

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук  
Самарской области

РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Сборник  
методических материалов  
по реализации практик  
Российского движения  
школьников*

**2019 год**



Сборник методических материалов  
по реализации практик  
Российского движения школьников

Областная стажерская площадка  
**"Успешная реализация практик РДШ  
в первичной организации"**  
на базе ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук  
Самарской области

**Приветственное слово Председателя Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников Самарской области, заместителя министра образования Самарской области  
Колесниковой Надежды Борисовны**

***Дорогие друзья!***

*Мы рады Вам представить первый в своем роде Сборник методических материалов Российского движения школьников Самарской области.*

*В феврале 2019 года на базе ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук была открыта Областная стажерская площадка “Успешная реализация практик РДШ в первичной организации”, в рамках деятельности которой в апреле 2019 года был объявлен Областной конкурс методических материалов РДШ по всем направлениям Российского движения школьников.*



*На конкурс было заявлено более 50 работ, в Сборнике представлены 11 наилучших, которые смогут быть использованы Вами в любом первичном отделении.*

*Значимость всех представленных в Сборнике работ заключается в том, что все они прошли практическую проверку, т.е. они все были реализованы, есть реальные результаты.*

*В Сборнике Вы найдете материалы по всем четырем направлениям Российского движения школьников:*

- Информационно-медийное направление.*
- Гражданская активность.*
- Личностное развитие.*
- Военно-патриотическое направление.*

*Желаем приятного прочтения и надеемся на плодотворное сотрудничество!*

***С наилучшими пожеланиями, Надежда Борисовна!***

## Содержание

- Приветственное слово Колесниковой Н.Б. 1
- Разработка внеурочного игрового занятия для обучающихся начальных классов «Экологическая грамотность с малых лет» в рамках направления Российского движения школьников Гражданская активность. (Сомова Ю.В.) 2
- Разработка мероприятия (агитбригады), посвященного Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в рамках направления Российского движения школьников: военно-патриотическое «Третий фронт Великой Отечественной Войны». (Меркулова С.В.) 6
- Проект оптимизации деятельности первичной организации РДШ во Всероссийском проекте Российского движения школьников «РДШ- Территория самоуправления» в рамках реализации направления РДШ – Личностное развитие. (Калмыкова И.Ф.) 13
- Методическая разработка внеклассного мероприятия «Я – доброволец» в рамках реализации Всероссийского проекта «Добрые уроки» по направлению Российского движения школьников – Гражданская активность. (Пучкова Ю.В.) 16
- Разработка игровой программы «Зимняя школьница – 2019» в рамках направления Российского движения школьников – Личностное развитие. (Мартынова И.Ю.) 19
- Методическая разработка творческих сборов по активизации деятельности Первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». (Самаркина А.К.) 24
- Разработка внеклассного мероприятия Деловая игра «Выборы Президента школы» в рамках реализации направления Российское движение школьников – Личностное развитие. (Российская Т.В.) 31
- Разработка добровольческой квест-акции «Пушистый Мяу – Март!», включающая в себя совместную деятельность всех направлений Российского движения школьников. (Пирожкова Ю.М.) 39
- Методическая разработка по мультипликации «Сделаем сами» в рамках информационно - медийного направления Российского движения школьников. (Парфенова О.Ч.) 41
- Разработка урока английского языка в 10 классе. на тему «Защита окружающей среды», подготовленный в рамках Всероссийской экологической акции «Заповедный урок» по направлению Гражданская активность Российского движения школьников. (Осина Н.В.) 44

Разработка внеурочного игрового занятия для обучающихся начальных классов  
«Экологическая грамотность с малых лет» в рамках направления  
Российского движения школьников - Гражданская активность

*Сомова Ю.В., куратор РДШ*

*ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук*

*Самарской области*

«Человек стал человеком, когда услышал  
шепот листьев и песню кузнечика,  
журчание весеннего ручья и  
звон серебряных колокольчиков  
в бездонном летнем небе,  
шорох снежинок и завывание вьюги за окном,  
ласковый плеск волны и торжественную тишину  
ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает  
сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

*В. А. Сухомлинский.*

**Актуальность:**

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле. Всё это побуждает к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты. Непрерывное экологическое образование – это необходимость, осознание которой уже имеется не только у специалистов, но и у значительной части рядового населения. Люди готовы спасать планету: нужны разумные организация и управление. И понимать это надо с детства.

Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека, в котором следует различать внутреннюю экологическую культуру (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы, привычки) и внешнюю (поведение, поступки, взаимодействие).

**Цель:** формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

**Задачи:** образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;



воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающие - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).



Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее. Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных и другое). Материал об экологических связях должен быть обязательным элементом содержания занятия.

Первое важнейшее условие - экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 4 классу.

Второе неперемutable условие - надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов (акции «Макулатура и ежики»).

**Метод:** строительно-конструктивная, познавательная и творческая игра. Игровая деятельность младших школьников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

#### Ход занятия:

1. Найди слово, связанное с защитой окружающей среды (защита, охрана, планета, жизнь, цветы, деревья, уборка мусора, шприц, книга, приют для животных, заводы, фабрики, посадка лесов, противопожарные патрули в лесу, огонь, свалка). ЭКОЛОГИЯ
2. Конкурс знатоков голосов природы (команды слушают магнитофонную запись с голосами птиц, других животных. Ее включают 2—3 раза. (соловей, лягушка, кукушка, волк).
3. Угадай мультфильм (о природе, ее охране – Ледниковый период, Простоквашино, Валли, Айболит, Волк и теленок, Мадагаскар, Братец медвежонок, Барбоскины). Главное - не заиграться! Во время игры необходимо плавно перейти к серьезной теме, связанной с защитой окружающей среды. Я выбираю для данного занятия – индийский фильм про слонов и разговор о браконьерах.
4. Отработка навыков работы с интерактивной доской во время задания на внимание (Что относится к защите природы, а что к загрязнению?).
5. Игра с мячом «Живая, неживая!» (имеется ввиду природа).
6. Для физической активности, можно предложить ребятам исполнить танец. («Фиксики пелки»).
7. Конкурс рисунков “Природоохранительные знаки” (командам предлагается нарисовать различные природоохранительные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне заботы, на экологической тропе).

**Задание на дом:** познакомиться с серией книг «Экологик» Л.Н.Ердакова - это своеобразный учебник по экологии. За сказочным сюжетом кроются четкие правила экологии. На их основе проводятся уроки экологии. Книжки черно-белые, это позволяет детям интересоваться окраской различных животных.

**Рефлексия:** Ребята, сейчас мы подведем итоги нашего занятия. Вы прекрасно знаете природу. Но в народе говорят, что каждый человек должен посадить одно дерево, иначе жизнь прошла бесследно. Мы с вами тоже посадим дерево. Дерево это не простое: на нем волшебные листочки и яблочки – обещания,

Мы обещаем:

1. Не ломать деревья и кустарники.
2. Не рвать цветы охапками.
3. Не разорять гнезда.
4. Не рвать грибы, а аккуратно срезать их, оставляя грибницу.
5. Не трогать птенцов.
6. Не брать детенышей животных домой.
7. Не разжигать костров.
8. Не оставлять мусор.



**Задание на дом:** познакомиться с серией книг «Эколобок» Л.Н.Ердакова - это своеобразный учебник по экологии. За сказочным сюжетом кроются четкие правила экологии. На их основе проводятся уроки экологии. Книги черно-белые, это позволяет детям интересоваться окраской различных животных.



**Рефлексия:** Ребята, сейчас мы подведем итоги нашего занятия. Вы прекрасно знаете природу. Но в народе говорят, что каждый человек должен посадить одно дерево, иначе жизнь прошла бесследно. Мы с вами тоже посадим дерево. Дерево это не простое: на нем волшебные листочки и яблочки – обещания,

Мы обещаем:

1. Не ломать деревья и кустарники.
2. Не рвать цветы охапками.
3. Не разорять гнезда.
4. Не рвать грибы, а аккуратно срезать их, оставляя грибницу.
5. Не трогать птенцов.
6. Не брать детенышей животных домой.
7. Не разжигать костров.
8. Не оставлять мусор.

Дети прикрепляют листочки и яблочки-обещания к дереву.

За-канчивается занятие строками стихотворения М. Дудина “Заклинание с полюса”. Берегите Землю! Берегите Жаворонка в голубом зените, Бабочку на листьях повилики, На тропинке солнечные блики, На камнях играющего краба, На могиле тень от баобаба, Ястреба, парящего над полем, Полумесяц над речным покоем, Ласточку, мелькающую в жите, Берегите Землю!

Берегите Чудо песен Городов и весей, Мрак глубин и волю поднебесий, Старости последнюю отраду, Женщину, бегущую к детсаду, Нежности беспомощное пенье И любви железное терпенье. Берегите молодые всходы На зеленом празднике природы, Небо в звездах, океан и сушу И в бессмертье верящую душу, Всех судеб связующие нити. Берегите Землю!

Берегите Времени крутые повороты, Радость вдохновенья и работы, Древнего родства живые свойства, Дерево надежд и беспокойства, Откровение земли и неба, Сладость жизни, молока и хлеба. Берегите доброту и жалость, Чтоб она за слабого сражалась. Берегите будущего ради Это слово из моей тетради.

Все дарю! И все от вас приемлю! Только Берегите Эту Землю!

Презентация к мероприятию находится здесь <https://mfourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-dlya-nachalnoy-shkoli-3712841.html>



**Разработка мероприятия (агитбригады), посвященного Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в рамках направления Российского движения школьников: военно-патриотическое «Третий фронт Великой Отечественной Войны»**

*Меркулова С.В., куратор РДШ*

*СП Центра «Гражданин»*

*МБУ «Школа № 93» г.о. Тольятти*

**Актуальность:** Методическая разработка раскрывает тему агитации во время Великой Отечественной Войны. Методический материал адресован классным руководителям, методистам, педагогам дополнительного образования, которые могут использовать его во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности и мероприятий по военно-патриотическому направлению деятельности РДШ.

