

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»

Ресурсный центр по разработке и сопровождению
программ дополнительного образования детей
в сфере отдыха и оздоровления детей

Грани мастерства вожатого РДШ

Сборник методических материалов

Челябинск
2018

УДК 371
ББК 74. 27
С 72

Авторы: Буравова С.В., Недосеко А.А., Шагиахметова К.Р.

«Грани мастерства вожатого РДШ» [Текст]: Методические рекомендации для вожатого Российского движения школьников / Буравова С.В., Недосеко А.А., Шагиахметова К.Р.– Челябинск, 2018. – 56 с.

Настоящая публикация подготовлена в рамках реализации гранта «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализации мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В сборнике представлено знакомство с вожатым РДШ, его деятельностью и функциями. Вожатый РДШ - это и лидер лидеров, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям. Это и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевить детей к реализации себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Сборник создан как инструмент в продуктивной деятельности для студентов, педагогов, работающих с участниками РДШ.

В сборнике представлены механизмы, новые технологии и формы работы вожатого РДШ как новое направление Российского движения.

Содержание

Предисловие	
1. Новое пространство возможностей	
1.1. «Самое главное – это только начало».....	
1.2. Карта извилистых путей и дорог.....	
1.3. Школа вожатского мастерства «Поколение-В».....	
2. Путеводитель детских сердец	
2.1. «Профессия птица».....	
2.2. Путеводная звезда РДШ	
3. Новые технологии работы вожатого в рамках Российского движение школьников	
3.1. Рекомендации для вожатых РДШ.....	
3.2. Интерактивно-настольная игра «Лабиринт возможностей».....	
3.3. Настольная игра «Страна будущего»	

Предисловие

«РДШ – наша душа!» - с таких слов строится крепкая дружба, начинается любое мероприятие и дело у тех, кто не равнодушен к деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Движение объединяет тех, кто в одной дружной команде развивается по четырем направлениям: информационно-медийное, военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие; кто точно знает, что всё не зря, что каждое дело принесет свои плоды, что вообще возможно ВСЁ, если знаешь зачем!

РДШ - через деятельность в рамках ведущих направлений -способствует удовлетворению жизненных потребностей участников движения в общении, понимании, признании, защите; способствует определению жизненных целей путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставляет разносторонние возможности в развитии.

Как же успеть «ухватить» все возможности, пока ты еще школьник? И продолжить искать новые возможности, когда ты уже студент?

В данном методическом сборнике представлены основные методики и технологии в работе вожатых РДШ со школьниками. «Вожатство» определяется как вид общественной деятельности, направленный на воспитание активных, творческих, самостоятельных, патриотичных школьников через вовлечение в проекты РДШ. Вожатыми могут быть подростки, которые в рамках программы по профориентации в направлении «Личностное развитие» мечтают сделать своей карьерой насыщенный, интересный путь педагога, начиная с первой ступени - вожатый. Это и студенты, которые уже стоят на верном пути к детским сердцам, к их искрящимся глазам; студенты, имеющие практику работы с детьми, в образовательных организациях, детских лагерях. Вожатый организует досуговую деятельность, владеет игровыми технологиями, формирует коллектив. Но, что если расширить представления студентов о практике, и показать, что есть и другие перспективы? Практика в работе с детьми может стать настоящим праздником, если это работа с детьми через проекты РДШ.

Вожатый – это не профессия, это призвание, это состояние души. Успешная работа вожатого, безусловно, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. От личности вожатого зависит и выбор методов и приемов педагогического воздействия на детей. Вожатый по отношению к ребенку занимает особую позицию – дистанция между ними значительно короче, чем у педагогов. Вожатый в детском лагере должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый – это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди. Вожатый – это режиссер-постановщик. Участие в мероприятиях твоего отряда и достойное выступление – 80% работа вожатого лагеря.

Работа с детьми буквально заряжает энергией, дает возможность видеть мир чистыми глазами подростков, и задача вожатого – научить детей пониманию жизни и умению занять в ней достойное место. Работать с подрастающим поколением в детском лагере могут только те, кто по-настоящему любит детей, кто сам увлечен своей работой и умеет вести за собой.

Каждый юноша и каждая девушка, гордо носящие звание вожатого детского лагеря, несут по жизни «факел души», имея чистое сердце и непоколебимую веру в важность своего дела, в значимость быть воспитателем, наставником, учителем, а главное, другом любого ребёнка, пришедшего к нему на смену в детский лагерь. И только побыв вожатым, можно понять, насколько это прекрасно, привозя из смен неподкупное золото ребячьих улыбок, серебро собственных слез при расставании и бронзу веснушчатых профилей, навсегда запечатленных в памяти.

1. Новое пространство возможностей

1.1. «Самое главное – это только начало»

*«Планета крутится, и время мчится ввысь,
У всех народов есть свои герои,
Их судьбы на Земле переплелись,
У них своя, одна на всех, история!
В своей стране девчонки и мальчишки
Гордятся памятью, живут одной мечтой,
Великие они читают книжки,
Чтоб новый след оставить за собой.
Объединяет всех детей одно движенье,
Там мы равны, все школьники страны!
Наши дела важны и нет сомненья,
Мы поколением героев стать должны!
Российское движение вперед!
Быть первыми и нужными старайтесь,
Ждут новые дела нас, новый год,
Все школьники страны, объединяйтесь!»*

*неофициальный девиз
Российского движения школьников*

Проблема воспитания детей актуальна во все времена существования государства и общества. В разные эпохи эту функцию выполняли разные общественные институты: семья, церковь, государство.

В истории нашего государства периода XX века существовал яркий пример того, как функцию воспитания выполняло государство путем создания октябратского, пионерского и молодежного коммунистического движения. Эти организации отлично справлялись с возложенной на них задачей: воспитание человека в духе коммунизма, порядочного, культурного, готового жертвовать собой во благо Родины. Не состоять в организации или быть исключённым из нее было позором.

В современной системе образования воспитанию также уделяется значительное внимание. В ходе реализации документов по модернизации отечественного образования четко прослеживается приоритетная задача образовательного процесса – воспитание подрастающего поколения. Об этом говорят и планируемые результаты, заявленные в ФГОС – личностные и метапредметные, которые формирует учитель в процессе образовательной деятельности. И человек всегда ищет новые формы работы и технологии по

воспитанию будущего поколения. Есть ли они? Или все же все новое – это хорошо забытое старое?

5 октября 2015 года лидеры четырех фракций Государственной Думы обратились к Президенту В.В. Путину с просьбой создать общероссийскую детско-юношескую организацию для улучшения ситуации с воспитанием российских школьников. 29 октября, в День рождения комсомола, Президентом В.В. Путиным подписан Указ о создании организации под названием «Российское движение школьников». Заявленная цель организации — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формирование личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей». Новая организация должна создавать дополнительные возможности для молодых людей. От «Идущих вместе», «Наших», «Молодой гвардии» новую организацию отличает отсутствие политического вектора: «Она должна выражать интересы поколения, а не партии». Данная установка прослеживается в каждом проекте РДШ, учитывая разносторонние интересы школьников. Еще один принцип РДШ: дети вольны сами выбирать свою траекторию развития, а РДШ лишь платформа возможностей.

Учитывая интересы каждого обучающегося, РДШ и формирует команду! Именно команду инициативных школьников, за которыми, как бы это «высоко» не звучало, но буквально за которыми наше будущее. Так с точки зрения Л. Санатовской, исполнительного директора Национальной родительской ассоциации: «Наконец дети поймут, что значит — счастье быть в коллективе». Счастье быть причастным к созданию чего-то нового, быть полноценным и полноправным членом команды, где у каждого есть свои таланты и способности, а у всех вместе есть общая цель. Принцип коллективизма, принцип уважения к другу и соратнику активно процветают в РДШ и также являются одним из главных.

Для того, чтобы не возникло сомнений, что новая организация — это отнюдь не «новая пионерия», что есть существенные различия, руководитель Росмолодежи Сергей Поспелов подчеркнул, что организация «не связана с

навязыванием какой-либо идеологии» и «направлена на развитие компетенций, воспитания и системы дополнительного образования» и что участие в РДШ будет добровольным.

Так был сделан первый шаг в пока неизведанный мир ученического самоуправления. 18 мая 2016 года в Москве начал свою работу Первый Съезд «Российского движения школьников» на базе МГУ имени М.В. Ломоносова. Участниками Съезда стали представители региональных министерств образования, председатели региональных отделений РДШ, директора школ, заместители по воспитательной работе, кандидаты в региональные координаторы «Росдетцентра» и сами учащиеся — школьники.

Приветствуя участников, Дмитрий Ливанов отметил символичность проведения съезда в День пионерии. «Это говорит о возрождении лучших традиций ученического самоуправления» – сказал глава Минобрнауки России. По мнению Министра, каждый ребенок талантлив, и крайне важно создать все условия и возможности для его развития. Вот основная цель и траектория развития РДШ, вот в чем суть первого шага движения – создать условия и возможности для развития школьников! «Задача Российского движения школьников именно в том, чтобы каждый школьник смог раскрыть свой талант и стать достойным гражданином и патриотом своей страны», – заявил Дмитрий Ливанов.

Каковы основные принципы работы, ценностные установки и ориентиры Российского движения школьников?

Согласно Уставу Российского движения школьников участниками движения могут стать граждане Российской Федерации и не только, разделяющие цели и задачи организации, достигшие возраста 8 лет.

Выделены 4 основных направления деятельности РДШ:

- 1) Личностное развитие, которое предполагает участие школьника в проектной деятельности, исследовательской работе, спортивных мероприятиях, его творческие достижения.

