**Столбова Е.А., к.п.н.,**

**преподаватель ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**Современные формы и методы в работе педагога**

*Аннотация: В статье анализируется формы и методы в работе педагога. Необходимость изменения воспитательной системы в соответствии с теорией поколений. Также рассматриваются активные и интерактивные методы и дается краткое их описание.*

*Ключевые слова: формы и методы в работе педагога, воспитание, образование, нетворкинг, коворкинг, печа куча, баскет-метод, кейс-технологии, мозговой штурм, теория поколений, поколение Z, поколение альфа.*

Annotation: The article analyzes the forms and methods in the teacher 's work. Generational theory notes the need to change the educational system. The article discusses active and interactive methods and a brief description of them.

Keywords: forms and methods in work of the teacher, education, education, networking, a co-working, PechaKucha, basket-method, a case technology, brainstorming, the theory of generations, generation Z, generation an alpha.

Социально-экономическая ситуация диктует необходимость изменения системы образования и воспитания подрастающего поколения. Цифровая трансформация, внедрение новых технологий, быстрое развитие интернета оказывает влияние не только на семейное воспитание, но и на систему образования и воспитания ребенка.

Образовательные организации, в которых обучается ребенок, является функционирующим социальным институтом, осуществляющим в значительной мере интеграцию детей в коллективы, молодежные организации, трудовые и культурные объединения посредством создания условий для освоения ими определенного уровня культурных ценностей, духовно-нравственных норм и реализации своей активности, саморазвития.

Так как ребенок проводит достаточно большое время в образовательной организации, то она оказывает на него как позитивное, так и негативное влияние. Задача педагога поддержать психическое здоровье и сформировать у детей социально-активное поведение и нравственные ценностные ориентиры. Образовательную организацию можно назвать одним из важных институтов воспитания и наиболее влиятельной средой для формирования личности. Именно та среда, которую создает организация, педагог, родители и обучающиеся, имеет самый важный образовательный и воспитательный потенциал для становления личности. От этой среды зависит формирование ценностных ориентиров ребенка: его отношение к государству, к жизни, к дружбе, к семье и др., которые определяют его деятельность.

Влияние среды особо велико на ребенка и носит как позитивный, нейтральный, так и негативный характер. Можно говорить о том, что среда, способствующая самовыражению, раскрытию потенциала личности ребёнка, повышает эффективность его самореализации и саморазвития, и наоборот.

Современное социально-экономическое развитие и эпоха интернета вносят быстрые изменения в общество. Так современное поколение, с которым работают педагоги – это «поколение Z», которые имеют ряд своих особенностей. Это дети мультимедийных технологий, обладатели клипового мышления, поколение, родившееся в информационном обществе. Представители Поколения Z «связаны» между собой благодаря таким вещам, как интернет в целом, YouTube, мобильные телефоны, SMS и MP3-плееры. В этом поколение Z становится синонимом англоязычного термина Digital Native («Цифровой Человек»).

Среди отличительных особенностей современных детей можно отметить, что они умеют отлично работать с любой информацией, могут делать одновременно несколько дел (слушать музыку, писать сообщение, играть в компьютерную игру и учить уроки), имеют клиповое мышление (гипертекст, гиперссылка, включенное наблюдение – 8 секунд), инфантильны, имеют плохую память (привыкли, что при необходимости любую информацию можно посмотреть в сети), чаще проявляется одаренность и увлеченность определенным направлением, быстро включаются в интересующую их информацию, нацелены на быстрый результат. Дети живут в системе вечных поощрений и похвалы (она становится жизненно необходимой), наряду с которыми им присущи отрицание иерархии, наглость, нарциссизм и эгоизм.

Взрослые (родители и педагога) перестали быть авторитетом. Современное поколение воспринимают взрослых как равных себе, они не готовы воспринимать информацию от педагога или родителя как истину в последней инстанции: готовы спорить, уточнять, почему так, просить взрослого человека аргументировать свою позицию, если она непонятна и вызывает у ребёнка дополнительные вопросы. Для таких детей ценностями являются умение общаться, налаживать связи, контактировать, отсутствие онлайн общения трудно для них. Все это диктует необходимость модернизации воспитательного пространства.

