

Федеральное агентство по делам молодежи
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский детско-юношеский центр»



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Методическое пособие

Москва, 2018

УДК 371:37.035.6/7 (0.75.3)
ББК 74.202.5я72
О 64

Рецензенты:

Сергеев И.С., д-р. пед. наук, в.н.с., Центр профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС;

Харитонов Е.В., д-р психол. наук, профессор, Кубанский государственный университет;

Слизкова М.В., д-р филолог. наук, доцент, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова.

О 64 **Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие: самост. учеб. электрон. изд. / Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 61 с.**

ISBN 978-5-8431-0400-9

Методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования, педагогам-предметникам, педагогам-организаторам, заместителям директоров по воспитательной работе, школьному активу, организующим работу в образовательной организации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Пособие содержит практические рекомендации по улучшению военно-патриотической работы на основе универсальных технологий организации внеучебной деятельности и досуга обучающихся.

УДК 371:37.035.6/7 (0.75.3)
ББК 74.202.5я72

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РДШ	5
1.1. Цели, задачи и уровни реализации военно-патриотического направления деятельности РДШ	5
1.2. Деятельность педагога по организации работы военно-патриотического объединения в образовательной организации	7
1.3. Проблема развития мотивации у школьников к участию в социально значимых мероприятиях	16
1.4. Формирование мотивации и интереса школьников к участию в деятельности военно-патриотического направления РДШ	17
ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (ВПО) И ФОРМИРОВАНИЕ ОТРЯДОВ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21
2.1. Юнармейский отряд	21
2.2. Отряд «Юный пограничник»	21
2.3. Отряд ВПЦ «Вымпел»	22
2.4. Отряд Юных друзей полиции	24
2.5. Отряд юных инспекторов движения	24
2.6. Дружина юных казаков	26
2.7. Отряд юных спасателей (водников, пожарных)	26
ГЛАВА 3. АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ РДШ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
3.1. Деятельность педагога на аналитическом этапе	28
3.2. Деятельность педагога на организационном этапе	28
3.3. Деятельность педагога на этапе комплектования	30
3.4. Деятельность педагога на этапе реализации	33
3.5. Деятельность педагога на этапе контроля и оценки	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	41



ВВЕДЕНИЕ

Сегодня проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является одной из актуальных задач государства и общества. «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (Путин В.В.). Патриотизм есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, он является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества. Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

Мониторинги показывают, что одним из наиболее распространенных и массовых направлений организации внеучебной деятельности обучающихся является именно военно-патриотическое направление. Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Диалоги с Героями», «Уроки мужества» и др. прочно вошли в жизнь наших школьников, доказывая сопричастность и равнодушие молодого поколения к исторической судьбе своей Родины. Огромную работу в этом направлении проводят многочисленные общественные организации ветеранов, участников локальных конфликтов, сотрудников специальных подразделений и правоохранительных органов.

В этом русле развивает свою деятельность общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», реализуя военно-патриотическое направление. В рамках этого направления предусмотрена работа военно-патриотических объединений и вовлечение в них детей; организация мероприятий, направленных на повышение интереса у обучающихся к службе в вооруженных силах РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение встреч с интересными людьми и Героями России, проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических объединений.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РДШ

1.1. Цели, задачи и уровни реализации военно-патриотического направления деятельности РДШ

Воспитание на воинских традициях представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются верность военной присяге, боевому знамени, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу.

Военно-патриотическое воспитание на традициях включает активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов; участие ветеранов войны, участников вооруженных конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.



Цель военно-патриотического направления РДШ – формирование единой системы «мягкого» вовлечения в процесс занятия начальной военной подготовкой детей и молодежи на основе разработанной системы мотивации и роста.

Основными задачами являются:

- разработать систему вовлечения инструкторов и педагогов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием в деятельность по направлению;
- разработать систему роста активистов направления;
- сформировать систему мероприятий «мягкого» вовлечения в деятельность по начальной военной подготовке;
- сформировать образовательный блок по направлению для педагогов и активистов;
- сформировать единое информационное пространство для организаций, занимающихся военно-патриотическим воспитанием.

Безусловно, работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно совместными усилиями педагогов, родителей, заинтересованных государственных структур и общественных организаций. Так, структура военно-патриотического направления деятельности РДШ представлена на трех уровнях:

- Федеральный (Минобороны РФ, МВД, пограничная служба ФСБ, МЧС, Росгвардия, Роспатриотцентр и др.);
- Региональный (силовые ведомства, представленные в субъекте, региональные органы исполнительной власти, реализующие государственную молодежную политику, региональные центры патриотического воспитания, военные комиссариаты, Ассоциация военно-патриотических клубов ДОСААФ России и пр.);
- Муниципальный (межшкольные объединения, военно-патриотические объединения, военно-патриотические отряды).

Как пример организации военно-патриотической работы в муниципалитете представим структуру Брединского района Челябинской области (рис.1):



Несмотря на иерархичность управления системой патриотического воспитания, большая часть организационной работы традиционно приходится на долю классного руководителя/педагога-предметника. Он совместно с педагогом-организатором и/или старшим вожатым обеспечивает не только процесс обучения и воспитания детей, но и координацию деятельности всех сторон, включая родителей.

1.2. Деятельность педагога по организации работы военно-патриотического объединения РДШ в образовательной организации

Для организации работы Российского движения школьников по военно-патриотическому направлению классному руководителю/педагогу-предметнику совместно с вожатым либо уполномоченным лицом от образовательной организации (как правило, зам. директора по воспитательной работе – авт.) необходимо:

1. Сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности военно-патриотического направления РДШ.
2. Организовать работу военно-патриотического объединения на базе образовательной организации и вовлечь в нее детей.



3. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

4. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами.

5. Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.¹

В рамках деятельности Российского движения школьников ребята занимаются в военно-патриотических объединениях по следующим направлениям:

- юные армейцы;
- юные пограничники;
- курсанты военно-патриотического центра «Вымпел»;
- юные друзья полиции;
- юные инспектора движения;
- юные казаки;
- юные спасатели.

Каждое из этих направлений поддерживается профильным министерством или ведомством как методически, так и предоставлением тренировочной базы, полигонов, тиров, в некоторых случаях возводятся полосы препятствий на территории учебного заведения. Важным является подбор инструкторского состава. Это не полный перечень направлений. Нужно учитывать, чем хотят заниматься ребята и самое главное - выбор направления ВПО зависит от его руководителя.²

В последнее время наблюдается планомерный рост числа военно-патриотических объединений (ВПО) как одного из проектов организации досуговой деятельности подрастающего поколения. ВПО способствуют решению одной из

¹ Леванова Е.А., Попова С.Ю., Прокохина М.И., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М., 2016. С.13.

² Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. С.16-17.

важнейших проблем социально-воспитательного процесса - проблемы социальной адаптации детей и молодежи.

Военно-патриотическое объединение – это общественное объединение, которое предусматривает свободу выбора, позволяет включиться в различные виды социально-полезной деятельности, проверить свои силы, самореализоваться. Здесь формируются важнейшие моральные качества личности: готовность отвечать за весь коллектив, вырабатывать свою жизненную позицию.

Сегодня задачи военно-патриотического движения не ограничиваются военной подготовкой. Они включают:

- помощь в социальной адаптации молодых людей;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- сплочение детско-молодежного коллектива;
- оказание первой медицинской помощи;
- подготовка к службе в ВС РФ.

Так как занятия в военно-патриотическом объединении являются еще и увлечением, многие родители используют это обстоятельство как стимул для повышения успеваемости обучающихся в школе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность военно-патриотических объединений, является «Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551), в котором «военно-патриотическим молодежным объединением или военно-патриотическим детским объединением является созданное по инициативе граждан добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с уставом о его деятельности и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления военно-патриотическое воспитание молодежи, детей и имеющее в связи с этим право на финансовую поддержку указанной деятельности со стороны федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов



местного самоуправления». Деятельность военно-патриотических объединений, созданных на базе образовательных учреждений, регламентируют:

1) Конституция Российской Федерации. Высший нормативный акт Российской Федерации. Принята народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года.

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, должны воспитывать настоящих патриотов своей Родины.

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

3) Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.

Статья 2. Формы увековечения памяти воинов России

Основными формами увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, являются:

- создание и сохранение мемориальных музеев, установление и благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих дни воинской славы России, организация выставок, установление на местах воинской славы мемориальных знаков;
- сохранение и обустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;
- публикации в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России;
- присвоение имен национальных героев, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, населенным пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, воинским частям, кораблям и судам.
- По решению органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления могут осуществляться и другие мероприятия по увековечению памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

4) Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995 г.

