Мастер-класс по теме «Семья»

Автор: Егорова Ольга Боранбаевна

МКОУ «Теленгит-Сортогойская СОШ»

Умеющие мыслить умеют задавать вопросы.

Э. Кинг

**Цели:**

1. Формирование представления о роли семьи в традиционных религиях.
2. Развитие коммуникативных способностей учащихся.
3. Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям и традициям.

**Задачи:**

1. Обучающие - расширить представления детей о семейных традициях, формировать позитивный опыт семейных отношений,
2. Развивающие - развивать интерес к истории своей семьи и умение анализировать семейные традиции с позиции нравственности;
3. Воспитательные - воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:

- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к учению через открытие новых знаний, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Метапредметные УУД:**   
Регулятивные: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблем, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.  
Познавательные: развитие умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.  
Коммуникативные: развитие умения эффективно сотрудничать, признавать возможность существования различных точек зрения, грамотно излагать собственную точку зрения и обосновывать суждения, проявлять активность для решения познавательных задач, вести диалог, соблюдать правила общения. **Предметные:**   
- познакомить с составляющими компонентами (категориями), необходимыми для создания семьи, ввести их наименования в активный словарный запас учащихся.

**Приемы и методы работы**

1. Чтение по ролям сказки В.А. Сухомлинского «Цветок и лепесток»
2. Игра «Слова-ассоциации»
3. Кластер «Семейные ценности»
4. Работа с первоисточниками
5. Составление схемы «Моя семья»

**Оборудование:** мультимедийная установка, компьютерная презентация, плакат «Карта России», карточки: семья, православие, буддизм, иудаизм, ислам; большая ромашка разрезная (сердцевина – ценности семьи, лепестки), разноцветные цветы – 20 шт., домики – 4 шт.; раздаточный материал (статьи о христианстве, о буддизме, об исламе, об иудаизме); цветные треугольники на столах: красный, желтый, зеленый, синий; фломастеры, цветные карандаши.

**Ход мастер-класса**

1. **Организационный момент.**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня нас всех объединил на мероприятии - Комплексный учебный курс «ОРКСЭ»

- Как вы относитесь к курсу «ОРКСЭ»?

-Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам составить синквейн.

**Синквейн, как вы знаете,** - **это** стихотворение, состоящее из 5 строк.

**Оно** написано по определенным правилам:

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

- Составим синквейн к понятию «курс ОРКСЭ».

- Пожалуйста, прочитайте свой синквейн. (Выслушиваю несколько человек.)

- Я тоже составила синквейн.

Курс «ОРКСЭ»

Нравственный, полезный

Учит, наставляет, помогает

Много подготовки к уроку.

Мир.

Все наверно со мной согласятся, это полезный, нравственный курс. Он многому детей учит, наставляет их, помогает принимать в жизни правильные решения. Для учителя подготовка к уроку занимает много времени. Необходимо тщательно отобрать материал, продумать последовательность его изложения, сделать интересным для детей. Курс ОРКСЭ обогащает внутренний мир, как ученика, так и учителя.

1. **Мотивация**

В своей педагогической практике наблюдаю, что у многих детей возникают проблемы в общении, трудно ребятам высказывать своё мнение, разобраться в своём внутреннем мире, низкий уровень воспитанности, нет мотивации к осознанному нравственному поведению. Решить данную проблему помогают занятия по ОРКСЭ.

Я веду модуль «Основы светской этики». На уроках у нас царит атмосфера сотрудничества и доброжелательности, где создаются ситуации успеха для каждого ученика.