2) Гражданская активность, которая предполагает развитие волонтерского движения, деятельность экологических отрядов, трудовое воспитание и другое.

3) Информационно-медийное направление, предполагающее освещение деятельности школьных организаций РДШ, обучение и практику юных журналистов.

4) Военно-патриотическое воспитание, которое будет выражено в создании в школах «Юнармии» - профильных юнармейских формирований (юных летчиков, моряков, десантников, танкистов).

Таким образом, мы видим наличие организации на всероссийском уровне с Уставом, символикой, структурой и замечательными направлениями, в которых каждый школьник в зависимости от своих способностей и возможностей сможет раскрыть талант в любом деле, за которое берётся. На старт, внимание, в новое будущее!

29 октября 2018 года Россия отметила третий год со дня рождения РДШ и Герой Российской Федерации, летчик-космонавт, председатель РДШ Сергей Рязанский поздравил в видео-сообщении всех участников движения: «Казалось, всего лишь 3 года прошло с момента создания Российского движения школьников, но за это время мы действительно объединили очень много людей во всей нашей стране. Уже многое достигнуто... «Самое главное, что все только начинается! Поехали! Удачи нам всем».

1.2. Карта извилистых путей и дорог

Российское движение школьников – огромное пространство, где каждый школьник находит свою дорогу, свою траекторию развития. Для того, чтобы понимать какие же есть пути, школьники должны знать об основных проектах и направлениях работы РДШ. С этого и начинается работа вожатого РДШ – помочь найти то, что близко его сердцу.

Основные проекты РДШ года по направлениям деятельности

Мероприятие	Описание
Военно-патриотическое направление	
«Мы – граждане»	Конкурс направлен на мотивацию 14-летних подростков на

России!»	социально-значимую деятельность во благо общества и государства. Создаются условия для развития социальной деятельности обучающихся, поощряются обучающиеся со спортивными, творческими и общественными достижениями. Особо отличившимся вручаются паспорта гражданина РФ в Кремле.
Всероссийский молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия! Дети»	В конкурсе могут принять участие авторы-исполнители песен о России или малой Родине, коллективные исполнители и сольные певцы в возрасте от 8 до 17 лет. Конкурс направлен на формирование российской идентичности детей посредством творческой самореализации в вокально-исполнительском искусстве, выявление талантливых вокалистов и авторов-исполнителей.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»	В ежегодном конкурсе смогут поучаствовать члены военно-патриотических объединений, руководители и воспитанники поисковых отрядов. Авторы лучших работ ждут мастер-классы, экскурсии, итоговые испытания, где они продемонстрируют свои профессиональные навыки организаторов, а также проведут защиту авторских программ, которые определяют победителей в номинациях «Лучший руководитель военно-патриотического клуба России» и «Лучший курсант военно-патриотического клуба России».
Всероссийская спортивная акция «Прыгай с РДШ!»	Акция организована Российским движением школьников совместно с Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России», проводится в День защиты детей. В рамках масштабного спортивного мероприятия команды, состоящие из четырёх детей разного возраста, будут выполнять упражнение со спортивной скакалкой. По итогам акции будет определены школы, чьи команды смогли выполнить упражнение большее количество раз. Для того, чтобы принять участие в акции школе необходимо записать видеоролик с победителем и загрузить его на конкурсную платформу. Победители и призёры в регионе, в федеральном округе и на всероссийском уровне получают Кубки и памятные призы.
Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	В рамках акции школьники совместно с учителями или родителями смогут пройти по самым интересным маршрутам Малой Родины, посетить места Боевой славы, памятники и памятные места, связанные с Героями Отечества, объекты историко-культурного наследия и другие достопримечательности..
Гражданская активность	
«На старт, эко-отряд»	Конкурс проводится по трем направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Экологическое исследование (проект, направленный на проведения мониторинга экологического состояния окружающей среды в местах своего проживания); • Эко-просвещение (проект, направленный на распространение знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры населения); • Зеленый стартап (проект, направленный на реализацию

	<p>нестандартным путем идей того, как можно сохранить экологию, эффективное энергопотребление, экотуризм, переработку отходов во вторичный продукт, выращивание экологически чистых продуктов питания и другое).</p>
«Доброволец России»	<p>Если ты волонтер, лидер, руководитель или представитель добровольческого и экологического отряда, то не уппусти свой шанс! Участвовать в конкурсе могут ребята двух возрастных категорий: от 8 до 14 лет и от 14 до 17 лет. Для этого необходимо разработать проект по одной из шести номинаций: «Рождённые помогать», «Вдохновлённые искусством», «Помощь детям», «Вокруг меня», «Уверенные в будущем» и «Волонтерский центр». Конкурс направлен на поощрение работы детей, активно участвующих в волонтерской и добровольческой деятельности.</p>
Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»	<p>Принять участие в конкурсе смогут активисты и лидеры направлений РДШ в возрасте от 14 до 17 лет. Для этого необходимо отправить заявку, в которой нужно рассказать о социально-значимом проекте, посвящённом деятельности Российского движения школьников. К ней прикрепляется отчёт о реализации инициативы, план работы и фото команды в полном составе. Команды, прошедшие в финал, отправятся на Зимний фестиваль РДШ, где и поборются за победу.</p>
Всероссийская акция «Энергия добра»	<p>К участию в акции приглашаются обучающиеся образовательных организаций (8–18 лет), школьные экологические отряды, педагоги, родительское сообщество, организации – партнёры РДШ. Ежегодно участники Акции иницируют организацию и проведение мероприятий по энергосбережению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение расчёта потребляемой электроэнергии дома (в быту) и в общеобразовательной организации; – посещение участниками Акции дошкольных образовательных организаций с целью информирования воспитанников о правилах рационального использования энергоресурсов в быту в интерактивной форме; – организация сбора участниками общеобразовательных организаций новых (не использованных ранее) энергосберегающих ламп, с последующей передачей их учреждениям социальной направленности (организации социального обслуживания, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); – проведение флешмоба в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Бабушки рекомендуют», в котором участвуют школьники и их бабушки, которые делятся основными правилами экономии электроэнергии в доме. Школьники размещают видеоролики (продолжительностью не более 1 минуты) в социальных сетях «ВКонтакте», Instagram с хэштегами: #БабушкиРДШрекомендуют, #ЭнергияДобрасРДШ, #ВместеЯрче); – проведение интерактивных уроков, чемпионатов по энергосбережению, квестов, тематических игр, викторин, командных соревнований, направленных на популяризацию

	<p>рационального использования энергоресурсов в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в работе тематических зон на региональных площадках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» в субъектах Российской Федерации; – экскурсии на предприятия топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов.
Всероссийская школа гражданской активности	<p>Всероссийская школа гражданской активности — федеральный образовательный проект Российского движения школьников, направленный на продвижение и популяризацию добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьного и педагогического сообщества. Занятия в Школе будут проходить в формате вебинаров, выездных семинаров, тренингов. Основными партнерами проекта выступают Ассоциация волонтерских центров, «Волонтеры Победы», «Волонтеры – медики», «Поисковое движение России», «Федеральный детский эколого-биологический центр», Эколого-просветительский центр «Заповедники» и «Центр Амурский тигр».</p>
Информационно-медийное направление	
Фотопроект «Фокус»	<p>Конкурс направлен на выявление и поощрение обучающихся, достигших успехов и высоко уровня в фотографии. Включает в себя различные номинации: «Портрет», «Человек в природе», «Найди улыбку»</p>
Всероссийская Медиашкола РДШ	<p>К участию приглашаются участники школьных пресс-центров и детских СМИ, созданных на базе образовательных организаций, а также ребят, увлекающихся журналистикой в возрасте от 12 лет. Школьникам предлагается широкий выбор направлений: «Школьное радио/ТВ», «Печатные СМИ», «Digital», а также выбор коллективных («Команды школьных пресс-центров», «Команды муниципальных и региональных пресс-центров») и индивидуальных номинаций («Фотограф», «Телерадиоведущий»). Организаторами медиашколы выступают Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», информационное агентство России «ТАСС», радиостанция «Классное радио»</p>
Личностное развитие	
«РДШ – территория самоуправления»	<p>Цель проекта – создание условий для поддержки личностного становления подростков и формирования профессионально-важных компетенций подростков. В рамках проекта происходит поиск талантливых подростков и раскрытие их потенциала. Ученики получают новые знания и умения, формирующие жизненную позицию будущего профессионала.</p>
«Читай – страна!»	<p>«Читай – страна!» - самая масштабная серия акций по чтению Пушкина. Она разделена на три тематических блока: «Читай», «Снимай», «Рисуй». Творите вместе с Пушкиным и РДШ.</p>
Всероссийский конкурс «Лига ораторов»	<p>Конкурс, направленный на выявление, развитие и поощрение детей, увлекающихся ораторским искусством. Включает в</p>

