

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»

Ресурсный центр по разработке и сопровождению
программ дополнительного образования детей
в сфере отдыха и оздоровления детей

Интеграция РДШ в дополнительное образование в рамках летнего отдыха

Сборник методических материалов

Челябинск
2018

УДК 371
ББК 74. 27
С 72

Авторы: Гребенкина Е.Д., Столбова Е.А.

«Интеграция РДШ в дополнительное образование в рамках летнего отдыха» [Текст]: методические рекомендации для проведения тематических смен в рамках детского оздоровительного лагеря / Гребенкина Е.Д., Столбова Е.А. – Челябинск, 2018. – 72 с.

Настоящая публикация подготовлена в рамках реализации гранта «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализации мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В сборнике методических материалов представлена система интеграции РДШ в систему летнего детского отдыха, методические рекомендации по сотрудничеству, организации и проведению профильных смен и мероприятий, примеры программ профильных смен. Особое внимание уделяется особенностям Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и его роли в планировании и организации профильных лагерей или смен.

Интеграция направлений деятельности Российского движения школьников в детский отдых является новшеством в системе дополнительного образования, поэтому сборник будет полезен директорам детских лагерей и организаторам профильных смен.

© Ресурсный центр по разработке и сопровождению программ дополнительного образования детей в сфере отдыха и оздоровления детей, 2018

Содержание

ВВЕДЕНИЕ. ТЕНДЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	4
ГЛАВА 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)	
1.1. Российское движение школьников (РДШ) в системе дополнительного образования	12
1.2. Российское движение школьников (РДШ): направления деятельности	15
1.3. Возможности Российского движения школьников (РДШ) для детей, педагогов и родителей.....	17
1.4. Детский оздоровительный лагерь и возможности Российского движения школьников (РДШ)	21
1.5. Вожатый Российского движения школьников (РДШ)	26
ГЛАВА 2. ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА	
2.1. Варианты интеграции Российского движения школьников (РДШ) в систему детского отдыха	35
2.2. Дополнительное образование: образовательные программы кружковой и клубной деятельности по направлениям Российского движения школьников (РДШ). Профильные отряды. Профорientация.....	37
2.3. Профильные смены Российского движения школьников (РДШ) в ВДЦ, ФДЦ, МДЦ.....	40
2.4. Мероприятия, проекты Российского движения школьников (РДШ) в летний период	44
2.5. Тематические дни, день единых действий Российского движения школьников (РДШ)	46
2.6. Тематические смены Российского движения школьников (РДШ): рекомендации по планированию, опыт регионального отделения	49
ГЛАВА 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РДШ И ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА	
• <i>Методическая поддержка</i>	55
• <i>Приглашенные гости и социальные партнеры РДШ</i>	56
• <i>Сбор и подготовка вожатых РДШ к смене</i>	62
• <i>Анонсирование, мероприятий РДШ</i>	63
• <i>Брендирование</i>	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70

ВВЕДЕНИЕ. ТЕНДЕНЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная социально-экономическая ситуация диктует необходимость воспитания социально активной и инициативной молодежи, самостоятельно принимающей решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, конструктивностью, активной гражданской позицией, чувством ответственности за культурное и социально-экономическое процветание своей страны. В воспитании такого поколения принимают участие родители, педагоги и различные образовательные и общественные организации.

Важность воспитания социально инициативного поколения отражается в различных нормативно-правовых документах (Закон об образовании в РФ, Национальная доктрина образования в РФ, Концепция развития дополнительного образования, указы президента РФ и др.).

Сегодня в России идет процесс формирования новой системы образования. На первый план модернизация образовательного процесса выводит идею личностно-развивающего воспитания. Все это определяет необходимость не только выявления потенциала и интересов каждого ребенка, но и создания условий для самореализации. Наряду с овладением конкретной предметной деятельностью становится важным формирование инициативности, самостоятельности, лидерства, смелости, доброжелательности, креативности, целеустремленности. Это можно объяснить тем, что сегодня востребован человек, активно участвующий в изменении окружающей действительности; человек-лидер.

Одной из благоприятных социокультурных сред для детей является дополнительное образование, куда дети приходят с выраженными потребностями и интересами. Такие организации обладают огромным потенциалом, поэтому старшие подростки охотно включаются в процесс, чтобы реализовать свой потенциал.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Современное общество приходит к пониманию необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования, миссия которого направлена на развитие и свободный выбор человеком различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков [7].

Дополнительное образование способствует повышению справедливости в обществе и социальной стабильности через создание условий для успешности каждого ребенка независимо от его места жительства и социально-экономического статуса семьи. Оно компенсирует недостатки или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, таким образом выполняя функции «социального лифта» для значительной части детей, не получающей таких возможностей в семье и общеобразовательных организациях. Именно дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптации к темпам социальных и технологических перемен в условиях информационной социализации [7].

В концепции развития дополнительного образования детей в сравнении с другими видами формального образования имеются такие преимущества: вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, свободный личностный выбор деятельности, доступность глобальных знаний и информации, адаптивность к возникающим изменениям. Именно превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию и самоактуализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, труду, творчеству, спорту, приобщению к ценностям и традициям культуры российского народа, должно стать приоритетом образования.

Сегодня система образования направлена на создание условий для непрерывного образования через реализацию основных и различных дополнительных образовательных программ. Такой подход подразумевает предоставление возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ и учет имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. Также в этом ключе становится важным занятость ребенка в каникулярный период, организация системы отдыха и оздоровления, поэтому необходимо отметить высокий потенциал и значимость системы детского отдыха в образовании и воспитании подрастающего поколения.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов отмечается, что особенности, которыми обладает детский лагерь, позволяют решать некоторые вопросы эффективнее, чем в образовательных учреждениях. Данное положение имеет отражение еще в истоках зарождения детских лагерей, которые являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Потенциал детского лагеря является предметом изучения для многих отечественных и зарубежных ученых, которые публикуют результаты своих трудов в научных статьях, диссертационных исследованиях, учебно-методических пособиях, грантах и др.

Сегодня социально-экономическая ситуация в мире диктует необходимость развития системы детского отдыха и оздоровления. Это отмечается и в Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В плане мероприятий по данному указу отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на создание инфраструктуры детства, в том числе детского отдыха и оздоровления, и на развитие системы детского отдыха и туризма.

Также необходимо отметить важность разработки и утверждения национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887 – 2018), в котором определяются ключевые понятия в системе детского отдыха и оздоровления: отдых детей и их оздоровление, организация отдыха детей и их оздоровления, время отдыха [3].

Также ГОСТ определяет требования **по предоставлению образовательных услуг**, среди которых:

– реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности при наличии у организации отдыха и оздоровления лицензии на осуществление образовательной деятельности;

– организация краеведческой, юннатской и экологической работы в рамках реализации дополнительных образовательных программ;

– организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей;

– реализация основных общеобразовательных программ (при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности)

Услуги культурно-досуговой деятельности проходят в различных формах, среди которых демонстрация художественных и научно-популярных кинофильмов, мультфильмов, слайдов, видеофильмов, предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу, организация выступлений музыкальных и музыкально-танцевальных коллективов, проведение бесед о культуре и искусстве, обсуждений прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, организация работы дискотеки, проведение танцевальных вечеров, концертов художественной самодеятельности, предоставление детям возможности участия в работе общественных объединений, созданных по их инициативе.

Детские лагеря имеют разную направленность в зависимости от содержания программы или времени деятельности. Во время проведения смены используются разнообразные формы и методы работы, независимо от

направленности, но приоритетными являются образовательная (воспитание и обучение) и оздоровительная деятельность, направленные на развитие ребенка. Правильно организованная деятельность детского лагеря создает благоприятную атмосферу для реализации намеченных ориентиров.

Проанализировав исследования по проблемам детского лагеря, можно выделить следующие особенности:

- наличие временного детского коллектива, способного оказывать серьезное влияние на установки, поведение ребенка;
- постоянная смена видов деятельности при четком распорядке дня, одновременно развивающая и дисциплинирующая ребенка;
- вариативность программы, позволяющая учитывать разнообразные интересы ребенка;
- возможность постоянного круглосуточного педагогического воздействия;
- снижение негативного влияния социальных факторов постоянной среды в силу изменения среды;
- педагогическая поддержка рефлексии ребенка;
- педагогическая поддержка мотивации успеха ребенка;
- создание позитивного психолого-эмоционального климата.

Таким образом, детский лагерь имеет высокий образовательный и воспитательный потенциал в работе с подрастающим поколением, а также является эффективной формой организации занятости детей в каникулярный период. Во время смены в детском лагере могут быть реализованы различные проекты и программы. Интеграция программ и проектов РДШ позволят решать ряд вопросов эффективнее, обеспечить преемственность и непрерывность образовательного и воспитательного процесса, а также увеличить численность участников в воспитательной системе.



Также решению актуальных социальных вопросов способствует создание общественно-государственных организаций, объединяющих идеи гражданского общества и ресурсы государства.

Так, организация **Российское движение школьников (РДШ)** была создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О

создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение обучающихся». **Российское движение обучающихся (РДШ)** – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании обучающихся. Участником РДШ может стать любой желающий школьник с 8 лет.

Участники РДШ могут выбрать одно из 4 направлений, участвовать в мероприятиях, конкурсах, проходить дополнительное обучение, ездить на слёты, форумы и смены. Подробнее познакомиться с движением можно на официальном сайте рдш.рф, в сообществе Вконтакте vk.com/skm_rus и в Инстаграме www.instagram.com/skm_rus/.

В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. В проектах РДШ могут принимать участие как дети, которые обучаются в школе, которая входит в РДШ, так и по собственному желанию, если образовательная организация не вошла в РДШ.

В деятельности РДШ принимают участие все желающие. Если на базе школы не реализуется направление деятельности РДШ, то:

1. Можно принимать участие во Всероссийских акция и конкурсах, где предполагается индивидуальное участие.

2. Можно собрать команду единомышленников в школе и реализовывать одно или несколько направлений деятельности РДШ.

В каждом регионе России есть региональный координатор, который с удовольствием ответит на все вопросы. Все контактные данные отражены на сайте.

Участники РДШ имеют возможность участвовать в интересных конкурсах, проектах, мероприятиях, форумных компаниях, встречаться и обучаться у интересных и знаменитых людей и др. РДШ открывает широкие возможности как для детей и их родителей, так и для педагогов и социальных партнеров.

В каникулярный период реализуется ряд проектов, направленных на организацию занятости детей, но они не охватывают всех обучающихся. Поэтому существует необходимость популяризации детского отдыха и занятости детей, входящих в Российское движение обучающихся, в каникулярный период. Учитывая специфику и особенности детских объединений, а также потенциал детского лагеря, интеграция РДШ в дополнительное образование в рамках летнего отдыха будет способствовать формированию активной личности с позитивными нравственными ценностями.

В концепции развития РДШ до 2020 года одним из направлений является развитие системы Лагерь РДШ, поэтому существует необходимость интеграции позитивного опыта системы летнего отдыха и РДШ. Внедрение проектов РДШ в систему дополнительного образования будет способствовать снижению нагрузки в области методической деятельности в образовательной организации. Так, все проекты, предлагаемые Федеральным и региональным штабом РДШ, обновляются и совершенствуются. Систематически обновляются методики работы со школьниками и актуализируются мероприятия для обучающихся на время «здесь и сейчас».