Исходя из традиций народов России хранить и беречь память о защитниках Родины, тех, кто отдал свои жизни в борьбе за ее свободу и независимость, принимая во внимание, что забота об участниках, о ветеранах и жертвах войны является историческим долгом общества и государства, учитывая народный, освободительный характер Великой Отечественной войны, участие в ней народов Европы и других континентов, необходимость международного сотрудничества в целях поддержания всеобщего мира и согласия, недопущения проявления фашизма в любой форме, принимается настоящий Федеральный закон.



5) Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 5 апреля 2013 г.

Статья 2. Формы увековечения памяти погибших при защите Отечества

Основными формами увековечения памяти погибших при защите Отечества являются:

- сохранение и благоустройство воинских захоронений, создание, сохранение и благоустройство других мест погребения погибших при защите Отечества, установка надгробий, памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих память погибших;
- сохранение и обустройство отдельных территорий, исторически связанных с подвигами погибших при защите Отечества;
- проведение поисковой работы, направленной на выявление неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установление имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества, занесение их имен и других сведений о них в книги Памяти и соответствующие информационные системы;
- создание мемориальных музеев и сооружение на местах боевых действий памятных знаков;
- публикации в средствах массовой информации материалов о погибших при защите Отечества, создание произведений искусства и литературы, посвященных их подвигам, организация выставок;
- присвоение имён погибших при защите Отечества улицам и площадям, географическим объектам, организациям, в том числе образовательным организациям, учреждениям, воинским частям и соединениям, кораблям и судам;
- занесение имён погибших при защите Отечества навечно в списки личного состава воинских частей, военных профессиональных образовательных организаций и военных образовательных организаций высшего образования;
- установление памятных дат, увековечивающих имена погибших при защите Отечества.

➤ По решению органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественно-государственных объединений, общественных объединений могут осуществляться и другие мероприятия по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

б) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Правительством РФ постановлением от 30 декабря 2015 г. № 493.

Программа подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

7) Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.^[АТ]

Система образования призвана обеспечить:

➤ историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

➤ воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

➤ формирование культуры мира и межличностных отношений;

➤ разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;



- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

8) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В образовательной организации издается приказ о создании военно-патриотического объединения, назначаются руководители (педагоги дополнительного образования), утверждается положение или устав, знаки отличия, согласно направленности и названия (парашютно-десантное, общевойсковое, специального назначения и т.п.).

Устав военно-патриотического объединения регламентирует деятельность ВПО и должен включать в себя: права и обязанности членов, утвержденную символику (герб и флаг), шевроны, нашивки и форму одежды, особенности организации учебно-воспитательного процесса. Данный документ утверждается на общем собрании объединения и директором образовательного учреждения.

Чаще всего руководителем объединения назначается вышедший в запас военный, имеющий высшее или средне-специальное образование, которому для работы в системе дополнительного образования необходимо пройти курсы профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации, так как работа руководителя требует знаний по педагогике и методике преподавания, педагогических технологий и психологии, либо педагог-предметник.

В круг обязанностей руководителя ВПО на основании должностных инструкций и должностного регламента входит составление программ, планов и графиков занятий, формирование списков воспитанников, вовлечение молодежи в общественно полезную работу, популяризация армейской службы среди молодежи, изучение истории России и вооруженных сил, занятие военно-прикладными видами спорта, проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов и других форм работы.

Возраст воспитанников - от 8 до 17 лет, но к каждому обучающемуся нужен индивидуальный подход. Обязательно нужно учитывать следующие возрастные особенности:

- в 17 лет человек или утрачивает организационную связь с объединением (учеба, работа, служба в армии), или становится инструктором. Не нужно сохранять в членах объединения тех старшеклассников, которые начинают смотреть на занятия как на форму проведения досуга — это чревато распространением лени и «дедовщины»;

- дети до 13 лет часто физически не справляются с программой: например, им очень тяжело носить выкладку на полевых занятиях и играх, они быстро устают и становятся обузой для группы;

- для ребят 8-12 лет, если есть возможность, надо создавать подготовительные группы. Благодаря этому достигается хороший эффект, и к моменту вступления в ВПО подросток владеет многими необходимыми навыками (туризм, основы воинского этикета и т. п.).

Согласно письму Минобрнауки Российской Федерации от 19.10.2006 года № 06-1616 в детское объединение (группу) патриотической направленности первого года обучения может быть зачислено 15 человек. В свою очередь, в военно-патриотическое объединение может входить несколько групп, сформированных по году обучения и возрасту. Участники должны иметь специальное разрешение из медицинского учреждения о том, что они допущены к занятиям с высокой физической нагрузкой. Обычно прием в члены ВПО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).



Вместе с тем, следует отметить, что пока нет четкого представления и понимания критериев ВПО (количественных и качественных). В качестве военно-патриотических объединений в муниципальных районах выступают кружки, отряды, и даже школьные классы. В настоящее время ведется работа по разработке федеральных программ, учебно-методических пособий, систематизации нормативных документов и стандартов военно-патриотических объединений. Основными проблемами в обеспечении деятельности ВПО является слабое материально-техническое и методическое обеспечение.

1.3. Проблема развития мотивации у школьников к участию в социально значимых мероприятиях

Современные школьники зачастую слабо мотивированы к участию в мероприятиях, напрямую не касающихся их образовательных интересов (поступления в ВУЗ, получения положительной оценки и т.д.), в том числе и в социально значимых мероприятиях. Исследования мотивации школьников показывают, что развить мотивацию к участию в социально-значимой деятельности, в патриотических мероприятиях возможно с помощью создания разновозрастных рабочих групп и только в том случае, когда школьники являются не просто участниками мероприятий, а их непосредственными разработчиками и организаторами.

Согласно результатам исследования «Развитие познавательной мотивации у школьников в процессе внеурочной деятельности в контексте ФГОС второго поколения», обучающиеся 5-6 классов имеют высокую познавательную мотивацию, которая постепенно утрачивается к 8-9 классам. В этом возрасте, учащиеся не стремятся самостоятельно «добывать» знания, а полагаются на помощь классного руководителя и учителей-предметников. В итоге, результаты третьего уровня оказываются недостижимыми, соответственно, любые социально-значимые, патриотические мероприятия, разработанные без участия школьников, как правило, являются формальными.

Проведенные эксперименты (Пермский край и др.) подтверждают необходимость самостоятельной творческой деятельности обучающихся. В течение

года самые старшие школьники из экспериментальной группы являлись разработчиками, сценаристами и организаторами мероприятий. В частности, были организованы занятия с обучающимися 5 классов в музее школы, посвященные Великой Отечественной Войне, организована вахта памяти, разработаны олимпиады и конкурсы гражданской и патриотической тематики. Итоговый эксперимент показал: у обучающихся, являющихся не пассивными, а активными участниками социально-значимой деятельности, выросла познавательная мотивация. Ощущение собственной «авторитетности» перед младшими обучающимися явилось сильным мотивационным моментом. Подготавливая мероприятия, школьники не просто получали знания о Родине, героях и победах, но и получали возможность прочувствовать значимость обсуждаемых событий.

Хорошо знакомая многим педагогам методика коммунарских сборов несколько изменяется: работу в течение сборов ведут разновозрастные отряды, в состав которых входят и сами разработчики мероприятий. Подготовленные за год подобной деятельности старшеклассники охотно принимают на себя обязанности сценаристов. Коммунарские сборы в текущем году прошли под общей темой «Мы – наследники Победы». Школьники обработали большой массив материала, изучили школьный архив, придумали собственную методику презентации биографий выпускников школы – героев войны для обучающихся младшего и среднего звена. Таким образом, стоит отметить, что приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности - долгий и кропотливый процесс. Однако, правильно организовав урочную и внеурочную деятельность, можно за время обучения заметно повысить мотивацию школьников.

1.4. Формирование мотивации и интереса школьников к деятельности военно-патриотического объединения

Участие обучающихся в военно-патриотическом объединении начинается с осознания и актуализации мотивов («а зачем мне это нужно?»). Внутренние мотивы могут присутствовать, но не осознаваться или смутно осознаваться школьниками, недостаточно владеющими опытом рефлексивного осмысления



своих потребностей и переживаний. Поэтому организация работы ВПО начинается, прежде всего, с выявления, актуализации и укрепления позитивной мотивации обучающихся.