	себя серию онлайн-заданий, направленных на раскрытие ораторских способностей обучающихся.
Всероссийская акция «Добрый пленэр»	Российское движение школьников проводит Всероссийскую акцию «Добрый пленэр»! Под руководством наставников юные художники создадут собственные картины на открытом воздухе. В мероприятии примут участие поэты, писатели, художники, актёры, музыканты, спортсмены и общественные деятели.
Всероссийская акция «Сила РДШ»	Для участия необходимо выбрать любые из 11 упражнений на гимнастической перекладине и выполнить их максимальное количество раз всего за 1 минуту в зачет школы. Уникальность этой спортивной акции состоит в том, что в ней могут принять участие школьники с разным уровнем физической подготовки. В комплекс, разработанный партнёром РДШ Спортивным клубом «Русский силомер», входят как простые упражнения, такие, как «перехват» и «подъём согнутых ног», так и упражнения для сильнейших – «подтягивание на одной руке».
Всероссийский конкурс «Открытка РДШ»	Принять участие в состязании юных художников могут ребята в возрасте от 8 лет до 17 лет. Каждый участник может прислать не более 3 рисунков. Работы будут оцениваться по 6 номинациям: <ul style="list-style-type: none"> – «Профессия мечты» (работы, иллюстрирующие образ профессиональной сферы деятельности); – «Будь здоров!» (работы, иллюстрирующие здоровое питание, режим дня, физические нагрузки); – «Делай добро!» (работы, иллюстрирующие добрые поступки); – «Семейные традиции» (работы, иллюстрирующие семейные традиции, праздники и обычаи); – «Родные просторы» (работы, иллюстрирующие красоту родного края, культурные и природные особенности страны/ региона/ города); – «С чистого листа» (работы, иллюстрирующие свободные образы).
Всероссийский Кинофестиваль РДШ	Участников финальной части фестиваля ждут образовательные мастер-классы по истории кино, знакомству с кинопрофессиями, основными техническим и технологическими приемами при создании фильмов. Школьники под руководством профессионалов займутся реализацией собственного сценария короткометражного фильма. В заключительный день фестиваля состоится открытый показ короткометражных фильмов, созданных ребятами. Зрителями открытого кинопоказа станут участники и эксперты Кинофестиваля, а также приглашённые гости. По итогам кинопоказа будут выбраны победители в номинациях: «Лучший фильм» и «Лучшая актерская работа», которые будут приглашены на съёмки тизера к кинокартине в качестве дублеров съёмочной команды.

Всю подробную информацию о Всероссийских проектах, а также о различных Всероссийских акциях можно найти на сайте rdsh.rf. Помимо Всероссийских проектов, есть целая система региональных проектов и мероприятий, где участники РДШ Челябинской области смогут реализовать все свои планы и идеи.

1.3. Школа вожатского мастерства «Поколение-В»

*«Педагогу необходимо постоянно учиться,
учиться друг у друга.*

*И лучшим побудителем для этого должен
стать взаимообмен профессиональным опытом...»*

Л. Боровиков

В рамках работы регионального отделения РДШ реализуется программа социально-педагогической направленности «Школа вожатского мастерства «Поколение-В». Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений, удовлетворение потребности в подготовленных педагогических кадрах для работы в оздоровительных учреждениях.

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Актуальность программы определяется тем, что в современных условиях востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Становится актуальной организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их коммуникативных навыков, чему будут в полной мере способствовать проведение уроков вожатского мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы.

Программа предназначена для занятий с детьми от 12 до 18 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

Особенностью программы является ее очно - заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Программа охватывает широкий круг проблем по воспитанию детей, развитию временного детского коллектива, трудоустройству вожатых, развитию творческих, коммуникативных навыков детей, лидерских качеств, эстетическому,

физическому развитию детей, оздоровлению детей в летний период. В обучение входит знакомство с детскими оздоровительными лагерями Челябинской области.

Образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. её реализация предоставляет возможность, помимо получения знаний, эффективно готовить обучающихся к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению. Обучение детей и подростков отличается практической и гуманитарной направленностью.

Цель программы: подготовка обучающихся для работы с временным детским объединением.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

1. формирование специальных организаторских, коммуникативных знаний и умений

метапредметные:

1. развитие навыков использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности;

2. развитие индивидуальных способностей и специализированных навыков.

личностные:

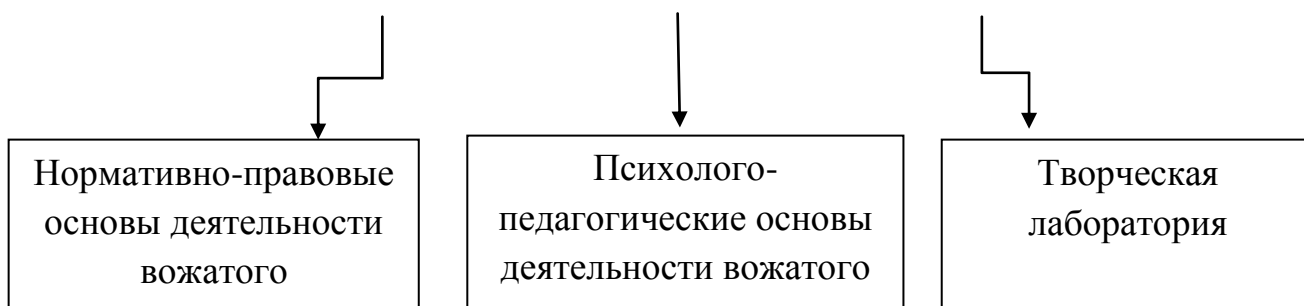
1. формирование активной жизненной позиции;

2. формирование культуры общения и поведения в социуме.

Основой образовательного процесса является групповое обучение.

Обучение состоит из теоретических и практических блоков. Основа теоретических блоков: вводные беседы о содержании и задачах работы, раскрытие тем и заданий, беседы, правила техники безопасности. На практических занятиях дети учатся пользоваться полученным материалом, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Основные блоки реализации программы:



По итогам обучения по программе обучающиеся должны:

- знать основные права и обязанности водителя;
- знать периоды смены;
- знать способы и методы постановки целей;
- уметь анализировать день, мероприятие и смену;
- уметь определять стадии развития коллектива;
- уметь решать педагогические ситуации;
- уметь работать в группе;
- уметь организовывать работу с детской инициативой;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

При освоении программы обучающиеся проходят текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. На обучение принимаются все желающие без специального отбора по заявлению родителей.

«Поколение-В» - еще одно огромное пространство для лидеров ученического самоуправления, которые мечтают связать свою жизнь с детьми и их воспитанием, образованием.

2. Путеводитель детских сердец

2.1. Профессия птица

*И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота
Кусочек сердца отдавать кому-то
Такая, брат, у нас с тобой работа.*

Вожатый - это лидер, который ведет детей вперед по тропинкам жизни, помогает не свернуть с правильного пути, их старший друг, готовый в любую минуту прийти на помощь, педагог, который верит в возможность изменить мир с помощью просвещения, в человека и в то, что интеллектуальное богатство превыше всего.

Быть вожатым, с одной стороны, очень весело и интересно, а с другой - ответственно и порой сложно. Поэтому очень важным направлением в работе вожатого является саморазвитие - деятельность, способствующая самопознанию, развитию талантов и потенциалов, улучшению жизни и реализации целей человека.

Кто такой вожатый?

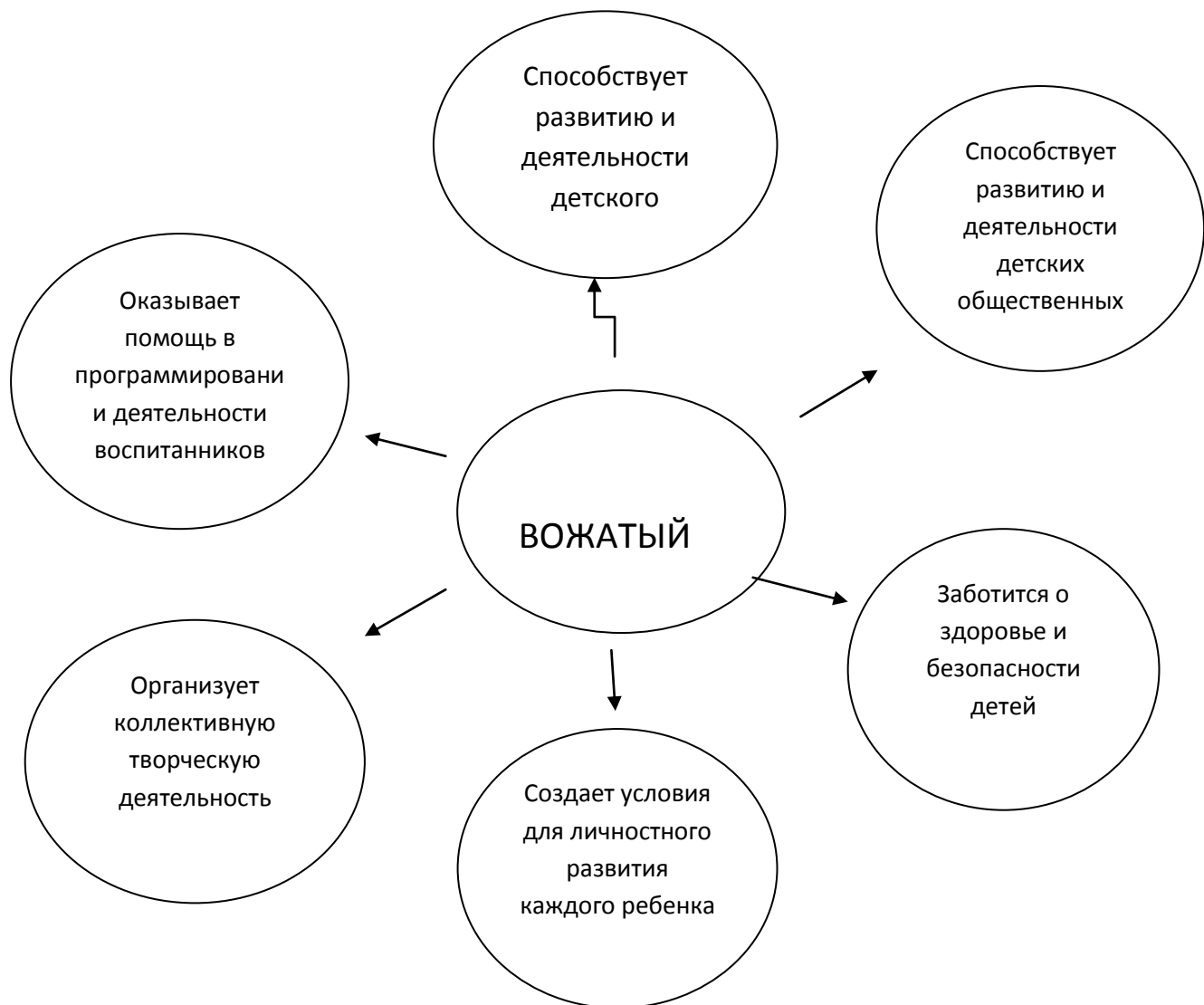
Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» вожатый: «способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы,

интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствуют обновлению содержания и форум деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности».