Из всего вышеперечисленного необходимо сделать вывод о возможности безболезненной и «доступной» интеграции РДШ в систему дополнительного

образования через летний отдых, при этом необходимо отметить качественную работу и большой количественной охват участников.

Таким образом, можно предположить, что интеграция проектов Российского движения школьников в систему дополнительного образования в рамках летнего отдыха будет иметь высокий образовательный и воспитательный потенциал, поэтому необходимо создавать условия для интеграции РДШ в систему дополнительного образования в рамках летнего отдыха.

ГЛАВА 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)

1.1. РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В нормативных документах отмечается высокий потенциал системы дополнительного образования в воспитании личности ребенка. Так, в *«Концепции развития дополнительного образования детей»* [7] отмечается, что особенности дополнительного образования детей направлены на самоактуализацию, саморазвитие, развитие личности, её мотивации творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. А в *стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* [2] отмечается приоритетная задача в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года позиционируется Российское движение школьников.



Российское движение школьников (РДШ) сосредоточено на развитии и воспитании обучающихся, а также на создании единой воспитательной системы. В стратегии развития РДШ на период до 2020 года определены такие задачи: создание единого воспитательного пространства для школьников России как

составной части воспитательной системы России, повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций (школьных, дополнительного образования) и сопровождение социализации детей и молодежи. На данный момент в систему РДШ преимущественно вовлечены школьные организации, частично организации дополнительного образования.

Вовлечение подростков в социальную активность формирует и совершенствует социальную компетентность подрастающего поколения.

Однако помимо школ активным воспитанием и обучением детей занимаются учреждения дополнительного образования, взаимодействуя с РДШ в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование». На данный момент предполагается, что система дополнительного образования активно включится в те мероприятия, которые реализуются движением в регионах. Ряд мероприятий предполагается проводить совместно и использовать для этого имеющиеся ресурсы. Одной из ключевых задач сегодня является объединение истории РДШ и детских объединений.

Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11 был утверждён паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В рамках этого проекта создан «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области». Он представлен в виде сайта, где можно ознакомиться со всеми программами и мероприятиями дополнительного образования детей, а также осуществить предварительную запись ребёнка на выбранную программу или мероприятие. Так, среди представленных секций и кружков по Челябинской области **19** программ имеют направление Российского движения школьников (РДШ).

Реализация дополнительных программ по направлениям деятельности Российского движения школьников напрямую соответствует задачам дополнительного образования.

Так как Российское движение школьников своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания и позволяет включить в процесс

воспитания всех участников образовательного процесса и его партнеров, то эта особенность может быть сопоставлена с системой детского отдыха в летний период.

Реализация основных направлений РДШ позволяет использовать все многообразие методов воспитания. Опираясь на интересы, способности и возможности ребенка, вовлекая в проектную деятельность семью и окружение, организуя групповую и коллективную деятельность участников образовательного процесса, РДШ формирует у ребенка основные ценностные установки и ориентиры, стремление соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, используя в своей работе интересные и современные формы и методы работы.

В настоящее время на федеральном уровне проходит работа, направленная на сбор и обмен лучшими практиками, а также их внедрение через Корпоративный университет, запуск которого запланирован на 2019 год. Такая работа является актуальной, так как способствует совершенствованию системы дополнительного образования РФ, а также определяет неэффективные и неактуальные формы работы с новым поколением.

Сегодня развитие РДШ – одно из актуальных направлений, рекомендованных для реализации всех образовательных организаций РФ, которые сотрудничают и объединяют усилия в улучшении воспитательной системы.

Российское движение школьников (РДШ) гармонично входит в систему дополнительного образования, обогащает её, расширяет возможности, способствует участию в различных проектах и мероприятиях не только на региональном, но и на межрегиональном и федеральном уровнях. Интеграция работы иных общественных организаций положительно влияет на систему дополнительного образования, так как привносит свои особенности в развитие, обогащая систему. Кроме этого, у регионального отделения Челябинской области более 20 организаций, выступающих социальными партнерами,

которые привлекаются на различные мероприятия и помогают школьникам найти себя вне образовательной программы.

1.2. РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ): НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) была создана Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

РДШ появилось во время глобализации и информатизации.

Эти процессы столь стремительны, что подростки, еще не имеющие опыта делать правильный выбор, постоянно попадают в стрессовую

ситуацию, обусловленную необходимостью этого выбора. Вовлечение подростков в социальную активность формирует и совершенствует социальную компетентность подрастающего поколения.

В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами определены основные направления деятельности РДШ (рис. 1): личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.



Направления деятельности РДШ



Рис. 1. Основные направления деятельности РДШ

✓ Направление *«Личностное развитие»* – самое масштабное направление. Включает популяризацию ЗОЖ, творческое развитие, популяризацию профессий.

✓ Направление *«Гражданская активность»*, в первую очередь, направлено на развитие добровольчества во всех его проявлениях, а также призвано активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы музейных, поисковых отрядов и отрядов экологической направленности.

✓ Направление *«Военно-патриотическое»* – это организация работы военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация профильных и образовательных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в **ВС РФ**. Реализуется в партнерстве с Юнармией и различными силовыми структурами и ведомствами.

✓ Направление «*Информационно-медийное*» призвано разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ, создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Российское движение школьников своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания, при этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников образовательного процесса и его партнеров.

1.3. ВОЗМОЖНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

На сегодняшний день приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти целевые установки, заложенные в Стратегию развития воспитания РФ, определяют не только задачи воспитания, но и основные направления и механизмы развития институтов воспитания.

Каждый подросток с 8 лет и до окончания школы может стать участником любого проекта РДШ, причем в большей части из них он может принять участие самостоятельно. Важным является непрерывность этой системы и возможность дальнейшей реализации на различных возрастных этапах (рис. 2.). Взрослый в РДШ – это тот, кто идет рядом, тот, кто готов подсказать и помочь, но не тот, кто выполняет все за ребенка. Этот принцип построения деятельности воспитывает в подростках самостоятельность и ответственность, уверенность и целенаправленность.



Рис. 2. Преемственность системы РДШ

Система работы выстроена таким образом, что возраст с 8 до 11 лет – это ступень, когда общество, включая семью, школу, дополнительное образование, общественные и иные общества и организации, включенные в реализуемые проекты в качестве партнеров, вовлекает ребенка в систему единых ценностей – человеколюбия, взаимопомощи, заботы о слабых, уважения к памяти и др.

Участвуя в различных интересных событиях, в том числе с привлечением партнерских организаций, младший школьник принимает эту общую систему ценностей вместе со своими товарищами из всех уголков России. Взяв на себя роль кураторов РДШ в районе, городе, педагоги могут обеспечить включение социальных партнеров в организацию воспитательных событий для детей и родителей. Включение в деятельность родителей будет способствовать полноценному воспитанию, в том числе «приращению», детей к единой системе ценностей.

11-15 лет – это период проб себя в разных проектах. Становясь организаторами различных событий, подростки получают возможность примерить на себя разные социальные роли – от исполнителя до руководителя проекта. На этом этапе взрослый перепоручает часть ответственности ребенку. Начинается воспитание лидеров. Подросток, который не готов принять ответственность за одно дело, с удовольствием берется за другое. Главная задача

взрослого на этом этапе – показать подростку все возможности для самореализации. Очень частой ошибкой современной системы образования, а точнее отдельных участников образовательного процесса, является практика «делать за ребенка». Роль родителей на этом этапе заключается в проявлении интереса к деятельности подростка, наполнение его информационного пространства положительным контентом. Воспитание культуры общения в социальных сетях также является неотъемлемым элементом воспитания современных детей. Интерес родителей к информационному пространству ребенка, вовлечение их в отдельные проекты в качестве помощников способствует не только укреплению семейных отношений, но и воспитанию ответственного отношения к близким.

16-18 лет – это время, когда подготовка к сдаче экзаменов не позволяет принимать участие в долгосрочных проектах. При этом школьники могут принимать в полной мере участие в самоуправлении, выступать организаторами отдельных событий. Родителям можно аргументировать свою позицию по поводу участия в мероприятиях РДШ, ссылаясь на «Атлас новых профессий», разработанный Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково» (2014 г.), где представлены профессии, которые будут востребованы в ближайшие 10-15 лет.

Анализ «Атласа»

**ГОТОВ
К УЧЕБЕ
ЖИЗНИ
И ТРУДУ
В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ**



определяет, какие знания, умения и навыки нужно приобретать сейчас, чтобы быть востребованным в будущем. 90% профессий требуют наличие таких надпрофессиональных навыков: «системное мышление», «навыки межотраслевой коммуникации», умение работать в команде. Все эти навыки невозможно приобрести только в школе, необходимо иметь широкий кругозор, знакомиться с новыми людьми, принимать участие в общегосударственных

мероприятиях, на что и направлена деятельность российского движения школьников.



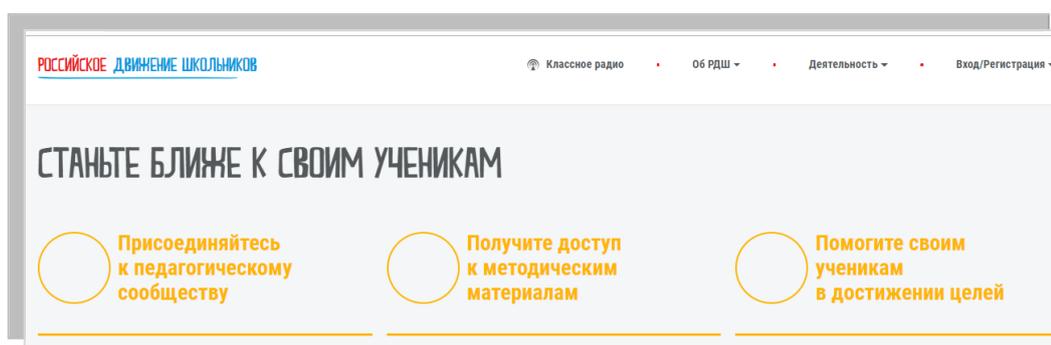
Подводя итог, можно сказать, что РДШ дает большие возможности как для детей, так и для родителей и педагогов. Во-первых, участвуя в деятельности РДШ, дети получают возможность принять участие сразу во Всероссийских конкурсах, минуя районный, муниципальный и областной этапы. Призовой фонд для поощрения победителей и призеров разнообразен: от модной техники до путевки во

Всероссийский центр. Дети могут проявить инициативу и стать руководителем собственного проекта, получая поддержку от разных организаций и ведомств. Активные участники движения каждый год с нетерпением ждут Большой школьный пикник, Зимний фестиваль и многие другие крупные проекты. Во-вторых, для родителей участи в деятельности РДШ – это возможность понять своего ребенка лучше, быть включенным в воспитательный процесс наравне со школой, получать возможность принимать участие в выездных мероприятиях с ребенком. К примеру, с 24 по 27 ноября 2017 года в г. Оренбурге прошел Всероссийский родительский форум РДШ. В рамках форума состоялось обсуждение проектов по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, прошли мастер-классы на тему «Информационная безопасность», «Семейные традиции», «цифровое детство» и многие другие. Первая половина 2019 год направлена на сбор заявок на участие в конкурсе «Российское движение школьников глазами родителей». Итоги конкурса будут подведены 20 апреля 2019 года.



