**Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №87»**

**как ресурс социализации ребенка с девиацией в поведении**

*Ряписова Юлия Владимировна,*

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МБОУ СОШ № 87 ЗАТО Северск,*

*руководитель Центра гражданского образования «Продвижение»*

 Признаками девиантного поведения являются следующие: агрессивность; социальная апатия; раздражительность; аутизм; конфликтность; чрезмерная эмоциональность; отсутствие интереса к творчеству и процессу обучения; отсутствие навыков к сотрудничеству с одноклассниками и педагогом.

 В научной литературе основными видами девиантного поведения считаются:

1) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, которое связано с наличием у человека явной или скрытой психопатологии (психически нездоровые лица или имеющие акцентуации характера в пределах нормы),

2) поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм и проявляющееся в различных формах социальной патологии (выражается в форме правонарушений или преступлений).

**СОВРЕМЕННЫЕ РЕСУРСЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ «ТРУДНЫХ» ПОДРОСТКОВ**

 Сущность содержания профилактики девиантного поведения в системе дополнительного образования сводится к:

- ***вариативности и многоуровневости программ*** всистемы дополнительного образования (большой выбор объединений по направленностям);

- принцип ***добровольного выбор***а и участия;

- созданию атмосферы ***сотрудничества и партнерства*** (неформальное общение, отсутствие оценочной системы) в отношениях с детьми и подростками;

- ***приобщению*** несовершеннолетних ***к участию*** в социально-направленной и значимой деятельности, позитивных общественных мероприятиях;

- воплощению в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития ***мотивации*** подрастающих поколений ***к познанию, творчеству, поиску своих интересов и как к итогу - профориентации.***

**Процесс ресоциализации подростков с девиантным поведением**

 **в системе дополнительного образования.**

 **Ресоциализация** – процесс освоения индивидом [социальных норм](http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/179-normy-socialnye.html) и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее или обновленных на новом этапе общественного развития.

 Ресоциализации как процесса взаимодействия личности правонарушителя с социальной средой с целью вторичного усвоения принятых в обществе норм и ценностей под воздействием комплекса факторов (социальных, психологических, правовых).

 На Западе ресоциализация несовершеннолетних осуществляется с помощью мер, которые позволяют воздействовать не на последствия правонарушения, а ***на его предпосылки***:

1*) консультирование* с целью определения психологических и социально-педагогических проблем несовершеннолетнего (причины, мотивы преступной деятельности), и последующая разработка программ помощи для решения этих проблем;

2) *образование* с целью общеобразовательной подготовки несовершеннолетнего и возможности повлиять на его установки, ценностные ориентации и поведение;

3) *профессионально-ориентированное* обучение и подготовка.

 В современной практике по преодолению и коррекции социально негативного поведения подростков накоплен обширный опыт. ***Раскроем наиболее развитые направления такой работы.***

1. Повышение роли семьи.

2. Усиление воспитательной роли образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

 *При этом, как отмечают ученые и показывает практика, школа далеко не всегда успешно выполняет функцию ресоциализации детей и молодежи.* Учебные перегрузки, отношение учителя к ученику, акцент на успеваемость, частые стрессы в процессе обучения, конфликты с учителями, родителями, друзьями; пагубное влияние сверстников.

 Одним из направлений работы школы в данном направлении является расширение системы дополнительного образования (технической и социально-педагогической направленности) позволяет сформировать положительную мотивацию подростков к социально здоровым видам деятельности, где он может испытать «ситуацию успеха» независимо от учебных неудач.

3. Развитие школьной и внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении трудностей социализации.

4. Приобщение подростков к позитивной и социально значимой деятельности.

5. Активизация самовоспитания по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь подростку в работе над собой.

6. Включением подростка в самовоспитательную деятельность, с владением подростком методами саморегуляции, самоуправления, самокритики.

 В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ № 87» и Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р в 2019 – 2020 гг. учебном году в школе открыто 15 объединений дополнительного образования по 5 направленностям.

1. Художественная: Изостудия «Березка», хореографический кружок «Сибиринка», вокальный кружок «Гармония», театральный кружок «Огонек», кружок прикладного творчества «Марья искусница».
2. Социально – педагогическая: Музей школы «Мир- музей – я», Центр гражданского образования «Продвижение», кружок журналистики «Акулы пера».
3. Естественнонаучная: экологический кружок «Юный цветовод».
4. Физкультурно-спортивная: спортивные кружки «Сдаем успешно ГТО», «Легкая атлетика», «Шашки и шахматы», «Волейбол», «Баскетбол».
5. Техническая: кружок технического творчества «Мастерим сами».

 В результате вовлечения обучающихся в деятельность ОДО происходит не только ресоциализация поведения, но и формируются личностно — нравственные качества, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, происходит приобщение к культурным ценностям.

 В отличие от школы сфера дополнительного образования расширяет поле социализации ребенка, имеет разные направления деятельности, педагоги применяют интерактивные, проектные методы обучения. В объединениях активно реализуются оригинальные образовательные технологии выявления и развития одаренности детей, предоставляется возможность каждому ребенку удовлетворить интерес к творческой деятельности в удобном для него темпе и в любой последовательности освоить разнообразные образовательные области (многоуровневости программ ОДО).

 Содержание и многообразие форм, применяемых в образовательном процессе, дает возможность заинтересовать и вовлечь обучающихся детей в свою систему, увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, на эмоции и интеллект.
     Система дополнительного образования в школе выполняет функции ресоциализации, восстанавливает утраченные навыки социально одобряемого поведения "трудного" подростка, его социальный статус, помогают преодолеть отчуждение от основных институтов социализации (семьи, школы, класса), переориентировать систему внутренних ценностей.