**Дополнительная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

**"Школа социального лидерства"**

возраст обучающихся 14-17 лет

1 годичный курс обучения

Составитель:

методист

Антонов Юрий Михайлович

г. Владимир

2018

**Пояснительная записка**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе, и, несомненно, детским общественным объединениям и организациям отводится первое место по подготовке лидеров.

На территории Владимирской области существуют, и успешно действует 21 муниципальная детская общественная организация. За годы их деятельности накоплен богатый опыт по организации в области детского общественного движения.

В процессе развития детских общественных объединений области, повышения социальной значимости их деятельности остро встал вопрос о подготовке лидеров детских объединений, интеграция интеллектуального потенциала в сфере планирования и выработки перспектив развития, создания условий для обмена опытом среди ДОО Владимирской области.

С этой целью на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» была создана областная Школа социального лидерства.

Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании.

Потребность в социальной активности - одна из острейших проблем подросткового возраста. Как справедливо писал Е. А. Аркин: «Когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребенок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Развитие социальной активности и лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других; содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социализации активистов регионального отделения «Российского движения школьников» в обществе.

**Задачи:**

* *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

* *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

* *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата.

**Целевая аудитория:**активисты муниципальных детских общественных организаций, входящих в состав ОДОД «Созвездие льва» и регионального отделения «Российского движения школьников» от 14 – 17 лет.

**Количество участников программы:** 60 человек

**Срок реализации программы**: 1 года.

Общее количество часов – 64 из них: очно-32 часа, заочно-32 часа:

**Рекомендуемая кратность занятий:**

1 занятие в месяц по 4 часа;

**Формы учебной деятельности:**очно-заочная

**Формы проведения**учебных занятий подбираются с учетом поставленной цели, выделенных задач программы «Школа социального лидерства» и возраста обучающихся:

* деловые и ролевые игры;
* упражнения на взаимодействия в группе;
* тренинги;
* творческие задания;
* конкурсы (участие в областных и всероссийских);
* проектирование;
* встречи со специалистами и интересными людьми;
* экспресс тесты и опросы;
* КТД;
* обсуждение дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);

**Формы организации учебных занятий:**

* теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
* практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

**Формы организации учебного процесса:**

* групповая (работа с группой детей);
* индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

**Реализация данной программы предполагает достижение следующих результатов:**

* актуализация творческого и лидерского потенциала детей и подростков, повышение уровня их социальной активности;
* приобретение подростками новых знаний, умений и навыков в избранном виде деятельности;
* обогащение социального опыта ребенка и подростка, развитие его индивидуальных способностей;
* подготовка лидеров для работы в детских и молодежных общественных объединениях по определенному направлению;
* активизация деятельности детских и молодежных объединений;
* взаимодействие с другими организациями: Советом [ветеранов](http://www.pandia.ru/text/category/veteran/) ВОВ, [ВПОО «Милосердие и порядок»](http://start33.ru/company/2617); Владимирским региональным отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «[Российский детский фонд](http://detfond-vladimir.org/)» и др.
* создание условий для развития детского движения в муниципальных образованиях Владимирской области через конкретные формы работы и совместные проекты;
* укрепление дружбы и сотрудничества между членами ДОО области;

*1. Личностные результаты:*

Личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; динамика в развитии качеств - ответственности*,* самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности; формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

*2. Метапредметные результаты:*

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания; умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания; осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового; наличие опыта деятельности по подготовке сообщений и т.д.);

- деятельностно-творческая (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности; умение осуществлять рациональную творческую деятельность; осознание необходимости осуществления рациональной деятельности, стремление к творческой деятельности; наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности).

- коммуникативная компетенция – овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

- социально-педагогическая компетенция — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

При постановке задач, направленных на формирование компетентностей, можно ориентироваться на следующий перечень (по Тряпициной А.П.):

* + компетентность «быть» — способность обучающегося организовать собственное профессионально личностное развитие;
	+ компетентность «знать» — способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;
	+ компетентность «уметь» — способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;
	+ компетентность «жить вместе» — способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

*3. Предметные результаты:*

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся

по окончанию курса обучения:

По итогам обучения обучающийся *должен знать:*

* понятия «информация» и виды информации;
* основные качества лидера;
* содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
* основы этики и делового общения;
* об организованных детских и молодёжных объединениях области;
* алгоритм социального проектирования;
* построение выступления;
* принципы эффективного выступления;
* зоны пространства человека;
* способы повышения работоспособности;
* правила бесконфликтного общения;
* основы невербального общения;
* права уверенной в себе личности;
* как создать свой имидж;
* как подготовить речь;
* правила делового этикета;
* историю появления детских организаций в России;
* основные термины избирательного права;
* основные этапы создания проекта;
* методики организации и проведения мероприятий.