В-третьих, педагоги получают возможность обмениваться опытом и получать новые знания на Всероссийских образовательных площадках. К примеру, с 19 по 25 июля 2017 г. на берегу Балтийского моря прошла смена «Молодые учителя» на Молодежном образовательном форуме «Балтийский Артек», организованная дирекцией Российского движения школьников. В 2018 году практика повторилась. Помимо обмена опытом, молодые специалисты в возрасте до 30 лет имеют возможность принять участие во Всероссийском грантовом конкурсе и получить финансовую поддержку от 100 000 до 300 000 рублей для реализации собственного проекта.

РДШ дает возможность детям, родителям, педагогам проявить себя, любые свои сильные черты: качества лидеров, организаторов, или, например, авторов интересных идей или просто умение найти свое место в коллективе, расти в глазах товарищей. Все это нужно для успеха в жизни.



1.4. ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ И ВОЗМОЖНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)

«Детство – это нечто большее, чем просто период с рождения человека и до достижения им совершеннолетия – отражает состояние и условия жизни ребенка, т.е. качество этого периода жизни», – такое определение дают ученые ЮНИСЕФ. Детство – один из важных периодов в жизни, именно в этот период проходит становление личности, а также закладываются основы ценностных ориентаций. Поэтому образовательные организации, педагоги и родительская общественность направлены на воспитание подрастающего поколения.

Образовательные организации имеют разный потенциал воздействия на детей, но особо следует отметить организации дополнительного образования, имеющие специфические особенности (добровольность участия ребенка, вариативность программ, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка и т.п.), позволяющие в неформальной обстановке оказывать воздействие на личность ребенка. Детские лагеря, входящие в систему дополнительного образования, оказывают серьезное влияние, как указывают исследователи и подтверждает педагогическая практика, на формирование ценностных ориентаций, характера ребенка, укрепление физического здоровья, приобретение личностно значимых знаний и умений.

Правильно организованная деятельность детского лагеря создает благоприятную атмосферу для реализации намеченных ориентиров. Особенности, которыми обладает детский лагерь, позволяют решать некоторые вопросы эффективнее, чем в образовательных учреждениях. Данное положение имеет отражение еще в истоках зарождения детских лагерей.

Потенциал детского лагеря является предметом изучения для многих отечественных и зарубежных ученых, которые публикуют результаты своих трудов в научных статьях, диссертационных исследованиях, учебно-методических пособиях, грантах и др.

Исследование содержания, технологий деятельности детского лагеря представлено в работах В.А. Волгуновой, А.А. Данилкова, Г.В. Заярской, Л.С. Ладнева, А.Н. Лутошкина, Ю.М. Малащенко, О.В. Можейко, С.Г. Степанец, Н.С. Чагина, Armand Ball, Beverly Ball и др.

Сегодня социально-экономическая ситуация в мире диктует необходимость развития системы детского отдыха и оздоровления. Также это отмечается и в Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В плане мероприятий по данному указу отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на создание инфраструктуры детства, в том числе

детского отдыха и оздоровления, на развитие системы детского отдыха и детского туризма.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не только как особую педагогическую систему или методику, но и как неотъемлемую составляющую всей его жизнедеятельности, в которой гармонично сочетаются рационально-познавательные, идейно-нравственные, духовно-эстетические начала. В лагере создается благоприятная среда для привлечения воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, туризмом и краеведением; для расширения и углубления знаний об окружающем мире, организации общественно-полезного труда, развития творческих способностей детей. В детском лагере при необходимости социального заказа от родителей или образовательных организаций организовываются профильные отряды, смены, лагеря, а также разновозрастные отряды, группы, объединения.

Также необходимо отметить важность разработки и утверждения национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887 – 2018), в котором определяются понятия отдых детей и их оздоровление, организации отдыха детей и их оздоровления, а также время отдыха [3].

Под *детским оздоровительным лагерем в научной литературе* понимают учреждения дополнительного образования, являющиеся формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Эффективность воспитательной, образовательной и развивающей деятельности в детских лагерях выше, чем в постоянных коллективах, поскольку лагерь обладает полисубъектной средой, подразумевающей взаимодействие «педагог-ребенок», основанного на субъект-субъектных отношениях. Полисубъектность среды детского лагеря основана на совокупности субъектов образовательного процесса, каждый из которых относительно своей специфики

инициирует, проектирует, организует и осуществляет различные виды деятельности. В рамках детского отдыха полисубъектом выступают «администрация-педагог-ребенок-родитель», в результате взаимодействия которых складываются многоуровневые субъект-субъектные отношения.

Выделяется ряд компонентов среды детского лагеря, благодаря которым многие вопросы решаются эффективнее, чем в иной образовательной среде.

1. Основным участником смены является отряд – временный детский коллектив (ВДО), который обладает рядом специфических признаков, оказывающих значительное влияние на организацию и ведение педагогической деятельности (О.С. Газман, В.Д. Иванов, А.Г. Кирпичник и др.): кратковременность функционирования (от 18 до 40 дней), сборный состав (в отряде могут быть ребята из разных мест жительства), автономность существования (ослабляется влияние семьи, класса, компании друзей и т.д.), публичный (коллективный) характер деятельности, завершенность деятельности и развития.

2. Смена видов деятельности при четком распорядке дня. В течение дня происходит постоянная смена видов деятельности: физическая активность, расслабление, групповые и индивидуальные занятия, отдых и др..

3. Вариативность программы. Различные направленности образовательных программ, в том числе профильные, позволяют выбрать ребенку интересную для него деятельность; возможность работы в группах по интересам.

4. Цикличность деятельности и развития. Смена имеет законченный цикл: организационный, основной, итоговый периоды.

5. Возможность постоянного педагогического воздействия. Ребенок взаимодействует с педагогом 24 часа в сутки.

6. В субъект-субъектном взаимодействии при взаимодействии взрослый-ребенок, ребенок-ребенок признается индивидуальность другого человека, его автономность и право на собственный голос; взаимоотношение носит доверительных характер, оно строится на позитивном принятии личности,

на уважении индивидуальности другого, принятии другого, «каким он есть», готовности увидеть мир и события его глазами, эмпатии; при таком взаимодействии личность значительно углубляется в своем самопонимании и стремится «быть самим собой» и «быть понятым другим».

7. Снижение негативного влияния социальных факторов постоянной среды. Ослабляется влияние постоянных, в том числе и негативных сред, в которых находится ребенок: семья, класс, компании друзей, дворовые компании, – сокращается доступность удовлетворения вредных привычек (алкоголь, табак, токсичные вещества и другое).

8. Педагогическая поддержка рефлексии ребенка, то есть педагог осуществляет поддержку анализа психологического состояния, обращает внимание на собственные знания, направляя внимание ребенка на осмысление собственных действий и поведение в группе, помогает сделать выбор приемлемого поведения в решении конфликтных ситуаций.

9. Педагогическая поддержка мотивации успеха ребенка (соревнования, конкурсы, праздники и т.п.).

10. Создание особой духовно-нравственной атмосферы оказывает большое влияние на формирование полисубъектной среды детского лагеря. Ценности, лежащие в основе создания полисубъектной среды в детском лагере, ориентированы на приоритет общечеловеческих ценностей, что позволяет осуществлять гармоничное социальное взаимодействие ребенка со средой и характеризуется взаимопомощью, поддержкой, формированием активной жизненной позиции, максимальным раскрытием потенциала ребенка.

Таким образом, среда детского оздоровительного лагеря является благоприятной для воспитания подрастающего поколения. Внедрение системы Российского движения школьников позволит увеличить воспитательный потенциал детского лагеря.

1.5. ВОЖАТЫЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)



Ключевой фигурой в организации деятельности Российского движения обучающихся (РДШ) в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, а также реализацией всех направлений является вожатый.

Вожатый РДШ. Что это и как же разобраться, в чем отличия от вожатого любого детского лагеря?

В общественном сознании понятие «вожатый» ассоциировалось исключительно с деятельностью детских оздоровительных лагерей, что отложило свой отпечаток на статус и выбор этой профессии молодежью. В начале 2000-х годов в ряде регионов РФ были возобновлены «советы вожатых», педагогические «отряды вожатых», к сожалению не получившие массового распространения в связи с отсутствием приоритетов воспитания в системе образования. В 2015 году разработка профессионального стандарта «Специалиста-воспитателя» создала ситуацию оптимизации функций вожатого и разработку требований к трудовой деятельности вожатого. Сегодня роль вожатого на пилотных площадках РДШ является определяющей.

Вожатый РДШ – это лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям. Также это наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей к реализации себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Вожатые РДШ – кураторы школьников (обучающихся), которые ориентируются на основные принципы формирования первичного отделения РДШ:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между детьми в процессе их совместной деятельности.

Вожатому РДШ необходимо учитывать следующие принципы, позволяющие сделать его деятельность эффективной и качественной:

1. Принцип научности в организации работы: постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, методов и технологий в работе со обучающимися.

2. Принцип самоорганизации: побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

3. Принцип необходимости и достаточности информации для обеспечения реализации направлений деятельности.

4. Принцип оптимистической перспективы: совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

5. Принцип гуманизации: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными, которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ.

6. Принцип демократизации: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

7. Принцип культуросообразности: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.

8. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.

9. Принцип рефлексивности, нравственного осмысления школьниками собственного жизненного опыта.

10. Принцип динамизма: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

11. Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

12. Принцип индивидуализации: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

13. Принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

14. Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка.

Российское движение обучающихся позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы. В связи с этим вожатый РДШ рассматривается как лидер эффективного становления и развития объединений учащихся в системе первичного отделения РДШ. Пути решения основных задач деятельности детско-юношеской организации на уровне первичного отделения раскрываются в функциях вожатого, которые представляют собой комплексную систему трудовых действий. Рассмотрим деятельность и функции вожатого.

Трудовые функции вожатого РДШ:

1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений.

2. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодеятельности.

Необходимые умения:

1. Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений:

- * осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;

- * осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;

- * разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенных для их участников: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;

- * оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

- * реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

- * проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;

- * осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

2. Владение разными формами и методами работы с обучающимися, позволяющими найти себя в огромном выборе направлений и проектов.

3. Знать возрастные особенности детей и на основе этого подбирать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

4. Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодеятельности:

- * организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;

* осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания;

* формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации;

* применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

* организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

* проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив;

* мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;

* оказывать педагогическую поддержку детям в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

* руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки;

* проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;

* проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;

* осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;

* анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений;

* организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.

Задачи деятельности вожатого РДШ соответствуют поднаправлениям основных направлений деятельности РДШ.

Направление «Личностное развитие»

1. Популяризация здорового образа жизни:

- формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющуюся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

2. Творческое развитие:

- предоставлять возможности обучающимся проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;
- стимулировать творческую активность обучающихся;
- координировать воспитательные усилия на разных этапах творческого процесса;
- контролировать реализацию творческого развития обучающихся.

3. Популяризация профессий:

- стимулировать и мотивировать обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формировать у обучающихся представления о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формировать у обучающихся универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности.

Направление «Гражданская активность»

1. Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации.

2. Способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся, формировать у обучающихся осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа.

3. Стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.

4. Организовывать акции социальной направленности.

5. Создавать условия для развития детской инициативы.