**Цель:** показать роль плакатов, стихотворений, песен в Победе русского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне

**Задачи:**

1. Образовательные

1.1. Познакомить с деятельностью Кукрыникстов в годы Великой Отечественной войны

1.2. Показать основные аспекты, приемы, используемые Кукрыникстами в плакатах времен Великой Отечественной войны

1.3. Раскрыть основные вехи в истории Великой Отечественной войне

2. Развивающие

2.1. Способствовать развитию творческих способностей, творческого воображения учащихся

2.2. Развитие навыков речевой коммуникации

2.3. Развитие командного духа и сплоченности

3. Воспитательные

3.1. Повысить интерес к изучению истории Отечества

3.2. Сформировать ценностное отношение к культурному наследию страны

**Возрастная категория:** учащиеся 9-11 классов

**Материально-техническое оборудование и вспомогательные материалы:**

Мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор).

Микрофоны – 3,4 шт.

Презентация «Третий фронт Великой Отечественной войны».



Песни «Священная война», «Катюша», «От героев былых вре-  
мен».

**Технологии:**

- информационные используются во время просмотра ви-  
део хроники, показа мультимедийной презентации;
- социального взаимодействия используется во время пере-  
ходов, перестроения участников агитбригады;
- музейные технологии используются во время демонстрации отдельных плакатов  
Кукрынистов.



**Методы:** словесные, наглядные, интерактивные, погружение в прошлое

**Приемы** актерского и сценического мастерства: «живая картина» - участниками обыгрываются зарисовки плакатов с помощью мизансцен; сравнение песен, плакатов, стихов с оружием против врага, исполнение частушек.

Используемые технологии и приемы позволяют агитбригаде быть живой, интерактивной, оказывать образное и эмоциональное воздействие на зрителя.

**Форма работы:** агитбригада.

**Основное содержание мероприятия:**

Д.М. Генкин и А.Г. Соломоник считают, что агитбригады «выступают как боевые, дружные коллективы борцов, единомышленников, для которых художественная самодеятельность есть, прежде всего, возможность проявления социальной активности». По мнению Э.В.Вершковского, агитбригада, соединяет в себе черты общественно-инициативного объединения с коллективом художественной самодеятельности.

Агитбригада как форма воспитательной работы позволяет соединить высокое идейно-нравственное содержание с необычайно яркими формами его выражения. Поэтому одной из форм деятельности по военно- патриотическому воспитанию была выбрана форма агитбригады. Для создания сценария агитбригады объединились ребята из направления «Гражданская активность» и «Личностное развитие». Ребята из направления «Гражданская активность» совместно с музейными педагогами подобрали материал, основанный на исторических событиях с использованием архивных материалов, в том числе материалов школьного музея Отваги. Исторические сведения и архивный материал, используемые в разработке знакомят с пропагандой, работавшей в годы Великой Отечественной войны, которая поднимала дух русского народа за свою страну, его историческое и героическое прошлое, призывала к самоотверженной борьбе с врагом. Ребята из направления «Личностное развитие», т.к. агитбригада - это, прежде всего форма театрализации, совместно с режиссером школьного театра и педагогами дополнительного образования составили сценарий, в котором очень кратко, но в тоже время емко

рассказывается об основных военных событиях через «оружие победы», «третий фронт Великой Отечественной войны» - лозунги, песни, плакаты.

Тема агитбригады «Третий фронт Великой Отечественной войны» оказалась очень актуальной для современных подростков, которые не только слушают песни прошлых лет, смотрят фильмы о Великой Отечественной войне, а также слушают современных музыкантов, исполняющих песни о войне в современной аранжировке. В разработке агитбригады переосмысливается история Великой Отечественной войны через образы и тексты плакатов художников – Кукрынистов. Герои плакатов, песни, стихи повышали гордость, поднимали дух русского народа за свою страну, его историческое и героическое прошлое, призывала к самоотверженной борьбе с врагом. Логическая последовательность изложения материала раскрывает вехи в истории войны; прослеживает воздействие «оружия победы» на дух русского солдата, на врага.

Для того чтобы интересно было смотреть агитбригаду, использовались такие приемы как «живая картина», перестроение, исполнение песен, частушек, показ плакатов (презентация). Каждая сцена агитбригады иллюстрируется плакатами «Кукрынистов», с помощью которых рассматривается героическое прошлое русского народа. В сценарии агитбригады с помощью плакатов рассказывается о событиях войны (блокада, оккупация, голод, страдания), о женщинах и детях, заменивших мужчину у станка или за рулем трактора, - героях и тружениках тыла.

Завершает выступление агитбригады песня «От героев былых времен» в исполнении рок – группы «Кукрыниксы», которая иллюстрируется архивными материалами музея Отваги, отображающими военно - патриотическую деятельность.

#### **Условия успешной реализации.**

Для успешной реализации такой формы деятельности как агитбригада необходимым условием является осмысление темы агитбригады. Ведь исполнители передают своё отношение к тем или иным событиям, дают собственную оценку затрагиваемым проблемам в своем выступлении. В этом и заключается ценность: осмысление материала, трансформация в слово, образ, передача информации ровесникам через интересную форму.

Используемые технологии и приемы позволяют агитбригаде быть живой, интерактивной, оказывать образное и эмоциональное воздействие на зрителя.

#### **Сценарий агитбригады «Третий фронт Великой Отечественной Войны».**



*На сцену выходят с разных сторон 2 человека, юноша и девушка. (Слайд 1)*

Степа: Ксюша, пойдешь со мной сегодня на Курыниксов?

Ксюша: Да, с удовольствием.

*Девушка и юноша поворачиваются и уходят к заднику. В это время на сцену под музыку рок- группы «Кукрыниксы» выбегают остальные 6 человек. (Слайд 2)*

Степа: Ну как тебе концерт Кукрыниксов

*Группа восторженно кричит.*

Ксюша: А я думала, что мы пойдем на выставку

Кукрыниксов.

Все: Что???

Степа: Какую выставку?

Ксюша: Мне в детстве бабушка рассказывала про

Кукрыниксов. Это группа...

Все: Ну-у-у!

Ксюша: Группа художников (Слайд 3)- Куприянов, Крылов, Николай Соколов. «Кукрыниксы» во время великой отечественной войны работали на третьем фронте.

*Перестроение. Участники выстраиваются в линейку. Каждый делает шаг вперед, когда говорит свои слова.*

Саша: Третьим фронтом Великой Отечественной Войны называли пропаганду и агитацию. (Слайд 4)

Андрей: Его оружием были плакаты, песни, стихотворения.

Айнур: Плакаты военного времени – солдаты. Они били точно в цель. (Слайд 5)

Алена: Создавали негативный образ врага

Ксюша: Выражали эмоции: гнев, ярость, ненависть.

Матвей: Первый плакат появился 22 июня 1941 года. Создали его Кукрыниксы. Плакат олицетворял слова, которые звучали со всех громкоговорителей страны. (Слайд 6)

*Четыре человека, стоящие справа, делают шаг вперед (вместе): «Наше дело*

*Четыре человека, стоящие слева, продолжают: правое! Враг будет*

*Четыре человека, стоящие справа, продолжают: разбит. Победа будет*

*Четыре человека, стоящие слева, продолжают: за нами.*

*Перестроение. Участники перестраиваются в галочку. В середине стоит Айрат, он запекает первую песню «Священная война». Остальные подхватывают со второй строчки. Песня исполняется без музыкального сопровождения. После песни, во время фраз ребята выстраиваются в одну линию.*

Алена: Первая песня, объединившая народ в эти тяжелые дни – Священная война. Она была исполнена на 8 день войны на Белорусском вокзале перед солдатами.

Степан: Плакаты, песни, стихотворения были оружием страшнее огнестрельного. (Слайд 7)

Айрат: Они призывали к самоотверженной борьбе, поднимали дух воинства.



Ксюша: Один из популярных мотивов плакатов - это обращение к прошлому, опора на авторитет легендарных полководцев - Александра Невского, Суворова, Кутузова, героев гражданской войны

*Перестроение. Четыре человека стоящие слева, делают два шага влево, выстраиваются в ровный ряд. Четыре человека, стоящие справа, выстраиваются в диагональ. Под каждую следующую строчку они встают в позу бегущего солдата, повторяя плакат на слайде. (Слайд 9)*

Ксюша: Бьемся мы здорово

Алена: Колем отчаянно

Андрей: Внуки Суворова

Айрат: Дети Чапаева

*Следующие слова произносятся со своего места.*

Саша: Плакаты напоминали, что общая победа создается и героической работой в тылу.

*(Слайд 10)*

Ксюша: Главными героями становятся женщины и дети, заменившие мужчину у станка или за рулем трактора. *(Слайд 11)*

Андрей: Плакаты отражали жизнь людей, их боль, страдания во время блокад, оккупаций.

*(Слайд 12)*

Матвей: Боец красной армии

Смело и стойко

Бейся с врагом

За жизнь детей за честь жены

За родной дом

Все вместе *(выстраиваются в линию)*: За Родину. *(Слайд 13)*

Андрей: Слово «фашист» стало синонимом бесчеловечной машины для убийства. *(Слайд 14)*

Айрат: Герои военных плакатов не убивают, а уничтожают врага, уничтожают порой голыми руками. *(Слайд 15)*

Ксюша: В послевоенное время плакаты часто критиковали за жестокость. *(Слайд 16)*

Айнур: По воспоминаниям участников войны, ненависть к врагу была подспорьем.

Саша: Она помогала солдатам выстоять под натиском вражеской армии.

Алена: Ведь война оказалась затяжной, а не молниеносной. *(Слайд 17)*

Степан: Грандиозные битвы под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге окончательно показали превосходство над врагом. *(Слайд 18)*

Андрей: Отстоим Москву *(Слайд 19)*

-За родину, за честь, за свободу (хором)

*Перестроение во время слов в две линии в шахматном порядке.*



Айрат: Миномёт БМ-13 стал орудием победы в крупнейших сражениях (Слайд 20)

Саша: И самым ненавистным для фашистов.

Андрей: Во время залпа все ракеты выпускались одновременно. (Слайд 21)



Матвей: За несколько секунд тяжелые снаряды перепахивали всю территорию. -Оглушительный вой буквально сводил с ума.

