Муниципальное казённое образовательное учреждение

дополнительного образования детей

 «Дом детского творчества»

**Методическая разработка**

 **сценарного плана открытия**

**Конкурса-фестиваля вожатских идей**

**«Замечательный вожатый»**

Автор разработки:

Васильева Елена Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

Дома детского творчества.

Томская область,

с. Кожевниково

**План – конспект**

 **сценария открытия**

**Конкурса-фестиваля вожатских идей**

**«Замечательный вожатый»**

**Место и время проведения мероприятия:** 27апреля 2019 года в 10.00 на базе Центра культуры и досуга.

**Возраст детей:** 15-17 лет (учащиеся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования района.)

**Тип мероприятия:** конкурс.

**Цели и задачи мероприятия:**

**Цель:** создание среды для обмена идеями и опытом между школьными вожатскими отрядами с целью повышения профессиональной компетентности вожатых и педагогов-организаторов лагерных смен, профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии.

**Задачи:**

* выявление и пропаганда лучшего опыта вожатских и педагогических отрядов;
* развитие и укрепление профессиональных и культурных связей между вожатскими и педагогическими отрядами района;
* формирование положительного общественного мнения о работе педагогических отрядов и имиджа вожатого в целом.

**Материально-техническое оснащение:**

* Ноутбук
* Проектор
* Аппаратура для озвучивания массовых мероприятий

**Ход мероприятия**

***Фон. Выход ведущих.***

**Ведущий 1:** Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на церемонии открытия конкурса - фестиваля вожатских идей «Замечательный вожатый»

**Ведущий 2:** Сегодняшний фестиваль проходит не совсем в обычной форме.

Участникам предстоит пройти пять творческих этапов, на которых они познакомят всех присутствующих со своей оригинальной идеей лагерной смены.

**Ведущий 3:** Затем ответят на ряд вопросов на знание основ вожатской деятельности. Познакомят и вовлекут нас мир игры, представят свой оригинально и творчески оформленный «тематический день».

**Ведущий 1:** И, конечно же, мы не сможем обойтись без подведения итогов.

**Ведущий 2:** Вожатый – это вожак, вдохновитель, выдумщик, застрельщик всех ребячьих дел; ему всегда нужно быть на высоте. И сегодня мы приветствуем наших замечательных вожатых, которые и продемонстрируют сегодня все эти качества.

Встречайте…

**(выход команд вожатых)**

1. **Вожатский отряд…**
2. **Вожатский отряд…**
3. **Вожатский отряд…**
4. **Вожатский отряд…**

**Ведущий 3:** А оценивать конкурсантов будет наше жюри.

**(представление жюри)**

**1.**

**2.**

**3**.

**Ведущий 1:** Слово для приветствия участников фестиваля предоставляется начальнику отдела образования…

**Ведущий 2:** Итак, все представлены, напутственное слово сказано, и самое время перейти к интересной части нашего мероприятия. Но прежде чем мы начнем, хочется пожелать конкурсантам ни пуха, ни пера.

И сейчас они отправляются готовиться к первому конкурсному заданию.

**Ведущий 3:** Ну, а мы начинаем. И первый этап по направлению творческаяидея называется «Давайте познакомимся». На этом этапе команде необходимо в творческой форме представить свой отряд, и идею предстоящей лагерной смены.

**Итак, первой выступает команда…**

**(выступление команд)**

**Ведущий 1:** Следующий этап по направлению «правильная идея»

называется «Вожатый+». Сейчас по одному представителю от команд необходимо выйти на сцену.

**(выход участников)**

Перед вами друзья стоит трудная задача. Вам предстоит ответить на вопросы связанные с развитием лагерной смены. Если вдруг у вас возникнут затруднения с ответом, то вам помогут ваши команды.

Готовы? Начинаем.

**( задаются вопросы)**

Вопросы на конкурс.