Направление «Военно-патриотическое»

1. Организовать работу военно-патриотического клуба на базе образовательного учреждения и вовлечь в нее детей.

2. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

3. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами.

4. Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

1. Создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ.

2. Научить детей особенностям работы с камерой.

3. Проводить образовательные семинары по обучению искусству фотографии, видеомонтажа, основам журналистики.

4. Создать школьные группы в социальных сетях и научить их грамотно вести.

Вожатому РДШ необходимо применять в своей работе новые формы, методы и технологии, при этом положительный эффект их применения будет достигнут только тогда, когда дети примут предлагаемые изменения, у них появится внутренне стремление занять личностно значимую позицию. Основной

смысл взаимодействия – это оказание помощи растущему и формирующемуся человеку в осознании и проявлении своих положительных черт, реализации своих возможностей в коллективе единомышленников. Только в этом случае взаимодействие можно назвать конструктивным.

Примерные варианты организации конструктивного взаимодействия:

– распределение поручений. Очень важно предложить обучающимся широкий спектр поручений, которые необходимы для организации какого-либо вида деятельности. При этом поручения должны отличаться конкретностью, но, одновременно с этим, предоставлять ребенку возможность творческой реализации.

– инструктирование. Для того чтобы минимизировать негативные последствия, предупредить возможные трудности, необходимо принять общие правила, которые будут определенным образом регламентировать поведение и организацию деятельности участников.

– поддержка инициативы. Здесь важно не предлагать детям готовые варианты взаимодействия, а оставить простор для детской инициативы, ведь главные генераторы идей – дети.

– лестница ситуаций. Позиции участников необходимо четко разграничить. При расхождении во мнениях, возникающем конфликте главное – определить причину, основное несогласие, нейтрализовать или минимизировать его последствия и перешагнуть на следующий уровень взаимодействия;

– создание ситуации успеха.

– коллективное обсуждение. Каждый из участников должен иметь возможность высказать свое мнение по затрагиваемым проблемам и вопросам, найти единомышленников или противников своей позиции, для того чтобы в дальнейшем преодолеть конфликт.

– формы взаимодействия в детском общественном объединении. Эти формы отличаются динамичностью и личностно-ориентированным подходом в отличие от существующих воспитательных или учебных форм.

Формы взаимодействия имеют следующие характеристики:

1. Вид взаимодействия (коллективный, индивидуальный).
2. Характер взаимодействия (соревнование, кооперация).
3. Продолжительность.
4. Позиции и роли участников.
5. Результат взаимодействия.
6. Полученные изменения (индивидуальные, коллективные).

Таким образом, вожатый РДШ принимает активное участие в воспитании подрастающего поколения и содействует формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели вожатый определяет условия воспитательной деятельности, в которой ребенок может осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.



ГЛАВА 2. ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

2.1. ВАРИАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) В СИСТЕМУ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Система детского отдыха имеет огромный потенциал в воспитании подрастающего поколения. Особенности детского лагеря (временный детский коллектив (ВДО), смена видов деятельности при четком распорядке дня, вариативность программы, цикличность деятельности и развития, возможность постоянного педагогического воздействия, субъект-субъектное взаимодействие, снижение негативного влияния социальных факторов постоянной среды, педагогическая поддержка рефлексии и мотивации успеха ребенка) повышают эффективность педагогического воздействия и позволяют решать ряд вопросов более эффективно, чем в образовательных организациях.

Сегодня Российское движение школьников (РДШ) – это направления, которые охватывают всю воспитательную деятельность, интересные проекты, яркие мероприятия, перспективные социальные партнеры, а также знаменитые и компетентные специалисты, это возможность общения и знакомства с новыми интересными людьми, возможность участвовать во всероссийских проектах и форумах, определиться со своей будущей профессией и другое.

Интеграция Российского движения школьников (РДШ) в систему детского отдыха дает возможность реализации интересных проектов и привлечения социальных партнеров. Такое взаимодействие может быть реализовано в следующих направлениях:

1. Дополнительное образование: *образовательные программы кружковой и клубной деятельности* по направлениям Российского движения школьников (РДШ). *Профильные отряды*. Профорientация.

2. Профильные смены Российского движения школьников (РДШ).

3. Мероприятия и проекты Российского движения школьников (РДШ), которые реализуются в летний период.

4. Тематические дни, день единых действий Российского движения школьников (РДШ).

5. Тематические смены Российского движения школьников (РДШ): рекомендации по планированию, опыт регионального отделения.

Таким образом, интеграция Российского движения школьников (РДШ) в систему детского отдыха будет способствовать качественному улучшению системы воспитательной работы, направленной на подрастающее поколение, позволит организовать занятость детей, реализующих направления РДШ в течение года. Поскольку численность организаций, реализующих деятельность Российского движения школьников (РДШ), возрастает, то возникает необходимость реализации данного направления и превращение периода каникул в возможность повышения интереса и уровня знаний как у детей и их родителей, так и у педагогов.



2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКОВОЙ И КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ). ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ПРОФИЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ.

Важным инструментом реализации успешной деятельности ДОЛ является его образовательная программа. Дополнительное образование организуется в форме групповых занятий. Группы формируются по возрастным категориям из обучающихся, выразивших желание заниматься в кружке или объединении дополнительного образования. Составляется расписание занятий, недельная нагрузка в соответствии с утвержденной программой работы кружка. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы, участие в публичных мероприятиях и т.д.).

В рамках летнего отдыха направления РДШ могут быть реализованы в рамках кружковой работы. Например, «Вожатское мастерство», «Лидеры», «Юные журналисты», «Блогеры», «Классное радио», «Волонтерство» и различные кружки по направлениям.

В ходе работы кружковой работы дети могут узнавать информацию как про РДШ, так и по конкретным направлениям деятельности, могут просматривать обучающие видео от знаменитых людей, а также участвовать в проектной работе.

Наиболее интересными примерами является программа, направленная на включение учащихся в волонтерскую деятельность, а также на содействие развитию РДШ в школах – «Я могу!». Для реализации программы разработаны методические рекомендации и учебно-методический план, включающий в себя 9 образовательных блоков.

Школа вожатского мастерства «Поколение В». Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад внесет в их жизнь развитие лидерских качеств. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе

лекции, практические занятия, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в школе, в пришкольном лагере, методике организаций досуга детей.

Важным моментом становится осознанный выбор направления дополнительного образования для детей подросткового возраста, так как в этот период подросток начинает определять свою будущую профессию. Система дополнительного образования позволяет получить основы компетенций будущей профессии, а также является одним из эффективных способов профессиональной ориентации. Для подростков проходят интересные конкурсы, в которых они могут продемонстрировать свои навыки (рис. 3)



Рис. 3. Конкурсы по профессиональному мастерству среди детей

Профильный отряд – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей, проявивших особый интерес в освоении специальных знаний и имеющих интерес к определенному виду деятельности. Такая организация детского отдыха позволит детям закрепить полученные знания и приобрести новые. Профильный отряд в лагере позволяет создать игровую модель, которая сможет приблизить детей к реальной жизни, почувствовать себя профессионалом в той или иной области. Кроме этого, для такого отряда можно предусмотреть специальные кружки по направлению выбранного профиля, организовывать встречи со специалистами в данной области, экскурсии и

выезды по профилю деятельности, а также проведение конкурса профессионального мастерства.

Опыт профильных отрядов имеет положительный опыт реализации по всей России: в Артеке «Медиа отряд», отряд «Вожатых», волонтеров, лидеров, «Юные театралы», отряды спортивной направленности и др.

Профильный отряд является интересной формой организации детского отдыха и является более предпочтительной как для детей, так и для их родителей.

The image is a composite of two parts. On the left is a dark blue sidebar from the 'Artek' website. At the top is the 'АРТЕК' logo, which consists of a stylized flame above the word 'АРТЕК' in white capital letters. Below the logo is a list of menu items in white text: 'ЖИЗНЬ «АРТЕКА»', 'РАБОТА С ДЕТЬМИ', 'ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ', 'ОБ «АРТЕКЕ»', 'ПРЕСС-ЦЕНТР', 'ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ', 'ВУЗЫ-ПАРТНЕРЫ', 'КОНТАКТЫ', 'СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ', and 'ОБЩЕНИЕ'. At the bottom of the sidebar, there is a small line of text: 'Личный кабинет для детей, родителей и руководителей'. On the right is a photograph of a large group of young people, mostly teenagers, posing for a group photo. They are wearing white long-sleeved shirts with red collars and cuffs, and some have red scarves. They are standing in front of a white wall with blue text that reads 'МЕДИА-КАМПУС МИА «РОССИЯ СЕГОДНЯ» И АРТЕК'. The photo is overlaid with a semi-transparent black bar at the bottom containing social media icons for VK, Odnoklassniki, Facebook, and Twitter. Below the photo, there is a caption in Russian: 'Интервью с главным режиссером МДЦ «Артек» Андреем...'. The number '1/8' is visible in the top right corner of the photo area.

2.3. ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) В ВДЦ, ФДЦ, МДЦ

«Перед вами открыты все дороги! И если делать своё дело хорошо, то, чем бы вы ни занимались, успех обеспечен!» – эти слова журналистки Карины Васильевой, адресованные ребятам, приехавшим на Всероссийский форум РДШ «Шаг в будущее страны», можно смело назвать правилом, по которому и живут активисты Российского движения школьников. В последнее время особую актуальность получает проект «Смены Российского движения школьников».

Смены Российского движения школьников – это интересный, активный и содержательный отдых для школьников всей страны на тематических и профильных сменах во Всероссийских детских центрах «Орлёнок», «Океан» и «Смена».

Участников тематических и профильных смен ждут знакомство с направлениями деятельности и историей развития Российского движения школьников, мастер-классы, обучающие курсы и интерактивные занятия, проектная и исследовательская деятельность, встречи с интересными и успешными людьми (учеными, музыкантами, спортсменами и т.д.), творческие, интеллектуальные, спортивные мероприятия, дискуссионные площадки, интерактивные выставки форсайт-сессии.



Школьники смогут приобрести новый образовательный, интеллектуальный, лидерский и творческий опыт, получить яркие эмоции, завести друзей со всей России, а также активно отдохнуть в лучших оздоровительно-образовательных центрах страны!

Новости со смен доступны по официальным хэштегам: [#РДШ](#) [#СменаРДШ](#) [#ВДЦОрлёнок](#) [#ВДЦОкеан](#) [#ВДЦСмена](#)

Информация о проекте доступна по ссылке https://vk.com/skm_smeni.

Рубрики, которые представлены в официальной группе проекта:

[#НачниСсебя@skm_smeni](#) – рубрика, где мы делимся советами и находками по саморазвитию.

[#Помечтаем@skm_smeni](#) – здесь предлагают поразмышлять или помечтать на какую-то тему.

[#МореВпечатлений@skm_smeni](#) – легенды, песни, игры и всё-всё-всё, что связано с лагерной атмосферой.

[#ТвойШанс@skm_smeni](#) – информация о конкурных отборах на смены, результатах отбора.

[#СменаРДШ@skm_smeni](#) – интересные новости смен.

[#МастерКласс@skm_smeni](#) – полезная информация.

[#КопилкаЭмоций@skm_smeni](#) – знакомства с ребятами-активистами смен.

[#ЕстьМнение@skm_smeni](#) – опросы и голосования на самые разные темы.