Айрат: На реактивных снарядах находилась маркировка «КАТ» – «Костикова автоматический термитный». (Слайд 22)

Ксюша: С легкой руки солдат миномет стали называть Катюшей.

*Исполнение песни «Катюша».*

Саша: Особую популярностью пользовались плакаты «окна ТАСС», плакаты Телеграфного агентства Советского Союза. (Слайд 23)

Степан: Здесь враг изображается карикатурно, иногда с текстами на немецком языке. (Слайд 24)

Андрей:-Враг предстает в образе мелкого, мерзкого чудовища, которое не может причинить серьезный вред.

*Перестроение. Девочки и Айрат остаются в первой линии, мальчики во второй линии. Иронично.*

Айрат: Под ударами Красной Армии немецкие генералы научились (Слайд 25)

Ксюша: Поднимать руки! (все поднимают руки)

Алена: Протягивать ноги! (девочки падают назад на руки мальчиков, приподнимают левую ногу)

Ксюша: Смазывать пятки! (все поворачиваются боком, замирают в позе бегущего человека, затем опять поворачиваются лицом к зрителю)

Саша: Сатирические тексты плакатов передавались из уст в уста, превращались частушки

Ксюша и Алена (поют): (Слайд 26)

Днем фашист сказал крестьянам

Шапку с головы долой (Karpe mit Kopf nach unten)

Мальчики (*хором поют, делая шаг вперед и становясь в одну линию с девочками*):

Ночью отдал партизанам

Каску вместе с головой

Айрат: Плакаты, песни, частушки были оригинальными методами психологического давления на противника. (Слайд 27)

Андрей: Дойдем до Берлина! Красной Армии - слава! (Слайд 28) Ликуют плакаты 45 года. (Слайд 29)

Саша: Они стали выражением народной любви, гордости за страну, за народ. (Слайд 30)

Алена: Лица солдат счастливые и очень усталые! (Слайд 31)

Степан: (Слайд 32)

Я горжусь, что перо приравняли к штыку

И в бою среди оружия другого

Помогает удар наносить по врагу

Большевистское жаркое слово

Матвей:

Маяковский, твою воплощая мечту

И поэт, и художник стоят на посту

И врага неустанно и грозно громят

Все вместе:

И поэт, и художник и яркий плакат!

*Звучит песня «От героев былых времен», на слайдах фотографии военной хроники и патристических мероприятий школы*

Нет в России семьи такой, (Слайд 33)

где б не памятен был свой герой. (Слайд 34)

И глаза молодых солдат (Слайд 35)

с фотографий увядших глядят. (Слайд 36)

Этот взгляд, словно высший суд (Слайд 37)

для ребят, что сейчас растут. (Слайд 38)

И мальчишкам нельзя (Слайд 39)

ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть. (Слайд 40)

Слайды 41, 42, 43, 44, 45

Участники уходят со сцены.

Ссылка на презентацию к сценарию: [https://vk.com/wall328634881\\_167](https://vk.com/wall328634881_167)



Проект оптимизации деятельности первичной организации РДШ во  
Всероссийском проекте Российского движения школьников  
«РДШ- Территория самоуправления» в рамках реализации направления РДШ –  
Личностное развитие



*Калмыкова И. Ф.,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье  
Самарской области*

**Название проекта:** «Школьное ученическое самоуправление начинается с первого класса».

**Актуальность:** Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Данный проект поможет педагогам и учащимся ознакомиться с классным самоуправлением, что позволит в будущем всей школе перейти к ученическому самоуправлению.

**Цель:** развитие у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности, воспитание ответственности за порученное дело, что полностью отвечает цели проекта РДШ-ТС по созданию условий для поддержки личностного становления школьников и формирования профессионально важных компетенций подростков.

**Задачи:** создание условия для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах класса;

- Формирование демократических основ органов ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями.
- Развитие у детей организаторских и управленческих способностей, самостоятельности и ответственности.
- Воспитание достойных творческих лидеров.
- Превращение школьной жизни в интересную и увлекательную.
- Поиск талантов и содействие в раскрытие потенциала школьников как первого этапа карьерного становления.
- Приобретение профессиональных знаний, умений, навыков.
- Формирование активной жизненной и гражданской позиции подростков.
- Создание сообщества единомышленников и площадки для обмена опытом между участниками, а также содействию их дальнейшему развитию с помощью системы наставничества.



- Создание сообщества единомышленников и площадки для обмена опытом между участниками, а также содействию их дальнейшему развитию с помощью системы наставничества.

Деятельность самоуправления в классе должна строиться на следующих **принципах**:

- **Равноправие.** Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- **Гуманность.** Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.
- **Самодеятельность.**
- **Творчество, активность, самостоятельность** учащихся.
- **Ответственность.** Необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед общим собранием.
- **Свобода выбора.**
- **Медийность.** Необходимо создать группу ВК класса, где можно демонстрировать все победы классного коллектива, о которых ребята сами будут писать небольшие сообщения.

**Дополнения и рекомендации:** Во всей моей работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное - формируется активная жизненная позиция и гражданственность. Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, содействию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель», а самое главное «Ученик-ученик». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе: в классе преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняют определенные общественные поручения; по итогам работы в течение учебного года коллективы можно наградить Грамотой за активное участие в жизни школы.

В классе с самоуправлением ребята смогут разработать и утвердить правила поведения, придумать классные мероприятия, все это в дальнейшем поможет активистам классного самоуправления стать активистами школьного самоуправления.



**Можно выделить три этапа развития самоуправления в классе:**

**1-й этап** развития активности – зарождение: Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

**2-й этап** развития активности - становление: Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

**3-й этап** развития активности – самосовершенствование: Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.



**Предполагаемы результаты:** на каждом этапе достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива. Именно они определяют структурную характеристику процесса развития самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления.

*Успешно пройдя эти этапы развития ученического самоуправления в классе, мы сможем перейти к устройству школьного ученического самоуправления.*

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Я – доброволец» в рамках реализации  
Всероссийского проекта «Добрые уроки» по направлению  
Российского движения школьников – Гражданская активность

*Пучкова Ю.В.,  
учитель английского языка  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук  
Самарской области*

**Возраст обучающихся:** 13-18 лет.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук.

**Цель учебного занятия** – познакомить с понятием добровольчество, заинтересовать подростков перспективой участия в волонтерском движении.

**Задачи:**

1. Прививать интерес, уважительное отношение к добровольческой деятельности.
2. Раскрыть понятие «добровольчество».

**Методы обучения, используемые на учебном занятии:**

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (тренинг, самостоятельная работа);
- наглядный (показ роликов, презентации);
- игровой ( рефлексия).

**Подготовительный этап:** перед вводным занятием устанавливается необходимое мультимедийное оборудование, расставляются стулья по кругу.

**Ход учебного занятия:**

1. **Организационный момент** (приветствие, подготовка к учебному занятию).  
- Добрый день! Я рада приветствовать всех, находящихся в этом зале!  
Здравствуйте, ребята! Я прошу вас присесть на стулья.



2. **Основная часть** (создание положительного эмоционального настроения, постановка проблемы, работа по её решению). Я попрошу вас выставить свою правую ладонь вперед. ( Иду по кругу, рассказывая стихотворение и прикасаюсь к ладоням детей).

Живу, как умею.  
Живу, как могу,  
Путем, мне начертанным,  
Прямо иду.  
Не прячусь от трудностей,  
Верю в добро  
И очень хочу,  
Чтоб всем людям везло.  
Люблю добродушных,  
А подлых боюсь,  
Людей «толстокожих»  
Всегда сторонюсь.  
Неравнодушных людей я люблю  
И сердцем тянусь к их теплу и огню.  
Открыта душой я земной красоте,  
Все добрые люди,  
Братья вы мне!



### Мотивационная беседа:

Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (дети отвечают: ласковый, нежный...). Молодцы! А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви...

В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Кто-то хорошо поет, рисует, кто-то знает русский язык, кто-то умеет слушать и сопереживать, кто-то очень сильный... Сейчас подумайте, что особенного есть в каждом из вас, и чем вы можете поделиться с другими. Прикоснитесь к сердцу на экране и скажите, чем бы вы могли поделиться с другими, кому бы вы хотели помочь (Ответы ребят - на экране сердце растет).

Посмотрите на экран. Наше сердце стало таким большим! Что вы чувствуете? Приятно ли вам на душе, стали ли вы чуть-чуть счастливее?

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (добровольцы).

Добровольческая деятельность - общественно полезная деятельность, осуществляемая людьми безвозмездно индивидуально или коллективно на основе их свободного или осознанного выбора.

Часто приходится слышать: «Добровольчество - это где-то не у нас», «Ещё несколько лет назад добровольчества в России не было», «Это вообще в нашей стране невозможно». Это совсем не так. Для того, чтобы помочь в уходе за больным ребёнком, купить продукты старикам, убрать мусор в своём дворе не нужно специальных знаний и навыков, не нужно организаторов, призов и бонусов. Нужно лишь внимание к тем, кто рядом, сопереживания и желание помочь. Согласитесь, ведь это то, что мы все и так делаем, не требуя вознаграждения или признания, не прося ничего взамен.

Благотворительных фондов очень много, но общероссийская общественная организация Российский Красный Крест является старейшей благотворительной организацией России. Российский Красный Крест оказывает помощь людям, находящимся в тяжёлой нужде, жертвам опасных заболеваний, стихийных бедствий, аварий и катастроф, вооружённых конфликтов. Организация работает также и для того, чтобы способствовать уважению к человеческой личности, чтобы внушать людям надежду.

- Не сможем прекратить войну на Украине, но мы можем организовать сбор гуманитарной помощи!
- Не сможем построить приют для бездомных животных, но мы можем донести до людей, что они в ответе за тех, кого приручили!
- Не сможем искоренить наркоманию, но в наших силах объяснить вашим сверстникам, что жизнь прекрасна и без употребления ПАВ!
- Не сможем продлить жизнь ветерану, но мы можем скрасить его досуг, помочь ему по хозяйству, чтобы ему легче жилось!
- Не сможем сделать так, чтобы не стало брошенных детей, но мы можем подарить им кусочек своего сердца, принести праздник в их жизнь!

