

**Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр социально-педагогических проектов**

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 8 от 29 октября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАНОУ СО «Дворец
молодёжи»
К.В. Шевченко
Приказ № 529 – д от 30.10.2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Территория развития»
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:

Ермаченко Наталья
Анатольевна, зав. отделом
организационно-
методического сопровождения
социально-педагогических
проектов

г. Екатеринбург, 2018

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы:	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы.....	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1.	Условия реализации общеразвивающей программы	14
2.2.	Формы аттестации/контроля.....	15
2.3.	Методические материалы.....	17
3.	Список литературы.....	18

Комплекс основных характеристик общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамика влияет на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Обществу необходимы граждане, способные вести за собой и по-новому взглянуть на решение насущных проблем. В связи с этим особую важность приобретает развитие лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи, асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Волонтеры – это потенциальные лидеры. Поэтому, развив лидерские качества, необходимо развивать добровольческие/волонтерские качества. По данным исследований (Gallup International), в России добровольческой/волонтерской деятельностью занимаются только около 10% трудоспособного населения. Отсюда появляется проблема, заключающаяся в слабой распространенности добровольческой/волонтерской деятельности, как одной из причин создания сложной ситуации в социальной работе в России. Создание малых добровольческих/волонтерских отрядов поможет решению этой проблемы. Распространение добровольчества/волонтерства среди молодежи поможет увеличению их гражданской активности.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Территория развития» рассчитана на обучающихся с 14 до 18 лет.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. Занятия проводятся в подгруппах, сформированных с учетом четырех основных направлений деятельности Российского движения школьников, а также в работе будет использоваться система наставничества, на основе принципа «равный – равному».

Объем программы: 219 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: длительность одного занятия – 3 академических часа, периодичность занятий – 3 раза в неделю.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога: гуманизация педагогического процесса; индивидуализация и

дифференцированный подход; демократизация, что предполагает возможность педагогам, в рамках реализации данной программы, достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, а также дать возможность каждому подростку - члену добровольческого/волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: Формирования лидерских качеств посредством привлечения подростков и молодежи к добровольческой/волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Дать представления о добровольческой/волонтерской деятельности.
- Обучить основам социального проектирования.
- Обучить навыкам ораторского искусства, публичных выступлений.

Развивающие:

- Развивать умения самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Развивать умения работать индивидуально и в команде.
- Развивать логическое и творческое мышление.

Воспитательные:

- Способствовать формированию активной гражданской позиции и патриотизма.
- Содействовать формированию начального профессионального и личностного самоопределения;

**Содержание общеразвивающей программы
Учебный план
первого года обучения**

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов	из них		Формы аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение.	6	2	4	Входная диагностика
2.	Командообразование.	8	4	4	Тимбилдинг
3.	Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств.	6	4	2	Тренинг
4.	«Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других.	4	2	2	Круглый стол
5.	Формальные и неформальные лидеры.	6	3	3	Тренинг
6.	«Я – лидер?», «Развиваю лидерские качества».	6	3	3	Тренинг
7.	Характеристика межличностных отношений в социальной группе, коллективе. Ситуационная игра.	8	4	4	Ролевые игры
8.	Основы риторики. Роль ораторского мастерства и культуры речи лидера.	8	2	6	Деловые игры
9.	Система важнейших убеждений лидера.	6	4	2	Опрос
10.	Стрессоустойчивость – как основа реализации лидерских способностей.	4	2	2	Анкетирование
11.	Взаимосвязь лидерства и волонтерства.	7	3	4	Интерактивные игры
12.	Обобщенная информация о волонтерском движении.	6	3	3	Акция
13.	Понятия «добро», «милосердие», «сострадание».	5	2	3	Викторина
14.	История становления волонтерства в России и за рубежом.	6	4	2	Создание макета
15.	Основные принципы волонтерского движения.	4	2	2	Акция
16.	Волонтерская деятельность: основные понятия, актуальность и проблемы развития.	6	4	2	Опрос
17.	Роль добровольчества в социальном развитии человека.	7	3	4	Анализ фильма
18.	Направления деятельности волонтеров/добровольцев.	8	6	2	Интернет-акция
19.	Основные направления	16	6	10	Акция