Для работы с мотивацией групп школьников необходимо разработать методический материал, учитывающий разные мотивы. В индивидуальной работе важно выявить основные мотивы и потребности обучающегося и подкреплять их дополнительной аргументацией.

Мы приводим основные мотивы участия школьников в работе военно-патриотического объединения.

1. *Благородная идея.* Для человека важно реализовать смысл своей жизни в деятельности, наполненной благородной идеей. Формирование интереса школьников к деятельности военно-патриотического объединения возможно через формулировку такой идеи. Патриотизм и защита Отечества – значимые для многих школьников ценности.

2. *Внутренняя психологическая потребность делать мир лучше.* Есть категория ребят, для которых важно ощутить свою полезность, реализовать себя в помощи окружающим. Быть нужным своему Отечеству для них ведущая потребность. ВПО позволяет воплотить эту потребность в реальные действия.

3. *Расширение круга общения.* В школьном возрасте ведущим типом деятельности является общение со сверстниками. Благодаря совместной работе в военно-патриотическом объединении понятие «общение» может означать не просто обмен словами, но образование пространства события, наполненного общими смыслами и общими делами.

4. *Общественное признание.* Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста важно иметь авторитет среди сверстников. Активность в военно-патриотической деятельности позволяет приобрести уважение как в сообществе ровесников, так и среди взрослых.

5. *Интерес.* Для ребят подросткового и юношеского возраста характерно интересоваться чем-то новым, не встречавшимся в прежнем жизненном опыте.

Деятельность ВПО зачастую связана с открытием новых возможностей, раскрытием ранее не проявлявшихся способностей, а это очень интересно.

6. *Развитие компетентности.* Став участником военно-патриотического объединения, школьник может получить новые знания и умения, приобрести новый жизненный опыт, более полно реализовать свой личностный потенциал. Сформированные в военно-патриотической деятельности компетенции зачастую ложатся в основание выбора карьеры и делают бывшего школьника лидером в профессиональной среде.

7. *Организация досуга.* Под досугом понимается время, свободное от основных занятий. Это время можно тратить с пользой для себя и других через участие в работе военно-патриотического объединения, организацию собственного досуга с целью духовно-нравственного и физического развития.

8. *Способ поделиться своим опытом.* Этот мотив более характерен для людей старшего возраста. Однако, если подросток может научить ровесников тому, чего они делать пока не умеют, это формирует самоуважение и мотивирует на продолжение деятельности.

9. *Ресурсные возможности.* Участвуя в мероприятиях военно-патриотического объединения, обучающиеся нередко становятся обладателями сопутствующих благ – поездок, сувениров, эксклюзивной униформы, технических средств, социальных связей, административной поддержки, дополнительной, ограниченной или закрытой информации, доступа к уникальным событиям или знаменитым людям и т.д. Стать обладателем уникальных благ – это очень сильный мотив не только для школьников.

10. *Возможность попробовать разные жизненные стили.* Школьникам интересно расширять жизненный горизонт, выходить за рамки привычной обыденности, выступать в новых ролях, пробовать разные жизненные стили. Такие «бытийные эксперименты» увеличивают степень свободы при планировании и проектировании будущей взрослой жизни. Проблема в том, что в подростковом и юношеском возрасте возможностей для «бытийного экспериментирования» не так уж и много (ну, разве что в виртуальной среде, хоть именно это нас,



педагогов, тревожит больше всего). Участие в работе ВПО открывает возможности для реализации этого мотива, причем делает процесс управляемым.

11. Следование традиции. Для некоторых школьников служение Отечеству – это семейная традиция. Следование традиции значимой социальной группы является стойким и мощным регулятором поведения обучающихся, делающим побуждение к военно-патриотической деятельности искренним и чистосердечным.

12. Возможность разрешить жизненные кризисы. Подростковый и ранний юношеский возрасты – это кризисные периоды развития человека. Они связаны с переживанием сомнений, разочарований, событий, которые кажутся (а иногда и бывают) жизненными потрясениями. Человек, замкнувшийся в скорлупе своих проблем, зачастую не видит выхода из сложившейся ситуации. Только размыкая границы внутреннего мира, выходя на путь служения Отечеству, человек становится способен увидеть себя и свою жизнь с новой точки зрения, переосмыслить принципы и образ бытия.

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ОТРЯДОВ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Довольно часто встречается, когда объединение структурно состоит из нескольких отрядов, деятельность которых в свою очередь напрямую связана с поднаправлениями военно-патриотического направления деятельности РДШ.

2.1. Юнармейский отряд

Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. В образовательных организациях юнармейские отряды могут быть созданы на базе кадетских, казачьих и спортивных классов, спортивных клубов, а также из числа учащихся школ в соответствии с возрастными категориями (для учащихся (1-2, 3-4, 5-6 классов, 7-8 классов, 9-11 классов). Организация юнармейских отрядов в образовательных организациях обеспечит выполнение требований единого воспитательного стандарта, активизирует работу каждого учащегося, так как его общественная жизнь будет подотчетна коллективу. Деятельность юнармейского отряда включает в себя такие направления деятельности как: социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное. Юнармейские мероприятия, в основном, должны носить состязательный, динамический, игровой характер, проводиться во внеурочное время, каникулярные дни. Организация деятельности юнармейских отрядов включает военно-спортивную подготовку по различным видам спорта, теоретическую, военно-тактическую и практическую подготовку.

2.2. Отряд «Юный пограничник»

Отряд «Юный пограничник» создается из числа обучающихся 1-11 классов. В его состав принимаются наиболее активные и дисциплинированные школьники на общем собрании отряда в индивидуальном порядке. Отряд проводит свою работу под руководством специально назначенных представителей



администрации школы и военнослужащих-пограничников закрепленной заставы. С целью обучения и воспитания членов отряда составляется специальная программа (план) занятий.

Отряды юных пограничников:

- изучают историю становления и развития пограничных войск, материалы о героизме и мужестве пограничников, проявленные при охране государственной границы;

- посещают музеи и памятные места, связанные с героической историей пограничных войск;

- оказывают практическую помощь в сборе документов и оборудования музеев, комнат боевой славы, ухаживают за местами захоронений пограничников, погибших при исполнении служебных обязанностей, памятниками, обелисками;

- участвуют в смотрах военно-патриотической и оборонно-массовой работы, «Неделях пограничных войск», слетах юных пограничников, проводят совместно спортивные соревнования, походы по местам боевой славы, массовые патриотические праздники, военные игры и учения;

- организуют встречи с военнослужащими застав и ветеранами пограничных войск, проводят беседы и тематические сборы; ведут переписку с героями-пограничниками, с родителями погибших воинов-героев;

- оказывают практическую помощь ветеранам пограничных войск в решении социально-бытовых проблем, ведении хозяйства;

- изучают основы военного дела, ежегодно сдают и подтверждают нормативы по физической подготовке;

- проводят совместно с пограничниками культурно-массовые мероприятия, вечера отдыха, тематические сборы и линейки, концерты и т.д.

2.3. Отряд ВПЦ «Вымпел»

Военно-патриотический центр «Вымпел» был создан ветеранами Кремлёвского полка, ветеранами группы специального назначения органов государственной безопасности «Вымпел» и других силовых структур Российской Федерации.

Одной из основных форм работы ВПЦ «Вымпел» является организация и проведение полевых оборонно-спортивных лагерей, мобильных экспедиций. В них ребята проходят подготовку по целому ряду направлений, таких как: культурно-нравственная и морально-психологическая подготовка, уроки краеведения, трудовое воспитание, альпинистская подготовка, уроки живой истории, творческие вечера, огневая подготовка, школа выживания, туристическая подготовка, основы медицинской подготовки и другое. Центр организует и совместно с коллегами проводит всероссийские и межрегиональные образовательные форумы и семинары патриотической направленности.

Методическая база ВПЦ «Вымпел» включает в себя комплексные программы, созданные на основе методик подготовки Группы специального назначения КГБ СССР «Вымпел», Центра специального назначения ФСБ России, Президентского полка Службы коменданта Московского Кремля, а также учебно-методических разработок МЧС России, специальных подразделений МВД России и других силовых структур, которые адаптированы для работы с подростками.