На наших занятиях мы будем учиться вместе разрабатывать и реализовывать социальные акции и проекты, готовить праздничные программы для детей и взрослых, организовывать трудовые десанты в помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ и многое другое (фото с акций на слайдах).

#### Задача:

Давайте попробуем прямо сейчас решить несколько проблем. Это будет не трудно. Я предлагаю вам детскую игру «Пазлы». На элементах даны проблемы и варианты их решения. Вы должны выбрать все проблемы и подобрать к ним возможные пути решения (ребята собирают пазлы на полу).

Вы - молодцы! Нашли решения всех проблем из предложенных вариантов. А какие решения вы бы еще могли предложить? (ответы детей).

Спасибо! Давайте закрепим то, что у нас получилось (скрепляем скотчем элементы пазлов). Посмотрите, что у нас получилось! (Переворачиваем пазлы и видим надпись «Я – доброволец!»). И это правда! Вы готовы стать настоящими добровольцами! Вы со мной согласны? (Ответы детей).

Отлично! Уже сегодня вы сделали первый шаг навстречу ДОБРУ. Вы готовы помогать всем тем, кто в этом нуждается!

**3. Заключительная часть** (осмысление содержания занятия, подведение итогов, рефлексия).  
- Сегодня на занятии мы познакомились с понятием «добровольчество», попробовали найти решения некоторых проблем, которые нас окружают.

Я хочу поблагодарить вас за продуктивную работу. Мне было очень интересно с вами на занятии, и я хочу подарить вам частичку своего сердца! (дарю сердечки).

Если представить, что наше занятие – это какой либо предмет, который нас окружает, то что это, по-вашему? Почему? Например, для меня сегодняшнее занятие – это солнце, потому что вы все такие



яркие, позитивные, поделились своим теплом друг с другом и со мной. А для вас? (дети отвечают).

Спасибо за вашу позитивную оценку нашего занятия. Всего вам доброго!

Ссылка на презентацию к разработке: <https://infourok.ru/prezentaciya-ya-dobrovolec-3713947.html>

**Разработка игровой программы «Зимняя школьница – 2019» в рамках направления Российского движения школьников –**

**Личностное развитие**



*Мартынова И.Ю.,*

*учитель физической культуры*

*ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук*

**Актуальность:** Игровая программа имеет спортивно-оздоровительную направленность, содержит элементы интеграции (физическая культура + история), посвящается XXIX Зимней универсиаде 2019 года.

**Цель:** популяризация ЗОЖ среди школьников.

**Задачи:**

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- развитие интереса к истории спорта и олимпийского движения;
- ознакомление учащихся с зимними видами спорта;
- укрепление здоровья учащихся через игры на свежем воздухе.

**Возрастной адресат:** учащиеся 11 – 13 лет.

Игровая программа проводится в преддверии открытия XXIX Зимней универсиады 2019 года. Место проведения: спортивная площадка и стадион школы. Участники соревнований перемещаются по станциям, где знакомятся с зимними видами спорта и участвуют в состязаниях.

Соревнования командные. Участвуют 3 команды по 8 человек – 4 девочки + 4 мальчика. Станции: 1) хоккей с шайбой; 2) биатлон; 3) сноуборд; 4) лыжные гонки (эстафета – девочки, мальчики).

На станциях командам выдаются медали – золотые, серебряные или бронзовые. Побеждает команда, получившая больше золотых медалей.

## **С Ц Е Н А Р И Й**

Участники построены на спортивной площадке школы.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу с вами игровую программу «Зимняя школьница – 2019», которая посвящается XXIX Зимней универсиаде 2019 года. Эти всемирные студенческо-молодежные соревнования в этом году будут проходить в нашей стране со 2 по 12 марта в городе Красноярске.

Название «Универсиада» происходит от слов «Университет» и «Олимпиада». Часто упоминается, как «Всемирные студенческие игры» или «Всемирные университетские игры». Каждые 2 года проводятся летние и зимние Универсиады.

История студенческого спорта началась в 1905 году, когда в США прошли первые международные соревнования среди студентов. В 1919 году Жаном Птижаном была создана Конфедерация студентов. Под эгидой этой организации в 1923 году состоялись первые Всемирные университетские игры в Париже.

Всеобщему объединению и проведению первой Универсиады препятствовали и Вторая мировая война, и последовавшие за ней распри между странами.

Первая Универсиада состоялась в 1959 году в Турине (Италия).

Разнообразить спортивную программу решили зимними видами спорта, конечно, отделив их от летних. Первая зимняя Универсиада состоялась в 1960 году в Шамони (Франция).

В Красноярске участники соревнований разыграют 76 комплектов медалей в 11 видах спорта:

- биатлон;
- горнолыжный спорт;
- керлинг;
- лыжные гонки;
- ориентирование на лыжах;
- сноуборд;
- фигурное катание;
- фристайл;
- хоккей с мячом;
- хоккей с шайбой;
- шорт-трек

Вы пока еще не студенты. Поэтому наши соревнования называются «Школониада» – от слов «Школа» и «Олимпиада». Сегодня вам предстоит состязаться в некоторых из зимних видов спорта и узнать их историю.

Прошу капитанов команд получить маршрутные листы.

Команды участвуют в соревнованиях согласно своему маршрутному листу.

Итак, мы начинаем!

(Команды расходятся по станциям)

1



станция: **«Хоккей с шайбой».**

**Судья:** Хоккей с шайбой — это спортивная командная игра на льду, целью в которой является забросить шайбу в ворота соперника большее число раз, чем это сделает команда соперника в установленное время. Шайбу передают от игрока к игроку по ледяному корту специальными хоккейными клюшками.

Судья вписывает время в маршрутный лист.

**4 станция: Лыжные гонки»**

(На этой станции встречаются все команды)

Судья: Лыжные гонки – зимний олимпийский вид спорта, в котором спортсменам необходимо преодолеть определенную дистанцию на лыжах за минимальное время.

Лыжные гонки делятся на мужские и женские.

Историки и датированные 6-7 веком до н.э. письменные свидетельства говорят о том, что первые лыжи появились у северных охотников. Первые лыжи были очень похожи на современные снегоступы. Благодаря суровому климату, наибольший интерес к лыжам проявляли норвежцы. В начале 18 века ходьба на лыжах входила в обязательную программу подготовки норвежских войск. А в конце этого же столетия прошли первые соревнования по лыжным гонкам. В начале 19 века было создано первое в мире лыжное сообщество. Чуть позже в Финляндии был открыт первый лыжный клуб, после чего такие клубы появились во многих странах Европы, Америки и Азии. К концу столетия соревнования по лыжным гонкам стали проводиться практически во всех странах мира. Лыжные гонки впервые появились на Олимпийских зимних играх 1924 года в Шамони (Франция). Соревнования среди женщин появились на Олимпийских играх 1952 года в Осло (Норвегия).

Задание на станции: команды соревнуются в лыжной эстафете.

Первыми стартуют девочки. Затем соревнуются мальчики. Этап – круг по школьному стадиону. Фиксируется время прохождения эстафеты командами. Судья вписывает время девочек и мальчиков в маршрутные листы.

(Судьи выявляют победителей и призеров на каждой станции, а так же подводят командный зачет по медалям)

Ведущий: Наши состязания подошли к концу. Судьи подвели итоги соревнований. Приступаем к церемонии награждения!

(звучат фанфары)

(Проводится награждение по видам спорта, в конце награждается команда, победившая в медальном зачете)

Ведущий: Поздравляем всех победителей и призеров нашей игровой программы! В спорте нет побежденных, ведь, как говорят спортсмены – главное – не победа, главное – участие! Желаю всем крепкого здоровья и дальнейших успехов в спорте!!!





**Задание на станции:** игроки по очереди преодолевают дистанцию на лыжах до стрельбища, там метают 5 снежков (теннисных мячей) в цель, за каждое непопадание пробегают штрафной круг, возвращаются к команде, передают эстафету следующему игроку. Фиксируется время прохождения задания всей команды.

Судья вписывает время выполнения задания в маршрутный лист.

3 станция: «Сноуборд»

**Судья:** Сноубординг (англ. snowboarding от англ. snow — снег и англ. board — доска) – олимпийский зимний вид спорта, суть которого заключается в спуске со снежных склонов или гор на специальной доске – сноуборде.

Сноубординг считается молодым видом спорта, ему ещё не исполнилось и сотни лет. Изобрел его в 60-х годах американец Шерман Поппен, прототип современного сноуборда был изготовлен из двух склеенных лыж. Поппен назвал свое изобретение «снерфер» (от англ. snurfer — слово, составленное из двух других — snow («снег») и surf — «сёрф»). На доске не было креплений, и наездник должен был держаться за специальную веревку, привязанную к носу снаряда. Получившийся вид спорта начал быстро набирать популярность. Большое влияние на его развитие оказали Димитрий Милович, Джейк Бёртон, Том Симс, Майк Олсон.

В 1979 году прошел первый Мировой чемпионат по снерфингу. Одним из участников данного соревнования был Джейк Бёртон, который немного усовершенствовал свою доску, добавив к ней крепления. Из-за того, что снаряд Бёртона отличался от остальных, ему пришлось участвовать отдельно от всех остальных райдеров. Будучи единственным участником, он без труда выиграл этот конкурс. В 1982 году в Суисайд Сикс были проведены первые общенациональные соревнования США по слалому. В 1983 году, на Сода Спрингс, штат Калифорния, состоялся первый Мировой чемпионат по хафпайпу. В 1988 году прошел первый мировой чемпионат по сноубордингу, а в 1998 году сноуборд был признан олимпийским видом спорта. На сегодняшний день в Олимпийскую программу входят три дисциплины сноубординга: слалом-гигант, бордеркросс и хаф-пайп.

**Задание на станции:** игроки команды делятся на пары. У первой пары санки-ледянки, к ручке которых привязана веревка. По сигналу стартует первая пара игроков – один игрок стоит на санках-ледянках, второй везет его за веревку до поворотной стойки, там они меняются и тем же способом возвращаются к команде, передают инвентарь следующей паре. Игрок, стоящий на санках-ледянках, должен держать равновесие, при падении, должен встать обратно на санки-ледянки и продолжить движение.

Фиксируется время выполнения задания всей команды.