Так, с 10 по 31 августа 2018 года на профильную смену в «Орлёнок» приехало 600 мальчишек и девчонок от 12 до 16 лет из 79 регионов России. Все они представили четыре направления деятельности РДШ: информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность.

В течение трёх недель орлята приняли участие в интерактивных занятиях по развитию навыков публичного выступления, узнали о социальном проектировании и способах разработки идей, занялись исследовательской деятельностью и познакомились с современными трендами в дизайне. Впервые был открыт Музей Форума, на базе которого детский оргкомитет презентовал лучшие дела по различным направлениям деятельности. На Форуме в «Орлёнке» у юных активистов появилась возможность пообщаться с руководителями разных направлений РДШ, которые поделились своими историями успеха и на собственном примере рассказали ребятам, как добиться высот в той или иной деятельности. «Кроме того, орлята получили консультации экспертов по подготовке проектов для участия в грантовых конкурсах», – прокомментировал директор Всероссийского детского центра «Орлёнок» Александр Джеус.

Почётными гостями смены стали Герой РФ, российский пилот, семикратная абсолютная чемпионка мира в женском зачёте по самолетному спорту, заслуженный мастер спорта России, Светлана Капанина; Герой РФ, космонавт, Александр Лазуткин; менеджер по продвижению музыкальных и шоу-проектов в социальных медиа, промоутер, PR и SMM специалист, директор агентства Line up event/art/pr, директор группы Animal ДжаZ, Зоя Скобельцына; профессор международной экономики Гарвардского университета, директор американо-российского инвестиционного симпозиума, член-корреспондент Международной академии интеграции науки и бизнеса, председатель Национального агентства иностранных инвестиций, Журек Стэфан; продюсер фильма «Хороший мальчик», основатель кинокомпании «2D Celluloid», Юрий Храпов; мастер спорта по боевому самбо, многократный призер всероссийских

турниров по боевому самбо, действующий боец ММА, Алексей Мучкин; актриса Ирина Рахманова; юный программист, разработчик онлайн-викторины «Клевер», ровесник ребят и самый молодой сотрудник «ВКонтакте», Сева Жидков; начальник отдела реализации патриотических проектов «Роспатриотцентр», Александр Панарин; исполнительный директор РДШ, глава «Российского детско-юношеского центра», Алиса Крюкова.



2.3. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОЕКТЫ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Как отмечалось ранее, особенность Российского движения школьников в отличие от ученического самоуправления – добровольность. Ученическое самоуправление создается с целью вовлечения максимального количества школьников в активную деятельность. РДШ же адресовано активным детям, которым интересно принимать участие в мероприятиях. Мероприятия РДШ разделяются по направлениям:

Военно-патриотическое

направление реализовывает ряд Всероссийских акций:

- День защитника Отечества;
- День государственного флага;
- День памяти жертв ДТП и многое другое.

Особый размах имеют военно-спортивные игры. Военно-спортивная игра «Зарничка» проводится для обучающихся 1-4 классов, игра «Зарница» проходит для обучающихся 5-7 классов, «Орленок» – это игра для обучающихся 8-11 классов.

ВСЕРОССИЙСКИЕ АКЦИИ

 День защитника Отечества 23 февраля	 День космонавтики 12 апреля	 День России 12 июня	 День Государственного флага Российской Федерации 22 августа
 День памяти жертв ДТП 19 ноября	 День неизвестного солдата 3 декабря	 День Героев Отечества 9 декабря	 День Конституции Российской Федерации 12 декабря

ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Цель: создание единой системы организации и проведения игр для детей и подростков

 Военно-спортивная игра «Зарничка» Участники: 1 - 4 класс	 Военно-спортивная игра «Зарница» Участники: 5 - 7 класс	 Военно-спортивная игра «Орленок» Участники: 8 - 11 класс
---	--	---

Гражданская активность – это

 Всероссийская программа «Юный доброволец» 3 439 детских объединений 2 000 мероприятий	 Всероссийская программа «Юные экологи» 2 320 детских объединений 2 700 мероприятий	 Всероссийская программа развития школьного музейного движения, краеведческой и поисковой деятельности 2 977 детских объединений 1 800 мероприятий
---	--	---

Гражданская активность развивает добровольческое движение. Это особо актуально на сегодняшний день, ведь 2018 год указом Президента России объявлен годом Волонтера.

В 2018 году прошли разнообразные проекты.

С 19 мая по 6 июня прошла самая масштабная серия акций по чтению Пушкина. Она разделена на три тематических блока: «Читай», «Снимай», «Рисуй». Творите вместе с Пушкиным и РДШ. Выбирайте одну из акций или участвуйте сразу во всех.

Всероссийская акция «Добрый пленэр»! С 19 мая по 1 июня школьники всей страны вооружились планшетами для бумаги и акварельными красками, отправились в скверы, парки или аллеи. Под руководством наставников юные художники создали собственные картины на открытом воздухе.

Всероссийская акция «Сила РДШ» прошла во всех регионах страны с 26 по 28 апреля 2018 года.

Всероссийская акция «Энергия добра». Мероприятие проводилась в поддержку Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. В период с 6 сентября по 26 сентября участники Акции организовали проведение энергосбережению.



Всероссийская Акция «Красная книга» с 25 апреля по 22 сентября.

Президентские спортивные игры и другие уникальные проекты.

Каждое из 4-х направлений реализовывает собственные региональные и общие всероссийские проекты. С планом региональных проектов можно ознакомиться по ссылке https://vk.com/skm_rus74. Информация о Всероссийских проектах доступна в официальном группе https://vk.com/skm_rus или на сайте <http://рдш.рф>.

2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ, ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Тематический день – это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется:

- ✓ идеей смены;
- ✓ содержанием смены;
- ✓ общечеловеческими ценностями;
- ✓ знаменательными датами, празднование которых запланировано;
- ✓ год проведения смены;
- ✓ важные вехи в истории человечества.

К примеру, могут проходить такие тематические дни: День Земли, День Мира, День Человека, День Отечества, День Знаний, День Труда, День Культуры.

Так, в лагере можно провести тематические дни, направленные на знакомство с системой РДШ, а также с его направлениями. Варианты проведения:

 День РДШ (знакомство с системой, направлениями, ключевыми проектами, и др.);

 День военно-патриотического направления (мероприятия, направленные на начальную военную подготовку и формирование чувства патриотизма; проведение «Зарницы», «Зарнички», спортивных игр, соревнований, акций, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России, изучение космонавтики и авиации; Юные инспектора движения, юные казаки, Юнармейцы, спасатели, пограничники, юные друзья полиции и др.)

 День гражданской активности (направления деятельности: «Юные экологи», «Юный доброволец», «Программа развития школьного музейного движения, краеведческой и поисковой деятельности»).

 День информационно-медийного направления (работа с различными контентом; большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, проведение фотокросса, съемки видеорепортажей, статьи, посты, блоги и др.).

 День личностного развития (направления: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии; проекты: «Читай с РДШ», школа дизайна, Лига ораторов и др.).

В РДШ создан **«Календарь единых действий»**, он определяется на год и в него включены значимые даты для российского сообщества. В рамках празднования дня каждое первичное отделение РДШ определяет свои мероприятия, также проходят всероссийские акции, к которым могут присоединиться все желающие. Всероссийские акции в формате «Дней единых действий» объединяют всех школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Формат позволяет:

✓ привлекать новых участников движения, вовлекая их в процесс организации простых и понятных по механизму проведения событий.

✓ охватывать граждан во всех регионах России и создавать огромный по своему потенциалу информационный повод, проецируемый и транслируемый на всю территорию нашей страны. Это достигается за счет единовременных действий по единому сценарию по всей стране.

✓ масштабировать эффект от проведения акции.

Летом 2019 года РДШ будет проводить Дни единых действий, в которых можно принять участие.

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

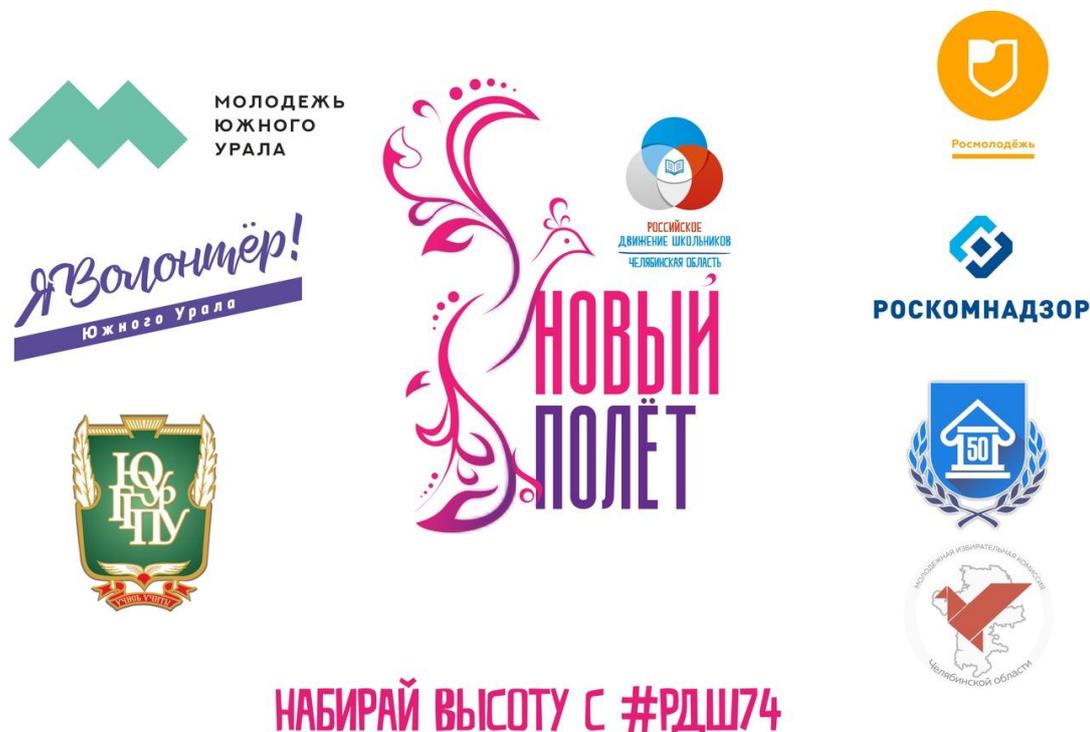
2.7 . ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ): РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Опыт профильных лагерей и отрядов активно реализуется за рубежом. Сегодня такой опыт успешно развивается и на территории Челябинской области.

Тематические смены Российского движения школьников (РДШ) уже были реализованы на территории Челябинской области. Проходят различные форумы РДШ для детей, родителей и педагогов, в которых принимают участие все муниципалитеты нашего региона.

В данном параграфе представлены варианты планирования смен РДШ.

В августе 2018 года прошел 5-дневный фестиваль в палаточном лагере на озере Тургояк «Новый полет». Фестиваль был направлен на знакомство участников с направлениями РДШ. На фестивале проходили тематические дни, в реализации которых принимали участие социальные партнеры РДШ. Вся программа была освещена в социальных сетях. План-сетка фестиваля «Новый полет» представлена в таблице 1.