	волонтерского движения.				
20.	Волонтеры в лицах.	8	4	4	Акция
21.	Личностный рост участников волонтерского движения.	6	4	2	Прогрессивный план
22.	Работа с разными категориями населения. Особенности определенных категорий населения (ветераны, инвалиды, дети из малообеспеченных семей, сироты).	8	4	4	Круглый стол
23.	Тайм-менеджмент руководителя, исполнителя проекта	8	2	6	Проведение концерта
24.	Патриотизм и его проявления.	4	2	2	Анкетирование
25.	Военно-патриотические мероприятия в рамках добровольческой/волонтерской деятельности.	6	2	4	Акция
26.	Основные понятия проектной деятельности. Структура и сущность.	6	4	2	Мини-проект
27.	Виды проектов, их особенности.	8	4	4	Создание проекта
28.	Создание социально-значимого проекта.	10	4	6	Составление карты проекта
29.	Подготовка к реализации проекта.	6	3	3	Анализ проекта
30.	Реализация проекта.	7	2	5	Акции
31.	Анализ реализации проектов. Что значит быть честным.	8	4	4	Беседа
32.	Круглый стол по итогам работы.	7	3	4	Круглый стол
	Итого:	219	105	114	

Содержание учебного плана: 1 год обучения

Тема 1. Введение.

Теория

Знакомство с обучающимися – тренинг на знакомство. Содержание, цель и задачи образовательной программы. Расписание занятий. Организационные вопросы.

Лидер в современном обществе. Термин и человек, с личностными характеристиками и качествами. Определение понятия «лидер».

Практика

Анкетирование на выявление уровня лидерских качеств. Тренинг на знакомство.

Тема 2. Командообразование.

Теория

Виды команд, сплочение коллектива.

Практика

Основы верёвочного кура (тимбилдинг). Тренинг на сплочение и работу в команде. Определение правил нашей команды.

Тема 3. Теория лидерства. Психологический портрет лидера. Тренинг лидерских качеств.

Теория

Лидерство – как вид коммуникативной деятельности – категория, подчиненная социально – психологическим и политическим отношениям.

Тренинг лидерских качеств. Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Роли. Деятельность. Проблема постановки личных целей и целей группы. Принятие лидерских и управленческих решений, проблемы, пути их преодоления. Анализ создавшейся ситуации, способы управления обстоятельствами. Искусство управления.

Практика

Психологический практикум. Создание психологический портрет лидера. Тренинг «Кто такой лидер?»

Тема 4. «Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других.

Теория

Круглый стол на тему «Я» - как я себя вижу, «Я» - глазами других. Формирование мотивации к самопознанию и саморазвитию, развитие позитивного образа «Я – сегодня», «Я в будущем». Самодиагностика и самораскрытие членов группы, развитие креативности и формирование необходимой коммуникативной дистанции.

Практика

«Тренинг личностного роста». Цель: изучение и понимание обучающегося самого себя, увеличение его знаний о самом себе, самосовершенствование, осознание его сильных и слабых сторон личности, выработка целей.

Тема 5. Формальные и неформальные лидеры.

Теория

Определение уровня лидерских качеств личности разнообразными тестами и играми на выявление лидера. Лидеры явные и скрытые. Модели программы самообразования лидера. Система самообразования в воспитании лидера.

Практика

Тренинг «Буду лидером» - воспитание лидерских качеств в игровой форме. Применение ролевых игр.

Тема 6. «Я – лидер?», «Развиваю лидерские качества».

Теория

Анкетирование на выявление уровня лидерских качеств. (определение динамики)

Практика

«Тренинг для тренеров». Цель: формирование навыков ведения тренингов, публичных выступлений. Упражнение «Парное взаимодействие» на понимание важности

совместных действий для достижения результата. Мозговой штурм «Я волнуюсь» проинформирует о различных способах борьбы со стрессовой ситуацией перед аудиторией.

Тема 7. Характеристика межличностных отношений в социальной группе, коллективе. Ситуационная игра.

Теория

Виды общения, существующие нормы и правила. Основы этикета. Развитие коммуникативных качеств. Управление имиджем. Мир жестов и пластики тела. Основы самопознания и самоанализа. Самооценка и ее коррекция. Стили общения. Стиль межличностных отношений (психологическая культура общения, социометрия, основы создания и улучшения комфортного психологического климата в коллективе, способность к мотивации и стимулированию группы).

