Муниципальное образовательное учреждение   
дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей   
городского округа Стрежевой**»  
  
  
  
  
  
  
Методическая разработка занятия по теме:**

**«Заметка - отзыв»**

**Разработчик**: Бастрыкина Юлия Сергеевна,

педагог дополнительного образования   
   
  
  
  
  
  
г. Стрежевой

**Тема занятия:** «Заметка - Отзыв»

**Тип занятия:** Усвоение новых знаний, применение знаний, умений и навыков.

**Характеристика группы:** 15 человек, первый год обучения, 10-12 лет.

**Продолжительность занятия:** 3 академических часа с перерывами по 10 мин.

**Цель:** Познакомить с жанровыми особенностями заметки-отзыва

**Задачи:**

**1** Целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

**2** Формирование навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

**3** Развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией.

**4** Научить сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**Формы организации занятия:** индивидуальная и коллективная работа

**Методы и приемы:**

***наглядные:*** видеофильм

***словесные:*** рассказ, беседа, диалог, консультация, коллективное обсуждение, само – и взаимооценка;

***практические:*** самостоятельное планирование работы, написание заметки-отзыва

**Словарная работа:** активизировать в речи детей термин «заметка-отзыв».

**Предварительная работа:** подбор фильма на занятие, подбор демонстрационных материалов.

**Оборудование и инструменты:** ноутбук, флешкарта, видеофильм.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая**  **структура**  **занятия** | **Содержание этапа занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемые результаты** |
| Организационный  этап  (ориентировочное время:  15 мин.) | Создание эмоционально- психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания | Приглашение детей в кабинет. Приветствие  *Добрый день ребята! Я рада вас видеть, давай настроимся на плодотворную совместную работу.*  Проведение тренинга для создания доброжелательной атмосферы «Мы-команда» | Дети заходят в кабинет, занимают свои рабочие места.  Участие в тренинге. | **Личностные:**  готовность к работе, настрой на продуктивную деятельность |
| Подготовительный  этап  (ориентировочное время:  20 мин.) | Актуализация пройденного материала  Объявление темы  постановка цели и задач занятия | Беседа с обучающимися по теме прошлого занятия, рассуждение о том, что еще необходимо знать о заметке.  *- что узнали о заметке?*  *- достаточно ли вам этого, чтобы самим написать заметку?*  Совместное обозначение и проговаривание темы занятия. | Включение в беседу.  Примерный ответ. Заметка-это….  Вывод о теме занятия. | **Предметные:**  владение терминологией  **Метапредметные:**  Исследование, анализ.  **Метапредметные:**  Самооценка своих возможностей. |
| Основной  этап  (ориентировочное время:  (80 мин.) | Проявление творческого потенциала в самостоятельной работе в процессе написания заметки | Примерный текст:  *- В отзыве можно выделить:*  *-часть, в которой высказывается мнение о том, понравилось или нет произведение искусства;*  *-часть, в которой обосновывается, аргументируется высказанная оценка.*  *Не нужно пересказывать подробно книгу или фильм. Главное – доказать свою точку зрения.*  *Задачи отзыва:*  *-привлечь внимание зрителей или читателей к произведению искусства;*  *-дать рекомендации к его просмотру или прочтению;*  *-поделиться мнением.*  *Цели отзыва:*  *-написать или рассказать знакомым людям о произведении;*  *-написать материал для прессы*  *Адресатами могут стать:*  *-друг;*  *-родители;*  *-библиотека;*  *-газета;*  *-автор произведения.*  *4.Дискуссия. «Зачем на ТВ нам нужны сериалы»?*  5.Игра «Поиск отзывов в СМИ».  6. Просмотр фильма  7. В финале занятия предлагаю поговорить о том, как важно уметь анализировать увиденное и прочитанное. Акцентирую внимание на причинах этой работы. | -Во – первых, актуализируем знания и опыт участия в дискуссии;  -во-вторых, делимся на 2 группы - сторонники сериалов и их противники;  -в – третьих, подготовим для каждой группы аргументы.  Дискуссия длится до тех пор, пока оппоненты не исчерпают своих доводов. Педагог обязательно акцентирует внимание на толерантности.  Самостоятельная работа. Кто интереснее и полнее напишет отзыв по теме фильма или:  -Фильм, который мне запомнился;  -Книга, которую я перечитал не раз;  -Приглашение к размышлению;  -Об этой выставке хочется рассказать  -Спектакль, который оставил неизгладимое впечатление  Отзывы обучающиеся прочитывают вслух. | **Личностные:**  Память, логическое и образное мышление.  **Предметные:**  Демонстрация знаний  **Предметные:**  самостоятельная практическая деятельность  **Метапредметные:**  коммуникация, само - и взаимоконтроль.  **Личностные:**  мотивация к познавательной деятельности.  Целеустремлённость, трудолюбие, внимание к деталям.    **Личностные:**  самоконтроль, самоорганизация. |
| Итоговый  этап  (ориентировочное время:  20 мин.) | Подведение итогов занятия | Рефлексия деятельности  Предлагаю для закрепления темы занятия составить **синквейн** с термином «заметка- отзыв»  Напоминаю схему синквейна:   1. Одно существительное (полно характеризующее занятие) 2. Два прилагательных (полно характеризующих занятие) 3. Три глагола (полно характеризующих занятие) 4. Фразу из 4-х слов(полно характеризующую занятие) 5. Синоним к первому слову (существительное или наречие)   Наше занятие закончено. Прощание | Обучающиеся выполняют задание, озвучивают его, делятся мыслями и эмоциями о занятии. | **Метапредметные:**  Анализ, само - и взаимооценка. Рефлексия.  Коммуникация.  **Личностные:**  Исследование, фантазия. Образное восприятие окружающих предметов.  Ценностная ориентация. |