**3. Урок**

- Сегодня предлагаю вам побыть в роли учеников и вместе со мной провести урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд | **Организационный момент.**   **Семья – это счастье, семья – это дом.**  **Где любят, и ждут, и не помнят о злом.**  **Семья – это труд, друг о друге забота,**  **Семья – это много домашней работы.**  **Семья – это важно!**  **Семья – это сложно!**  **Но счастливо жить одному невозможно!**  Чтобы создать хорошее настроение и зарядиться позитивом предлагаю вам поиграть в игру «Мы с тобой одна семья»  **Игра: *«Мы с тобой одна семья»*.**  Все встают в круг, ведущий предлагает повторять всем вместе текст и движения к нему.  Мы с тобой одна семья:  Вы, мы, ты и я.  Возьми руку соседа справа,  Возьми руку соседа слева,  Мы с тобой - друзья!  Мы с тобой одна семья:  Вы, мы, ты и я.  Обними соседа справа,  Обними соседа слева,  Мы с тобой друзья!  Мы с тобой одна семья:  Вы, мы, ты и я.  Улыбнись соседу справа,  Улыбнись соседу слева,  Мы с тобой друзья!  - Работать мы сегодня будем в группах. Повторим правила работы в группе. |
| Слайд | **Мотивация.** – Послушайте сказку **В. А. Сухомлинского «Цветок и лепесток»** и подумайте, что нам хотел сказать автор. **Чтение по ролям сказки В. А. Сухомлинского «Цветок и лепесток».** Расцвел белый Цветок ромашки. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке было много Лепестков. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?» Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок, как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья. – Ты кто? – спрашивает Муравей. – Я Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет. – Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю. Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без цветка – ничего.  – Почему погиб Лепесток? – А как мы можем применить эту сказку к жизни человека? (ответы детей) – Ребята, как вы думаете, что является опорой в жизни каждого человека? (Семья) |
|  | **Работа над понятием «Семья».**  **« Игра «Слова-ассоциации» (в парах)**  -Закройте, пожалуйста, глаза и мысленно произнесите слово: семья. Какие ассоциации со словом семья у вас возникают?  - Откройте глаза и со своим соседом по парте запишите на листе как можно больше слов-ассоциаций к слову «семья».  -Пусть поднимет руки та пара, что придумала 5 слов, 6 слов, 7 слов и т.д.  - Обратимся к словарям, которые лежат на ваших столах, и дадим точное определение понятию «Семья».  Словарь ОжеговаС.И.: 1. Это группа живущих вместе близких родственников; 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.  Ушаков Д.Н.: Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе**.**  **Вывод: Семья - самое главное в жизни человека.** Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестрёнка или братик… Они заботятся друг о друге и объединены общими интересами. |
| Коллеги называют тему урока | **Определение темы и целей урока**  На уроке мы поговорим на тему важную для каждого из нас. Я загадаю загадки, ваша задача не только их отгадать, но и узнать тему занятия.  1. Кто научит гвоздь забить,  Даст машину порулить  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым?  Все вы знаете, ребята, —  Это наш любимый... (папа)  2. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос ответьте прямо: - Всех милее наша… (мама)  3. Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша... (бабушка)   1. Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш… (дед)   5. Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший... (брат)  6. Это что за девочка?  С нею я играю  Перед сном ей сказочку  Я всегда читаю  Я ее на улице  Зорко охраняю!  Я ее братишка – всем я объясняю (Сестрёнка)  7. Все родные, с кем живете,  Даже дядя или тетя,  Вы подумайте друзья,  Вместе вы — одна (СЕМЬЯ!)  1. Целеполагание  - О чём пойдёт речь на уроке? Назовите тему урока. (Тема урока - семья.)  - Кто знает происхождение слова «семья»?  - Слово семья исконно русское. Образовалось от числительного семь, что означало домочадец.  - Со словом семья есть много поучительных загадок и открытий. Это слово можно разделить на «семь» и «я», т.е. семеро таких же, как я. И, действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом.  -Число «7» само по себе особенное – оно неделимое. Потому оно говорит нам, что семья должна - быть единым целым  Что бы вы хотели узнать на уроке? Наполним вопросами «Корзину идей».  У:(записывает вопросы детей на доске, что они хотели узнать. Из вопросов составляем план урока.)   * Что такое семья, род, фамилия, родословие? * Кто в семье кем доводится? * Что же самое важное в семье (семейные ценности)? * Какая бывает семья? * Какие правила должны быть в семье?   быть единым целым. |
| Практическая  работа  коллег | - Чтобы ответить на все вопросы, я предлагаю вам пройти квест.  - Ребята, давайте вспомним, что такое квест?  (Это игра, в которой что-то ищут, или узнают)  - Каждый стол - это комната со своей тайной. Вы постараетесь выполнить своё задание. В этом вам поможет маршрутный лист. Капитаны возьмите, пожалуйста, маршруты.  Когда задания будут выполнены, вы сможете раскрыть тайну – узнаете, когда в России отмечают праздник «Всероссийский день семьи» и его символ, который создадим в конце урока.  Но будьте внимательны, время в каждой комнате ограничено. Вы можете выполнять задания, пока играет музыка. |
