

"Информационное общество. Технология развития" (1 час 25 минут)

Целевая аудитория: участники областной смены "Перспектива" в ДСООЦ "Салют"

Количество: 25 человек

Возраст участников: от 13 лет

Автор-составитель: Темнов А.Е., педагог-организатор ГБУДО ЦЭВДНО.

План занятия

1. Введение.
2. Знакомство в командах. Упражнение "Для нас общее...".
3. Понятие "Информационное общество", структура информационного общества.
4. Практическое задание "Плюсы и минусы информационного общества".
5. Практическое индивидуальное задание "Мои компетенции для развития".
6. Практическое командное задание "Компетенции личности в информационном обществе".
7. Рефлексия.

Техническое обеспечение занятия

Наименование	Количество (шт.)
Стулья	25
Стол	5
Флипчарт/доска	1
Ноутбук	1
Проектор	1
Бумага А4	70
Шариковая ручка (синяя)	30
Маркеры (разноцветные)	30
Стикеры (разноцветные)	100
Магниты	20

Ход занятия

Введение (5 минут)

(При входе ребята из одного отряда получают жетоны с цифрами от 1 до 5)

Модератор:

Рад приветствовать вас на образовательном занятии "Информационное общество. Технология развития". Сегодня мы попробуем поговорить с вами о том, что такое информационное общество, какими навыками необходимо обладать

современному человеку и что такое "Технология развития". Сегодня у человека есть уникальные возможности быть кем угодно: педагог, организатор событий, врач, сити-фермер. Для этого у нас есть тот набор информации, который можно использовать. Мы попробуем сегодня поговорить о том многообразии вашего выбора, ваших возможностей и ваших технологий развития, которые, я уверен, есть у каждого. Поднимите пожалуйста руки те, кто хоть раз задавал себе вопрос "А что я умею?" и "Зачем я этому научился?", "Чему я могу научить другого?". Кто-то готов прокомментировать? (*Ответы ребят*).

Сегодня каждый из вас осознанно попробует задать себе этот ряд этих трудных, порой очень критических вопросов, но прежде, предлагаю сейчас разделиться на команды по вашим жетонам и пересесть.

(определяются номера столов, ребята пересаживаются)

Знакомство в командах. Упражнение "Для нас общее..." (12 минут).

Попробуем познакомиться, но не просто узнав имена друг друга, а определив, что является для вас общим, ответив на вопросы:

1. Общее для нас как для жителей планеты Земля.
2. Общее для нас как для пользователя социальных сетей.
3. Общее для нас как для будущих профессионалов.

Определите до 5 пунктов по каждому вопросу, зафиксировав их на листе бумаги.

(Работа команд – 7 минут, представление результата – 5 минут)

Методические указания: педагог 1-2 раза подходит к ребятам, при наличии трудностей или проблем может направить ребят через ассоциативный ряд. Задача педагога при представлении дать понять участникам, что их объединяет информация, информационное общество, пространство. Ребята являются частью общемировой системы знания, информации, материалов.

Понятие "Информационное общество", категории информационного общества (15 минут)

Модератор:

Мы определили, что нас связывает информационное общество. Что же это такое?

Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации,

особенно высшей её формы — знаний. Для этой стадии развития общества определены характерные признаки. Как вы думаете? Какие они? *(Ответы ребят)*

Педагог направляет в данные категории. При необходимости – озвучивает самостоятельно:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:
- эффективное информационное взаимодействие людей;
- их доступ к мировым информационным ресурсам;
- удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Сегодня, когда вы вступаете в мир именно будущего, когда информация – это определенный необходимый ресурс, необходимо определить факторы общества, которые помогут адаптироваться вам в быту и профессии.

(На доске педагог пишет факторы, ребята их дополняют, клея стикеры на доску/флипчарт)

- информационные технологии, которые широко применяются в производстве, учреждениях, системе образования и в быту;
- информация выступает в качестве важного стимулятора изменения качества жизни;
- признание культурной ценности информации посредством содействия утверждению информационных ценностей в интересах развития отдельного индивида и общества в целом.

Практическое задание "Плюсы и минусы информационного общества"

(15 минут)

Модератор:

Друзья, давайте подумаем, исходя из факторов и тех отличительных особенностей информационного общества, которые мы определили, плюсы и минусы

существования нас в таком обществе. Прошу вас на листах определить плюсы и минусы, опираясь на то, что мы с вами уже изучили.

Методические указания: педагог 1-2 раза подходит к ребятам, при наличии трудностей или проблем может направить ребят через ассоциативный ряд. Важно, чтобы ребята определили и конкретные минусы в информационной среде. Для ребят, которые закончат быстрее можно усложнить задачу – определить способы устранения этих минусов, решения проблем.

(Работа команд – 10 минут, представление результата – 5 минут)

Практическое индивидуальное задание "Мои компетенции для развития" **(15 минут)**

Модератор:

Исходя из представленных плюсов и минусов, тех характеристик, которые мы обсудили, каждому из вас сейчас предлагается взять шаблон с пустым человечком и не советуясь с вашей командой определить и записать: внутри человека – личностные качества, которые есть у вас, снаружи – компетенции, которые есть у вас для любой деятельности и у каждого качества/компетенции определить факторы, которые влияют на ее проявление положительно – зеленым цветом, отрицательно – красным цветом. Например, "владение мячом" – компетенция. Что на нее положительно будет влиять? Постоянная игра в футбол, занятия в секции и так далее.

Методические указания: педагог 1-2 раза подходит к ребятам, при наличии трудностей или проблем может направить ребят через ассоциативный ряд. Работы ребята не представляют.

(Работа участников – 15 минут)

Практическое командное задание "Компетенции личности в информационном обществе" (15 минут)

Модератор:

Мы начинали с вами с того, что нас объединяет. Сейчас внутри команды вы определите те общие качества, те общие компетенции, отвечая на вопрос "Какой

сегодня должна быть личность в современном информационном обществе?". Берем шаблон пустого человечка и теперь работаем всей командой.

Методические указания: при организации данного этапа роль педагога может заключаться в двух позициях. Первая – эксперт, которому в процессе формирования результата задания ребята могут "презентовать" получившийся результат и получить краткие комментарии. Вторая – регулятор, когда педагог может в течение 2 минут поработать с каждым столом, принять участие в обсуждении.

Задача педагога – корректировка получаемого результата, выбирая роль в зависимости от аудитории, хода занятия.

(Работа команд – 10 минут, представление результата – 5 минут)

Рефлексия (8 минут)

Модератор:

Предлагаю прикрепить на магниты получившиеся работы *(Ребята крепят)*

Сейчас каждый из вас станет экспертом и сможет оценить получившуюся личность. Каждый из вас может крепить только желтый и красный стикер. Желтый – оценка положительная, красный – предложения и дополнения к получившемуся результату. Стикеры можно наклеить на разные работы. За свой продукт не голосуем.

(Ребята размещают стикеры, садятся на свои места)

Друзья, подведем итог. Что мы сегодня узнали на занятии? Расскажите, чему вы смогли научиться? О чем бы вы хотели узнать более подробнее?

(Ответы ребят в свободной форме)

Большое спасибо за нашу с вами плодотворную работу!