Практика

Ролевые и деловые игры. Умение подстраиваться под неординарные ситуации.

Тема 8. Основы риторики. Роль ораторского мастерства и культуры речи лидера.

Теория

Развитие ораторского мастерства. Современные требования к выступлению. Сократ и ораторское искусство. Модель грамотно построенного выступления.

Практика

Основы исполнительского мастерства. Постановка речи. Переговоры, практикум. Деловые игры.

Тема 9. Система важнейших убеждений лидера.

Теория

Основные убеждения лидера. Специфика феномена лидерства. Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера.

Практика

Создание перечня «аксиом», используемых для саморегуляции поведения.

Тема 10. Стрессоустойчивость – как основа реализации лидерских способностей.

Теория

Стрессоустойчивость, как основа социального поведения.

Практика

Освоение приемов профилактики стресса.

Тема 11. Взаимосвязь лидерства и волонтерства.

Теория

Сравнение понятий «лидер» и «волонтер». Их взаимодействие. Обсуждение вопросов: «Всегда ли волонтер является лидером?» и «Всегда ли лидер является волонтером?».

Практика

Создание портрета лидера и волонтера. Сравнительный анализ. Проведение интерактивной игры «Я стал лидером - стану волонтером!».

Тема 12. Обобщенная информация о волонтерском движении.

Теория

Определение понятия «волонтер», его обязанности, суть работы. Принципы волонтерства.

Практика

Организация и проведение акции на территории Свердловской области.

Тема 13. Понятия «добро», «милосердие», «сострадание».

Теория

Добро, милосердие и сострадание - заповеди волонтера. Определение этих понятий в волонтерстве. Как продвигать эти понятия в обществе.

Практика

Викторины о доброте, милосердии и сострадании. Акция «Станем добрее». Пишем поэму о толерантности.

Тема 14. История становления волонтерства в России и за рубежом.

Теория

История становления волонтерства в разных странах. От благотворительности до волонтерства - продвижение добровольчества в России. Проведение параллели волонтерства в России и волонтерства за рубежом.

Практика

Создание макета: Становление волонтерского движения в России и за рубежом.

Тема 15. Основные принципы волонтерского движения.

Теория

Проведение дискуссии «На чем основывается волонтерское движение и какие существуют принципы волонтеров?».

Практика

Организация и проведение акции на территории Свердловской области.

Тема 16. Волонтерская деятельность: основные понятия, актуальность и проблемы развития.

Теория

Понятия волонтерства. Актуальность развития волонтерского движения. Проблемы развития волонтерства, пути преодоления проблем.

Практика

Составление плаката «Я — волонтер!». Тренинг «Волонтеры не отступают».

Тема 17. Роль добровольчества в социальном развитии человека.

Теория

Личностные качества волонтеров, помогающие развитию человека в разных сферах. Развитие профессиональных качеств посредством участия в волонтерской деятельности.

Практика

Просмотр фильма «Мы волонтеры!», показывающего профессиональное развитие волонтеров. Организация и проведение акции на территории Свердловской области.

Тема 18. Направления деятельности волонтеров/добровольцев

Теория

Анализ различных видов волонтерства и их востребованности в современной России. Рассмотрение различных видов мотивации добровольцев. Актуализировать плюсы волонтерства.

Практика

На практике рассмотреть виртуальное волонтерство. Проведение акции при помощи интернета.

Тема 19. Основные направления волонтерского движения.

Теория

Изучение особенностей социального и обучающего волонтерства.

Практика

Проведение акций социальной и обучающей направленности. Сравнение их в реальной ситуации.

Тема 20. Волонтеры в лицах.

Теория

Презентация известных волонтеров. Истории успеха известных добровольцев.

Практика

Организация и проведение акции на территории Свердловской области.

Тема 21. Личностный рост участников волонтерского движения.

Теория

Рассмотрение основных понятий: направления личностного роста, оценивание, поощрение, руководство, программа прогрессивного личностного роста, схема анализа.

Практика

Программа прогрессивного личностного роста, составление на ватмане требований к личностному прогрессивному плану.

Тема 22. Работа с разными категориями населения. Особенности определенных категорий населения (ветераны, инвалиды, дети из малообеспеченных семей, сироты).