| Самост.раб. | **«Исследовательский стол»**  Задания для исследования:  **1 исследовательский стол (1 группа)**  - Найти в словаре С. И. Ожегова значение слова «СЕМЬЯ» **(показ слайда)**  Словарь Ожегова С.И.:1. Это группа живущих вместе близких родственников; 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.  Что означает слово СЕМЬЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какая семья самая большая в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что такое семейные традиции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что такое генеалогическое дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2 исследовательский стол (2 группа)**  Допишите предложение.  Семья будет счастливой если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найди пару   |  |  | | --- | --- | | БАБУШКА | СЕСТРА | | ОТЕЦ | ПЛЕМЯННИЦА | | БРАТ | ВНУЧКА | | ТЕТЯ | ДОЧЬ |   Заполни пропуски.  Сестра отца – .   .   .   . Хранительница семейного очага – .  .  .  . Наследник рода – .  .  . Брат мамы – .  .  .  . Отец мамы – .  .  . Сын брата – .  .  .  . Мама папы – .  .  .   Папин папа – это.....  **3 исследовательский стол (3 группа)**  Соберите пословицу. Работать можно в паре.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | в семье | когда | | На что | клад, |  | |  |  | лад |   Что такое семейная династия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зачем человеку отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Назовите синоним слова ОТЧИЗНА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как называлась освободительная война 1941-1945гг.?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Защита своих исследований. Оценивание работы членов групп.  **Физкультминутка-** 1 мин **(показ слайда)** |
| Слайд | Прочитайте слова, записанные на доске.  (Православие, Ислам, Буддизм, Иудаизм)  - Что это? (Религии)  - Как вы считаете, одинаково ли религии относятся к семье?  - Совпадают ли семейные ценности в разных религиозных культурах?  - Вы сейчас высказали свои предположения, которые нам нужно будет проверить и доказать.  - Для того чтобы проверить ваши предположения и ответить на вопросы урока, вам сегодня предстоит побывать **религиоведами**, поработать с различными источниками и сделать выводы.  **- Красный** сектор исследует Православие**.**  **- Зеленый –** Ислам  - **Желты**й - Буддизм  - **Синий** - Иудаизм  **Работа с первоисточниками.** – У вас на столах лежат тексты из священных книг и таблицы. Прочитайте текст. Выберите основные ценности семейной жизни. Проставьте **+ в тех графах таблицы,** которые соответствуют тому, что вы найдете в тексте.  Сейчас ребята работают в группах.Чуть позже вы увидите отчет о проделанной работе и выступление о семье.  Выступление о семье в исследуемой религии – это было индивидуальное домашнее задание. |
| Коллеги | **Практическая работа. Составление схемы «Моя семья»** Давайте представим, что каждая группа – это отдельная семья. У вас на столах лежат домики. Запишите в окошечках «домика» слова, характеризующие вашу семью, отношения между ее членами. Нужные слова подобрать вам поможет список определений, который лежит на столе. |  |
|  | **Список №1**. Дружная, злобная. Жестокая, любящая, веселая, вредная, невыносимая, заботливая. |
|  | **Список №2**. Понимание, недоверие, любовь, уважение, забота, ложь, согласие, выручка. |
|  | **Список №3**. Жалеем, заботимся, сочувствуем, ценим, не любим, обижаем, помогаем, прощаем, терпим, любим. |
|  | **Список №4.** Поддержка, вражда, взаимопомощь, уважение, недоверие, злоба, честность, доброжелательность. |
|  | **Список №5.** «Согласную семью и горе не берет» «Семья в куче – не страшна и туча» «На что клад, когда в семье лад» |
|  | - Выберите для каждого записанного окошка цвет, по очереди закрасьте их цветным карандашом.  - Расскажите о своей семье. - Прикрепите свои домики на карту нашей страны.  - А что самое главное в доме?  А дом, заставленный добром, – еще не дом.И даже люстра над столом – еще не дом.И на окне с живым цветком – еще не дом.Когда вечерняя сгустится темнота,Так эта истина понятна и проста –Что от ладоней до окна наполнен домТвоим теплом.  – О каком же тепле идет речь?  - Кнечно, речь идёт о сердечном тепле всех членов семьи, живущих в доме.  - Семья – наш дом, наша защита, наша опора; семья убережёт от бед и невзгод. Главная ценность семьи – любовь. И даже в древние времена китайский мудрец Конфуций говорил: «Семья – это маленькое государство, и держится оно на любви».  - Цвет окошек подсказывает, что в ваших семьях живет мир, согласие и любовь. |
| Слайд | **Итог урока. Рефлексия**  **-** На карте нашей страны вы видите ромашки. Ими ребята украсили карту на этапе рефлексии.  **- И вам я тоже предлагаю** украсить нашу страну цветами. Сделайте для себя вывод о работе на мастер-классе. Если вам было интересно, если вы с пользой провели время, прикрепите цветок на карту нашей страны. Если вам было неинтересно, прикрепите цветок на доску.  **(клип "Гимн семье")** http://www.youtube.com/watch?v=EBXCktvZPAk |
| Слайд | Наш мастер-класс подходит к концу. Закончить его я хочу словами:  Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, Что может быть ее дороже На этой сказочной земле!    Спасибо за внимание! |

**Список используемой литературы:**

1. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. Издательство: АСТ, 2012г.
2. Д.Н. Ушаков. Большой толковый словарь русского языка. Издательство: Астрель, АСТ, 2004г.

**Интернет- источники:**

1. Урок ОРКСЭ по теме «Семья» https://videouroki.net/catalog/17/?utm\_source=multiurok&utm\_medium=button&utm\_campaign=mdwl&utm\_content=catalog&utm\_term=nachalniyeKlassi&dlink=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fdownload%2F21383b6555523a37208853bc00271061%2F
2. Урок ОРКСЭ "Семья и семейные ценности в различных религиозных традициях" https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/640193/
3. Конспект урока познания мира для 4 класса. Тема: Семья – маленькое общество. https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-nechaeva/konspekt-uroka-poznanija-mira-dlja-4-klasa-tema-semja-malenkoe-obschestvo.html
4. Открытый урок по ОРКСЭ на тему "Семья" https://www.metod-kopilka.ru/otkrytyy\_urok\_po\_orkse\_na\_temu\_semya\_4\_klass-48592.htm
5. **Клип "Гимн семье" http://www.youtube.com/watch?v=EBXCktvZPAk**