1. Кто такой вожатый? **Вожатый** — педагог, работающий с детским объединением. **Вожатый** – это вожак, вдохновитель, выдумщик, застрельщик всех ребячьих дел;
2. Сколько периодов развития у лагерной смены? **Три**
3. Когда наступает адаптивно-организационный период в лагере? **Первые 3-4 дня в лагере.**
4. Какую позицию занимает вожатый в адаптивно-организационный период? **Он – заботливый и справедливый, но строгий и требовательный, она – добрая и справедливая.**
5. Какой основной вид деятельности вожатого в адаптивно-организационный период в лагере? **Разъясняет, требует, добивается выполнения требований. Инициатива исходит от вожатого.**
6. Какие игры проводятся в адаптивно-организационный период? **На установление контакта, на знакомство, по преодолению коммуникативных барьеров (трудностей и проблем в общении), на сплочение.**
7. Когда возникает кризисный период лагерной смены в адаптивно-организационный период? **Именно в этом этапе. На 3-4 день.**
8. Когда происходит смена инициативы от вожатого к ребятам? **В основной период смены.**
9. Позиция вожатого в основной период смены? **Сотрудничество с ребятами, выступает как консультант инструктор.**
10. Какой основной вид деятельности вожатого в основной период смены? **Работа с ребятами по организации и проведению отрядных, меж отрядных и обще лагерных мероприятий. Возможны меж лагерные соревнования.**
11. Какие массовые дела проводятся в основной период? **Конкурсы актёрского мастерства, дни творчества, КВН, «Что? Где? Когда?», малые олимпийские игры, конкурса разной тематики.**
12. Какие игры проводятся в основной период? **Разные. Игры –шутки, на снятие психофизического напряжения, на регулирование эмоционального состояния, спортивные, на сплочение.**
13. На какой день примерно могут возникнуть конфликты между мальчиками и девочками в основной период смены? **13-14 день.**
14. Когда наступает итоговый период смены? **Последние 3-4 дня в лагере.**
15. Какую позицию занимает вожатый в итоговый период? **Заботливый и справедливый папа, и ласковая мама товарищ и друг.**
16. Какие игры проводятся в итоговый период смены**? На воздухе, в помещении, спокойные и подвижные, весёлые и серьёзные.**
17. Какой основной вид деятельности вожатого в итоговый период смены? **Если с успехом в начале смены запущен механизм самоуправления в действие, то самое время пожинать плоды**.
18. Когда наступает последний пик трудности (кризисный период смены) в итоговый период? **За 2-3 дня конца смены.**

**Ведущий 2:** Молодцы ребята!Отлично справились с заданием. И пока мы объявляем следующий этап, вы свободно выдохните.

Пришло время раскрыть свои активные идеи в следующем конкурсе:

 «Игромания». Невозможно представить себе лагерь без детских игр. И вот сейчас вам друзья предстоит показать, как же ваши ребята в лагере будут проводить время с игрой. У нас работают три игровые площадки. Первая «игры на сплочение», вторая «игры с залом» и третья «игры шутки». И сейчас представители от команд отправляются на эти площадки **(вожатые расходятся по площадкам).**

Уважаемые участники фестиваля вы все получили цветные жетоны. Те, у кого в руках розовые жетоны отправляются на площадку №1, ребята с голубыми жетонами отправляются на площадку №2, а те, у кого жетоны жёлтого цвета идут на площадку №3.

**Участники расходятся.**

Итак, все готовы? Время пошло.

**(Проходят игры)**

**Ведущий 3:** Как здорово, весело и позитивно прошёл этап «Игромании». Молодцы ребята! С такими вожатыми в лагере не соскучишься. Поиграли, повеселились, а теперь пора перейти к следующему конкурсному заданию «Тематический день». Направление этого задания: **Умная идея.**

Сейчас перед нами выступят руководители команд вожатых. Им предстоит защитить проект тематического дня.

Итак, мы приглашаем руководителя команды…

 **(проходит защита проектов)**

**Ведущий 1:** Спасибо руководителям за интересный рассказ. Какие замечательные и интересные тематические дниожидают ребят в лагере.

**Ведущий 2:** Закончились все этапы фестиваля и можно расслабиться. **Мы просим жюри отправиться подводить итоги, а вы ребята отдохните в зажигательных ритмах.**

**(проходит дискотека.)**

**Ведущий 1:** Наше жюри подвело итоги и готово огласить результаты.

**(проходит награждение)**

Спасибо всем кто приехал на наш фестиваль. Мы с вами прощаемся, но знаем, что за расставаньем будет встреча!