Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей
городского округа Стрежевой**»

Методическая разработка занятия по теме:**

**«Заметка - отзыв»**

 **Разработчик**: Бастрыкина Юлия Сергеевна,

 педагог дополнительного образования

г. Стрежевой

**Тема занятия:** «Заметка - Отзыв»

**Тип занятия:** Усвоение новых знаний, применение знаний, умений и навыков.

**Характеристика группы:** 15 человек, первый год обучения, 10-12 лет.

**Продолжительность занятия:** 3 академических часа с перерывами по 10 мин.

**Цель:** Познакомить с жанровыми особенностями заметки-отзыва

**Задачи:**

**1** Целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

**2** Формирование навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

**3** Развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией.

**4** Научить сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**Формы организации занятия:** индивидуальная и коллективная работа

**Методы и приемы:**

***наглядные:*** видеофильм

***словесные:*** рассказ, беседа, диалог, консультация, коллективное обсуждение, само – и взаимооценка;

***практические:*** самостоятельное планирование работы, написание заметки-отзыва

**Словарная работа:** активизировать в речи детей термин «заметка-отзыв».

**Предварительная работа:** подбор фильма на занятие, подбор демонстрационных материалов.

**Оборудование и инструменты:** ноутбук, флешкарта, видеофильм.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методическая** **структура****занятия** | **Содержание этапа занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемые результаты** |
| Организационный этап(ориентировочное время: 15 мин.) | Создание эмоционально- психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания | Приглашение детей в кабинет. Приветствие *Добрый день ребята! Я рада вас видеть, давай настроимся на плодотворную совместную работу.*Проведение тренинга для создания доброжелательной атмосферы «Мы-команда» | Дети заходят в кабинет, занимают свои рабочие места.Участие в тренинге. | **Личностные:**готовность к работе, настрой на продуктивную деятельность |
| Подготовительный этап(ориентировочное время:  20 мин.) | Актуализация пройденного материалаОбъявление темыпостановка цели и задач занятия  | Беседа с обучающимися по теме прошлого занятия, рассуждение о том, что еще необходимо знать о заметке. *- что узнали о заметке?**- достаточно ли вам этого, чтобы самим написать заметку?* Совместное обозначение и проговаривание темы занятия.  | Включение в беседу. Примерный ответ. Заметка-это….Вывод о теме занятия. | **Предметные:**владение терминологией**Метапредметные:**Исследование, анализ. **Метапредметные:**Самооценка своих возможностей.  |
| Основнойэтап(ориентировочное время: (80 мин.) | Проявление творческого потенциала в самостоятельной работе в процессе написания заметки | Примерный текст:*- В отзыве можно выделить:**-часть, в которой высказывается мнение о том, понравилось или нет произведение искусства;**-часть, в которой обосновывается, аргументируется высказанная оценка.* *Не нужно пересказывать подробно книгу или фильм. Главное – доказать свою точку зрения.**Задачи отзыва:**-привлечь внимание зрителей или читателей к произведению искусства;**-дать рекомендации к его просмотру или прочтению;**-поделиться мнением.**Цели отзыва:**-написать или рассказать знакомым людям о произведении;**-написать материал для прессы**Адресатами могут стать:**-друг;**-родители;**-библиотека;**-газета;**-автор произведения.**4.Дискуссия. «Зачем на ТВ нам нужны сериалы»?*5.Игра «Поиск отзывов в СМИ».6. Просмотр фильма 7. В финале занятия предлагаю поговорить о том, как важно уметь анализировать увиденное и прочитанное. Акцентирую внимание на причинах этой работы. | -Во – первых, актуализируем знания и опыт участия в дискуссии;-во-вторых, делимся на 2 группы - сторонники сериалов и их противники;-в – третьих, подготовим для каждой группы аргументы.Дискуссия длится до тех пор, пока оппоненты не исчерпают своих доводов. Педагог обязательно акцентирует внимание на толерантности.Самостоятельная работа. Кто интереснее и полнее напишет отзыв по теме фильма или:-Фильм, который мне запомнился;-Книга, которую я перечитал не раз;-Приглашение к размышлению;-Об этой выставке хочется рассказать-Спектакль, который оставил неизгладимое впечатлениеОтзывы обучающиеся прочитывают вслух.  | **Личностные:**Память, логическое и образное мышление.**Предметные:**Демонстрация знаний**Предметные:**самостоятельная практическая деятельность**Метапредметные:** коммуникация, само - и взаимоконтроль.**Личностные:**мотивация к познавательной деятельности. Целеустремлённость, трудолюбие, внимание к деталям.  **Личностные:**самоконтроль, самоорганизация. |
| Итоговыйэтап(ориентировочное время: 20 мин.) | Подведение итогов занятия | Рефлексия деятельностиПредлагаю для закрепления темы занятия составить **синквейн** с термином «заметка- отзыв»Напоминаю схему синквейна:1. Одно существительное (полно характеризующее занятие)
2. Два прилагательных (полно характеризующих занятие)
3. Три глагола (полно характеризующих занятие)
4. Фразу из 4-х слов(полно характеризующую занятие)
5. Синоним к первому слову (существительное или наречие)

Наше занятие закончено. Прощание | Обучающиеся выполняют задание, озвучивают его, делятся мыслями и эмоциями о занятии. | **Метапредметные:**Анализ, само - и взаимооценка. Рефлексия.Коммуникация.**Личностные:**Исследование, фантазия. Образное восприятие окружающих предметов.Ценностная ориентация. |