НАБИРАЙ ВЫСОТУ С #РДШ74

Табл. 1. План- сетка фестиваля «Новый полет» 13-17 августа 2018

13 августа	14 августа	15 августа	16 августа	17 августа
<p>Заезд. Расселение. Медосмотр. Завтрак 10.00- Игры на знакомства, сплочение, доверие «Вместе - сила» 12.00- Вертушка «Разведка боем» (знакомство с территорией) 14.00- Обед 15.00- Открытие слета РДШ «Россия молодая» 16.00- Вертушка знакомства с РДШ «РДШ - наша душа» 17.30- Тренинги на сплочения и доверия «Энергия жизни» 19.00- ужин 20.00- Вечер знакомств #СемьяРДШ Презентация Парка долголетия «Новый полет» 22.00- Отрядный Огонек знакомств «Расскажи мне о себе» (блокнот делают) 23:00- отбой 23.20- сбор педагогов Цели дня: показ домашнего задания на вечере знакомств, сплочение отрядов (8), старт Дневника дружбы, рассказ о Концепции смены: Дневник дружбы, Профессии будущего, дети детям (МК) законы дружбы, учим флэш моб РДШ со всеми, изучаем направления, фишки.</p>	<p>Информационно-медийное направление 9.00- завтрак 10.00- Мастер класс «Медиа - интенсив для юных журналистов» 13.00- Фото кросс «Следствие ведут коlobки» 15.00- Продолжение фото кросса 16.00- Пресс-турнир «Стиль РДШ» (выдача мини-заданий для отрядов - работа с рубриками общей газеты) 17.30- Оформление общей стен - газеты, подведение итогов. 18.00- Танцевальный час 19:00- ужин 20:00- Тропа доверия «Справа друг и слева друг» Выигрывают получают 20 мин. Дискотеки, и возможность выбрать фильм 21:30- просмотр Медиа-фильма ВЫБРАТЬ ФИЛЬМ 22.00- Огонек 23:00- отбой Цели дня: подробно изучить ИМ направление, сплочение, Игры, фишки, ведение «Дневника дружбы». Подписчиков в группе РДШ : 8 тыс, новые посты и новая команда пресс -центр</p>	<p>Военно-патриотическое направление + Гражданская активность 6.00- подъем. Военно-полевая игра «Зарница» (станции) Полоса препятствий 9.30- завтрак 10.00 – Мастер –классы по вертушки (узлы, сборка разборка, парашют) 12.00- «Юный Доброволец» - 12.20 - «Бюрократ» 14.00- обед 15.00- сон час 17.00- Экологическая тропа «Это новый шаг вместе с РДШ» + раскидываем по территории мозаику и собирают 20.00- Вечер патриотической песни «Звездапад» + 5 фишек инсценировка 21:00- Философский вечер «Другое кино» (обсуждение, анализ просмотренных фильмов) 22.00- Огонек, рефлексия, введение дневника дружбы Цели дня : развивать ВП направление и гражданскую активность, заканчивать заполнять общий Дневник дружбы</p>	<p>Личностное развитие 9.00- завтрак 10.00- Мастер- классы по выбору (1 ребенок посещает 2 МК) МК по профориентации «я через 10 лет» или по командообразованию «команда мечты» 12:30- МИК игры 6 игр (3 типа) одновременно) 3 вожатых обучить 12:30- РДШ за ЗОЖ 14:00- обед 15.00- Вертушка «Кто я РДШ?». «Профессии будущего» - Елена Александровна 17.00- подготовка к вечеру (творческий номер, ролик, ведение дневников, игры, общение) 19:00- Ужин 20.00- Дискотека – Ангелина, Марина +караоке массовое 21:30- Огонек «Не забывайте, что мы все вместе» 22:30- прощальный костер «Семья РДШ» - Карина Цели дня: Эффект на «последствие», сплочение. Рефлексия, подведение итогов.</p>	<p>Разъезд 9.00- завтрак 10.00- Общий сбор «Социальное партнерство в РДШ» (общение, обмен контакты, подведение итогов, игра «Журналист». 11.00- Репетиция закрытия 11.30- Торжественное закрытие слета РДШ «Новый полет» , концерт. Обед Разъезд</p>

Тематические смены РДШ могут различаться по срокам их проведения и могут длиться от 10 до 21 дня. Тематика, направленность и игровая модель может быть определена самостоятельно в рамках направлений РДШ. Ниже представлена программа военно-патриотической и социально-педагогической направленностей «Мое призвание – зажигать сердца!», а также примерная план-сетка смены РДШ.

Кроме этого, для проведения форумов и тематических смен к участию приглашаются известные личности в своем направлении. Приглашенные спикеры делятся своим опытом в данной области, что способствует повышению навыков у участников таких мероприятий.

**Дополнительная тематическая общеразвивающая программа военно-патриотической и социально-педагогической направленностей
«Мое призвание – зажигать сердца!»**

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв и отставание от практики. Обучаясь, студенты получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но часто испытывают трудности в общении с детьми, в завоевании авторитета, удержании внимания. С другой стороны, выпускники вуза вынуждены переучиваться, адаптироваться к современным реалиям образовательного процесса.

Для решения этих проблем необходим комплексный подход, но ключевым в нем должна стать педагогическая практика. В систему педагогической подготовки важно вернуть летнюю практику, т.к. именно она создает условия для самостоятельного решения педагогических задач, дает опыт выстраивания и управления детским коллективом, позволяет увидеть и оценить результат своей работы. Для получения позитивного опыта при прохождении летней практики необходима подготовка и сопровождение студентов.

Для реализации программы «Моё призвание – зажигать сердца!» было выбрано военно-патриотическое направление. Программа летней смены «Мое призвание – зажигать сердца!» – комплекс мероприятий, обеспечивающих не только подготовку профессиональных вожатых, но и вожатых, готовых раскрыть в детях стремление оберегать, защищать, ценить, уважать свою Родину, вожатых, которые, помимо «зажигания детских сердец», способствуют военно-патриотическому воспитанию школьников.

Программа «Мое призвание – зажигать сердца!» направлена на профессиональную ориентацию детей 13-17 лет.

Цель программы – развитие компетенций основ вожатской деятельности с военно-патриотическим уклоном у подростков в условиях временного детского объединения (ВДО).

Ценностные ориентиры:

1. Развитие патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности.
2. Создание ситуации успеха.
3. Формирование профессиональных и значимых качеств, установок и готовности к их проявлению.
4. Признание ценности каждого ребенка.
5. Формирование идеи служения Отечеству, воспитание чувства гордости за Родину и уважения ее.
6. Личный пример, передача опыта.



Примерная план-сетка программы военно-патриотической и социально-педагогической направленностей

«Мое призвание - зажигать сердца!»

1-3 день	4-10 день	11-13 день	14-15 день	16 день	17-18 день	19-21 день
Организационный период	Основной период					Итоговый период
Игры на знакомство, сплочение, доверие, взаимодействие, нетворкинг.	Теоретический блок: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Логика развития смены ✓ Конфликтология ✓ Работа с детской инициативой ✓ Особенности работы с участниками РДШ ✓ Работа во внеотрядном объединении 	Погружение в специализацию программы по военно-патриотическому (далее – ВП) воспитанию РДШ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ мастер-классы ✓ Тренинги ✓ Встреча с героями РФ ✓ Военно-тактические игры ✓ «Диалог с героями» ✓ Основы туризма 	Арбат вожатских идей «Вожатый будущего» Защита+ самопрезентация.	Игра «Профбург» (метод окно Овертона)	Стажировка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подведение итогов стажировки ✓ Тренд-сессии «Патриотами не рождаются» ✓ Конкурс вожатского мастерства ✓ Посвящение ✓ Прощальный огонек.
Введение в программу специализации Квест, посвященный патриотизму	Вертушка компетенций (создание отрядного дела+ его проведение)	Создание и проведение ВП мероприятия «Ориентир наших побед»				

ПРОЕКТ: Смена РДШ «Сделай сам»

Смена проходит по блокам направлений РДШ

Ежедневно проходит образовательная программа (кружки и клубы) по направлениям РДШ

Итогом программы становится проведение мероприятий в лагере по итогам занятий на образовательных программах

1 день (пн)	2 день	3 день	4 день ГА Экологический день + краеведение	5 день ЛР Зож + Профессии	6 день И-МН	7 день (Вс) ВПН
Заезд/ расселение Хоз. сбор Орг. сбор + общелаерное знакомство ЛОСЬ Огонек знакомств	Презентация направлений РДШ Целеполагание/ создание коллажей Концерт знакомств «В ритме РДШ»	МК по направлениям Отрядные дела ДМП «Сделай сам» (каждый отряд фирма, они проводят на дискотеке игру, которая будет их рекламировать)	МК по направлениям Конкурс ораторского мастерства Чистые игры Столы по проблемам экологии	МК по направлениям Закрытый просмотр творческих номеров Профорентация «Профессии будущего» Проект подиум (в рамках программы «Школа дизайна»)	МК по направлениям Разбивка по отрядам: радио, журнал, газета, телевидение, Блог и др. Работа большой детской редакции	Зарница Урок гражданственности «Классные встречи» с представителями ВПН Стартини «Космос между нами»
8 день ГА Волонтерство	9 день И-М Н	10 день ВПН	11 день ЛР Творчество	12 день	13 день	14 день Социальное проектирование
МК по направлениям Встреча представителями волонтерских организаций Тропа доверия	МК по направлениям Отрядная медиа игра «На вершине славы» Фотокросс Проведение социальных опросов ДМП «Just dance + караоке»	МК по направлениям Репетиция флеш-моба к ДОДу Кинотеатр под открытым небом, по ВПН	МК по направлениям Репетиция флеш-моба к ДОДу Детские станции «Мы за ЗОЖ» (каждый отряд представляет свои способ быть здоровым) Концертная программа «Расширяй границы»	МК по направлениям Съемка фильма на ДОД Репетиция к концерту Огонек «Ценности в жизни»	День открытых дверей Мастерские от детей и педагогов Концертная программа Акции для гостей ДМП «на хайпе»	МК по направлениям (1 час) МК по написанию социального проекта Игра «Бюрократ» Тематический огонек
15 день День науки	16 день День мастер-классов/ Геройский день	17 день День мастер-классов	18 день			
МК по направлениям Встреча с учеными, с интересными людьми Конкурс «Ted talking» «Мистер и мисс РДШ»	МК «Дети детям» «Круглый стол по героям» Квест «Твой герой» Конкурс Лидеров	МК «Дети детям» Итоговый детский концерт +Концерт вожатых Дискотека	ЛЗС Обмен контактными данными Разъезд			

ГЛАВА 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РДШ И ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

РДШ выступает надежным государственным партнёром для всех частных и общественных проектов, ориентированных на обучающихся в различных образовательных организациях, на их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Взаимодействие с региональным отделением Российского движения школьников (РДШ) при организации занятости летнего отдыха может быть реализовано в следующих формах:

- *Методическая поддержка;*
- *Приглашенные гости и социальные партнеры РДШ;*
- *Сбор и подготовка вожатых РДШ к смене;*
- *Анонсирование, мероприятий РДШ;*
- *Брендирование.*



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Каждое направление имеет современные и интересные методические пособия и рекомендации, также с РДШ сотрудничает множество социальных партнеров, среди которых различные организации и известные личности, поэтому под **«Методической поддержкой»** мы подразумеваем учебно-методические рекомендации, методические разработки для проведения интересных мероприятий по направлениям РДШ и тематических смен, сборов, форумов.