Теория

Особенности социального волонтерства и работы с разными категориями населения. Особенности каждой категории.

Практика

Круглый стол «Содержание различных видов компетенций, необходимых для успешного участия в добровольческой деятельности»

Тема 23. Тайм-менеджмент руководителя, исполнителя проекта.

Теория

Понятие «планирование деятельности», техники тайм-менеджмента. Подготовка к акции в детском доме.

Практика.

Проведение акции по сбору одежды и игрушек для детского дома.

Проведение концерта.

Тема 24. Патриотизм и его проявления.

Теория

Понятие «патриотизм», формы и способы выражения патриотизма.

Практика

Проведение анкетирования «Я-патриот?» в школах. Анализ анкет, выявление отношения молодежи к патриотизму.

Тема 25. Военно-патриотические мероприятия в рамках добровольческой/волонтерской деятельности.

Теория

Организация и проведение военно-патриотических мероприятий волонтерами. Проведение акции в помощь ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям. «Вы не одни» - акции и мероприятия.

Создание видеоролика о проведение акции. Показ этого видеоролика в школах.

Тема 26. Основные понятия проектной деятельности. Структура и сущность.

Теория

Понятие проектной деятельности. Определение, сущность, форма проекта. Направления проектной деятельности.

Практика

Создание макета мини-проекта на социально-значимую тему.

Тема 27. Виды проектов, их особенности.

Теория

Классификация проектов, их особенности.

Практика

Групповое создание проекта по одному из видов.

Тема 28. Создание социально-значимых проектов.

Теория

Планирование проекта. Этапы создания проекта. Особенности социально-значимого проекта. Сроки реализации.

Практика

Создание акций, мероприятий, круглых столов, квестов, встреч.

Тема 29. Подготовка к реализации проекта.

Теория

Этапы реализации проекта.

Практика

Сбор средств и материалов для реализации проекта. Подготовка площадок для реализации.

Тема 30. Реализация проекта

Теория

Правила проведения мероприятий.

Практика

Реализация и проведение: акций, мероприятий, концертов, круглых столов, квестов, встреч.

Тема 31. Анализ реализации проектов. Что значит быть честным.

Теория

Методы оценки результатов проекта. Критерии эффективности проектов. Антикоррупционное просвещение участников программы.

Практика

Рефлексия. Беседа, круглый стол.

Тема 32. Круглый стол по итогам работы.

Теория

Произвести анализ добровольческой/волонтерской деятельности в рамках реализации проектов.

Практика

Круглый стол по итогам года. Анкетирование. Обратная связь.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- понимание основных этапов создания социального проекта;
- умение подбирать необходимые инструменты и строить алгоритм действий для создания проектов;
- умение презентовать выполненный проект;

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- формирование лидерских качеств (умение мотивировать и вдохновлять, организованность, поддержка, целеполагание, целеустремленность, гибкость, самообладание и др.)

Метапредметные результаты:

- умение определять последовательности шагов для достижения целей;
- умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее; анализировать результаты своей работы;
- развитие логического и творческого мышления;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации общеразвивающей программы

Условия реализации общеразвивающей программы: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», аудитория на 15 человек.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- точка доступа в интернет;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- ватман (10 шт.);
- цветной картон (10 шт.);
- самоклеющаяся плёнка VPH Oracal (10 шт.);
- маркеры (15 шт.);
- клеящий карандаш (15 шт.);
- гимнастические коврики (15 шт.);
- ковровое покрытие (2х3м - 2 шт.);
- ножницы (15 шт.);
- степлеры (5 шт.);
- художественные костюмы для инсценировок.

Информационное обеспечение:

1 Видео – 15 обучающих видео уроков <http://тырешаешь.рф/lesson>
Темы: «Исследование социальных потребностей», «Изучение целевых групп и направлений благотворительности», «Волонтерское движение и образ волонтера», «Создание волонтерского отряда», «Создание и реализация социальной акции».

2 Интернет источники:

- <http://тырешаешь.рф> – федеральная программа по развитию детского добровольчества;
- <https://добровольцыроссии.рф> – официальный портал;
- <https://рдш.рф> – официальный сайт Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Формы аттестации/контроля

Основной формой подведения итогов является реализация проектной деятельности, участие в добровольческих/волонтерских сборах, конкурсах, акциях и др. мероприятиях, проводимых в Свердловской области.

