

УДК 378.1

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ПОСТРОЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТА

Е.М. Харланова

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье с опорой на субъектно-средовой подход профориентация рассматривается как деятельность, направленная на формирование субъектности школьника в системном осуществлении профессионального самоопределения в организуемом пространстве социально-профессиональных проб. Данная установка определяет две составляющих профориентационной работы: инвариантную часть (обеспечивающую цикл профессионального самоопределения) и вариативную (обеспечивающую знакомство с разными технологиями и сферами профессиональной деятельности, осуществление социально-профессиональных проб).

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, субъектность, профессиональная проба.

Профессиональная ориентация представляет совокупность мер, обеспечивающих профессиональное самоопределение субъекта, включая профессиональное информирование, диагностику, профессиональный выбор, профотбор и профадаптацию.

Как вид педагогической деятельности она ориентирована на стимулирование и сопровождение осознанного профессионального самоопределения субъекта, построение им конкретной профессиональной стратегии и плана деятельности. Принцип золотого сечения задает содержательный и целевой ориентир профориентационной работы. Согласно ему успешен выбор, соответствующий пересечению трех сфер: хочу (интересы), могу (способности), надо (потребности рынка труда).

Современные исследования свидетельствуют, что опыт системной профориентационной работы и осознанного профессионального самоопределения имеют незначительное число выпускников школ [2, с.124]. В основном в ходе профориентационной работы школьники получают информацию об учреждениях профессионального образования, посещают с экскурсией градообразующие или крупные предприятия, проходят тестирование. При этом они практически не информированы о рынке труда, перспективах профессий. В результате, как показывают исследования, профессиональные планы выпускников не соответствуют реальным потребностям рынка труд [1].

В настоящее время подростки и их родители отмечают актуальность профориентации. Однако ее реализация в условиях образовательных организаций представляется мозаикой разных событий: мероприятий (экскурсий на предприятия, встреч с представителями образовательных организаций и разных профессий), проектов школьных, региональных, федеральных, периодических диагностических исследований с формализованными результатами. В этом калейдоскопе сложно разобраться и самому учащемуся, и его родителям.

В то же время в современном мире человек должен быть готов к решению профориентационных вопросов в течение всей жизни. Динамично изменяется мир профессий и рынок труда (сфера надо); в течение жизни изменяются интересы, адекватной становится самооценка (сфера хочу); происходит развитие способностей и компетенций (сфера могу). Поэтому полагаем, что целевым ориентиром профориентационной работы в школе сегодня выступает не только непосредственно сам профессиональный выбор, но и формирование компетенций профессионального самоопределения как системы деятельности самого школьника.

С позиций субъектно-средового подхода, профориентация ориентирована на становление школьника как субъекта профессионального самоопределения (готового осуществлять обработку информации, построение профессиональных планов, их реализацию, анализ результатов и коррекцию), при опоре на имеющиеся возможности образовательной среды и во взаимодействии с данной средой.

Однако это возможно при наличии у самого учащегося запроса, мотива к осуществлению поиска. Недостаточная сформированность такого запроса, проявляемый инфантилизмом подростками – одна из острых проблем профориентационной работы. Проводя свободное время в виртуальном мире, будучи оторванным от системы реальных социально-экономических отношений подросток не вполне осознает реальный мир и бежит от него и его вызовов в привычное пространство.

Именно поэтому важны такие формы работы, которые направлены на работу с осознанием подростком значения профессионального выбора в жизни и стимулирование его включения в процесс профессионального самоопределения.

Профориентационная работа должна включать две составляющих: 1) инвариантную, включающую учащегося в цикл: поиск, целеполагание, построение плана, его реализация, анализ, коррекция; 2) вариативную: возможности знакомства с интересующей профессией и профессионально-социальных проб, которые может осуществить подросток в разных профессиональных сферах.

Важно обеспечить полный цикл реализации инвариантной составляющей и его модульное повторение в старших классах. Инвариантная часть должна быть обеспечена образовательной организацией, а вот каким образом (через работу классных руководителей, психолога, профориентолога, тьютора, учебные предметы «Технология», «Информатика и ИКТ», специализированный курс профориентации или другие формы), определяет сама образовательная организация при построении системы профориентационной работы. При этом в инвариантную часть важно включить и работу с родителями, ориентирующую их на поддержку профессионального самоопределения школьника, его преодоление и возможные конструктивные шаги в этом направлении.

Вариативная составляющая зависит от разнообразия программ внеурочной деятельности, доступности и широты спектра программ дополнительного образования, работы детских общественных объединений (в т.ч. РДШ), активности взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (потенциальными работодателями разных сфер, образовательными организациями профессионального образования, социальными службами и некоммерческими организациями, коммерческими организациями, создающими площадки для профессиональных проб учащихся) и ее включенности в реализуемые профориентационные проекты и программы: ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория», детских технопарков «Кванториум».

Таким образом, необходим переход к системной работе, интегрирующей имеющиеся возможности проектов и мероприятий. Но сегодня эта систематизация важна не только во внешнем плане, она необходима внутри самого субъекта, обеспечивается инвариантной составляющей профориентационной работы при вариативности маршрутов. Полагаем, что целью профориентационной работы должно быть создание таких педагогических условий и такой системы педагогической деятельности, которые обеспечивают системную работу самого учащегося в выборе профессии, основам профориентации, разработке индивидуального профессионального плана, его реализации и коррекции.

Библиографический список

1. Калимуллин, А.М. Профессиональная ориентация школьников: состояние и пути решения / Калимуллин А.М., Виноградов В.Л. // Образование и саморазвитие. – 2012. - № 6. С. 148-155.
2. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников / О.А. Киселева, Ю.Н. Сурикова, М.С. Сорокина, В.А. Смирнов, А.Г. Самохвалова // Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 5. – С. 123–126.