Также вы сможете найти много интересного и полезного в социальных сетях «ВКонтакте» на официальной страничке Учительская РДШ по адресу: https://vk.com/skm_teacher

РДШ развивается по всей России, это опыт в системе детского отдыха во всех регионах нашей страны.



ПРИГЛАШЕННЫЕ ГОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ РДШ

Под социальным партнерством мы понимаем систему взаимоотношений между различными видами организаций, обеспечивающую возможность привлечения их возможностей и ресурсов для освоения программ или проектов. Всестороннюю поддержку РДШ оказывают известные личности, крупные компании и организации. Так, главным наставником всех РДШат является Герой Российской Федерации, летчик-космонавт, Сергей Николаевич Рязанский, сопредседателями координационного совета являются Яна Алексеевна Чурикова и Алла Николаевна Головенькина (рис. 4).

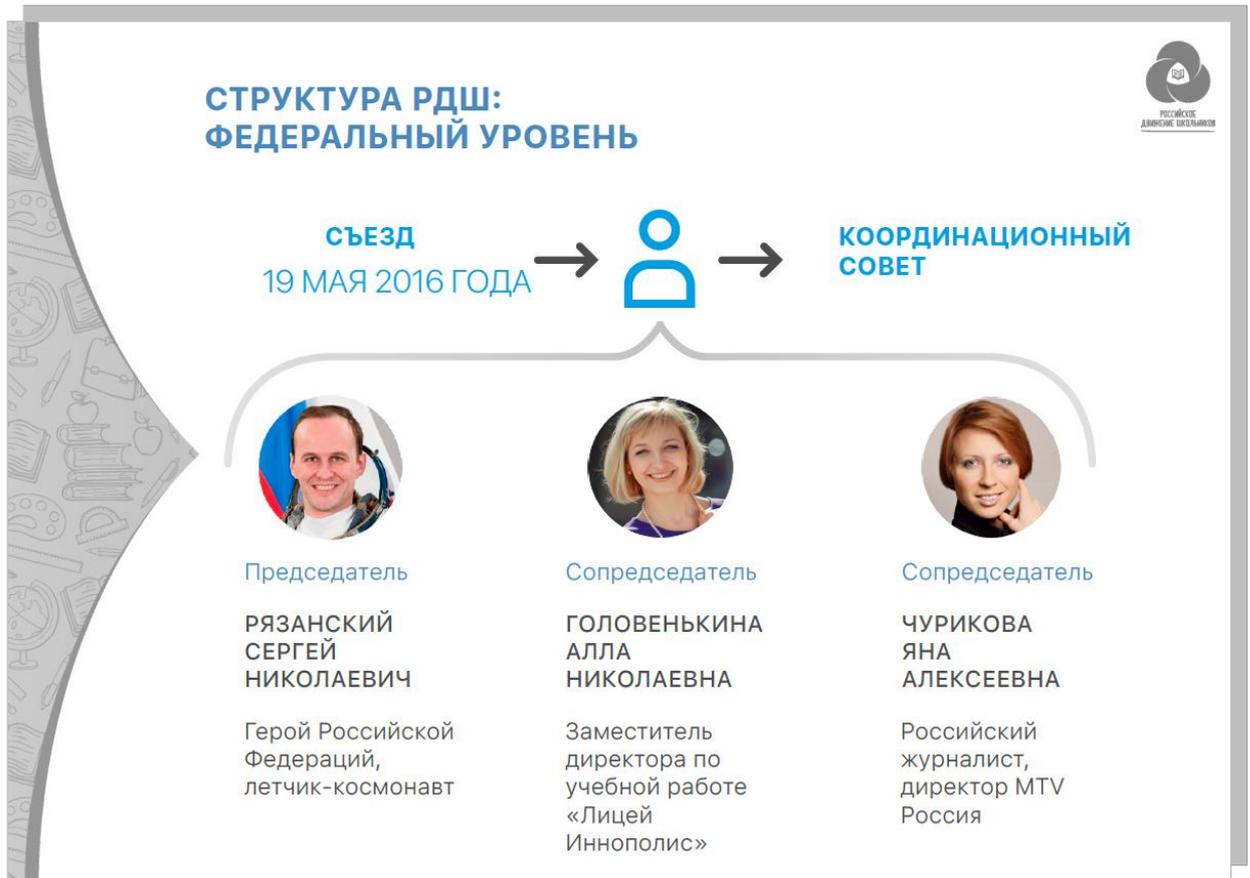


Рис 4. Структура РДШ



Среди учредителей РДШ выступают различные организации (рис. 5)

Рис. 5. Учредители организации

Одним из продуктивных примеров социального взаимодействия является группа «Интонация», солисты которой являются исполнителями гимна РДШ и принимают активное участие в работе образовательных площадок РДШ.

Музыканты активно общаются с детьми в социальных сетях и комментируют посты о проектах РДШ.



Нас не удержат
Интонация

#РДШ74

НЕ УПУСТИ ШАНС
ВЫСТУПИТЬ

НА СЦЕНЕ
СО ЗВЕЗДОЙ!

Читай подробности,
пой, танцуй, действуй!

Стас Море

ПОДСКАЗКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ

Одним из исполнителей, который напрямую знаком с детьми #РДШ74 в рамках проекта «Лидер 21 века», стал Стас Море. В своих песнях он мотивирует на свершение добрых поступков: «Улыбайтесь, люди! Улыбайтесь чаще», «Счастье есть», «Я могу сделать мир добрей». У всех желающих была возможность поучаствовать в конкурсе и выступить на одной сцене вместе со Стасом.

Еще одним из интересных и запоминающихся проектов стали «Классные встречи».



В рамках этого мероприятия РДШатам74 удалось пообщаться с Борисом Грачевским, Стасом Море, Валерием Бурковым, знаменитыми писателями – Олегом Николаевичем Павловым и Янисом Грантсем, теле- и радиоведущим, спортивным комментатором – Константином Бышевым, исполнительным директором «Российского Движения Школьников» – Денисом Вадимовичем Клебановым, командой КВН г.Челябинска – «Театр Уральского зрителя», уральским силачом – Дмитрием Кононцом и другими интересными личностями.

Социальные партнеры на Южном Урале:

- Ассоциация волонтеров Южного Урала (режим доступа: https://vk.com/i_vol_south_ural).
- Волонтеры-медики (режим доступа: <https://vk.com/volmed.chelyabinsk>).
- Волонтеры Победы (режим доступа: <https://vk.com/vsezapobedu174>).
- Академия лидерства (режим доступа: <https://vk.com/academliderchel>).
- Челябинский областной студенческий отряд (режим доступа: <https://vk.com/chelssso>).

- Южно-Уральская лига тренеров «Горизонт» (режим доступа: <https://vk.com/shkolatrenerov74>).
- Молодежная избирательная комиссия (режим доступа: https://vk.com/mik_74).
- Поисковое движение России в Челябинской области (режим доступа: <https://vk.com/chelpoisk>).
- Движение КВН в Челябинской области (режим доступа: <https://vk.com/uralkvn>).
- Лазертаг-арена г. Челябинск «Лазерфорс» (режим доступа: <https://vk.com/forcetag>).
- Магазин товаров для творчества «Мыльная опера» (режим доступа: <https://vk.com/mylnaya.opera>).
- Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (режимы доступа: https://vk.com/uvr_cspu , https://vk.com/oso_cspu).
- Движение «За возрождение Урала» (режим доступа: <https://vk.com/zvu74official>).
- ОГБУ «Дирекция спортивно-массовых мероприятий и всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Челябинской области» (режим доступа: https://vk.com/clean_games).
- Благотворительный экологический фонд «Моя планета» (режим доступа: <https://vk.com/myplanet174>).
- Челябинская областная библиотека для молодежи (режим доступа: <https://vk.com/academliderchel>).
- Лига интеллектуальных игр (режим доступа: <https://vk.com/chelchgk>).
- Челябинское региональное отделение ОМОО «Российский союз сельской молодежи» (режим доступа: <https://vk.com/club69584084>).
- Координационный образовательный центр «Мой Океан» в Челябинской области (режим доступа: <https://vk.com/ocean74>).
- Молодежная Палата (режим доступа: <https://vk.com/molodpalata74>).

- Региональный штаб Военно-патриотического движения «Юнармия Челябинской области» (режим доступа: <https://vk.com/unarmia>).
- Общественная молодежная палата при Законодательном собрании Челябинской области (режим доступа: <https://vk.com/omp74>).
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» (режим доступа: <https://vk.com/ocdod74>).
- Областной молодежный проект «Твой выход» (режим доступа: https://vk.com/school_your_exit).
- Лазертаг-клуб «ГВАРДИЯ» в Челябинской области (режим доступа: <https://vk.com/club39366968>).
- Проект «Доброе кино» (режим доступа: <https://vk.com/d.kino>).
- Лагерь «Горная семейка» (режим доступа: <https://vk.com/rockyfamily>).
- 4-й отдел Оренбургского войскового казачьего общества.
- Совет ветеранов Челябинской области.
- Совет писателей Челябинской области (режим доступа: <https://vk.com/public71620520>).
- Региональное отделение ООР «Национальная родительская Ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».
- Центр историко-культурного наследия г. Челябинска (режим доступа: <https://vk.com/histchelly>).
- ГБУДО «Областная детско-юношеская спортивная школа».
- Российский союз молодежи (режим доступа: <https://vk.com/club27486>).
- ВДЮ «Школа безопасности».
- Челябинский государственный институт культуры (режим доступа: <http://chgik.ru/>).
- Южно-Уральский государственный аграрный университет (режим доступа: <https://юургау.рф/>).
- Челябинский государственный университет (режим доступа: <http://m.csu.ru>).

- Южно-Уральский государственный университет (режим доступа: <http://www.susu.ru/>).
- Молодежный ресурсный Центр.
- Совет родителей Челябинской области.
- Поддержку РДШ оказывает и Правительство Челябинской области, и Министерство образования и науки Челябинской области.

Таким образом, социальными партнерами РДШ выступают как коммерческие, так и некоммерческие организации. Они принимают активное участие в различных проектах и направлениях РДШ, что позволяет сделать систему РДШ более интересной.



СБОР И ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ РДШ К СМЕНЕ

В течение года в работу различных проектов и направлений включены вожатые РДШ, которые работают с детьми по направлениям деятельности РДШ, проводят мастер-классы, игры, интерактивные площадки и формируют команду лидеров. Вожатыми РДШ могут быть педагоги, студенты, школьники старших классов, имеющие опыт работы в проектах.

Ежегодно в палаточном лагере «Тургояк» проходят тематические смены, в августе 2018 года прошла первая организованная смена РДШ «Новый полет», в котором приняли участие более 100 детей из разных муниципалитетов Челябинской области.

Одним из перспективных направлений РДШ при поддержке Областного Центра дополнительного образования детей стала программа подготовки вожатых из числа детей «Поколение В». В программе участвуют старшие подростки (14-17 лет) с лидерской позицией, у которых есть предрасположенность к активной деятельности и педагогической позиции.