Согласно Квалификационному справочнику должность вожатых относится к учебно-вспомогательному персоналу. Для работы вожатым необходимо среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики.

Также согласно приведенному документу в школе может работать старший вожатый, который: «способствует развитию и деятельности общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает

благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей). Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности».



Квалификационные требования к вожатым

1. Трудовая функция:

Психолого-педагогическое сопровождение временного детского коллектива

1.1. Трудовые действия

Организация совместной деятельности вожатых и детей во временном детском коллективе в лагере, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение временного детского коллектива в лагере.

Организация участия вожатых и детей в проектировании содержания совместной деятельности в лагере.

Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив.

Определение педагогических средств развития самоуправления во временном детском коллективе.

Создание комфортных условий для отдыха и оздоровления детей.

1.2. Необходимые умения

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение временного детского коллектива.

Применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности в лагере.

Организовать обсуждение планов и программ совместной деятельности во временном детском коллективе.

Выявлять социальные, творческие способности и лидерский потенциал членов временного детского коллектива. Создавать условия для их развития и реализации.

Анализировать социокультурный опыт, интересы и потребности детей.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку детских инициатив.

1.3. Необходимые знания

Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.

Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности.

Нормативные правовые акты в области образования, воспитания, жизнедеятельности в лагере, прав детей.

Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания.

Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса во временном детском коллективе

Структура смены, содержание деятельности вожатого в каждый из периодов смены.

Методы выявления лидерского потенциала детей, их социально-культурного опыта, интересов.

Возрастные особенности детей, учет возрастного подхода к проектированию программ смен в лагере, при проведении мероприятия в лагере.

Методы психолого-педагогического стимулирования, мотивации членов временного детского коллектива к самореализации в социально и лично значимой деятельности в лагере.

Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности, её реализации и анализа.

2.2. Путеводная звезда РДШ

*Вы - одни из этих чудотворцев,
Что чудесный оставляют след.
А внутри вас - маленькое солнце,
Что горит и дарит детям свет*

Вожатый РДШ? Что это и как же разобраться, в чем отличия от вожатого любого детского лагеря?

Вожатый РДШ - это и лидер лидеров, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям. Это и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей к реализации себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Вожатые РДШ – кураторы школьников, которые ориентируются на основные принципы формирования первичного отделения РДШ:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между детьми в процессе их совместной деятельности.

Вожатому РДШ необходимо учитывать следующие принципы, позволяющие сделать его деятельность эффективной и качественной:

1. принцип научности в организации работы: постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, методов и технологий в работе со школьниками;
2. принцип самоорганизации: побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала;

3. принцип необходимости и достаточности информации для обеспечения реализации направлений деятельности;

4. принцип оптимистической перспективы: совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике;

5. принцип гуманизации: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными, которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ;

6. принцип демократизации: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

7. принцип культуросообразности: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны;

8. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии;

9. принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта;

10. принцип динамизма: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях;

11. принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

12. принцип индивидуализации: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;

13. принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания;

14. принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы. В связи с этим вожатый РДШ рассматривается как лидер эффективного становления и развития объединений учащихся в системе первичного отделения РДШ. Пути решения основных задач деятельности детско-юношеской организации на уровне первичного отделения раскрываются в функциях вожатого, которые представляют собой комплексную систему трудовых действий. Рассмотрим деятельность и функции вожатого.

3. Новые технологии работы вожатого в рамках Российского движения школьников

3.1. Рекомендации для вожатых РДШ

Мероприятия РДШ – огромное поле возможностей для реализации школьников. Задумываясь о проведении конкурсного мероприятия необходимо учитывать так называемые «10 компонентов успеха». Каждый из компонентов занимает свое место в организации и проведении мероприятия. В различных конкурсных программах какой-либо из них имеет больший или меньший процент значимости.

10 компонентов успеха проведения любого мероприятия

1. Подготовленные команды. Если требуется дополнительная подготовка, то обязательно соберите команды вместе и объясните им правила проведения того или иного конкурса.

2. Красивое оформление. Достаточно на сцене из букв выложить название конкурса и украсить зал цветами или шарами, как настроение станет праздничным.

3. Находчивый ведущий. Этот человек должен уметь занять зал, поиграть с ним, если возникла непредвиденная пауза. В поле зрения ведущего находятся и команды, и зрители, и жюри. Это очень ответственная миссия.

4. Музыкальное сопровождение. Старайтесь включать в конкурсы музыкальные задания (песенные, танцевальные), они украшают любой конкурс.

5. Компетентное жюри. Оптимальный состав жюри – 5 человек.

6. Эмоциональные болельщики-зрители. Конечно, поддержка болельщиков вдохновляет на подвиги, но педагогам необходимо следить за тем, чтобы даже самые увлеченные из них соблюдали нормы поведения (в зале, на стадионе).

7. Призы. Совершенно необязательно иметь какие-либо грандиозные призы, иногда стоит предусмотреть изготовление памятных сувениров силами организаторов.

8. Интересные задания. В них и заключается смысл творческого конкурса.

9. Исполнительные организаторы. В любом деле необходимы помощники и исполнители, те, кто вовремя поставит фонограмму, принесет реквизит.

10. Ресурсное обеспечение. Любое дело требует ресурсов: не только материальных, но и человеческих, интеллектуальных, информационных.

Этапы подготовки воспитательного мероприятия

Этапы	Формы, методы, приемы	Критерии оценки
Обсуждение и принятие идеи	Мозговой штурм	Социальная значимость

Выбор направлениям	Дебаты	Духовный потенциал
Определение темы	Аукцион предложений	Возможность воплощения
	Корзина идей	
Разработка сценарного плана	Работа в малых группах	Соответствие тематике
		Логика развития действия
Написание сценария	Работа в малых группах	Содержание, композиция, стиль
Выбор режиссеров	Обсуждение в группах	Коммуникативные навыки
	Выборы	Организаторские способности
		Знание специфики дела
Подбор актеров	Обсуждение в группах	Артистичность, дикция
Художественное и	Работа в малых группах	Свет, план, эстетичность оформления
Компьютерное оформление		
Музыкальное оформление	Поиск, работа в малых группах	Фон, характер, соответствие тематике, эмоциональность восприятия
Монтаж	Работа в малых группах	Подбор и монтаж фрагментов для целостного восприятия
Озвучивание	Работа в малых группах	Дикция, артистичность

Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ:

1. Опрос общественного мнения по отношению к предлагаемой форме мероприятия.
2. Создание рабочей (проектной) группы.
3. Составление плана подготовки мероприятия.
4. Разработка сценария рабочей группой.
5. Подготовка реквизита, призов.

6. Размещение информации о мероприятии во всех доступных СМИ.
7. Репетиции.
8. Оформление зала.
9. Проведение мероприятия.
10. Подведение итогов с его участниками, награждение.
11. Подведение итогов с организаторами мероприятия.

Обязательно необходимо учитывать риски. Контекстная карта - один из методов работы с рисками. Пропишите вместе с рабочей группой весь путь – с момента создания мероприятия до подведения итогов, и на каждой «остановке» пропишите все риски. На каждый риск, напротив, нужно написать, что нужно сделать, чтобы этого не случилось.

Любое мероприятие необходимо анализировать. Детям и подросткам необходимо прививать навыки позитивной, благожелательной критики, которая поможет организаторам в дальнейшем улучшить собственную деятельность. Формы анализа любого мероприятия разнообразны. Можно сделать жетоны с надписями тех ролей, которые были задействованы при организации и проведении мероприятия -«оформители», «пресс-центр», «ведущие», декораторы», «сценаристы» и каждый будет анализировать мероприятие именно с этой позиции. Можно использовать методику «пяти пальцев», где каждому пальцу на руке соответствует определенный вопрос. Возможно, вам понравится принцип «свободного микрофона», где каждый может высказать свое мнение на поставленный вопрос. Также, есть различные формы рефлексии, например тематический огонек.

Формы и технологии работы вожатого РДШ разнообразны: тренд-сессия, дискуссия, брифинг, круглый стол, фотокросс, концерт, творческая встреча, диспут, игра-путешествие, квест, фото-охота, экскурсии, ярмарки фестивали, акции и многое другое. Выбор форм и технологий осуществляется в зависимости от сложившейся педагогической ситуации.

5 «лайфхаков» работы вожатого РДШ

1. В одном мероприятии объединяйте несколько направлений деятельности. Школьники ищут себя постоянно, сегодня они мечтают стать режиссером, завтра, участвуя в концерте, уверенно говорят, что мечтают стать музыкантом. Объединив несколько направлений, школьнику будет легче определиться.

