

**Образовательная программа
«Лидеры РДШ»**

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год
Возраст детей: 8-17 лет

Автор программы: Д.Н. Радайкина,
начальник отдела развития
школьного движения ГБУ МРМЦ

гор. Саранск, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Поэтому важнейшую роль в социализации личности играет развитие их личных и профессиональных компетенций. Возникает необходимость формирования у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к содержанию дополнительного образования для детей и подростков.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных взглядов подростков.

Российское движение школьников (далее – РДШ) было создано по Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В целях совершенствования государственной молодежной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Стратегия развития РДШ является важной составляющей системы воспитания страны в части формирования патриотичных, высоконравственных, социально-успешных граждан Российской Федерации. Одним из направлений деятельности организации является – Личностное развитие. Направление включает проекты, направленные на воспитание проблемно-ценностного общения, трудовой и художественной деятельности.

Поэтому мотивационно - образовательная программа «Лидеры РДШ» является актуальной.

Программа направлена главным образом на формирование у детей школьного возраста (8-17 лет) личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Кроме того, программа поможет заложить основу для формирования у школьников умения работать в команде, навыков проектной деятельности, развития лидерских качеств. Программа будет способствовать развитию любознательности, интереса к различным сторонам общественной жизни, умения решать практические задачи для достижения поставленных целей.

Участники программы познакомятся с профессиями в области социально значимой деятельности, что может повлиять на их дальнейшее профессиональное самоопределение.

2. Цель и задачи

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «В порядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ –	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»

		территория самоуправления»	
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению

	«Объясните нормально!»	проект РДШ «Научное ориентирование»	междисциплинарных кейсов
--	------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

7) в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Формы занятий.

В содержании программы заложена обучающая (теоретический блок) и активные формы работы со здоровыми детьми по профилактике асоциального поведения, социально-значимые дела (практический блок):

- экскурсии, диалоги, практикумы, самостоятельная работа;
- ролевые, деловые, социально-моделирующие игры;
- выставки, коллективное творчество;
- социальные пробы и практики, социальные проекты.
- акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), беседы, встречи с интересными людьми,
- мастер-классы, мероприятия, акции, праздники, презентации, проекты, соревнования, квесты и т. д

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные - в музее, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах, организациях.

3. Учебно-тематический планирование занятий программы «Лидеры РДШ»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь ноябрь-декабрь	
День учителя	1-11 кл.	5 октября	
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	
День матери	1-11 кл.	29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля	
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	
День Победы	1-11 кл.	9 мая	
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	
День России	1-11 кл.	12 июня	
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	
День тигра	1-11 кл.	29 июля	
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Форма отчетности
Проблемно-ценностное общение			
<p>«Классные часы Классных встреч» (на основе сценариев Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование») https://yadi.sk/d/НКСпY9RCiAiFyg?w=1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий «Актеры. Быть или не быть?». Провести не менее 1 Классного часа. 2. Сценарий «В поисках Корги». Провести не менее 1 Классного часа. 3. Сценарий «Вот это кино». Провести не менее 1 Классного часа. 4. Сценарий «Голос звезды». Провести не менее 1 Классного часа. 5. Сценарий «Движение вверх». Провести не менее 1 Классного часа. 6. Сценарий «Интуиция». Провести не менее 1 Классного часа. 7. Сценарий «Дискуссия». Провести не менее 1 Классного часа. 	1-11 класс	С 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года	<p>ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННЫХ КЛАССНЫХ ЧАСАХ - пост в социальных сетях В посте указать: когда был проведен КЧКВ, в какой школе и для какого класса, кто провел КЧКВ, видео каких КЧКВ было использовано, по какому сценарию был проведен КЧКВ. Прикрепить к посту несколько хороших фотографий или видео. Поставить хештеги (обязательно): #РДШ #КлассныеВстречиРДШ #КВ_РДШ #РДШ13</p>