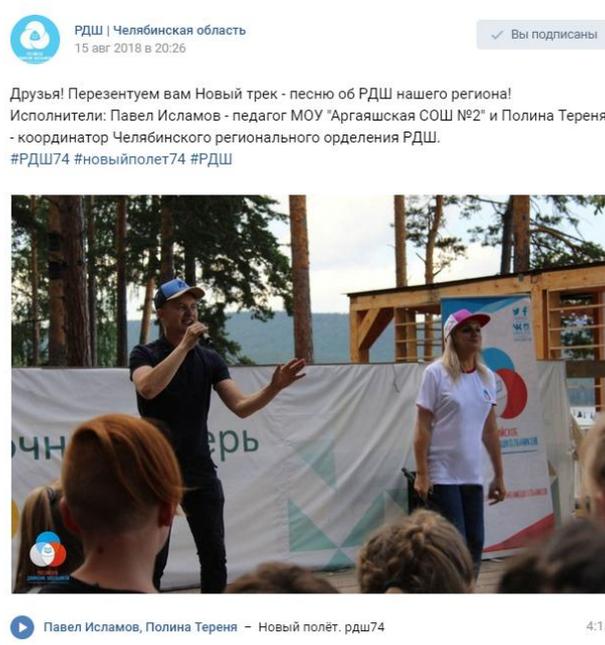
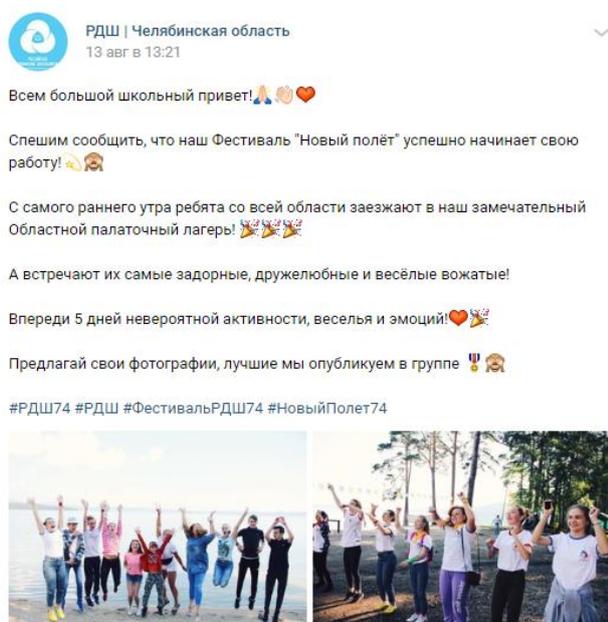
В данном направлении возможен подбор и подготовка вожатых к смене РДШ в детском лагере (по согласованию с директором лагеря), а также организация выездных мероприятий на базе лагеря и проведение инструктивного сбора перед сменой.



АНОНСИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ РДШ

#РДШ74 – это почти 5 тысяч участников, среди которых дети, педагоги и родители. На сайте мы освещаем основные мероприятия и проекты, приглашаем к участию, устраиваем различные конкурсы и розыгрыши.

Анонсирование смен РДШ, тематики, направленности и условий для участия мы размещаем в наших социальных сетях и общих беседах, можем сделать рассылку анонсов смены по муниципалитетам.



БРЕНДИРОВАНИЕ

Брендинг – это процесс управления созданным товарным знаком, позволяющий популяризировать торговую марку за счет разработанного корпоративного стиля. Маркетинговый термин образован от английского слова «brand» (товарный знак, торговая марка) и активно применяется в современной рекламной индустрии.

Бренд – это лицо продукта или организации (именно оно возникает в голове, когда мы слышим название)

В широком понимании, брендинг определяется как способ проявления индивидуальности, привлечения внимания к предмету конкретной деятельности (объекту продвижения). Оно считается наиболее приоритетным форматом рекламы, в котором заинтересованы предприятия, организации, компании и фирмы, ориентированные на повышение известности своей торговой марки, высокого имиджа продукции (услуг).

Объекты фирменного стиля:

- название продукта (компании), фирменное наименование;
- графические элементы – товарный знак, логотип, знак обслуживания;
- оформительская стилистика – фирменные цвета, шрифт;
- словесное (текстовое) сопровождение – слоган;
- элементы иллюстрирования – рисунки, фото;
- иные объекты интеллектуальной собственности, позволяющие визуализировать бренд и принадлежащие организации.

Цель любого брендинга заключается в формировании индивидуального, хорошо узнаваемого, продающего образа. Созданный корпоративный имидж, в свою очередь, необходим для стратегического удержания позиций компании на рынке.

Самые основные направления, по которым работают компании, раскручивающие бренд:

- Guideline (визуальное направление) включает в себя логотип бренда (его название, оформление), а также некоторые визуальные элементы, благодаря которым организация становится легкоузнаваемой. Гайдлайн – это своего рода паспорт, в котором детально расписаны все необходимые рекомендации относительно грамотного использования характеристик бренда, относящихся к визуализации.
- Образная подразумевает репутацию компании, ее фирменный стиль, а также имидж. Три самых главных позиции, на которые стоит делать ставку: ценности, индивидуальность, позиция.

РДШ имеет свой бренд.

Брендбук – это официальный документ, в котором приведены стандарты визуального стиля вашей компании. Двух одинаковых брендбуков не бывает.

В упрощенном дизайнерском понимании это иллюстрации и образцы элементов фирменного



стиля компании, то есть справка о том, какого размера должны быть элементы логотипа, в какой цветовой гамме, какими шрифтами написаны буквы и так далее.

Структура брендбука:

- Особенности целевой аудитории компании;
- Концепция бренда;
- Фирменный стиль компании (идеи и образы, в которых воплощается бренд компании);
- Концепция продвижения бренда (рекламные образы, сюжеты, макеты всех видов рекламных сообщений);
- Внутренняя концепция коммуникации (идеи, транслируемые персоналом компании).

К фирменному стилю относятся фирменные цвета компании, логотип во всех его проявлениях (стандартный, черно-белый, с использованием различных фоновых цветов), шрифты (подбор лицензионных шрифтов для заголовков и основного текста), деловая документация (бланки вертикальные, горизонтальные, для писем, для основных документов и т.д.). Пример брендбука РДШ на рисунке 6.

Брендбук



Рис. 6. Брендбук РДШ

В свободном доступе находится брендбук РДШ. В нем описаны основные особенности при изготовлении полиграфической продукции, использования цветовых решений, пропорции.

По желанию организаторов возможно изготовление сувенирной продукции с символом РДШ: толстовки, термокружки, кепки, рюкзаки, пакеты, флешки, блокноты, ручки и т.д.



Базовым символом движения стал логотип из трех пересекающихся сфер цветов триколора российского флага, на пересечении которых изображена пиктограмма книги как главного символа знаний. Пересечение выполнено в форме «золотого сечения» и символизируют гармоничное развитие качеств молодых людей и стремление к совершенству. В его разработке принимали участие российские школьники.

Необходимо знать:

1. Знак и название скомпонованы в определенном, фиксированном порядке и не подлежат изменению.
2. Упрощенная версия логотипа необходима специально для небольших форматов и используется в деловой документации. В качестве упрощённого варианта используется только знак или текстовая часть логотипа.
3. Вокруг логотипа желательно оставлять охранное поле и следить за тем, чтобы в это пространство не попадали посторонние элементы.
4. Минимальная ширина логотипа – 16 мм. Если необходимо разместить еще более миниатюрный вариант, то следует воспользоваться упрощённой версией логотипа, содержащей только текстовую часть.
5. В качестве основной шрифтовой гарнитуры для всех материалов РДШ используется «Roboto Condensed». Для заголовков и значимых фрагментов текста – «Peach Milk 2.0».
6. У РДШ есть несколько фирменных цветов и фирменные градиенты. Оригиналы правильных цветов всегда под рукой, так как взяты из логотипа.
7. На цветных подложках предпочтительнее использовать монохромную версию логотипа. Вариант с расположением основного логотипа на цветной подложке также возможен, но в этом случае необходимо взять его в белый круг, учитывая охранное поле логотипа.
8. Чтобы логотип не терял своей узнаваемости, а его внешний вид соответствовал стилю, нельзя допускать некоторых распространённых ошибок.

Недопустимо:

1. Добавлять обводку и применять дополнительные спецэффекты элементам логотипа.
2. Менять пропорции логотипа.
3. Трансформировать отдельные элементы логотипа.
4. Произвольно перекрашивать элементы логотипа.



Недопустимо добавлять обводку и применять дополнительные спецэффекты к элементам логотипа



Нельзя менять пропорции логотипа



Недопустимо трансформировать отдельные элементы логотипа



Нельзя произвольно перекрашивать элементы логотипа



ПЕСНЯ РДШ

*музыка Игоря Крутого
слова Джахан Поллыева*

1. Девочки, мальчики, школьные года,
Все мы романтики, есть у нас мечта.
И пусть пока мы только дети - нам ещё расти,
Но свои детские воплотим мечты.
Это мы! Юные мы!
Выпускники и малыши – нам открыты все пути!

Припев: Так было всегда
Вчера детвора,
А завтра мы большие люди.
Большая страна, большие мечты
Здесь сбудутся.
Большим кораблям – большие моря
И грандиозные открытия!
Великим мечтам поможем мы воплотиться!

2. Умники и умницы, спортсмены и певцы,
Всё у нас получится, если вместе мы.
И друг за дружкой в век грядущий
к знаниям пойдём,
Школьное содружество, интересно в нём.
Это дом! Общий наш дом! Учимся в нём!
Песни поём, вместе растём,
Дружбу нашу бережём.

Припев:

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болл, А. Основы управления лагерем / А. Болл и Б. Болл. – Тверь: изд-во НОУД «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
2. Гарант.ру [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления [Электронный ресурс]: принят 03.01.2019. - Режим доступа: https://vk.com/doc19522689_477750295?hash=2821701f472e2e442c&dl=ae082733df47504714
4. Джеус, А.В. Книга вожатого «Орленок» / под общей редакцией А.В. Джеуса. – М.: «собеседник», 2005. – 350 с.
5. Егорычев, А.М. Духовно – нравственные основания в развитии человека и общества Русского мира. Социальная педагогика в духовно-нравственном становлении современного человека / под редакцией А.В. Иванова, А.М. Егорычева. – М.: МГПУ, 2013. – 292 с.
6. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: монография. / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 420 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р – Режим доступа <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Леванова, Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
9. Леванова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А.

Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

10. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с

11. Малащенко, Ю.М. Социализация подростков в детском лагере: монография / Ю.М. Малащенко. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – 140 с.

12. Министерство образования и науки РФ (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. Mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

13. Можейко, О.В. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. Курс занятий для отрядных педагогов / автор-разработчик О.В. Можейко – ВДЦ «Орленок», 2001. – 70 с.

14. Можейко, О.В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 142 с.

15. Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

16. Российское движение школьников: региональное отделение Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/skm_rus74

17. Содействие детскому отдыху [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.moо-sdo.ru>

18. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. Пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: изд-во Челяб. Гос. Пед. ун-та, 2010. – 304 с.

19. Степанец, С.Г. Формирование ценностных ориентаций подростков в социокультурной деятельности образовательно-оздоровительного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Степанец Сергей Геннадьевич. – Кострома, 2007. – 193 с.

20. Столбова, Е. А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Столбова Елена Александровна. – Москва, 2015. - 176 с.

21. Учительская РДШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/skm_teacher

22. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

23. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>

24. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Гарант.ру информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

25. Фролов, В.В. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря» / автор-сост. В.В. Фролов. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.

26. Ball, A. Basic Camp Management: An Introduction to Camp Administration Paperback / A. Ball, B. Ball. – American Camping Association, 2004.