

Методические рекомендации для выполнения практических заданий по курсу повышения квалификации «Воспитательная деятельность в системе РДШ: методика эффективной комплексной организации деятельности вожакого»,
ФГБОУ ВО УрГПУ, Институт социального образования

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях преподавателем осуществляется входной и рубежный контроль в виде контрольных работ по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания с учетом предварительного ознакомления с рекомендациями по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- изучить текст соответствующего учебного материала;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- проработать вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на усвоение текста. Можно посоветовать следующее:

- прочесть небольшой, но цельный кусок текста, выражающий некоторую законченную мысль;
- письменно, не заглядывая в текст воспроизвести все рассуждения текста до конца;
- сравнить с учебным материалом. Если всё получилось двигаться дальше. В противном случае вновь перечитать текст. А потом снова записать его.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь

основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности слушателя.

Для получения зачета по окончании курсов слушатель обязан в письменном виде выполнить все практические задания и до 30 ноября выслать задания, оформленные в документе WORD 3 на эл. почту: ufo.okczppisvk@bk.ru (документ должен быть подписан: ФИО слушателя, ДЗ РДШ)

Практическое задание № 1

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Задание для слушателя: из предложенных 4 тем, выбрать одну, провести и письменно оформить анализ нормативно-правового документа, выписать статьи и пункты документа, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря и деятельность вожатого.

а) Статьи Трудового кодекса РФ, освещающие вопросы трудовых взаимоотношений работника (вожатого) и работодателя (ДОЛ).

б) Статьи Закона «Об образовании РФ», относящиеся к деятельности ДОЛ.

в) Статьи Типового положения об учреждении дополнительного образования детей, регламентирующие деятельность ДОЛ.

г) Права ребенка в статьях Всеобщей декларации прав человека, принципах Декларации прав ребенка, пунктах Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Практическое задание № 2

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Задание для слушателя: из предложенных 3 тем, дать характеристику одного из возрастных периодов ребенка. Оформить задание в виде реферата.

а) Общая характеристика физического развития детей младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности и тип общения младших

школьников. Особенности поведения. Центральное возрастное образование. Кризис семи лет.

б) Общая характеристика физического развития детей подросткового возраста. Ведущий вид деятельности и тип общения подростков. Особенности поведения. Центральное возрастное образование. Кризис подросткового возраста.

в) Общая характеристика физического развития детей периода ранней юности. Ведущий тип общения. Особенности поведения. Центральное возрастное образование. «Ценностный конфликт» как кризис возрастного развития.

Методические рекомендации по написанию реферата

1. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется обучающемуся наиболее интересной из числа предложенных тем или другую по согласованию с преподавателем.

2. Реферат имеет четыре части: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Общий объем реферата 6,7 стр.

Во введении следует указать актуальность темы реферата, цель данной работы.

3. Основная часть реферата обязательно включает в себя теоретические аспекты изучаемого вопроса, анализ его современного состояния на практике, также примеры. Приводятся примеры, иллюстрирующие практику реализации изучаемого вопроса из опыта самого слушателя, из источников СМИ и из средств Internet.

4. В тексте реферата должны присутствовать регулярные ссылки на первоисточники (информации). Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки, и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку используемой литературы) и номера страницы, например: [4,с.15].

5. В заключение должны быть представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

6. В конце работы указывается список используемой литературы. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (ГОСТ), включая особую расстановку знаков препинания.

7. Реферат оформляется в виде текста на листах формата А-4. Работа начинается с титульного листа, в котором указывается название курсов повышения квалификации, тема реферата, фамилия и инициалы слушателя, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы или параграфы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

Шкала оценивания реферата обучающегося

Оценка	Критерии
«Зачтено»	1) полное или достаточное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме (допустимо ретранслировать выводы, заимствованные из учебной и научной литературы); 5) использование основной (и дополнительной) литературы и иных материалов и др.
«Незачтено»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления зачета.

Практическое задание № 3

Формы организации работы: стационарная и выездная практика. Может проходить как с отрывом, так и без отрыва от учебного процесса (по принципу практика «школьного дня»). Проводится в образовательных организациях, на базе которых действует «Российское движение школьников». Слушателю рекомендуется реализовать проект совместно со школьниками – участниками РДШ или проект, направленный на популяризацию деятельности детско-юношеской организации. Для разработки проекта по запросу образовательной организации могут создаваться проектные команды студентов.

Результатом будет являться защита и презентация проекта:

1. Разработать дорожную карту направлений РДШ для общеобразовательной организации.
2. Разработать план работы детского совета по направлениям РДШ на год.
3. Разработать план и сценарный план одного из дней единых действий РДШ (проведение тематического дня для детей, педагогов и родителей).

Данные разработки могут стать стартом к реализации РДШ в образовательных организациях.

Материалы:

1. <https://cloud.mail.ru/public/Dbx8/cv5A58Za6>
2. <https://cloud.mail.ru/public/2Xov/R8KwLQsvG>