Сегодня необходимо создать такое пространство, в котором будет реализовываться полисубъектный подход, через который будет создана единая воспитательно-развивающая среда. Меняется и образовательная и воспитательная среда образовательных организаций: большое коворкинг пространство, уход от формального к неформальному обучению. Также изменяются методы и формы обучения и воспитания, которые педагоги используют в своей работе.

Также необходимо отметить, что федеральный государственный образовательный стандарт общего образования декларирует системно-деятельностный подход к обучению, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Так, основная идея такого подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде, а дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами такого подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. В данном подходе категория «деятельности» рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

Так педагог в своей работе должен осуществлять поиск интересных активных или интерактивных методов в работе с современными детьми, их законными представителями и коллегами.

Активный метод представляет собой форму взаимодействия между учениками и преподавателем, при которой наблюдается их взаимодействие по схеме «педагог = обучающийся», где дети принимают активное участие во время изучения учебного материала. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока. Признаки активных методов обучения можно отнести:

* активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
* длительное время активности - учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
* самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
* мотивированность к обучению.

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач. К методам методы активного обучения относят:

* Презентации – это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.
* Кейс-технологии – строятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. В котором различают два подхода к созданию кейсов: поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи (Американская школа) или многогранность решений и их обоснование (Европейская школа).
* Дидактические игры – в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН — это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом.
* Баскет-метод – основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача – собрать и донести информацию о каждом экспонате.

Также можно выделить **интерактивные методы** в работе педагога. Их можно охарактеризовать как более усовершенствованную форму активных методов. Интерактивные методы Этимология слова «интерактивный» предусматривает наличие двух частей: «Inter» – это взаимный, «act» – действовать. Поэтому сам термин означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Различие между активными и интерактивными методами заключается в том, что последние призваны обеспечить более широкое взаимодействие обучающихся по схеме «педагог- обучающийся» + «обучающийся-обучающийся» и стимулировать детей на максимальную активность в образовательном процессе. То есть теперь не только педагог привлекает детей к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Педагог лишь выполняет роль помощника. Его задача – создать условия для инициативы детей.

Активность обучающегося в образовательной деятельности – одна из актуальных проблем в образовательной практике. Чтобы обучать эффективно, нужно создавать условия, при которых дети самостоятельно открывает для себя такую часть учебного материала, какую максимально он может усвоить. Наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К задачам интерактивных методов обучения можно отнести:

* обучение самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
* обучение работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
* обучение формирования собственного мнение, опирающееся на определенные факты.

 Рассмотрим более подробно методы и приемы интерактивного обучения, которые может использовать педагог в своей деятельности.

**Мозговой штурм** (от англ. brainstorming) — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решения сложных проблем путем применения специальных правил их обсуждения. Принцип «мозгового штурма» строится на групповой работе, где участникам ставят задачу перед участниками обсуждения высказывать свои мысли по поводу решения этой задачи. Все участники имеют право высказывать своё мнение, предлагать различные идеи и давать им оценку об идеях других участников «штурма».

Такая форма работы может проходить как для всей группы (общая дискуссия), так например вы можете разбить на группы и для каждой дать свой аспект проблемы.

Нетворкинг (от англ. Networking — букв. «плетение сети»: net — сеть + work — работать, полезные связи) — это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи. При этом в сути нетворкинга лежит выстраивание доверительных и долгосрочных отношений с людьми и взаимопомощь.

Принцип нетворкинга быстрое решение проблемы или «Быстрое знакомство». Если дети найдут то, что их объединяет, то они смогут совместно поработать и дополнительно встретиться. Один из эффективных способов реализации нетворкинга – это самопрезентация друг другу за 1 минуту или решение мини-заданий (спойте общую песню, ответьте на вопрос, нарисуйте слона и др.) в парах или группах. Совместная работа спосбствует установлению коммуникативных связей.