2. Не бойтесь создавать новое. Когда конкурс, предлагаемый школьнику, называется «вкусно» и требует от него креативного мышления, выход за рамки комфорта, желание участвовать вырастает с огромной скоростью.

3. Традиция РДШ – создание дружной, комфортной среды для развития. Потратьте достаточно времени на сплочение ребят в команде и все остальное они сделают сами. Новые друзья, как вторая семья - вот почему нас много и вместе мы можем всё!

4. Мотивируйте лидеров правильно. Основная мотивация, которая должна быть у школьников – стремление к развитию. Покажите, что результат не так важен, сколько важен сам процесс работы, создания, творчества.

5. Научите своих ребят самостоятельности и тайм- менеджменту. Искусство управлять временем и достаточный уровень самостоятельности – фундамент.

3.2. Интерактивно - настольная игра «Лабиринт возможностей» (авторы Недосеко А.А., Шагиахметова К.Р.)

Игру можно проводить в рамках лагерной смены, форума, слета, коммунарских сборов. Игра рассчитана на обучающихся 13-17 лет.

Цель игры: сформировать представление о важности выбора будущей профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности через знакомство с направлениями деятельности РДШ.

Задачи:

- активизация знаний учащихся о многообразии выбора профессий;
- побуждение учащихся к осознанному, мотивированному выбору профессии на основе понимания своих возможностей, интересов и склонностей;
- оказание психолого – педагогической поддержки учащимся для дальнейшего личностного роста;
- знакомство с направлениями и поднаправлениями деятельности РДШ.

1. Вступление

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Заниматься столько времени любимым делом – счастье, которое вполне достижимо, нужно только правильно выбрать профессию.

- А что необходимо знать при выборе своей будущей профессии? (свои возможности, состояние здоровья, свои профессиональные интересы и склонности, требования к профессии и ситуацию на рынке труда).

Эпиграфом к игре являются слова древнего мыслителя: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Именно РДШ является той платформой возможностей, которая объединяет все профессии и помогает школьнику найти себя. Наш сегодняшний лабиринт поможет вам найти свою пристань или маяк!

2. Ход игры

Данная игра соединяет в себе 2 мини-игры: настольную и «квест игру». Имеется общая карта - лабиринт. Она находится у модератора игры (ведущего), на которой будет фиксироваться маршрут всех команд, и общий итог будет изображен на ней во время анализа игры.

Деление на команды. Название и девиз. Участники делятся на 12 команд, методом «цветного жетона» (вытягивают себе жетон определенного цвета из корзинки). В команде от 5 до 10 человек, возраст от участников от 10 до 16 лет.

Каждой команде выдается карта – лабиринт (Приложение 1), изображенная на листах А2. Важно: на образцах указаны названия направлений, для того, чтобы не запутать организаторов и ведущего. Во время подготовительного этапа необходимо скрыть названия направления и не писать их на карте, Так как в конце лабиринта, участники каждой команды должны найти свое направление (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотического направление, информационно-медийное) как указано на схеме номер 13.

Все участники стартуют одновременно. Выполняя интерактивные задания в конвертах, активисты знакомятся с разными профессиями и составляют свою «Карту перспектив РДШ». Каждая команда отмечает свой пройденный путь, когда открывает новый конверт с заданием, любым способом (отмечая «шаги», ставить «галочки», как в настольных играх).

Время прохождения 1 станции (конверта) не более 7 минут.

3. Пример заданий в конвертах для направления «Личностное развитие», поднаправление «ЗОЖ»

Задания создаются по определенной схеме. В лабиринте есть свой сюжет: 5 станций, в течение которых прослеживается традиционная схема сюжета «Завязка - Кульминация - Развязка». Данная схема возбудит интерес к игре и создаст игровое пространство. Задания могут быть разной направленности и форматов (игра, загадки, ребусы, дискуссия, дебаты, веселые старты, круглый стол), но соответствовать целям игры «Лабиринт возможностей».

Команда «ЗОЖ»

Конверт № 1. Подвижные игры на сплочение

Цель первого задания в конверте – сплочение команды, ведь главное в РДШ, в спорте, да и в любом деле – дружная, сильная команда!

Упражнение «Переправа»

Игроки двух команд выстраиваются на противоположных сторонах площадки лицом друг к другу (за линиями своих «домов»). По сигналу

игроки, продвигаясь прыжками на одной (правой, левой) ноге, пересекают площадку и должны как можно быстрее оказаться за линией «дома» соперника. Побеждает команда, игроки которой раньше соберутся за противоположной линией. Игрок, закончивший передвижение последним, выбывает из игры. Затем следуют прыжки в обратную сторону, и снова из игры выбывает последний.

Можно изменить способ передвижения (прыгать на двух ногах из стойки или из приседа, бежать). Игра продолжается до тех пор, пока на площадке не останутся два-три самых выносливых прыгуна.

По числу игроков на площадке нетрудно определить команду-победительницу. Продолжая соревнование, можно выявить и самого быстрого игрока.

Упражнение «Дорога доверия»

Каждый отряд выстраивается в колонну друг за другом, всем в руки дается одна верёвку и завязываются глаза. Все отряды поочередно совершают увлекательное путешествие, преодолевая на пути различные препятствия. Главное условие игры: все должны внимательно слушать наставников, идущих рядом и предупреждающих о препятствиях.

Препятствиями могут быть:

бурелом (коробки и бутылки);

туннель (поднятая перекладина);

густой туман (мокрая простыня, колышущаяся над головами);

гремучие змеи (грохочущие бутылки с галькой);

Ниагарский водопад (брызги);

расщелина (узкий проход).

Конверт № 2. Викторина «Здоровье – это здорово!»

1	Как называется одним словом рациональное распределение времени?	Режим
---	-----------------------------------------------------------------	-------

2	Тренировка организма холодом	Закаливание
3	Какая жидкость переносит в организме кислород?	Кровь
4	Как называется наука о чистоте?	Санитария
5	Мельчайший организм, переносящий инфекцию	Вирус
6	Добровольное отравление никотином	Курение
7	Этот русский полководец в детстве был очень слабым ребёнком, но он прекрасно закалил себя. Лучшим способом закаливания он считал русскую баню. Там он выдерживал ужасный жар на полке, после чего на него выливали 10 вёдер холодной воды.	А. Суворов
8	Для чего уже в Древнем Китае и Персии здоровые люди наносили на царапину немного крови больных оспой?	Прививка
9	Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей.	Витамин Д
10	В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. Оно полезно и необходимо. Что это?	Сон
11	Можно ли после бега сразу сесть, чтобы отдохнуть?	Нет
12	Что необходимо принимать перед сном обязательно, а в жаркую погоду - утром и вечером?	Душ

К
ома
нде
выда
ются
задан
ия
викт
орин
ы.
Необ
ходи
мо
запис
ать
ответ
ы на
вопр
осы
(3
мину
ты).

Неправильная пословица	Правильная пословица
1. Кто занимается силы, тот	Кто спортом занимается, то силы

набирается спортом	набирается
2. Закаляй дела тело для с пользой своё	Закаляй свое тело с пользой для дела
3. Утро зарядкой провожают, вечер прогулкой встречают	Утро зарядкой встречают, вечер прогулкой провожают
4. Спорт и организм укрепляют туризм.	Спорт и туризм укрепляют организм
5. Умеренность сто врачей целебнее, чем в еде	Умеренность в еде целебнее, чем сто врачей
6. Ложкой себе могилу и вилкой человек копает	Ложкой и вилкой человек копает себе могилу
7. Завтрак отдай врагу, обед скушай сам, а ужин свой подели с другом	Завтрак скушай сам, обед подели с другом, а ужин свой отдай врагу
8. Укладываясь спать бодрим, проснешься с пустым желудком	Укладываясь спать с пустым желудком, проснешься бодрим
9. От безделья чрезмерного - дурь закаляется, в труде активном - воля наживается.	От безделья чрезмерного – дурь наживается, в труде активном – воля закаляется
10. Улыбка нам - сулит только человека, а злоба - продление века старит	Улыбка нам – сулит продление века, а злоба – только человека старит

№	Вопрос теста	Правильный ответ
1.	<p>Как называется недостаток витаминов в организме человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гипервитаминоз • Авитаминоз • Гиповитаминоз • Эпидемия 	Авитаминоз

2.	<p>Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аденома • Псориаз • Герпес • Кариес • Коррозия 	Кариес
3.	<p>К каким группам веществ относятся перечисленные пищевые добавки? Соотнесите пищевую добавку с характером воздействия на организм человека: E131, E221, E230, E250, E311, E320, E338</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ракообразующие – • Вызывающие расстройство кишечника – • Вредные для кожи • Вызывающие нарушение давления – • Провоцирующие появление сыпи – • Повышающие холестерин – • Вызывающие расстройство желудка – 	<p>E 230</p> <p>E 320</p> <p>E221</p> <p>E311</p> <p>E 131</p> <p>E 338</p> <p>E 250</p>
4.	<p>Какой вред организму человека может нанести употребление кока-колы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавка диоксида углерода может снижать репродуктивную способность за счёт тератогенного эффекта • Метилвый эфир ухудшает работу сердечно-сосудистой системы • Аспаргеновая кислота сильно влияет на нервную систему и со временем может вызвать сильное привыкание • Все ответы верны 	Аспаргеновая кислота сильно влияет на нервную систему и со временем может вызвать сильное привыкание
5.	<p>Какое воздействие на здоровье человека не оказывает употребление в пищу картофельных чипсов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • При быстром нагревании во время изготовления чипсов из крахмала образуется акриламид, являющийся очень опасным канцерогеном, регулярное потребление которого в больших количествах приводит к раку • Регулярное употребление чипсов в пищу повышает холестерин в крови • Красители, усилители вкуса, ароматизаторы, идентичные натуральным, добавляемые в чипсы 	При быстром нагревании во время изготовления чипсов из крахмала образуется акриламид, являющийся очень опасным канцерогеном, регулярное потребление которого в больших количествах приводит к раку