По итогам обучения обучающийся *должен уметь:*

* работать с разными источниками информации;
* вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
* решать спор без конфликта;
* организовать работу группы;
* общаться: вести разговор, слушать;
* уметь организовать себя;
* реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
* создавать социально-значимые проекты;
* писать речь для короткого выступления;
* публично выступать;
* развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
* разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.
* использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях;
* руководить процессом работы над проектом;
* уметь управлять коллективом;
* планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;
* работать над созданием своего имиджа;
* эффективно провести собрание;
* аргументировать свою точку зрения;
* снимать напряжение в конфликтной ситуации;
* самостоятельно работать с проблемами.

Сформированность универсальных учебных действий:

*Предметные:* будут знать основы организации деятельности детских общественных объединений и организаций, будут владеть технологией разработки социальных проектов, мероприятий, КТД, организацией общественно-полезной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные* – сохранение цели и задачи учебной деятельности.

*Коммуникативные* – сформированность умения работать в коллективе, умения работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Познавательные:* общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(64 часа, 8 часов в месяц: 4 очно, 4 заочно)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Очно** | **Заочно** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Правовые основы деятельности общественного объединения | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Технология игр и игровых программ. | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Ораторское искусство | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Этика делового общения | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Конфликтология | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Итоговое занятие | 8 | 1 | 3 | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **64** | **8** | **24** | **32** |

**Содержание программы**

1. **Правовые основы деятельности общественного объединения.**
* Теория (1 час) Программы СПО-ФДО и РСМ. Технология создания программ деятельности на материале СПО-ФДО. Устав общественного объединения.
* Практика(3 часа) Оформление выставки «Мы вместе!» - Уставы, Положения и программы деятельности общественных объединений. Практикум по созданию Устава общественного объединения.
1. **Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.**
* Теория (1 час)Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов. Отличие проекта от плана.Оформление работы.
* Практика(3 часа) Составление социального проекта. Работа в группах. Защита проекта.
1. **Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики.**
* Теория (1 час)Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Организация благотворительных акций. Методики определения эмоционального состояния группы.
* Практика(3 часа) Практикум по составлению «Положения о КТД». Конструирование и проведение школьных и городских КТД. Разработка анкет и проведение тестов.
1. **Технология игр и игровых программ.**
* Теория (1 час) Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры дискуссии, деловые и ролевые игры.
* Практика(3 часа) Конструирование конкурсных программ, игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Защита программ, разработанных обучающимися.
1. **Ораторское искусство**
* Теория (1 час). Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.
* Практика(3 часа)Подготовка к выступлениям. Публичные выступления.
1. **Этика делового общения**
* Теория (1 час)Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения.
* Практика(3 часа)Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.
1. **Конфликтология**
* Теория (1 час)Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Классификация споров.
* Практика(3 часа)Практикум и тренинг на обучение навыкам выхода из конфликта.
1. **Итоговое занятие**
* Теория (1 час)Подведение итогов за год.
* Практика(3 часа)Проведение круглого стола «Основы деятельности ДОО»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях Школы социального лидерства могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Школа социального лидерства» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, диагностические тесты, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

**Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:**

Оборудование

* Учебный класс
* Канцтовары
* Аудио-видеоаппаратура
* Компьютер, медиапроектор
* Столы, стулья

Методическое обеспечение

* Вспомогательная литература
* Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
* Тестовые методики
* Банк интерактивных игр и упражнений
* Разработки тренингов
* Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы

**Механизм оценки полученных результатов**

1. Заинтересованное участие детей и подростков в управлении деятельностью общественной организации.
2. Увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.
3. Тестирование и диагностика учащихся в начале и конце учебного года с целью наблюдения изменения психолого-педагогической характеристики (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента, коммуникативность).

.

Список использованной литературы:

1. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра - дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
2. Дереклеева Н.И.Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО,2008.-112 с.
3. Каппонии., Новак Т. «Сам себе психолог», «Питер»,1996
4. Волина В.В. «Как себя вести», «Дидактика Плюс Зенит», 2001
5. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001
6. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
7. Мы - будущее России! - Омск, 1999 г.
8. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003,№3-№4/ 2006 г.
9. Пескова М.Е.«Школа жизни». Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3. -С.93 -113.
10. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
11. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар- Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
12. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
13. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать//Классный руководитель-2005-№3.-С.85-96
14. Филиппова Г.Г.Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.- С.100-116.
15. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2007-№3 .-С.39-71.
16. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.