Судья вписывает время в маршрутный лист.

4 станция: **Лыжные гонки»**

(На этой станции встречаются все команды)

**Судья:** Лыжные гонки – зимний олимпийский вид спорта, в котором спортсменам необходимо преодолеть определенную дистанцию на лыжах за минимальное время. Лыжные гонки делятся на мужские и женские.



Историки и датированные 6-7 веком до н.э. письменные свидетельства говорят о том, что первые лыжи появились у северных охотников. Первые лыжи были очень похожи на современные снего-ступы. Благодаря суровому климату, наибольший интерес к лыжам проявляли норвежцы. В начале 18 века ходьба на лыжах входила в обязательную программу подготовки норвежских войск. А в конце этого же столетия прошли первые соревнования по лыжным гонкам. В начале 19 века было создано первое в мире лыжное сообщество. Чуть позже в Финляндии был открыт первый лыжный клуб, после чего такие клубы появились во многих странах Европы, Америки и Азии. К концу столетия соревнования по лыжным гонкам стали проводиться практически во всех странах мира. Лыжные гонки впервые появились на Олимпийских зимних играх 1924 года в Шамони (Франция). Соревнования среди женщин появились на Олимпийских играх 1952 года в Осло (Норвегия).

**Задание на станции:** команды соревнуются в лыжной эстафете.

Первыми стартуют девочки. Затем соревнуются мальчики. Этап – круг по школьному стадиону. Фиксируется время прохождения эстафеты командами. Судья вписывает время девочек и мальчиков в маршрутные листы.

(Судьи выявляют победителей и призеров на каждой станции, а так же подводят командный зачет по медалям)

**Ведущий:** Наши состязания подошли к концу. Судьи подвели итоги соревнований. Приступаем к церемонии награждения!

(звучат фанфары)

(Проводится награждение по видам спорта, в конце награждается команда, победившая в медальном зачете)

**Ведущий:** Поздравляем всех победителей и призеров нашей игровой программы! В спорте нет побежденных, ведь, как говорят спортсмены – главное – не победа, главное – участие! Желаю всем крепкого здоровья и дальнейших успехов в спорте!!!

Творческие сборы по активизации деятельности Первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательных организациях

Самаркина Алена Константиновна,  
председатель Волжского отделения РДШ

**1 часть – Вступление.**

Здравствуйте, активисты! Совсем недавно ваша школа вступила в ряды РДШ. А вы знаете, что это такое? РДШ - Российское движение школьников, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Создана указом президента РФ от 29 октября 2015г. № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников».

Цель РДШ - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское Движение Школьников включает в себя 5 направлений:

Личностное развитие;

Информационно-медийное направление;

Военно-патриотическое;

Юные экологи;

Гражданская активность.

Сегодня мы подробно познакомимся с каждым из этих направлений! Но для начала нам нужно разделиться на группы (*деление на группы*).

**2 часть – Основная, работа в группах.** Четыре мастер – класса (направление «Юные экологи» включено в мастер – класс по гражданской активности). Участники посещают все мастер – классы.



## Мастер – класс «Информационно – медийное направление».



### Первая часть - Теория

*В функции этого направления входит:*

Создание школьных газет, радио и телевидения;

Работа с социальными сетями, подготовка информационного контента;

Проведение пресс - конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Организация дискуссионных площадок.

*Для того, чтобы это направление эффективно работало нужно:*

Создавать и развивать школьный медиацентр, в том числе газеты и журналы, радио и телевидение, новостные группы в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс - центров;

Поддерживать талантливых юных журналистов;

Создавать единое медиапространство для школьников.

Отдельного внимания заслуживает *работа с социальными сетями*. Социальная сеть — платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.

Самые популярные социальные сети в России:

- «ВКонтакте» - социальная сеть общего характера.
- «Одноклассники» - социальная сеть общего характера.
- «Instagram» - социальная сеть для обмена и оценки фотографий и коротких видеороликов.
- «Twitter» - сервис микроблогинга.
- «YouTube» - видеохостинг, предоставляющий услуги хранения, доставки и показа видео.

*Правила ведения страниц, официальных аккаунтов в социальных сетях:*

1. Определите **цели** вашей публичной страницы, группы или аккаунта. Цели: для чего вы её создаёте, о чём будете в ней рассказывать, для кого она создаётся (кто станет обязательным подписчиком и кому ещё будет интересна информация).

2. **Сделайте группу «уютной»** для посещения. Пользователь должен захотеть остаться в группе. Если есть возможность, разработайте меню и фирменный стиль для оформления публичной страницы/группы/аккаунта. Если такой возможности нет, то минимальное оформление уже будет большим плюсом. Это может быть графическое оформление изображений, которые размещаете в группе, с постоянной подписью и рамкой с использованием фирменных цветов.

3. Не жалейте времени на оформление постов. В постах обязательно должны быть – смайлики, хештеги, фотографии и видеозаписи. Придерживайтесь одного стиля оформления – это даст возможность пользователям привыкнуть к вам, и будет хоть не значительным. Намного больше «лайков» будут собирать не скопированные чужие текстовые посты, а **ваши тексты**. Кроме элементарного уважения к вашим читателям, это говорит о том, что вы уделяете время для донесения и подачи информации.

4. **Дайте возможность** вашим подписчикам общаться, создавайте актуальные темы в разделе «Обсуждения», запускайте специальные приложения. Дайте возможность вашим подписчикам задавать вопросы, открывайте сообщения, отвечайте на обращения, комментируйте, проявляйте участие.

5. **При появлении негатива** будьте вежливы и постарайтесь изменить мнение пользователя. Опирируйте достоверными и проверенными фактами. Но если пользователь прав – признайте это публично, поблагодарите за такой отзыв и внимание к теме. Это будет еще одним плюсом в вашу пользу.



6. Как можно чаще **удивляйте подписчиков** интересными решениями в оформлении, но все - таки плюсом к повышению лояльности или подаче материалов. Реакция подписчиков приятно вас удивит. Даже самая невзрачная картинка, но с оригинальной подписью может собрать большое количество активностей со стороны читателей.



7. Чтобы быть лучшими – будьте настоящими! Заинтересовать пользователя новой группой не так уж и просто – для этого нужно быть действительно уникальным сообществом, размещать интересные посты, фотографии, видеозаписи.

### Вторая часть – Практика.

Группа делится на 4 команды. Задача каждой – написать пост в социальной сети по следующим темам:

«5 декабря - Международный день добровольца».

«Творческие сборы с целью активизации деятельности РДШ в ГБОУ СОШ с. Воскресенка».

«23 февраля - День защитника Отечества».

«Завершение акции по сбору макулатуры «Бумажный бум».

### **Мастер – класс «Военно-патриотическое направление».**

#### Первая часть – Теория.

**Военно-патриотическое направление РДШ** включает в себя работу с объединениями юных армейцев, юных спасателей, юных казаков, юных пограничников, юных спецназовцев Росгвардии, юных друзей полиции, юных инспекторов движения.

1) Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей.

2) Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооружённых силах РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

3) Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями СССР.

4) Проведение образовательных программ по повышению квалификации структурного и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотического клуба.

5) Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках на местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединится к одному из отрядов поискового движения.

Вторая часть - Беседа.

-Знаете ли вы что-нибудь о таких движениях как Юнармия, Юные казаки и т.п.? Кто они и чем занимаются? Есть ли среди вас участники подобных объединений?

-Слышали ли вы что-нибудь о деятельности военно-патриотических клубов? Возможно вы даже принимали участие в их работе?

-Хотите ли вы служить в армии РФ, есть ли у вас какое-то чувство долга перед своей страной?

-Вы когда-нибудь общались с ветеранами, участниками боевых действий, тружениками тыла?

-Принимали ли вы участие в организации мероприятий военно-патриотической направленности, концертов, посвящённых празднованию Дня Победы, акции «Бессмертный полк»? Знаете ли вы о каких-нибудь подобных акциях?

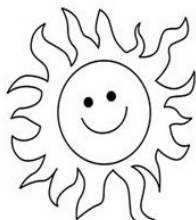
-Важно ли по вашему мнению патриотическое воспитание молодёжи в современном мире? Почему?

-Что, по вашему, значит быть патриотом своей страны?



Третья часть – Игра

1) «Что нам даёт наша Родина?» - ответы необходимо вписать в картинку («Солнце Родины»)



Четвертая часть - Викторина:

1. Литературный герой поэмы Твардовского – солдат Великой Отечественной войны? (Василий Теркин)
2. Офицер для поручений, находящийся при командире? (Адьютант)
3. Летчик Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, первым применивший таран вражеской колонны? (Виктор Талалихин)
4. Стремительное нападение войск на противника? (Атака)
5. Сколько дней длилась Великая Отечественная война? (1418 дней)
6. Часть войск, находящихся впереди главных сил при боевых действиях? (Авангард)
7. Склад для хранения оружия и боеприпасов? (Арсенал)
8. Когда закончилась Вторая Мировая война (2 сентября 1945 года)
9. Выдающийся по летному и боевому мастерству летчик? (Ас)
10. Военнослужащий, добывающий сведения о действующем или вероятном противнике? (Разведчик)
11. Войсковое подразделение из нескольких рот, входящих в состав полка? (Батальон)
12. Полевое укрытие от пуль и снарядов? (Блиндаж)
13. Какой снаряд солдаты называют «карманной артиллерией»? (Граната)
14. Устный или письменный доклад или донесение командованию? (Рапорт)



15. Художник, пишущий картины на военные темы? (Баталист)

16. Что идет, когда солдат спит? (Служба)

17. Какой русский полководец не проиграл ни одного сражения? (Суворов)

18. Закончите пословицу «Бравый солдат силой и умом...» (Богат)

19. Назовите воинское звание старше майора, но ниже полковника?  
(Подполковник)

20. Какая песня стала лейтмотивом фильма «В бой идут одни старики»?  
(Смуглянка)

Пятая часть – Практика (строевая подготовка).