Особое внимание «Вымпел» уделяет профессиональной подготовке инструкторов ВПО. Разработаны и совершенствуются методические пособия, рекомендации для инструкторско-преподавательского состава, а также практические пособия, в том числе видео- и фотоматериалы по разным направлениям деятельности. Педагогическим коллективом центра разработана Межрегиональная комплексная программа патриотического воспитания молодежи «Честь имею!».³

Сегодня ВПЦ «Вымпел» имеет партнёрские соглашения с военно-патриотическими объединениями в 50 субъектах Российской Федерации, центр заинтересован и всегда открыт для нового сотрудничества.

³ Честь имею! – М., 2016. – 13 с. // www.vpc-vympel.ru



2.4. Отряд юных друзей полиции

Отряд юных друзей полиции (далее - ЮДП) – добровольная детская организация, членами ЮДП могут быть учащиеся 1-11 классов, активно изучающие основы правовых знаний, готовящиеся к поступлению в средние и высшие учебные заведения МВД, участвующие в охране общественного порядка, ведущие здоровый образ жизни.

Задачи отрядов юных друзей полиции:

- содействие школе в воспитании законопослушного гражданина, формированию у школьников активной жизненной позиции;
- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних;
- оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности;
- оказание помощи взрослым в поддержании общественного правопорядка в образовательном учреждении;
- работа с «трудными» подростками, привлечение их к позитивно направленной деятельности;
- ознакомление школьников с историей российской милиции, ее традициями, структурой, задачами МВД России;
- создание резерва для поступления в средние и высшие учебные заведения МВД России, овладение навыками, необходимыми для службы в органах внутренних дел.

2.5. Отряд юных инспекторов движения

Отряд юных инспекторов движения (далее - ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди учащихся, родительской общественности и педагогов. Основными задачами юных инспекторов движения являются:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;

- организация этой работы среди обучающихся, родительской общественности и педагогов.

Отряд ЮИД создается из числа школьников в образовательном учреждении. Руководство может осуществлять педагог школы, владеющий организаторскими навыками и знанием ПДД. Основными направлениями работы отряда юных инспекторов движения являются:

1) Углубленное изучение правил дорожного движения.

2) Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим.

3) Знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

4) Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств.

5) Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев, организация деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.

6) Организация работы с юными велосипедистами.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений: информационная, пропагандистская, шиферская деятельность.

Информационная деятельность предусматривает:

- выпуск специальных изданий школьной газеты «Уважай дорогу»,
- оформление информационного стенда ЮИД,
- выпуск информационных листов «за безопасность движения».

Пропагандистская деятельность включает:

- организацию разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения;



- проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановку спектаклей.

Шефская деятельность связана:

- с оказанием помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов,

- с организацией мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для малышей,

- с организацией среди школьников конкурсов рисунков, фотографий, газет, презентаций по теме безопасности дорожного движения.⁴

2.6. Дружины юных казаков

Дружины юных казаков – сегодня система образования казачества насчитывает почти 4 тысячи организаций с охватом более 90 тысяч обучающихся, включая школы, детские сады, казачьи корпуса (более 30), казачьи центры, классы, профессиональные организации и вузы. Традиционно военная служба была основой жизнедеятельности казаков. В казачьих образовательных организациях подготовка к ней стоит на первом месте, как и система военно-патриотического воспитания в целом. Самобытная и оригинальная культура казаков сегодня охватила всю Россию от Калининграда до Сахалина. РДШ проводит всероссийские военно-спортивные игры «Казачий сполох» и спартакиаду допризывной казачьей молодежи, а региональные власти совместно с войсковыми казачьими обществами – региональные состязания.

2.7. Отряд юных спасателей (водников, пожарных)

Отряд юных спасателей – создается с целью воспитания нравственной личности на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе.

Задачами отряда юных спасателей являются:

- военно-патриотическая работа и воспитание в духе патриотизма,
- адаптация к военной службе,
- пропаганда и агитация военных знаний,

⁴ Рекомендации по работе Российского движения школьников Красноярского края. - Красноярск, 2017. С.49-51.

- профессиональное самоопределение,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- пропаганда здорового образа жизни,
- физкультурно-оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие,
- интеллектуальное и личностное развитие ребёнка с учетом индивидуальных особенностей.

Набор в отряд происходит раз в год. Членом Отряда может стать каждый желающий в возрасте 8-17 лет, но в отряде действует достаточно жёсткая армейская дисциплина.

Наличие этих направлений не означает, что в одной образовательной организации должен быть представлен весь спектр военно-патриотических объединений. Практика показывает, что обычно это одна или несколько исторически сложившихся организаций. Так, в регионах компактного проживания казаков (Дон, Кубань, Урал, Сибирь) приоритет принадлежит детским казачьим объединениям, в приграничных территориях – отрядам юных пограничников, а, например, ЮИД чаще охватывает школьников младшего и среднего возраста. Часто в формируемое ВПО образовательной организации включают уже сложившиеся школьные клубы, кружки, секции и прочее.

В таком случае, педагоги-предметники, и особенно классные руководители должны информировать детей и их родителей об имеющихся в образовательной организации объединениях и отрядах, периодически рассказывать об их работе (например, во время внеурочной деятельности).



ГЛАВА 3. АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ РДШ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация работы военно-патриотического объединения представляет собой педагогический проект, в котором можно выделить следующие этапы:

- 1. Аналитический.**
- 2. Организационный (подготовительный).**
- 3. Комплектования (формирования).**
- 4. Реализации.**
- 5. Контроля и оценки.**

Остановимся подробнее на каждом из этих этапов и опишем алгоритм действий педагога, ответственного за военно-патриотическое направление РДШ в образовательной организации.

3.1. Деятельность педагога на аналитическом этапе

На аналитическом этапе после принятия решения о создании военно-патриотического объединения/отряда РДШ в образовательной организации «с нуля» рекомендуется провести среди обучающихся диагностические мероприятия (тестирование, анкетирование, опрос и др.) о том, какие организационные формы и направления деятельности им наиболее интересны. Их проведение даст педагогу почву для разработки плана своих действий и позволит определить конкретные шаги по организации взаимодействия в рамках направления РДШ. Здесь также рекомендуется провести консультации с заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, социальным педагогом, классными руководителями, которые хорошо знакомы с творческим потенциалом и проблемами обучающихся.

3.2. Деятельность педагога на организационном этапе

Организационный этап потребует формирования проектной команды (мобилизация школьного актива). Следует отметить, что, если в средней школе ведущая роль в этом процессе принадлежала самому педагогу, то в 10-11 классе педагог должен выступать как консультант, а основные вопросы будущего ВПО решаются коллегиально. Задача педагога - увлечь подростков самой идеей

создания объединения, показать перспективы его развития и возможности для каждого члена проектной команды в реализации индивидуальных траекторий развития личности обучающихся.

Подростковый возраст – время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. Патриотическое воспитание в школе (основной и средней) отличается уже осознанным отношением и зрелостью школьников в восприятии понятий патриотизма. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции. Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры. Для обучающихся старших классов актуальны такие формы патриотического воспитания подростков, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой.

Уже на этом этапе проектная команда должна предусмотреть возможности масштабирования своей деятельности, начать процесс распределения функционала по реализации проекта между всеми сторонами – участниками.

Сам педагог разрабатывает необходимые локальные нормативные акты образовательной организации, помогает устанавливать обучающимся контакты с заинтересованными внешними партнерами (другими организациями, родителями, спонсорами, СМИ и пр.), старшеклассники разрабатывают и подбирают агитационные и рекламные материалы.

Рекомендуемые локальные нормативные акты образовательной организации по деятельности отряда:

- 1) Приказ руководителя образовательной организации о создании отряда, который необходим при использовании отрядом помещений и иных ресурсов образовательной организации;
- 2) Положение об отряде/военно-патриотическом объединении (в нем фиксируются цели, задачи, органы управления, права и обязанности членов, символика и прочее);



3) Программа/ План деятельности/дополнительная общеразвивающая образовательная программа, по которой будет осуществляться работа.

Важное значение на этом этапе приобретает создание поддерживающей среды и здесь рекомендуем обратить внимание на деятельность военно-патриотического центра «Вымпел». Эта организация с 2016 года реализует межрегиональную комплексную программу патриотического воспитания молодежи «Честь имею!». Основной целью программы является развитие и укрепление системы военно-патриотического воспитания молодежи России посредством реализации комплекса организационных, методических и практических мероприятий, призванных содействовать формированию единой эффективной системы патриотического воспитания подрастающего поколения на территории Российской Федерации.⁵ «Вымпел» оказывает содействие в создании и организации деятельности военно-патриотических объединений, центров и объединений в регионах; организует и проводит семинаров-совещаний по координации деятельности военно-патриотических объединений в различных регионах, занимается изданием программ и учебно-методических материалов для обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках дисциплин программы «Служу Отечеству!».