8. Сценарий «Знакомство с космонавтом». Провести не менее 1 Классного часа. 9. Сценарий «Цитаты известных людей». Провести не менее 1 Классного часа. 10. Сценарий «Тайм-менеджмент». Провести не менее 1 Классного часа. 11. Сценарий «Дискутируем и рассуждаем» 12. Сценарий «Живой музей» 13. Сценарий «Игра Эквивоки» 14. Сценарий «О трудностях выбора профессии» 15. Сценарий «Про дружбу»			
Всероссийская киберспортивная школьная лига https://xn--80afeno7a9c.xn--p1ai/	1-11 класс	С 30 ноября 2020г. по 21 марта 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Туристско-краеведческая деятельность			
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11 класс	С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
«Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Федеральным центром детского-юношеского туризма и краеведения)	1-11 класс	С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-11 класс	С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Художественное творчество			
«Творческая лаборатория РДШ» https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/256	3-11 класс	В течение учебного года	Отправить заявку на участие в проекте. Размещение поста в социальных сетях. Прикрепить к посту несколько хороших фотографий или видео. Поставить хештеги (обязательно): #РДШ #РДШ13 #МолодежьМордовии
Фестиваль школьных театров	1-5 класс	Ноябрь 2020 года	Отправить заявку на участие в проекте. Размещение поста в социальных сетях. Прикрепить к посту несколько хороших фотографий или видео. Поставить хештеги (обязательно): #РДШ #РДШ13 #МолодежьМордовии
Трудовая деятельность			
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников) https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/290	1-11 класс	С 19 октября 2020 года по 31 мая 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
«Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка) https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/284	1-11 класс	С 19 ноября 2020 года по 8 июня 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ) https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/266	5-11 класс	С 3 сентября 2020 года по 30 апреля 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации

Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России»	Две возрастные группы: 8-13 лет 14-17 лет	С сентября 2020 года по май 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
--	--	---------------------------------------	--

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Форма отчетности
Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке» https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/269	5-10 класс	<ul style="list-style-type: none"> - 1 этап (подача заявок) – с 15 сентября 2020 года по 15 ноября 2020 года. Участники Проекта подают заявки на сайте Российского движения школьников (рдш.рф) в информационно-коммуникационной сети «Интернет». - 2 этап (участие в проекте) – с 15 октября 2020 года по 8 апреля 2021 года. Обучающиеся школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания в рамках проекта. - 3 этап (промежуточные итоги) – с 24 декабря 2020 года по 15 января 2021 года. Экспертами оцениваются промежуточные работы, присланные Участниками проекта. - 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2021 года по 15 апреля 2021 года. Оценка финальных работ участников экспертами, подведение итогов. 	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Всероссийский проект РДШ «Блог героя» https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/276	1-4 класс	с 21 сентября 2020 года по 15 апреля 2021 г. а. <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап (подача заявок) – с 21 сентября 2020 года по 21 октября 2020 года. - 2 этап (участие в проекте) – с 21 октября 2020 года по 8 апреля 2021 года. Учителя школ принимают участие в вебинарах с экспертами, выполняют практические задания с обучающимися. - 3 этап (проведение месячника для начальной школы) – с 15 января 2021 года по 15 февраля 2021 года. Месячник будет реализован в рамках проекта «Блог героя». - 4 этап (подведение итогов) – с 8 апреля 2021 года по 15 апреля 2021 года. 	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Всероссийский проект РДШ «Инклюзивные медиа»	5-10 класс	с 15 декабря 2020 года по 10 марта 2021 года. <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап (подготовительный этап, разработка и создание видеоматериала, информационная кампания) – с 15 ноября 2020 года по 10 декабря 2021 года. - 2 этап (старт проекта, распространение видеоматериала) – с 15 декабря 2020 года по 10 марта 2021 года. 	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: <ul style="list-style-type: none"> - квизы; - квесты; 	1-11 класс	В течение года	Размещение поста в социальных сетях. Прикрепить к посту несколько хороших фотографий или видео. Поставить хештеги (обязательно): #РДШ #РДШ13 #МолодежьМордовии

– акции; – флешмобы.			
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	1-11 класс	20 октября 2020 - Всемирный день телевидения; 24 декабря 2020 – акция к Новому году; 13 января 2021 - День российской печати; 13 февраля 2021 - Всемирный день радио; 7 апреля 2021 - День рождения Рунета; 9 мая 2021 - День Победы.	Размещение поста в социальных сетях. Прикрепить к посту несколько хороших фотографий или видео. Поставить хештеги (обязательно): #РДШ #РДШ13 #МолодежьМордовии

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Форма отчетности
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-11 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» (совместно с АНО «Россия – страна возможностей»)	С 11 по 16 лет	С 5 октября 2020 года по сентябрь 2021 года (тематическая смена)	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок» совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел»	«Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет	С октября 2020 года по июнь 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; ВПЦ «Вымпел», ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральным агентством по делам молодежи; ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»	С 14 лет	С сентября 2020 года по февраль 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации
Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ»	С 8 лет	С сентября 2020 года по март 2021 года	Количество заявок на участие в конкурсе от образовательной организации

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Форма отчетности
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная	1-11 класс	В течение года	

академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)			

Все необходимые материалы размещены на сайтах: рдш.рф ,
<https://rdsh.education/>