	<p>приводят к тяжелейшим последствиям: нарушениям пищеварения и как следствие – обмена веществ, аллергиям, снижению иммунитета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чипсы готовят на качественном масле, которое улучшает обменные процессы и способствует снижению избыточного веса 	
6.	<p>Какая черта характера, как правило, отличает долгожителя от других людей?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добрый нрав • Сварливость • Агрессивность 	Добрый нрав
7.	<p>Какие виды упражнений входят в легкую атлетику? Укажите неправильный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег • Прыжки • Подвижные игры • Спортивная ходьба • Метание 	Подвижные игры
8.	<p>Что мы понимаем под выражением «здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активную трудовую деятельность в сочетании с отдыхом • Активную деятельность, направленную на улучшение и сохранение здоровья • Активный интерес к спортивным достижениям и состязаниям 	Активную деятельность, направленную на улучшение и сохранение здоровья
9.	<p>Недостаток, какого витамина ведет к ухудшению зрения и может стимулировать возникновение так называемой «куриной слепоты»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «А» • «В1» • «С» • «Д» 	«А»

10.	<p>Какое утверждение о воздействии на организм человека регулярного использования сотового телефона не верно?</p> <ul style="list-style-type: none"> • час мобильных разговоров увеличивает риск образования и развития злокачественной опухоли в два раза в том полушарии, к которому чаще человек прикладывает трубку • мобильные телефоны ведут к росту содержания в крови определенных химических веществ, провоцирующих такие аллергические реакции, как экзема, сенная лихорадка и астма • частые разговоры по сотовому телефону приводят к усталости, раздражительности, головокружению, бессоннице, тошноте, раздражению кожи • электромагнитные поля радиочастотного диапазона способствуют нормализации артериального давления у гипотоников 	<p>Час мобильных разговоров увеличивает риск образования и развития злокачественной опухоли в два раза в том полушарии, к которому чаще человек прикладывает трубку</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конверт № 3. Спортивный менеджмент

Задача: Выбрать любое грандиозное спортивное событие за последний месяц и проанализировать по следующим направлениям:				
Событие	Наполняемость стадиона/ ринга, трибун, манежа	Осуществление рекламы	Количество «своих» болельщиков	Бюджет мероприятия

Конверт № 4. Спортивные профессии

Игра «Крокодил» по спортивным профессиям.

Затем упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»

Цель упражнения: проверка сформированности личного профессионального плана.

Участникам раздаются листы бумаги и карандаши. На листе пишется профессия (если участник выбрал её для себя, либо наиболее нравящуюся профессию).

После этого участников просят ответить на вопросы анкеты («да» или «нет»):

1. Знаешь ли ты основное содержание профессии?
2. Знаешь ли ты условия труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
3. Знаешь ли ты, какие учебные заведения готовят специалистов данной профессии?
4. Есть ли у тебя качества, необходимые для овладения профессией?
5. Считаешь ли ты уровень своих знаний достаточным для овладения избранной профессией?
6. Знаешь ли ты, какие школьные предметы необходимы тебе в большей мере для овладения профессией?

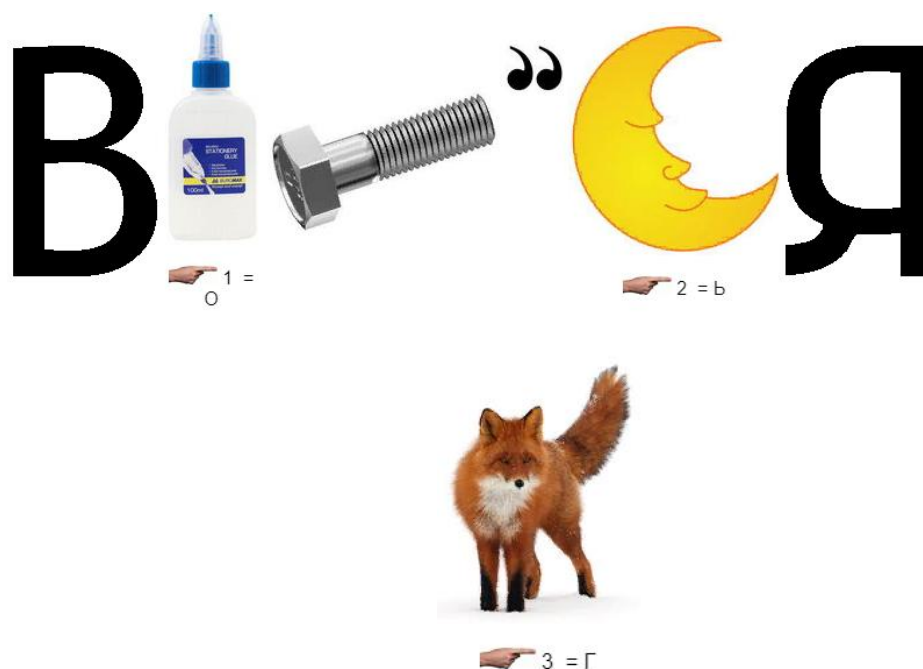
Конверт № 5. «Загадка проектов РДШ». Резолюция.

(Ребусы, заполнение таблицы и анализ работы)

1. Всероссийская акция «_____»



2. Чемпионат «_____»



Вы также можете зашифровать любым способом проекты РДШ, направленные на Здоровый образ жизни. После разгадывания нужно заполнить таблицу.

ЗОЖ	
Профессии	Проекты РДШ + наши новые идеи

После прохождения индивидуальных маршрутов, каждая команда «открывает» свое направление (то, что было скрыто на карте - лабиринте). Теперь каждая команда понимает, в каком направлении они проходили лабиринт.

4. Итог. Презентация и анализ

Все участники собираются в актовом зале. Ведущий дает команду собраться всем участникам по своим направлениям (4 направления РДШ).

Работа в команде. Участники заполняют «Карту перспектив РДШ» и готовятся к ее презентации (образец одного из направлений представлен в таблице).

Цель данного этапа в том, чтобы каждый обучающийся владел знаниями о проектах и понимал возможности не только одного направления РДШ, но и всех остальных.

Личностное развитие		
Поднаправления* (название поднаправлений не пишутся, школьники должны заполнить сами, согласно своим пройденным картам)	Профессии	Проекты РДШ
ЗОЖ		
Интеллект		
Творчество		

Школьники заполняют данную таблицу. В графе «Профессии» пишутся подходящие, реальные профессии под каждое поднаправление. В графе «Проекты РДШ» указываются проекты этого направления, реализуемые в рамках Российского движения школьников, а также - свои новые придуманные проекты.

Такая же таблица создается для остальных трех направлений. Затем участники презентуют свои карты и делятся с другими школьниками.

Анализ. Итог. Рефлексия

Данную игру можно закончить упражнением «Лучший мотив».

Цель упражнения: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция: Наша задача - выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого зачитывается по 2 мотива. Путем обсуждения и, возможно, голосования участники должны прийти к мнению,

какой	МОТИВ				лучше.
Список	мотивов	включает	16	фраз:	
1.	Возможность	получить	известность,	прославиться	
2.	Возможность	продолжать	семейные	традиции.	
3.	Возможность	продолжать	учебу со	своими	товарищами.
4.	Возможность	служить	людям.		
5.	Заработок.				
6.	Значение для экономики страны, общественное и государственное значение				профессии.
7.	Легкость	поступления	на	работу	
8.	Перспективность		работы		
9.	Позволяет	проявить	свои	способности	
10.	Позволяет	общаться	с	людьми	
11.	Обогащает		знаниями		
12.	Разнообразная	по	содержанию	работа	
13.	Романтичность,	благородство		профессии	
14.	Творческий	характер	труда,	возможность	делать
15.	Трудная,	сложная		профессия.	
16.	Чистая,	легкая,	спокойная	работа.	

Ведущий зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у него остается список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й и так далее.

3.3. Настольная игра «Страна будущего» (автор Недосеко А.А.)

В настоящее время существует множество настольных игр различных направлений и каждая из этих игр несет за собой определенную цель. Какие-то игры могут учить бизнесу, какие-то развивать логику, креативные способности.

Настольная игра «Страна будущего» направлена на создание новых идей, мероприятий, проектов.

В этой игре с помощью простого способа объединения традиционных форм работы можно легко придумать абсолютно новую идею, мероприятие, проект.

Правила настольной игры «Страна будущего»

Привет, дорогой друг! У тебя есть уникальная возможность совершить прорыв в будущее. «Страна будущего» - это игра, в которой у вас появится шанс создать новые мероприятия и проекты.

Игра состоит из 5 направлений Российского движения школьников (регионов): военно-патриотический край, информационно- медийный округ, область личностного развития, экологическая область, республика гражданской активности.

Каждый округ или республика представляют собой отдельные регионы, где наиболее сильно развито одно из направлений РДШ.

Каждый округ имеет набор карточек, соответствующих направлению территории.

Военно-патриотический край имеет карточки, связанные с патриотизмом, экологическая область соответственно имеет набор карточек тесно переплетающихся с экологией.