Установление связей с социальными партнерами позволит скоординировать свою деятельность в рамках военно-патриотического направления на федеральном и региональном уровнях, получить методическую партнеров и организационную помощь органов исполнительной власти, активное освещение мероприятий в средствах массовой информации.

3.3. Деятельность педагога на этапе комплектования

Завершив подготовку, можно переходить к этапу комплектования ВПО или военно-патриотического отряда. С этой целью можно использовать ряд практических технологий вовлечения обучающихся в новый для них вид деятельности:

✓ *Проведение презентаций* федеральных и региональных мероприятий по военно-патриотическому направлению РДШ, используя методические

⁵ Честь имею! – М., 2016. С.5 // www.vpc-vympel.ru

материалы движения, и на местном уровне, чтобы вызвать соревновательный интерес у обучающихся.

✓ *Информирование о возможных перспективах* для участников движения в личном плане (личностное и физическое развитие, путешествия, новые знания и дружба с единомышленниками, дальнейшая служба в силовых структурах и обучение в ведомственных образовательных организациях).

✓ *Технология патриотического коллективного творческого дела* (КТД) И.П. Иванова. Наиболее распространенными КТД военно-патриотической направленности являются:

- соревнования различного уровня;
- смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности;
- фестивали военной песни;
- массовые акции «Подарок воину», «Помним и гордимся»;
- флэш-мобы «Читаю книги о войне», «Жди меня»;
- форумы;
- митинги;
- экскурсии;
- квесты и др.

✓ *Диалоговые технологии.* Диалог – основной принцип взаимодействия детей и взрослых. Диалогическое сообщество – идеальная модель отношений в детском и взрослом коллективе, основанных на принципах доверия, принятия, заботы и сотрудничества. Она проявляется во всех видах самоуправления, в коллективной организаторской деятельности; в социально творческой деятельности; в отношении к Человеку как к наивысшей ценности в обществе. В процессе диалога создается особая коммуникативная атмосфера, которая помогает подросткам интеллектуально и эмоционально раскрыться, при этом чувствовать себя раскрепощенно и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере подростки обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.



✓ *Игровые технологии.* Технологией организации педагогического процесса и средством ролевого взаимодействия является игра. Реализация игровых приемов и ситуаций в делах смены происходит по таким основным этапам: воспитательная или дидактическая цель ставится перед подростками (или совместно с ними) в форме игровой задачи (собрать части карты, отыскать клад); деятельность членов ВПО подчиняется правилам игры; вводится элемент соревнования, подкрепленный системой стимулирования, который переводит педагогическую задачу в игровую; успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

В том случае, если военно-патриотическое объединение создается не на пустом месте и ставится задача увеличения числа его участников и вовлечения новых членов в патриотическую работу, то здесь могут быть использованы «пассивные» технологии:

- участие в качестве зрителей в культурно-массовых и спортивно-массовых патриотических мероприятиях;
- показательные выступления бойцов спецназа;
- тематические выставки;
- участие в конференциях без доклада и др.;
- активная пропаганда достижений членов военно-патриотического объединения в масштабах школы, муниципалитета, региона;
- формирование системы внутренней мотивации и стимулов для членов ВПО (поощрений, наград, знаков отличия, почетных званий, рейтинговая система оценки активности и пр.).

Важно не забыть спроектировать систему коммуникации. Следует довести до обучающихся необходимость предусмотреть, кто, с кем, в каких случаях, по какому каналу связи будет обмениваться информацией. При создании групп в социальных сетях следует проконтролировать, все ли участники ВПО внесены в список группы и вообще, доступен ли им такой тип связи (установлено ли у членов отряда программное обеспечение Viber, WhatsApp, Instagram, Вконтакте),

доступна ли мобильная связь в населенных пунктах, где живут и/или работают добровольцы и т.п.

3.4. Деятельность педагога на этапе реализации

Этап реализации может быть связан как с организацией плана мероприятий, которые входят в программу школьного военно-патриотического объединения, так и с непосредственным обучением детей по дополнительной образовательной программе. Такая программа может быть типовой (например, программа «Юнармеец»), либо авторской, но обязательно утверждена руководителем образовательной организации в установленном порядке. Рекомендуемой педагогической технологией работы со старшеклассниками является метод проектов.

В самом общем смысле проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Проектный метод в образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение старшеклассника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей Дж. Дьюи: детство ребенка – не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь, поэтому образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ребенку пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни; всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка. Основной задачей обучения с использованием метода проектов является исследование детьми вместе с педагогом окружающей жизни. Все, что ребята делают,



они должны делать сами (один, с группой, с педагогом, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали. Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Учащиеся должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, добывать знания, необходимые для выполнения того или иного проекта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, что является особенно важным для профессионального самоопределения старшеклассников. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Проектная деятельность в дополнительном образовании дает возможность учащемуся активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний.

Вся работа над проектом делится на 4 этапа:

Этап 1. Подготовительный:

- подбор материала по выбранной тематике;
- анализ и осмысление полученной информации;
- составление плана будущего проекта.

Этап 2. Практический:

- создание среды, соответствующей выбранной тематике;
- вставка текста и иллюстраций; – создание наглядности и интерактивности.

Этап 3. Работа над творческим отчётом.

Этап 4. Подготовка к защите творческого проекта.

Этап 5. Реализация социального/ научного/ практико-ориентированного проекта.

Таким образом, этап реализации будет заключаться в выполнении педагогом плана работы ВПО при использовании метода проектов как педагогической технологии.

3.5. Деятельность педагога на этапе контроля и оценки

Этап контроля и оценки завершает учебный год. Основные задачи на этом этапе:

- выявление уровня правильности, объема, глубины усвоенных обучающимися знаний, умений, навыков;
- получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности обучающихся;
- определение эффективности используемых методов, форм и способов педагогической деятельности.

Контроль необходимо рассматривать как этап управления деятельностью военно-патриотического направления РДШ. Он осуществляется с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой работы военно-патриотического объединения, проверки соответствия достигнутых результатов запланированным, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике работы с обучающимися.

Существуют два объекта контроля: первый – состояние процесса организации деятельности отрядов и военно-патриотических объединений РДШ, второй – полученные результаты их работы.

В соответствии с этим методы осуществления контрольной функции можно разделить на две группы. В первую группу входят методы контроля организации деятельности отряда. К этой группе относятся: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.д. Вторую группу составляют методы

контроля результативности проводимой работы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся, методы математическо-статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

Получаемая на этапе контроля информация позволяет не только сделать глубокий и детальный анализ достигнутых результатов в деятельности отрядов движения, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Последовательность формирования военно-патриотического отряда РДШ в образовательной организации представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Алгоритм формирования ВПО

№ шага	Этапы и шаги	Формы работы
1 этап. Аналитический		
1.	Принятие решения о создании ВПО Назначение руководителя ВПО	Обсуждение
2.	Сбор информации, на основе которой принимается решение о направленности ВПО (парашютно-десантное, общевойсковое, специального назначения и т.п.)	Анкетирование, тестирование, опрос школьников, консультации с педагогами, администрацией школы
2 этап. Организационный		
3.	Формирование актива	Беседы с целью увлечь обучающихся, показать перспективы работы ВПО
4.	Издание приказа директора школы о создании ВПО	

5.	Разработка и утверждение Положения о ВПО, Устава ВПО	
6.	Составление комплексной общеразвивающей образовательной программы	
7.	Составление календарного плана работы	Совместное с участниками планирование деятельности ВПО, распределение обязанностей
3 этап. Комплектование		
8.	Создание символики ВПО (флаг, герб), песня, знаки отличия	Дискуссия, конкурс предложений участников
9.	Вовлечение в ВПО школьников	Презентация, беседа, концерт, разработка агитационных и рекламных материалов
10.	Размещение информации о деятельности ВПО в СМИ (в т.ч. социальные сети) и наглядной агитации	Умственный труд, творчество, написание статей и интернет-постов, презентация.
11.	Сплочение группы, помощь в формировании актива	Психодиагностические методики, тренинги на сплочение, командообразование, развитие лидерских способностей, игровые формы
4 этап. Реализация		
12.	Организация и проведение образовательных программ	Интерактивные игры, семинары, практические занятия по военно-прикладным и техническим видам спорта, тренировки, мастер-классы, метод проектов, открытые лектории по истории России, уставам ВС РФ, начальной медицинской подготовке, встречи с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами.
13.	Организация профильных событий	Военные сборы, военно-спортивные игры, соревнования, спартакиады, акции, конкурсы, викторины, концерты.