## Разработка внеклассного мероприятия

Деловая игра «Выборы Президента школы» в рамках реализации направления  
Российское движение школьников – Личностное развитие



*Российская Т.В.*

*Куратор РДШ ГБОУ СОШ с. Новокуровка*

*Хворостянского района*

*Самарской области*

### **Актуальность:**

В нашей школе традиционно в сентябре проводятся выборы Президента школы, а также мэра класса. Поскольку дети становятся свидетелями выборной агитационной кампании, они начинают задавать вопросы: «Что такое выборы?», «А почему нас не берут?» Поэтому на основе наблюдений можно сделать вывод, что этот вопрос детям непонятен и в то же время интересен, почему такие события «проходят мимо них?». Данное мероприятие проводится для того, чтобы удовлетворить познавательный интерес в этой области, связать его с жизнью.

**Тема мероприятия:** выборная кампания.

### **Предметные результаты:**

Воспитанники узнают основную суть политического процесса - «выборы»; значение терминов: выборы, бюллетень, что такое избирательная комиссия, кто такой председатель ИК; получают практическое представление о процессе голосования.

### **Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, диалог, социально-моделирующая игра).

### **Коммуникативные УУД:**

Уметь оформить свою мысль в устной форме на уровне одного-двух предложений, (вопрос - ответ) в монологической речи донести свою позицию до других.

### **Личностные результаты:**

Знание и понимание ценностей процесса «выборы»; в предложенной ситуации делать собственный выбор.

### **Цель:**

- Ознакомить учащихся с порядком проведения избирательной кампании, с механизмом голосования.

### **Задачи с учетом интеграции образовательных областей:**

- Развитие самостоятельного мышления подростков и инициативы принятия решений.

«Социально-коммуникативное» - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, формирование не только познавательных действий, но и более глубоких, разносторонних знаний, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений о порядочности, чувстве долга, ответственности не только за себя, но и других.

«Речевое развитие» - развитие звуковой и интонационной культуры речи,

- Совершенствование связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи детей.
- Способствовать формированию у учащихся политической культуры, гражданской зрелости, развитию творческого самостоятельного мышления, осознанию эффективности влияния масс на политическую жизнь страны.
- Формировать у учащихся умение определять свое место в решении актуальных социально-политических задач, стоящих перед обществом, воспитывать у них моральную и правовую ответственность за происходящее.

Сформировать у учащихся навыки участия в избирательном процессе и научить правилам ведения дискуссии, выявить, какие знания, практические навыки нужны учащимся для полноценного участия в демократическом процессе.

#### **Оформление зала:**

стенд «Уголок избирателя», флаг РФ, шары, плакаты.



#### **Реквизит:**

урна для голосования, кабины для голосования, информационный стенд УИК, избирательная документация, устав школы, столы для избирательной комиссии, ручки, бумага, музыкальная аппаратура, запись гимна РФ.

**Участники:**

Администрация школы, родители, преподаватели и учащиеся 8-11 классов школы – члены избирательной комиссии, журналисты школьной газеты.

**Форма проведения:**

деловая игра, интеллект-шоу, голосование на избирательном участке.

**Предварительная подготовка:**

1. Собрание учащихся 8-11 классов. Выдвижение кандидатов на пост президента школы.

2. Предвыборная работа:

- составление предвыборной программы.

3. Предвыборная работа избирательной комиссии по выборам лидера школы:

- составление плана работы комиссии;

- разработка формы и текста, а также изготовления избирательного бюллетеня;

- оформление уголка избирателя.

**Ведущий** – Председатель РДШ в школе.

**Ход мероприятия.****Организационный момент:**

Под торжественную мелодию песни «Родина моя» исполнитель С. Ротару.

**Председатель РДШ произносит слова:**

- О, светлая и прекрасно украшенная земля русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими слависься, реками и источниками, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, частыми полями, бесчисленными городами великими, селениями славными, храмами божьими и князьями грозными. Всем же ты преисполнена, земля русская! Россия украшена не только дарами природы, богата она и верными сынами и дочерьми своими.

- Добрый день, дорогие ребята, уважаемые учителя и гости.

Сегодня особое событие - сегодня мы проводим гражданскую деловую игру и выбираем «Президента школы». **Звучит гимн РФ.**

**Председатель РДШ:** (обращается к ребятам).

Через несколько лет Вы станете настоящими избирателями, и от Вас будет зависеть жизнь нашего города и района, республики, страны.

### Ответы детей:

- выборы актива класса; лучшего ученика школы; отличника учебы; лучшего

Спортсмена;

- выборы экзаменов;

- выбираем профессию;

- выбираем друзей, товарищей;

Совсем недавно, 9 сентября прошёл Единый день голосования, где мы избирали губернатора Самарской области. Мы с ребятами – волонтерами побывали на избирательном участке № 1 с.п. Новокуровка. Процедура «голосования». Что это такое? Об этом расскажут учащиеся 10 класса.

**Ученик 1:** Председатель участковой избирательной комиссии рассказал нам об организации избирательной кампании на уровне района, области, страны. Члены избирательной комиссии объяснили важность участия всех граждан в избирательном процессе. Самый главный – это Председатель избиркома. Председатель избирательной комиссии следит за работой членов комиссии и порядком в помещении для голосования. Его распоряжения, связанные с процедурой голосования, обязательны для всех присутствующих в помещении для голосования. СМИ может присутствовать на выборах: (телевидение (видео), печать, фотографии). Они освещают ход голосования. Независимые наблюдатели от различных партий осуществляют контроль за процедурой выборов. Граждане приглашаются на избирательный участок. Им выдаются бюллетени. Происходит процедура голосования. После окончания голосования вскрывается урна, подсчитываются голоса, составляется протокол голосования, объявляются его результаты.

**Ученик 2:** Избирательные бюллетени являются документами строгой отчетности. Каждый бюллетень заверяется подписями двух членов избирательной комиссии, размещаемыми в правом верхнем углу бюллетеня.

Член избирательной комиссии в день голосования:

Выдаёт избирателю избирательные бюллетени.

Проводит необходимую работу со списками избирателей

Участвует в сортировке и подсчёте избирательных бюллетеней

Составляет протоколы об итогах голосования.

Подсчёт голосов избирателей осуществляется сразу после окончания времени голосования и проводится без перерыва до установления итогов голосования.

После окончания голосования вскрывается урна, подсчитываются голоса, составляется протокол голосования, объявляются его результаты.



Выборы считаются состоявшимися, если в голосовании приняли участие не менее 50% от общего числа избирателей, внесённых в списки избирателей.

Победителем в выборах объявляется кандидат, набравший наибольшее количество голосов избирателей.

**Учитель:**

Выборы - это одно из главных событий в жизни российских граждан, так как именно от нашего выбора зависит то обстоятельство, как мы будем жить дальше, каким будет наше государство, наша экономика и политика. Каждый человек должен ответственно и осознанно подойти к этому событию.

**Ведущий:**

А сейчас небольшую информацию об истории выборов зачитает председатель избирательной комиссии (ученик).

**Председатель комиссии:**

- С древнейших времён выборы стали свойственны человеку. На общих собраниях (сходах) выбирали предводителей. Так возник первичный орган властвования – своеобразный элемент демократии – первобытный по характеру. Истоки современных выборов лежат в Древней Греции и Древнем Риме, где свободные граждане были обязаны участвовать в политической жизни, заседаая в народных собраниях. Воля народа, выраженная голосованием в собрании, приобретала силу закона.

В Древней Греции применялось открытое голосование и тайная баллотировка с помощью жребия. «Бюллетенем» был боб: белый боб означал «за», черный - «против».

В Афинах существовал еще один тип тайного голосования «суд черепков»: по нему община имела право изгонять из пределов города любого общественного деятеля, если его популярность угрожала основам демократии. Процедура голосования выглядела так: участник получал черепок и писал на нем имя человека, которого считал нужным изгнать из Афин, а затем помещал черепок в специальное огороженное место на площади. Тот, чье имя повторялось большее число раз, объявлялся изгнанным.

В Древнем Риме предвыборная кампания начиналась задолго до дня голосования. Кандидат заявлял органам власти о своем желании баллотироваться. После этого начиналась предвыборная борьба. Происходило это следующим образом: кандидат облачался в белоснежную тогу (кандидата), что означало его чистую совесть, и отправлялся на площади и базары, прося поддержки у избирателей. В день голосования каждый избиратель получал маленькую дощечку - избирательный бюллетень - и писал на ней имя кандидата и опускал в урну.

Шли годы, столетия, сменялись государства и формы правления народовластия. Как же проходили выборы в России?

Выборы на Руси. Вспомним Новгородское вече – орган прямой демократии, выросший на фоне народных родовых общин, которые отличались развитым самоуправлением. В период Московского царства при государстве для решения важных вопросов возникла Боярская дума, но в чрезвычайных случаях она усилилась новыми членами и превратилась в Земский собор. В состав Собора входили все чины Московского государства: духовенство, бояре, дворяне, гости, старосты гостиных сотен, сотники чёрных сотен, казаки, а также «уездные люди» (вольные крестьяне). Для участия в Соборе депутаты прибывали по должности, но нередко и по выбору. В компетенцию Собора входили вопросы войны и мира, присоединения новых земель, сбора финансовых средств и т.д. Соборы 1598 г. и 1613 г. избирали царей Бориса Годунова и Михаила Романова.

Предшественницей нынешней палаты Федерального собрания является Государственная Дума. Первая Государственная Дума была создана в России после издания Николаем II Манифеста 17 октября 1905 года. К участию в выборах допускались мужчины, достигшие 25-летнего возраста. Не получили избирательных прав женщины, военнослужащие, студенты, народы, ведущие кочевой образ жизни, губернаторы, градоначальники, служащие полиции.

Цель выборов – выявить волю народа. Для этого голосование у нас всеобщее, прямое и тайное – такова формула выборов. В конституции РФ записано: «Граждане РФ имеют право избирать и быть избранными в органы

государственной власти и органы местного самоуправления...» (ст.32).

Сегодня выборы проводятся на основе всеобщего и прямого избирательного права при тайном голосовании, а участие граждан Российской Федерации в выборах является свободным и добровольным.

### **Председатель РДШ:**

- Ну что ж мы с вами многое узнали о выборах, сейчас приступаем к выборам мэра нашего класса. Голосовать могут все – родители, учителя, избирательная комиссия, администрация школы.