Компоненты игры:

- 1 игровое поле формата А3
- 25 фишек (5 фишек – желтого цвета, 5 фишек – оранжевого цвета, 5 фишек – синего цвета, 5 фишек- красного цвета, 5 фишек – фиолетового цвета)
- 78 монеток (15 монеток – синего цвета, 15 монеток – красного цвета, 15 монеток – белого цвета, 14 монеток - зелёного цвета, 15 монеток-оранжевого цвета, 14 монеток- фиолетового цвета)
- 1 игральный кубик
- 1 стрелочка для выбора порядкового номера
- секундомер (можно использовать телефонный секундомер) или песочные часы на 1 минуту

- 20 карточек: 4 – Военно-патриотический край
 - 4 – Информационно-медийный округ
 - 4 – Область личностного развития
 - 4 – Экологическая область
 - 4 – Республика гражданской активности

Цель игры: застроить свою территорию и набрать наибольшее количество очков.

Описание игры: в игре могут участвовать от 2 до 5 игроков. Положите игровое поле в центр стола. Каждый игрок берёт одну фишку и размещает её на поле для старта. Поместите карточки с заданиями рядом с игровым полем.

За каждым игроком закреплен определенный регион, который он должен застроить новыми студиями в течение игры. Каждый игрок имеет набор карточек, соответствующих региону, за который он играет. Например, если участник играет за область личностного развития, то он имеет карточки, связанные с личностным развитием (ЗОЖ, творчество, интеллект, профессии).

В течение игры участники должны будут придумывать новые мероприятия, которые будут совмещать в себе несколько отдельных направлений РДШ.

Победителем становится игрок, который быстрее всех застроил свою территорию и набрал наибольшее количество баллов.

Ход игры:

1. В начале игры каждый участник будет закреплен за одним из пяти регионов. Регион выбирается. Каждый регион имеет свой набор карточек, соответствующих направлению территории.

2. На каждой территории есть одинаковое число мест для строительства. Чем лучше место, тем больше очков игрок получит за его строительство. Объекты оцениваются в диапазоне от 2 до 6 баллов.

3. Первый игрок бросает кубик, если ему выпадает от 2 до 6 очков, то он может построить свою территорию, соответствующую выпавшему числу.

4. Та цифра, которая выпала на кубике определяет число направлений, которые необходимо соединить в строительстве данного объекта. У игрока есть ровно 1 минута, чтобы создать новое мероприятие, проект из предложенных направлений и защитить его перед другими участниками.

5. Если ваш объект проходит защиту, то это территория считается застроенной, и вы ставите туда фишку. Также вы получаете определенное количество монет, соответствующее цифре застроенного объекта. После этого право хода переходит к другому участнику.

6. Игра заканчивается тогда, когда один из игроков полностью застроил свою территорию. За застройку игроку дается 5 очков. Победителем считается тот игрок, который на момент окончания игры имеет больше всех очков.

Примечания к игре:

1. Если на кубике выпала цифра 1, то у вас есть право построить объект на любой прилегающей к вам территории. Участник сам выбирает объект и получает за него монеты.

2. Каждый игрок имеет определенный цвет объектов и монет, которые он получает.

3. В течение защиты проекта ведущий может дать один дополнительный балл участнику за креативность

Игровое поле



Карточки для военно-патриотического края:



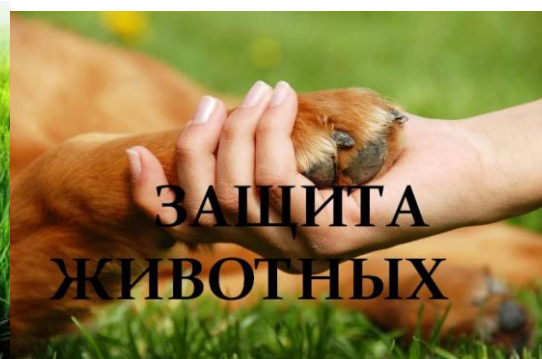
Карточки для информационно-медийного округа:



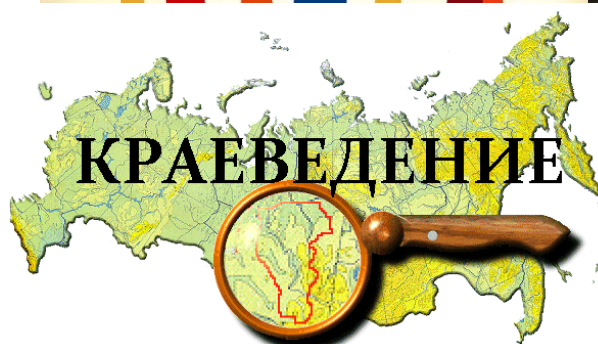
Карточки для области личного развития:



Карточки для экологической области:



Карточки для республики гражданской активности:



Заключение

Детские лагеря - разные. Но все они похожи на корабли. Когда-то давно, стоя на палубах своих каравелл, мореходы открывали новые континенты. Вот так же и ребята, отдыхая в лагерях, совершают открытия в удивительной окружающей жизни. Поэтому корабль-лагерь не должен сидеть на мели. Ему необходимо двигаться к новым горизонтам!

Мы верим, что вы стали вожатыми неслучайно. Выбрали для себя работу очень трудную, но веселую. Но призвание не осуществимо без мастерства и профессионального опыта. Растите вместе со своими детьми! Станьте для них наставником и человеком, к которому хочется обратиться за помощью, советом и поддержкой. Никогда не следует забывать, что от вас зависит здоровье и жизнь вверенных вам ребят.

Не забывайте, что РДШ – платформа и для Вашего развития. Быть вожатым РДШ – не работа, не профессия. Это призвание! Используйте все свои творческие возможности и силы, «заряжайтесь» успехами своих ребят и вместе достигайте больших высот. У Вас все получится!

Список используемой литературы

Макарова Е. И. РДШ: первые шаги // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 322–324. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770871.htm>

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Методические рекомендации .- 2017. – С.89-92

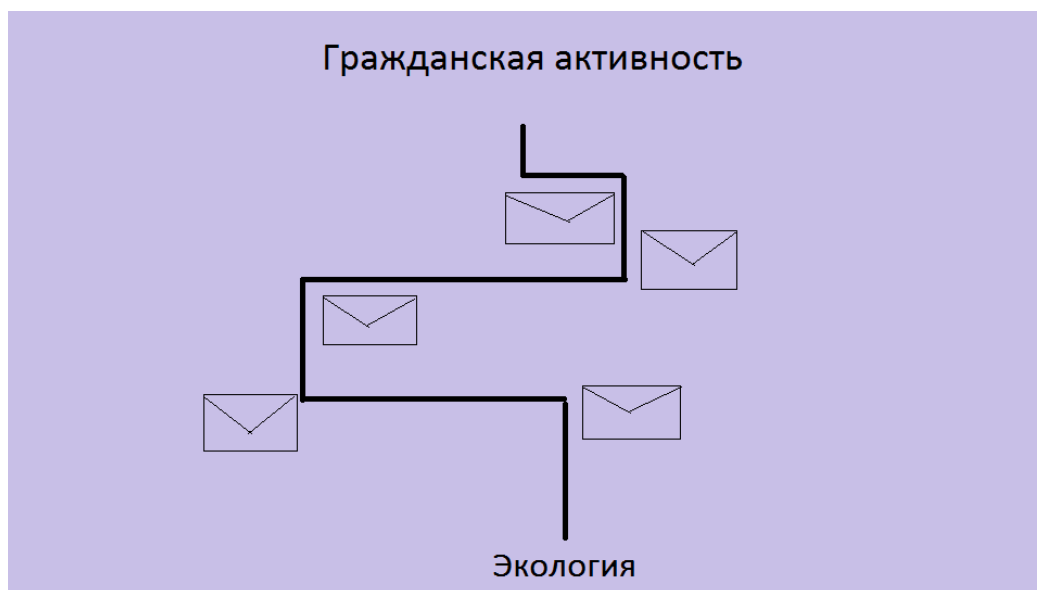
<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-starshego-vozhatego-rdsh-obrazovatelnoy-organizacii-3196195.html>

<https://infourok.ru/doklad-na-temu-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov-1717130.html>

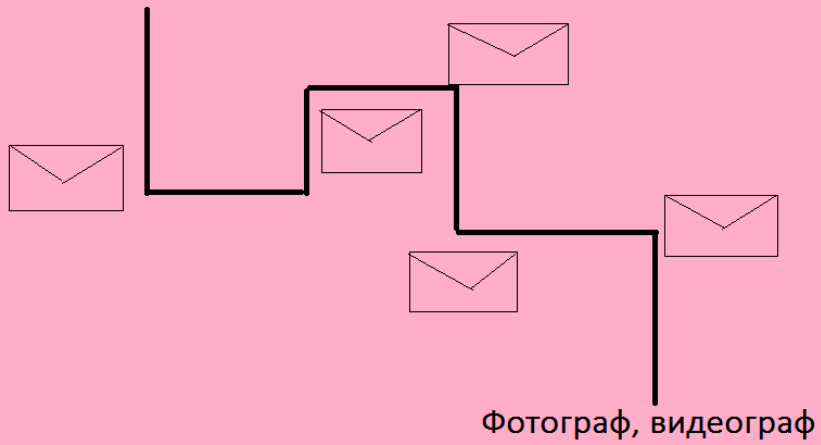
<https://gigabaza.ru/doc/148989.html> Всероссийская викторина по ОБЖ

«Мы за здоровый образ жизни!»