14.	Развитие сплоченности участников военно-патриотического объединения.	Проведение мероприятий, направленных на развитие взаимной привлекательности членов ВПО, развитие привлекательности объединения как социального сообщества, развитие привлекательности военно-патриотической деятельности, развитие ценностно-ориентационного единства участников объединения. Знание традиций и ритуалов, ведения хроник, фотоальбомов, летописи отряда, оформления доски почета. Благоприятно влияет на сплоченность отряда торжественное посвящение в члены ВПО и поощрение лучших участников присвоением звания, определенного уставом, с вручением отличительных знаков.
5 этап. Контроля и оценки		
15.	Контроль выполнения календарно-тематического плана и коррекция	Педагогическое наблюдение, анализ педагогической документации, психодиагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, индивидуальный и коллективный анализ и самоанализ проводимых дел, экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, анализ продуктов творческой деятельности обучающихся, статистическая обработка полученных результатов, тестирование, составление рейтинга отрядов ВПО и индивидуальных рейтингов участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Концептуальная модель педагогической деятельности предполагает осуществление воспитательного воздействия на членов ВПО РДШ и остальных обучающихся в ходе выполнения ими деятельности через влияние на систему мотивации, ценности, интересы ребят при их активном участии. Поэтому большое внимание в пособии уделено организационной работе педагога и проблеме мотивации обучающихся к участию в социально значимых мероприятиях. Современные школьники мало интересуются историей страны, в которой живут. Для того чтобы заинтересовать их событиями давно минувших лет, пробудить желание самостоятельно искать и находить исторический материал, рассказывать другим о своих находках необходимо вовлекать их в интересную, социально значимую деятельность, которая осуществляется в рамках военно-патриотического направления деятельности Российского движения школьников.

Предлагаемый авторами алгоритм деятельности педагога по организации работы военно-патриотического объединения РДШ в образовательной организации безусловно носит рекомендательный характер, но мы надеемся, что он будет способствовать повышению профессионализма кураторов детских объединений военно-патриотического профиля, систематизации их положительного опыта, улучшению качества военно-патриотической работы в образовательных организациях.

Залогом успешной работы и популяризации военно-патриотического направления деятельности РДШ среди детей и подростков, привлечению новых участников в деятельность общественного движения будет массовый характер проводимых мероприятий в рамках дней единых действий, концепции проведения которых даны в приложении этого пособия.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
2. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. – М., 2017. – 296 с.
3. Железнова Л.Б. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. - М., 2012.
4. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. 2-ое изд., доп. – М.: Прометей, 1994.
5. Леванова Е.А., Попова (Смолик) С.Ю., Прокохина М.И., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М., 2016. – 47 с.
6. Методические материалы по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Создание военно-патриотических клубов». – М.: РДШ, - 7 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
8. Рекомендации по работе Российского движения школьников Красноярского края. - Красноярск, 2017.
9. Романенко И.И. Литературная зарница: познавательное квест-ориентирование по книгам о Великой Отечественной войне. // Первое сентября. – 2016. - №4(339). – С. 38-43.
10. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры. - М.: Учитель, 2013. - 176 с.
11. Филина Н. Пропавших возвращаем имена. Библиополе. - 2016. – №10. С.32-36.
12. Честь имею! – М., 2016. – 13 с. // www.vpc-vympel.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Дни единых действий Российского движения школьников			
Направление	Наименование	Дата	Место
Военно-патриотическое	Организация и проведение акций: - «День защитника Отечества»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	23 февраля; 3 декабря; 9 декабря	Российская Федерация
Военно-патриотическое	Организация и проведение мероприятий: - «День России»; - «День государственного флага России» - «День народного единства» - «День Конституции Российской Федерации»	12 июня 22 августа 4 ноября 12 декабря	Российская Федерация
Военно-патриотическое	Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос»	12 Апреля	Российская Федерация



КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. 23 февраля

В рамках празднования Дня защитника Отечества предлагается проводить акцию, согласно данной концепции.

Цель Акции:

- приобщение школьников к изучению традиций и истории защиты Отечества на примере своей семьи.

Задачи Акции:

- познакомить школьников с историей выполнения воинского долга членами своей семьи;
- познакомить школьников (одноклассников) с предметами быта родственников, прошедших службу в Вооруженных Силах, силовых и специализированных структурах, выполняющих работу по оказанию помощи, а также охране жизни и здоровья граждан Российской Федерации;
- показать значение и роль защитника Отечества в истории нашей страны на примере своей семьи и связанные с этим традиции.

Организаторами Акции являются:

- ФГБУ «Росдетцентр»;
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Участники Акции:

В Акции могут принять участие все образовательные организации: участники Российского движения школьников, учащиеся, воспитанники дошкольных учреждений и их родители, педагоги образовательных организаций и все желающие.

Количество участников не ограничено.

Место и сроки проведения Акции:

- Акция проходит ежегодно с 19 по 23 февраля во всех субъектах Российской Федерации.

Содержание Акции:

1 этап:

С 8 по 16 февраля подготовка предметов быта и досуга членов своей семьи прошедших срочную или профессиональную службу (дембельских альбомов, предметов быта, музыкальных инструментов и т.д.). Затем данные предметы собираются в настоящий либо импровизированный чемодан. 1 класс - 1 чемодан.

2 этап:

С 19 по 23 февраля проводятся классные часы, в рамках которых школьники рассказывают одноклассникам об истории своего защитника Отечества и демонстрируют предметы его быта, связанного со срочной или профессиональной службой, которые размещены в чемодане.

Также можно организовать выставку в фойе школы, где будут размещены чемоданы, а их содержимое будет выставлено на обзор, представители того класса, которые выставил чемодан могут рассказывать всем желающим об интересовавших их предметах.

Освещение Акции:

При освещении Акции в средствах массовой информации используются хэштеги: #23февраля #РДШ #Роспатриот #Росмолодежь. Если вы планируете необычный сценарий празднований просим Вас прислать дополнительную информацию на почту posikov.e.s@rdcentr.ru. Это необходимо для приглашения съемочных групп ведущих телевизионных каналов.



КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА КО ДНЮ РОССИИ «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!». 12 июня.

Цель Конкурса:

- вовлечение 14-летних подростков в социально-значимую деятельность во благо общества и государства, включение в процессы деятельности общественных объединений и формирования гражданского общества.

Задачи Конкурса:

- создание условий для развития социальной деятельности школьников;
- выявление и поощрение обучающихся, имеющих достижения в спортивной, творческой и общественной деятельности;
- привлечение внимания подростков к празднованию Дня России;
- формирование базы данных активистов, осуществляющих социально-значимую деятельность.

Организаторами Конкурса являются:

- Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (РСМ);
- ФГБУ «Росдетцентр»;
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Участники Конкурса:

В Акции могут принять участие обучающиеся общеобразовательных организаций, достигшие 14-летнего возраста с период с 12 апреля по 12 июня текущего года и получающие паспорт гражданина Российской Федерации, имеющие отличные успехи в учебе, спорте, общественной деятельности.

Общее количество участников не ограничено.

Место и сроки проведения Конкурса:

– Акция проходит ежегодно с 30 марта по 30 апреля во всех субъектах Российской Федерации.

Содержание:

Для участия в Конкурсе участникам необходимо:

1. Направить на адрес организаторов (konkurs.patriot@ruy.ru) заявку на участие в конкурсном отборе и согласие на обработку персональных данных по установленной форме;

2. Направить на адрес организаторов (konkurs.patriot@ruy.ru) портфолио участника, отражающее достижения в обучении, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, вклад в реализацию социально-значимых проектов;

3. Разместить в социальных сетях видеообращение «Что значит быть гражданином Российской Федерации». Длительность видеообращения не более 3 минут.