### **Слово для выступления предоставляется учащимся:**

**1 ученик:** Наша Жизнь подчинена определенным законам.

**2 ученик:** Дарить добро людям.

**3 ученик:** Принимать каждого таким, каков он есть.

**4 ученик:** Сначала думать, потом действовать.

**5 ученик:** Обещал - выполняй, провел - оцени.

**1 ученик:** Не опускай руки перед трудностями.

**2 ученик:** Но самый главный закон: "Каждое дело - творчески, иначе - зачем?". И в этом нам помогают...

**3 ученик:** И еще то, что все мы решаем и делаем...

**Вместе:** Сами.



**4 ученик:** Сегодня нас всех объединяет наша школа, но придет время - и каждый станет капитаном своего собственного корабля. И курс этого корабля будет зависеть от того, какой капитан его поведет. Делая дела сегодня, мы учимся быть хорошими капитанами. И поэтому, мы каждым делом приближаем будущее.



**5 ученик.** Президент школьного самоуправления – это тот человек, который будет отвечать за все происходящее в школе в течение целого года.

**Председатель РДШ:** А вы, уважаемые граждане, должны будете выполнять решения тех, кому доверяете. Правильный выбор сделает вашу жизнь в классе более интересной. Но если ошибетесь - результат будет противоположным.

И сегодня мы собрались все вместе, чтобы сделать свой выбор и проголосовать за достойного кандидата на пост Президента школы– ....

В этом году за звание президента будут бороться: (перечислить кандидатов). Прошу кандидатов остаться, а все присутствующие могут присесть на свои места.

И каждый кандидат зачитает нам свою предвыборную программу.

**1 кандидат:**

- Я,

**Моя программа:**

**Ведущий:** Слово предоставляется Устиновой Алёне Леонидовне.

**2 кандидат:**

Я, У

**Моя программа:**

**3 кандидат:**

Я,

**Моя программа:**

**Председатель РДШ:** Уважаемы избиратели, я прошу вас задать интересующие вас вопросы нашим кандидатам.

Ребята задают вопросы:

- По вашему мнению, какое качество наиболее важное из тех, которыми должен обладать

- Какой средний бал ваших оценок за год , и являетесь ли вы отличником или хорошистом?

- Какой ваш любимый предмет в школе

- Вы принимали участие на протяжении всех лет обучения в олимпиадах или других соревнованиях и имеете какие-то награды от их участия?

- Ваше жизненное кредо (ваш девиз)?

(Ответы кандидатов).

**Учитель:** Внимание! Наступает ответственная минута. Начинается церемония голосования.

- Каждого из присутствующих прошу пройти к столу, на котором лежат списки избирателей. Вы получите бюллетень вы должны за него расписаться. Это делают для того, чтобы никто не мог получить бюллетень за другого избирателя.



### **Клятва президента школы**

Я, ..., вступая на пост президента, благодарю вас за оказанное мне честь и доверие.

Клянусь:

- Направить все свои силы, умения и способности на достойное выполнение своих обязанностей;
- Сделать всё возможное для того, чтобы наш школьный городок стал ещё более красивым и славным;
- Неуклонно добиваться того, чтобы нормы жизни в нашем классе соответствовали высоким идеалам добра и справедливости, и чтобы любой из нас мог с гордостью произнести слова: «Я – гражданин школьного города!»

### **Председатель РДШ:**

Ну а мне бы хотелось пожелать вам ребята, быть целеустремленными, решительными, стойкими. «Один в поле не воин», - заручитесь поддержкой одноклассников. Будьте со всеми доброжелательны. Вместе творите, выдумывайте, пробуйте. Будьте внимательны ко всем жителям школьной республики: детям и взрослым. От вас зависит атмосфера общения. Творите, дерзайте и создайте! Многое нами было сделано в прошлом году и есть к чему стремиться, а я буду помогать Вам в этом.

### **В заключение под минус песни «Дорога добра», избранный президент класса читает стихотворение.**

- Кто со школою душою слился,

Тому и школа отдаёт...

И кто, удачно потрудился

Тот славно в школе заживёт.

- И, кажется, мы понимаем

Живя свободой и добром,

Что мы творим, растим и создаем, -

Что вместе строим общий дом!

- По всей земле добро твори,

И жизнь улучшить попытайся.

Ты людям счастье приноси,

Поменьше плачь и огорчайся.

И если помощь вдруг нужна

Беги, лети, помочь старайся.



**Председатель РДШ:** На этом выборы президента школьной республики закончены. Всем спасибо!

**Заключение:** Разработка была подготовлена к выборам президента класса. мероприятие было проведено как внеклассное мероприятие.

**Разработка добровольческой квест-акции «Пушистый Мая – Март!»,  
включающая в себя совместную деятельность всех направлений Российского  
движения школьников**



*Пирожкова Ю.М.,  
куратор РДШ РДШ ГБОУ ОИШ №6  
г. Новокуйбышевск*

**Актуальность:** Добровольческая квест-акция приурочена к «Международному дню кошек» и «Году добровольца». Разработана школьным отрядом добровольцев «Инициатива Добра» и активистами «Российского движения школьников».

**Цель:** привлечение внимания общественности к проблемам бездомных животных.

**Задачи:**

- создание условий для совместной работы родителей, детей, классных руководителей;
- развитие гражданской активности у детей.

**Этапы квест-акции и требования к выполнению.**

**I этап: «Урок Доброты».** Каждому классному руководителю необходимо провести в своем классе «Урок Доброты», направленный на привлечение внимания и оказания помощи бездомным животным. После проведения урока необходимо выложить пост с фотографиями в школьную группу РДШ, не забыв указать класс и дату проведения.

За выполнение этого задания в срок, каждому классу начисляется 5 баллов. В случае, если задание было выполнено позже положенного срока, класс получает 1 балл.

**II этап: «Протяни руку помощи!»** Каждому классу необходимо организовать сбор гуманитарной помощи для животных приюта. Список необходимых вещей, с указанием баллов за каждый предмет, будет выдан каждому классу.

Все вещи для приюта сдавать в штаб РДШ. Не забудьте сделать пост с фотографиями о вашем сборе в группе ВК.

**III этап: «Мой маленький кис-кис».** На этом этапе организуется фотовыставка животных. Каждый класс предоставляет в штаб РДШ фотографии своих питомцев-кошек. Допускается использование фотографии питомца бабушки, дедушки, дяди, тети и других ближайших родственников.

Фотографии сдавать в электронном и печатном виде (формат 10×15). Фотовыставка будет организована в фойе первого этажа, а также в группе ВК.

Каждая фотография будет оцениваться пресс-центром РДШ от 1 до 5 баллов. Все набранные баллы в фотоконкурсе суммируются с баллами за предыдущие этапы.

Класс, набравший наибольшее количество баллов в этом этапе, автоматически становится победителем в фотоконкурсе «Мой маленький кис-кис».

**IV этап: «Мы в ответе за тех, кого приручили!»** В этом этапе каждому классу необходимо снять социальный ролик, привлекающий внимание общественности к проблеме бездомных животных. Ролик должен быть не более 1 минуты. Видеоролик может быть смонтирован абсолютно в любых видео редакторах *(в случае, если монтирование необходимо)*.

Каждый видеоролик должен быть выложен в группе ВК, с указанием класса и названия вашего ролика.

За своевременное выполнение этого задания каждый класс получает 10 баллов. В случае, если видеоролик был представлен в группу позже установленного срока, баллы за выполнение этого задания снижаются до 5.

**V этап: «Вперед! На помощь!»** В этом этапе принимают участие сами организаторы добровольческой квест-акции «Пушистый Мяу-Март!» - отряд добровольцев. В ходе этого этапа вся собранная в ходе квест-акции гуманитарная помощь будет передана приюту для животных.

Отчет об о передаче вещей будет также представлен в группе ВК.

#### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ КВЕСТ-АКЦИИ «ПУШИСТЫЙ МЯУ-МАРТ!»**

Каждую пятницу, во время действия акции, участникам будут выставляться предварительные итоги квест-акции.

Затем будет общее подведение итогов и награждение!

# **МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ! ТВОРИ ДОБРО!**





Парфенова О.Ч.,  
куратор РДШ МБУ «Школа №71»  
г.о. Тольятти

**Актуальность:** Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире. Мультипликация – это своего рода свободный курс общеобразовательных знаний. Способствует расширению кругозора, повышению эмоциональной культуры, культуры мышления, помогает решить мотивацию детей.

**Цель:** формирование творческого интереса и социально-коммуникативных навыков и детей.

**Задачи:** поддержка талантливых юных журналистов;

- создание и развитие школьных медиacentров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- подготовка кадров для Большой детской редакции;
- создание единого медиапространства для школьников;

**Форма работы:** многопрофильная (личностная, КТД, в форме конкурса, информационная часть любого социального проекта).

**Алгоритм создания мультфильма:**

#### Поиск идеи.

1. свободная тема;
2. определенная тематика;
3. торжественная дата;
4. акция;
5. любая сказка



#### Написание сценария.

Начать работу написания сценария можно с выбора главного героя. Желательно придумать несколько вариантов, чтоб потом можно было выбрать лучший. Необходимо расписать весь ход событий.

#### Персонажи.

Изготовление персонажей. Они могут быть рисованные, пластилиновые, кукольные, предметы конструктора.



## Декорации.

Изготовление необходимых декораций.



## Создаем раскадровку.



Создание раскадровки в процессе общего обсуждения с детьми, приучает их видеть сюжет целиком, планировать свои действия при съёмке, выбирать наиболее эффективный способ подачи материала. Чтобы дать представление о том, как делать раскадровку, можно показать детям книгу комиксов или раскадровки, сделанные для других мультфильмов.

## Создаем покадровую анимацию

Теперь нужно снять серию фотографий, где герои будут менять положение в соответствии с сюжетом. Снимать лучше всего со штативом, но если его нет, можно просто установить телефон (фотоаппарат) так, чтобы угол съемки не менялся. На каждое простое движение персонажей необходимо сделать минимум 2-3 кадра.

## Установите программу для создания мультфильмов.

Для монтажа мультфильма подойдет как стационарный компьютер, ноутбук, так и мобильный телефон. Скачайте Видеоредактор Movavi или VideoShow на русском языке и запустите установочный файл.