«Коворкинг» (от англ. Co-working, «совместная работа») — в контексте урбанистики коворкинги рассматриваются как разновидность «третьих мест» — городских общественных пространств, объединяющих людей для общения и творческого взаимодействия. Для образовательной организации это территория, пространство на которой одновременно каждый обучающийся может заниматься своим видом деятельности. Дети на таком пространстве могут не только презентовать друг другу свою деятельность, но и объединяться для новых совместных проектов. Особенность такой работы в неформальной обстановке, где педагог выступает в качестве консультанта или фасилитатора для поиска или интеграции идеи. Территорией для коворкинг пространства может служить коридор или рекреация, пустая аудитория или спортивный зал.

«BarCamp», или антиконференция. Метод предложил веб-мастер Тим О´Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение. Для выступления каждого участника дается 5-10 минут. Темы могут быть разнообразные.

Meetup - это некоммерческие встречи с целью обмена знаниями и опытом на определенную тему. Одни готовят и презентуют доклады, другие приходят, чтобы послушать, задать вопросы и возможно узнать что-то новое. Немного времени уделяется выступлениям, а остальное время занимают дискуссии для обсуждения какой-либо проблемы коллективно. В России – это, как правило, мини-конференция на 2-3 доклада по 30-40 минут.

Печа-куча — это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности. Каждый выступающий ограничен во времени, например, формат «20х20» — 20 слайдов по 20 секунд каждый.

Новые формы и методы работы апробируются через неформальное образование систему школьного и дополнительного образования. Также новые формы и методы работы со школьниками появляются в работе детских объединений. Например, в работе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» используют новые формы работы. Российское движение школьников (РДШ) – Общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Возможность включения в работу родителей, педагогов, детей разного возраста и социальных партнеров позволяет разработать интересные мероприятия.

Таким образом, социально-экономические изменения в мире диктуют поиск новых форм и методов в работе с детьми. Предпочтение отдают активным и интерактивным формам работы. Новые формы работы проходят апробацию в неформальном образовании во внеурочных занятиях и системе дополнительного образования.

Список использованной литературы:

1. Мардахаев, Л.В. Ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как процесс / [Л.В. Мардахаев](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=670496080&fam=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%B5%D0%B2&init=%D0%9B+%D0%92) // [ЦИТИСЭ](https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=54087). - 2017. - № 4 (13). - С. 21.
2. Мардахаев, Л.В. Ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как процесс / [Л.В. Мардахаев](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=670496080&fam=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%B5%D0%B2&init=%D0%9B+%D0%92) // [ЦИТИСЭ](https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=54087). - 2017. - № 4 (13). - С. 21.
3. [Егорычев, А.М.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=670496075&fam=%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8B%D1%87%D0%B5%D0%B2&init=%D0%90+%D0%9C), [Ростовская, Т.К.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=670496075&fam=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&init=%D0%A2+%D0%9A), [Кретинин, А.С.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=670496075&fam=%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD&init=%D0%90+%D0%A1) Духовность русской культуры как базовый фактор новой государственной молодежной политики России / А.М. Егорычев, Т.К Ростовская, А.С. Кретинин // [ЦИТИСЭ](https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=54087). - 2018. - № 1(14).
4. [Долженкова М.И.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?refid=315184067&fam=%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%9C+%D0%98) Особенности ценностных приоритетов в сфере досуга в контексте теории поколений//[Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов](https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9626), 2014. Вып. 11 (139). С. 64-68.
5. Димухаметов Р.С. Научно-методическое сопровождение Российского движения школьников в регионе: проблемы и перспективы / Димухаметов Р.С., Соколова Н.А., Харланова Е.М., Столбова Е.А. // [ЦИТИСЭ](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34828759). 2017. -[№ 4 (13)](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34828759&selid=32336978). – С. 28.