Образцы схем № 1-12 для каждой команды игры «Лабиринт возможностей»



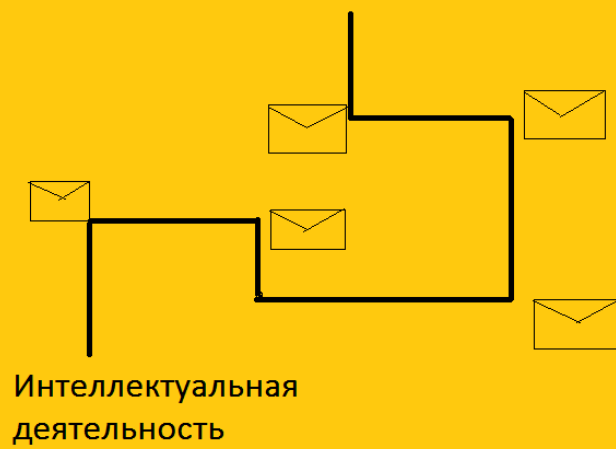
Информационно-медийное направление



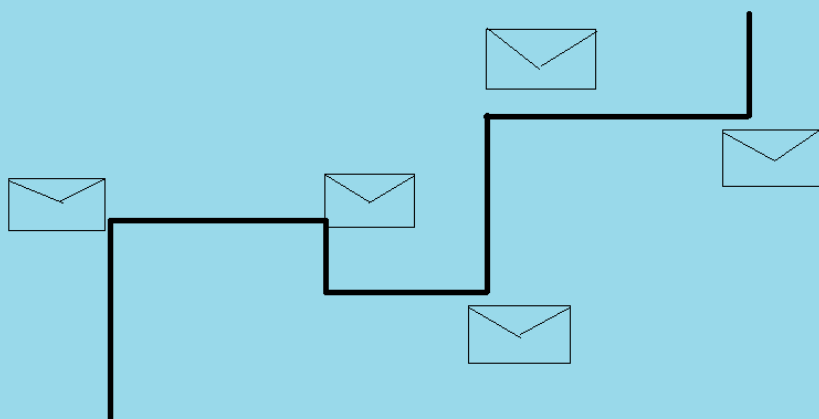
Военно-патриотическое направление



Личностное развитие

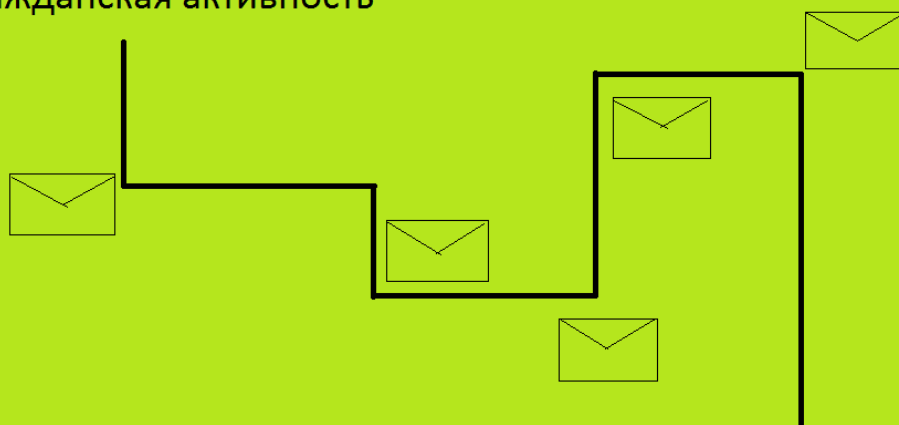


Гражданская активность



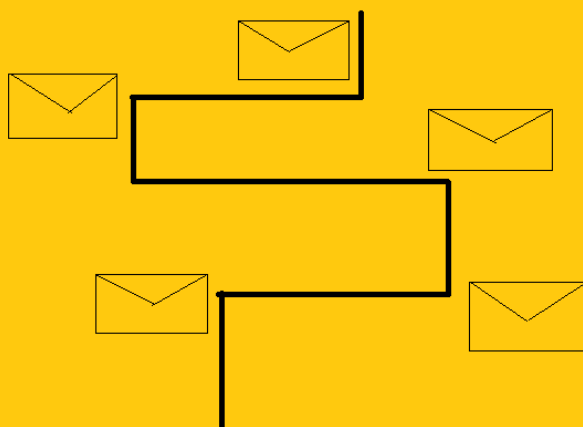
Краеведение, школьные музеи

Гражданская активность



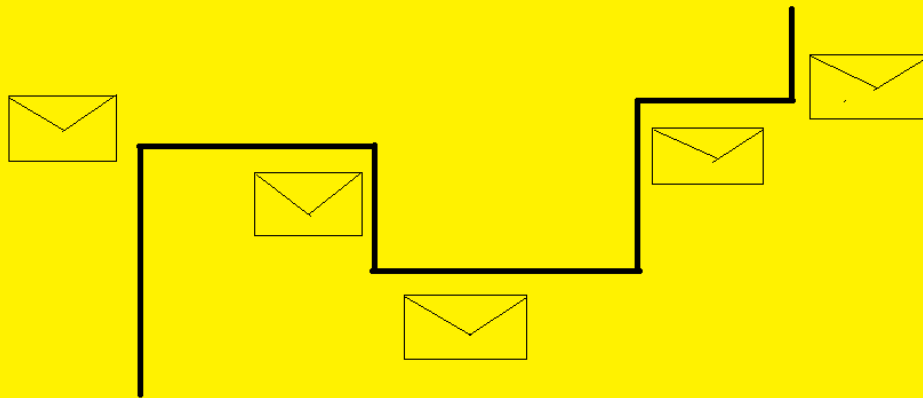
Поисковая
деятельность

Военно-патриотическое направление



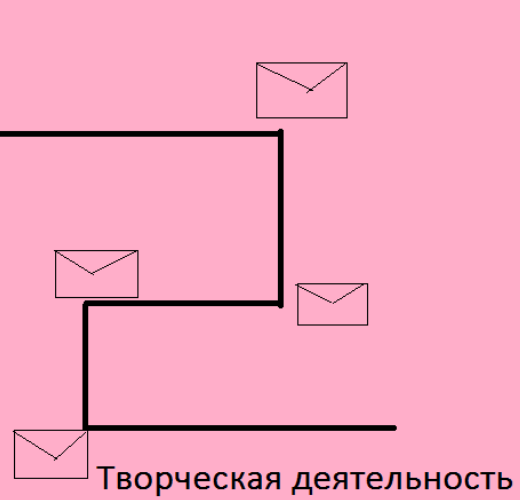
Юные друзья полиции

Военно-патриотическое направление



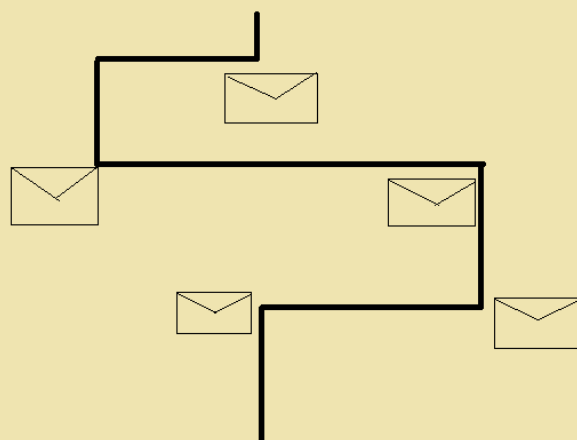
Юные спасатели

Личностное развитие



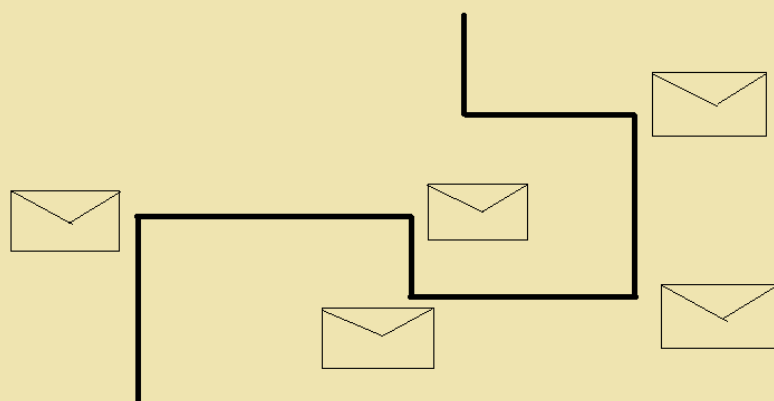
Творческая деятельность

Гражданская активность



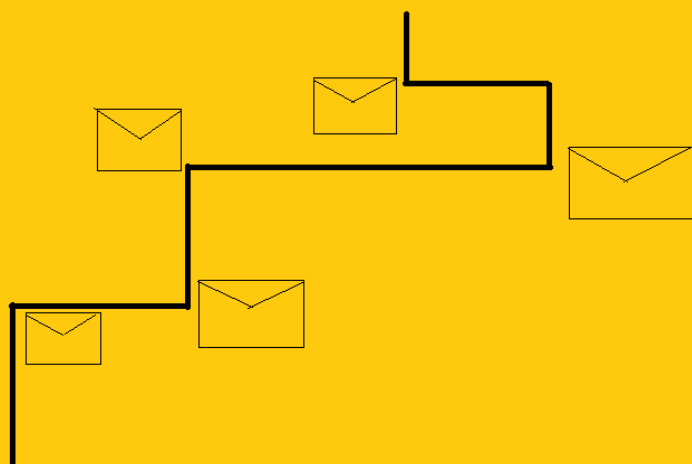
Школьное волонтерство

Информационно-медийное направление



Журналистика

Личностное развитие



Здоровый образ жизни