4. Все материалы конкурсного отбора должны быть предоставлены до 30 апреля текущего года. Заявка на участие и портфолио участника конкурсного отбора направляются в электронном виде на конкурсную платформу РДШ по электронному адресу <http://рдш.рф> в разделе «Конкурсы», а также на адрес электронной почты: konkurs.patriot@ruy.ru

5. Конкурсанты, набравшие максимальное количество баллов по итогам конкурса будут приглашены для участия в торжественной церемонии вручения паспортов юным гражданам Российской Федерации в городе Москва. Конкурсанты, не вошедшие в число участников торжественной церемонии вручения паспортов юным гражданам Российской Федерации в городе Москва, будут рекомендованы к участию в региональных церемониях вручения паспортов в субъектах Российской Федерации, проводимых в рамках акции «Мы – граждане России!».



6. Система начисления баллов по основным критериям конкурсного отбора размещена на сайте Конкурса электронному адресу <http://рдш.рф> в разделе «Конкурсы».

7. Конкурсная комиссия формирует организаторами Конкурса. Она оценивает материалы участником конкурсного отбора, принимает решение о приглашении участников Конкурса для участия в мероприятиях, проводимых в рамках всероссийской акции «Мы – граждане России!», приуроченной ко Дню России.

8. Решение конкурсной комиссии обжалованию не подлежит.

9. Информация о результатах конкурса публикуется на сайте Конкурса не позднее 1 июня текущего года.

10. Финансирование Конкурса, расходы, связанные с переездом, проживанием, питанием и участием в программе мероприятия, торжественной церемонии паспортов юным гражданам Российской Федерации в городе Москва, осуществляется за счет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Освещение Конкурса:

При освещении Акции в средствах массовой информации используются хэштеги: #12июня#РДШ #РСМ.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО
ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ В ГРУППЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ РДШ КО ДНЮ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИИ
22 августа.**

Цель Тестирования:

- привлечь внимание обучающихся к изучению государственных символов России и региональной символики субъектов Российской Федерации.

Задачи Тестирования:

- приобщение обучающихся к изучению символики Отечества;
- расширение исторических знаний и представлений;
- развитие интеллектуальных способностей участников;
- стимулирование работы педагогических коллективов по изучению, использованию и популяризации государственных символов России и региональных символов субъектов Российской Федерации.

Организатором Тестирования являются:

- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Участники Тестирования:

В Тестировании могут принять участие все желающие без возрастных ограничений.

Количество участников не ограничено.

Место и сроки проведения Тестирования:

- Тестирование проходит ежегодно с 1 по 31 августа текущего года во всех субъектах Российской Федерации.

Содержание Акции:

С 1 августа открывается доступ к разработанному организаторами Акции тесту, который состоит из 14 вопросов.



Каждый желающий поучаствовать в тестировании, оценит свои знания государственной символики Российской Федерации. Для получения положительного результата и позитивной оценки своего достижения участнику необходимо будет самостоятельно изучить дополнительные материалы по теме.

Свои достижения (100% правильных ответов) тестируемые смогут транслировать друзьям через социальные сети, что придает Акции всероссийский масштаб и привлекает новых участников.

Освещение Акции:

При освещении Акции в средствах массовой информации используются хэштеги: #мойфлаг#РДШ#Деньфлага.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ
КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
«Фестиваль национальных культур»**

4 ноября.

Цель Акции:

- формирование у обучающихся – представителей разных национальностей и вероисповедания гражданской идентичности «Мы - Россияне», единый, дружный, многонациональный народ России.

Задачи Акции:

- воспитание у обучающихся чувства уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории муниципалитета;
- воспитание чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных наций и вероисповеданий;
- создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива и семей;
- воспитывать толерантное отношение к народам России, путем познания народных традиций, обычаев, посредством народных песен, танцев и игр.

Организаторами Акции являются:

- ФГБУ «Росдетцентр»;
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Участники Акции:

В Акции могут принять участие все образовательные организации: участники Российского движения школьников, обучающиеся, родители, педагоги, представители диаспор, землячеств, национальных общественных организаций. Количество участников не ограничено.



Место и сроки проведения Акции:

– Акция проходит в последний учебный день 1 четверти во всех субъектах Российской Федерации.

Содержание Акции:

1. Фестиваль проходит как многожанровый праздник культур народов. За каждым коллективом (чаще всего – это учебный класс, но не обязательно!) по жребию закрепляется народ, проживающий на территории муниципального образования. В течение всей первой четверти коллектив готовит представить жюри фестиваля следующие элементы национальной культуры:

- видео-презентацию о народе;
- национальный костюм;
- традиционное блюдо;
- народный танец;
- народную песню.

2. Участники Фестиваля представляют свои презентации, отражающие особенности, традиции различных национальностей. Презентация – электронный документ, может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. На конкурс представляется презентация, содержащая 10-12 слайдов и текстовое сопровождение в виде доклада продолжительностью не более 4 минут.

3. Конкурс народного костюма.

4. Конкурс национальной кухни предполагает приготовление участниками в качестве домашнего задания национальных блюд. При выполнении задания участники должны уделить внимание особенностям определенной национальной кухни, национальному колориту. Все элементы блюд должны быть съедобными и подготовленными к началу проведения конкурса. Блюда и изделия, выставленные конкурсантами, необходимо сопроводить информационной карточкой с указанием данных конкурсантов, темы стола, названия блюд, состава ингредиентов.

5. На сцене Фестиваля каждый коллектив представляет народную песню и танец. Все номера концертной программы должны соответствовать этическим и культурным нормам, быть продуманы и отрепетированы заранее.

6. Для оценки представленных творческих работ и подведения итогов Фестиваля оргкомитет утверждает жюри. В состав жюри входят представители национальных общественных движений и организаций, молодежных объединений, муниципальной власти, администрации образовательной организации, преподаватели.

7. При оценке конкурсных заданий (по 10-балльной шкале) жюри фестиваля учитывает:

- творческий подход;
- знание обрядов, традиций;
- оригинальность.

7. По наибольшей сумме баллов определяется победитель Фестиваля (Гран-При) и номинанты в каждом конкурсном задании, которые получают дипломы 1-3 степени.

8. Все участники Фестиваля награждаются дипломами участников

9. По итогам Фестиваля участники, жюри и гости Фестиваля делают коллективное фото.

Освещение Акции:

При освещении Акции в средствах массовой информации используются хэштеги: #ДеньНародногоЕдинства, #РДШ, #МыРоссияне.



КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ КО ДНЮ ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА 3 декабря.

Цель Акции:

- напомнить молодому поколению о подвиге солдат, погибших при защите Отечества, воспитать чувство гордости и уважения к Героям Отечества, чьи имена остались неизвестными.

Задачи Акции:

- привлечь внимание к известным и неизвестным подвигам жителей нашей страны;
- познакомить школьников с защитниками Отечества;
- обеспечить передачу опыта и знаний ветеранов молодежи и их взаимодействие;
- напомнить гражданам Российской Федерации о важных вехах истории страны и Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- вовлечь обучающихся в деятельность по сохранению исторической памяти.

Организаторами Акции являются:

- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
- ФГБУ «Росдетцентр»;
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Участники Акции:

В Акции могут принять участие все образовательные организации: участники Российского движения школьников, обучающиеся и их родители, педагоги образовательных организаций и все желающие.

Количество участников не ограничено.

Место и сроки проведения Акции:

- Акция проходит ежегодно 3 декабря во всех субъектах Российской Федерации.

Содержание Акции:

3 декабря 1966 года, в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах Неизвестного Солдата был перенесен из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду у стен Кремля в Москве.

Впервые «День неизвестного солдата» прошел в 2014 году.

В 2017 году к Акции присоединилось и «Российское движение школьников».

День Неизвестного Солдата – памятная дата для каждого гражданина России. В этот день мы чтим память российских и советских воинов, погибших на территории нашей страны и за ее пределами.

3 декабря все участники акции собираются около мемориального комплекса, посвященного Великой Отечественной войне, и возлагают цветы к памятнику неизвестного солдата. После возложения участники расходятся по заранее подготовленным адресам ветеранов Великой Отечественной войны. В гостях у Героев добровольцы предлагают свою помощь, а также проводят интервью с участником ВОВ. Цель интервью: узнать военную биографию, отметить самые значимые события, в которых он принял участие в годы войны, получить информацию о его наградах, а также – запись видеообращения будущим поколениям.

Школьники пишут письма матерям солдат, погибших при защите Отечества.

Для принятия участия в Акции, необходимо связаться с руководителем «Волонтеров Победы» в своем регионе (<https://волонтерыпобеды.рф>).

