**Актуальные выдержки из теории воспитания**

 **Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2]. Воспитание — это масштабное социокультурное явление, основанное на трансляции культуры от поколения к поколению, включении подрастающих поколений в культуротворчество, сущность которого заключается в создании условий для духовно-нравственного становления личности.

 **Согласно аксиологическому подходу, воспитание представляет собой** социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

 **Ценности нематериальны**, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

 **Принятие ценности** — ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

 **Ценности** — это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

 **Применительно к проектированию программы воспитания и социализации школьника аксиологический подход** имеет свои особенности.

1. **Аксиологический подход** **изначально определяет систему воспитания и социализации школьников**, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации школьников.
2. **Аксиологический подход в воспитании** утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника и, таким образом, противостоять вызовам антисоциальной среды.