Проверка результатов осуществляется путём проведения анкетирования, тестов, участия в акциях, выставках, конкурсах, конференциях, волонтерских сборах, квестах, создании и реализации проектов.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей, их организаторских способностей.	Беседа, тестирование, анкетирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Акция, Анализ проекта, Анализ фильма, Викторина, Входная диагностика, Деловые игры, Интерактивные игры, Интернет-акция, Мини-проект, Проведение концерта, Прогрессивный план, Ролевые игры, Создание макета, Тимбилдинг, Тренинг.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, Составление карты, проекта.
В конце учебного года или курса обучения (итоговый контроль/аттестация)		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение изменения уровня развития детей, их организаторских способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Создание проекта, Круглый стол

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержания программы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях

(концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности, обучающихся на занятиях и т.п.

3. Мониторинг для отслеживания результативности:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Контрольные задания и тесты	Самооценка обучающегося
Диагностика личностного роста и продвижения	Введение зачетных книжек лидера
Анкетирование	Введение творческого дневника обучающегося
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета или педагогического дневника	Ведение летописи
Введение оценочной системы	Оформление фотоотчётов

Методические материалы

- Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» - Приложение 1
- Кейсовые задачи по добровольческой деятельности – Приложение 2
- Разработки интерактивных игр – Приложение 3

Список литературы

1. Анна Верена Цемме. Современный этикет на все случаи жизни. – М., 2008.
2. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие //Дополнительное образование. - №1, 2006.- 51-53 с.
3. Волонтер как посредник в разрешении молодежных конфликтов. Понятие и сущность волонтерства - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - [URL:http://www.newsocio.ru/nspgs-645-2.html](http://www.newsocio.ru/nspgs-645-2.html)
4. Волонтерское движение: суть, основные характерные черты - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - [URL:http://revolution.allbest.ru/sociology/00295726_0.html](http://revolution.allbest.ru/sociology/00295726_0.html)
5. Волонтерство - Энциклопедия.ру, русская онлайн энциклопедия - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - [URL:http://ensiklopedia.ru/wiki](http://ensiklopedia.ru/wiki)
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.
7. Дейл Карнеги. Как располагать к себе людей. Как эффективно общаться с людьми. Как преодолеть тревогу и стресс. Как сделать свою жизнь легкой и интересной. Как стать эффективным лидером. (сб). Издательство: Попурри., 2013 г.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании».
9. Илюшина С.В. Благотворительность в Свердловской области: от истории к современности: методическое пособие / под ред.Н.Н.Хомца. - Екатеринбург : Ажур, 2013.
10. Илюшина С.В. Добровольчество в Свердловской области: от истории к современности: методическое пособие / под ред.Н.Н.Хомца. - Екатеринбург : Ажур, 2013.
11. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М., 1999.
12. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М.: АПКИППРО, 2006.
13. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
14. Майерс. Д. Социальная психология в модулях / Дэвид Майезс. - СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. - 318, [2] с: ил. - (Большая университетская библиотека). Модуль 30. Когда мы помогаем другим?
15. Материалы по итогам семинара «Успешный фандрайзинг» регионального проекта «Сетевой ресурсный центр». – Екатеринбург, 2012.
16. Матюшевская П.А., Ефимова Н.В., Маевская Е.В. Имидж. Энциклопедия социологии. /Под редакцией Грицанова А. А. – М.: Издательство «Книжный Дом», 2003.
17. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.
18. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство “Питер”, 2012.
19. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности / О.В. Решетников. - Екатеринбург, 2012. -76с.
20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АКТИ, 2006.
21. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. -СПб, 1991.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010г. № 1897
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413
24. ФИЛАНТРОП ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ. Статья: «Волонтерство делает человека счастливее»- [Электронный ресурс] - Режим доступа. - [URL:http://philanthropy.ru/blogs/2011/09/27/6213/#.VDK3R_1_u5g](http://philanthropy.ru/blogs/2011/09/27/6213/#.VDK3R_1_u5g)

25. Филантроп электронный журнал о благотворительности. Статья: «Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах» - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL:http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422/#.VDK4Uv1_u5g
26. Холостова Е.И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. - М., 2008.