Освещение Акции:

При освещении Акции в средствах массовой информации используются хэштеги: #Росмолодежь, #ДеньГероевОтечества, #РДШ #ВолонтерыПобеды.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ВСТРЕЧ
МОЛОДЕЖИ С УЧАСТНИКАМИ И ТРУЖЕНИКАМИ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ГЕРОЯМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И ГЕРОЯМИ ТРУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КО ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА
9 декабря.**

Цель Встреч – воспитание у молодежи патриотического сознания, гражданственности, мировоззрения, положительных морально-нравственных качеств, ценностных ориентиров, развитие системы наставничества и преемственности поколений.

Задачи Встреч:

- пробуждение чувства уважения к участникам и труженикам Великой Отечественной войны, Героям Российской Федерации, Героям Советского Союза и Героям Труда;
- сохранение преемственности поколений и памяти воинских и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, заботливое, бережное отношения к старшему поколению;
- сближение ценностных ориентиров молодежи и старшего поколения;
- понимание необходимости добросовестного служения Отечеству и народу как на гражданском, так и военном поприще, готовность к защите Отечества и службе в Российской армии;
- осознание молодежью важности традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России, развитие чувства сопричастности к судьбе, истории, культуре родного Отечества;
- развитие активной жизненной и гражданской позиции, волевых качеств, самостоятельности в принятии решений наряду с высоким чувством ответственности за свои дела и поступки;
- повышение культуры ведения дискуссии, развитие умения слушать и слышать друг друга, самостоятельно мыслить, формулировать свои мысли и аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения, развитие чувства собственного достоинства;
- творческое, духовное и эстетическое развитие личности.

Спикеры (гости):

- представители Ассоциации Героев (по согласованию с Общероссийской общественной организацией «Российская Ассоциация Героев»);
- Герои Труда (по согласованию с Всероссийской общественной организацией «Трудовая доблесть России»);
- участники Великой Отечественной войны, труженики тыла (по согласованию с региональным КДМ и Общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский Союз ветеранов»).

Участники:

- студенты образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования;
- воспитанники военно-патриотических объединений;
- старшеклассники – участники Российского движения школьников.

Местом проведения встреч могут быть: дворцы культуры, актовые залы высших учебных заведений, зданий региональных правительств (администраций), законодательных собраний, музеев военной истории или краеведческих, актовые залы школ, реализующих модель «Российского движения школьников».

Проект программы:

1 день	
14:00 – 19:00	Прибытие гостей, размещение в гостинице, обед/ужин
19:00 – 22:00	Культурная программа, экскурсионная программа
2 день	
08:00 – 10:00	Завтрак
11:00 – 13:00	Встреча с представителями регионального КДМ
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 19:00	<p>Основные мероприятия: «Диалоги с Героями».</p> <p><i>Герои для проведения встреч разъезжаются по разным местам, по возможности охватить не только региональные центры, но и сельские поселения, посетить пилотные школы РДШ.</i></p> <p><i>Программа, места и количество встреч (до 2-х встреч с каждым Героем) определяются индивидуально в зависимости от особенностей и возможностей региона.</i></p> <p>Встреча проходит по трем блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ гостей о себе, о подвиге, трудовых достижениях. Гость поднимает вопросы патриотического воспитания. 2. Живой контакт с молодежью в формате «вопросы-ответы».



	<p>3. Фото с Героями. Встречу ведет модератор-представитель принимающего региона, имеющий опыт ведения официальных мероприятий с молодежью, умеющий вести диалог. Модератор представляет гостей, рассказывает их достижения.</p>
19:00 – 22:00	Культурная программа, экскурсионная программа
3 день	
08:00 – 09:00	Завтрак
10:00 – 12:00	Итоговая встреча с представителями регионального КДМ, по возможности с вице-губернатором, руководителем Общественной палаты региона, региональной Ассоциацией Героев, ветеранскими организациями
После 12:00	Отъезд

Освещение Акции:

При размещении в социальных сетях необходимо использовать уникальные хештеги: #ДиалогсГероями #РДШ #Роспатриот #регион.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие положения

1.1. Военно-патриотическое объединение, далее ВПО - детское, молодежное общественное объединение, созданное в образовательном учреждении с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии.

1.2. Настоящее Положение не распространяется на детские и молодежные коммерческие, политические объединения, организации, учреждения.

1.3. Деятельность ВПО осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами - "Об общественных объединениях", "О воинской обязанности и военной службе", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 N 727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, настоящим Положением, Уставом ВПО и другими нормативными правовыми актами.

2. Задачи ВПО

Задачами ВПО являются:

2.1. Воспитание у членов объединения любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству.



2.2. Реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания.

2.3. Сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства.

2.4. Увековечивание памяти погибших защитников Отечества.

2.5. Содействие в подготовке молодежи к военной службе.

2.6. Развитие технических и военно-прикладных видов спорта.

2.7. Формирование у подростков активной жизненной позиции.

3. Основные направления деятельности ВПО

3.1. ВПО осуществляет свою деятельность под руководством администрации образовательного учреждения, а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно - нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи.

3.2. ВПО определяет профиль своей деятельности, планирует работу и составляет учебные программы.

3.3. ВПО проводит этапы военно-спортивных игр, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки и т.п.

3.4. ВПО участвует в поисковых экспедициях; сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними.

3.5. Ведет информационно - издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи.

3.6. Оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

4. Материально-техническое обеспечение деятельности ВПО

4.1. Деятельность ВПО обеспечивается за счет средств:

4.1.1. Образовательного учреждения

4.1.2. Пожертвований спонсоров, а также других привлеченных средств, аккумулируемых на счете образовательного учреждения.

4.2. Использование ВПО учебно-материальной базы воинских частей, военно-учебных заведений, а также передача для ВПО (на баланс ОУ) снятых с

производства, списанных и неиспользуемых в войсках военного имущества, обмундирования, техники осуществляется по договоренности с командованием воинских частей в соответствии с действующим законодательством.

4.3. Учебно-материальная база образовательных учреждений, организаций, осуществляющих подготовку молодежи к военной службе, может использоваться ВПО в реализации уставных задач на договорной основе в установленном порядке.

5. Поддержка деятельности ВПО

5.1. Орган исполнительной власти в сфере образования, Центр патриотического и гражданского воспитания оказывают всестороннюю поддержку деятельности ВПО по формированию гражданской ответственности и патриотизма детей и подростков;

5.1.1. Разрабатывают нормативные правовые акты по поддержке деятельности ВПО.

5.1.2. Организуют и проводят учебно-методические сборы руководителей ВПО.

5.1.3. Издают информационные, учебно-методические материалы, наглядные пособия, выпускают видеофильмы о деятельности ВПО по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

5.1.4. Содействуют в установлении военно-шефских связей ВПО с организациями, предприятиями, творческими, трудовыми коллективами.

5.1.5. Участвуют в подготовке и реализации учебных программ, семинаров, конкурсов, соревнований, сборов, стажировок и других мероприятий ВПО, направленных на развитие гражданственности и патриотизма.

5.2. Военные комиссариаты:

5.2.1. Информировывают допризывников и лиц, уволенных с военной службы о деятельности ВПО.

5.2.2. Учитывают профиль подготовки воспитанников ВПО при определении вида и рода войск Вооруженных Сил, а также других войск, воинских формирований и органов при их призыве на военную службу.



5.2. Рекомендуют юношей, отслуживших военную службу и прошедших подготовку в ВПО, для поступления в высшие учебные заведения.

6. Руководство деятельностью ВПО

6.1. Руководство деятельностью ВПО осуществляется в соответствии с собственным Уставом, Положением и действующим законодательством.

6.2. Для координации деятельности ВПО может создаваться попечительский совет ВПО, включающий в себя родителей воспитанников, руководителей ВПО, представителей органов исполнительной власти, местного самоуправления, организации - учредителя, военкоматов, а также других юридических и физических лиц, способствующих развитию гражданственности и патриотизма молодежи.

7. Примечания

7.1. С учетом специфики образовательных учреждений руководители ВПО могут разрабатывать документы о деятельности военно-патриотических объединений самостоятельно, основываясь на данном Положении и действующем законодательстве.

Самостоятельное учебное электронное издание

Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С.,
Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ:**

Методическое пособие

Техн. ред. Г.А. Еримеев

Электронный формат – pdf. Объем 4,0 уч.-изд. л.
Издательство «НОК». ООО НПП «НОК» 346428.
Новочеркасск, ул. Просвещения, 155 А.
nok.company@gmail.com