Добавляем в программу фото и создаем видеоряд. Все выбранные изображения будут автоматически перенесены на Монтажный стол.

Чтобы расположить фотографии в нужном порядке, просто перетаскивайте их по видеотреку. Далее необходимо выставить длительность показа для всех слайдов. Для мультфильма подойдет длительность 100 – 300 мс.



**8. Накладываем звук.** Лучше заранее подготовить необходимый музыкальный трек, который соответствует тематике. Если вы не имели возможности, то в телефоне в программе всегда есть определенный набор мелодий, из которых можно будет выбрать.



**9. Сохраните готовый мультфильм.** Поздравляем, ваш мультфильм готов!

#### **Подведение итогов.**

Готовый мультфильм можно запускать на сайт школы, в социальные сети (в зависимости от поставленных целей)

#### **Применение:**

1. Реклама различных социальных акций в школьной группе;
2. В форме поздравления на праздник (8 марта, 9 мая, Новый год и т.д.);
3. Занятость детей в летнем лагере (при плохой погоде);
4. Различные конкурсы.

**Разработка урока английского языка в 10 классе  
на тему «Защита окружающей среды», подготовленный в рамках Всероссийской  
экологической акции «Заповедный урок» по направлению Гражданская активность**

*Осина Н.В.*

*учитель английского языка  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук  
Самарской области*

**Цели урока:**

*Образовательная цель:* расширение знаний учащихся об экологических проблемах.

*Воспитательная цель:* формирование уважительного отношения к природе и ответственного отношения к экологическим проблемам, воспитание бережного отношения к природным богатствам, чувства любви к родной природе.

*Развивающая цель:* развитие информационных умений учащихся, умение обобщать информацию, развитие самостоятельности и ответственности, умение использовать новые информационные технологии.

**Задачи урока:**

Совершенствование навыков и умений речевой деятельности на английском языке.

Обучать учащихся выражать и аргументировать свое отношение к проблеме.

Создание комфортной психологической и образовательной среды

**1. Ожидаемые результаты:**

2. Расширение словарного запаса.
3. Свободное употребление новых лексических единиц по экологической тематике и грамматических структур в речи.
4. Выработка у учащихся личностного эмоционального отношения к экологическим проблемам современного мира.

**Оснащение урока:**

технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, материалы на электронных носителях, пособия).

***Ход урока:***

***Организационный момент.***



T: Good morning, children! I am glad to see you! I hope you are OK. We're going to discuss some urgent problems today – problems of ecology and environment. Today we'll try to raise the problems of pollution in its many forms: air pollution, water pollution, pollution of soil. We'll speak about destruction of wildlife and countryside beauty and shortage of natural resources, about noise from



different vehicles and conservation programmes. During the lesson I want you to think about the problem “Nobody will help us and our planet, if we don’t help ourselves.” Let’s start our lesson. We shall check up your homework, listen to the unknown text and discuss some ecological problems .

***Целеполагание, сообщение задач урока, мотивация учебной деятельности.***

***Please look at the picture. Do you have any ideas? What are we going to speak about ?***

(Учащиеся смотрят на первый слайд и сообщают тему урока)

We will speak about our planet. The theme of our lesson is “Environmental protection”.

***Речевая зарядка.***

***Teacher: What does the word «environment» mean to you?***

*Pupils’ answers*

The environment is your surroundings, your house, your garden, your town, your shops, the hills and rivers, the ocean, the air and so on.

Environment is our surroundings and what around us.

Its where we live. Some environments are cleaner than others and that's a healthy environment, sadly some places are not. This is caused by pollution and littering.

***Teacher: What do you think is in danger now?***

*Pupils’ answer:*

Acid rain

Pollution

Climate change

The destruction of rainforests and other wild habitats

Animals

Extinct animals

***Every day we hear about environmental problems:***

*Acid rain*

*Pollution*

*Climate change*

*The destruction of rainforests*

*and other wild habitats*

***T.-The world is our home and we want to see it clean and beautiful.But we take from nature everything that we can.***

***Can you number actions how we damage the Earth?***

P1-We build farms,houses,roads,factories,etc

P2- People cut down forests to make paper,furniture...



P3-We make loads of waste that is toxic and pour toxic waste into rivers,lakes,seas,oceans.

P4-Hunters kill wildlife.

P5-Each year fires burn millions of hectares of forest all over the world.

T-So, what should we do to save the Earth?

P6-We mustn't cut down trees ,kill wild animals...

P7-We should protect animals and plants.

P8-Avoid buying plastic.It is hard to recycle .

P9-When leaving room,turn off the light,check the tap!

P10-Recycle newspaper,bottles and metal cans.

#### **4. Основная часть урока.**

##### **T.: What can we do to protect nature?**

We can recycle newspapers, bottles and metal cans.

We mustn't cut down trees.

Feed birds in winter.

Protect wildlife, plants and trees. Keep all water clean.

Don't use aerosol sprays.

Don't use chemicals in the garden.

Turn off the light when you leave the room.

Don't cut wild flowers.

Try to avoid buying plastic. It's hard to recycle.

#### **5. Reading. Work in pairs. (Работа с текстом. Работа в парах)**

**T.: Now let's read the text « Use Less Stuff». Page 65 in your Student's books.**

**Focus your attention on new language.**

Match the highlighted phrasal verbs in the text with their meanings: *put in the bin, wear, think of, lower, stop smth working, reduce.*

**Teacher: «We create the world in which we live; If that world becomes unfit for human life, It is because we tire of our responsibility» - Cyril Connolly, English critic.**



Read again and make notes under the headings: **REDUCE, REUSE, RECYCLE.**(St. p.64 ex.1)

**T.:What does it mean? What should we do to protect the environment? Use the ideas of 3Rs to make sentences.**

**What can we reduce? Recycle? Reuse?**

Which of these things do you do in your daily life? (Example: I always switch off the lights when I leave a room so as to reduce energy consumption.)



**6. The first task is to look through the lines of the words and find the odd words.**

T.: We'll do "Brainstorm". What other words about ecology do you know?  
(Card 1).

**Card 1**

- 1) animal, natural, global, moral
- 2) species, types, kinds, station
- 3) potato, pear, apple, grape
- 4) reduce, cut down, compost, shorten
- 5) negative, global, positive, neutral
- 6) heap, keep, save, protect
- 7) reuse, reduce, rebel, recycle

T.: One of these word's combinations is the problem which is discussed by the scientists during many years. How do you think what is it?

That's right. We heard a lot about it and the English club with radio station would like to invite you to listen the interesting ads. And the third task is to fill the gaps.

(It is the global warming)

## Listening

4 **RINE** Listen to a radio announcement and fill in the gaps (1–6).

**Global Warming Campaign Meeting**  
**Protest and Survive**

**Next morning:**  
Thursday, 12<sup>th</sup>  
1) ..... at  
2) ..... pm.

**Speeches by:**  
Douglas 3) .....  
and 4) .....  
Adams

**Topics:**  
5) ..... Arctic and  
Sinking 6) .....

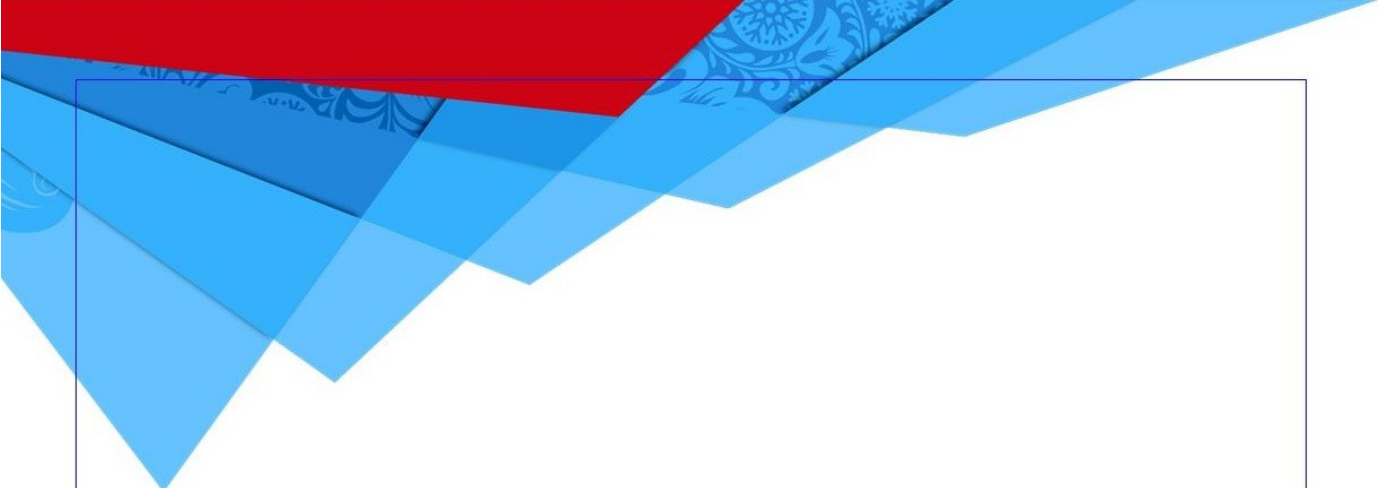
9. **Подведение итогов.** Today we have done a lot of work. We have discussed environmental problems, watched a video and answered the question what should people do to save our planet.

**10. Оценка деятельности учащихся. Домашнее задание.**

Your marks for today...

Homework: create posters and write down some ideas how can we protect the environment. You will have to present your posters to the class.

Thank you for the lesson. Have a nice day.



Информация о Сборнике.

Идея, разработка, дизайн, верстка принадлежат автору –составителю **Сборника методических материалов РДШ Самарской области** Сомовой Юлии Владимировне, куратору РДШ ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук, руководителю Областной стажерской площадки «Успешная реализация практик РДШ в первичной организации».

Редактор: Зульфия Александровна Мазыр, кандидат педагогических наук, заместитель председателя общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников в Самарской области.

Отпечатано 15 цветных  
и 50 черно-белых экземпляров  
на средства спонсоров  
15 мая 2019 года в п.г.т. Безенчук.



