**Деловая игра на развитие эмоционального интеллекта и правовое просвещение «Дорогой дневник»**

**Возраст, количество** 9-20 детей от 14 лет

**Время** 60-90 минут

**Ресурсы** Распечатки листов «дневника», рассадка микрогрупп в 3 кругах

1. Участники объединяются в 3 группы и получают установку:

*Вы являетесь группой психологов, перед которой стоит задача – понять профиль ребенка и определить его в подходящую команду для совместной деятельности в лагере. Для вас провели экспериментальное упражнение со всеми участниками, выполнение которого дети описали в форме дневника. Все дети были объединены в команды по 3 человека и выполняли задания: расшифровка текста, игра в футбол и постройка плота. Все это получило название «Великий день приключений»*

*Внимательно прочтите дневник ребенка и составьте описание ребенка.*

1. Участники получают по 1 странице дневников (Приложение №1), читают их и составляют характеристику ребенка (7-10 минут)
2. Участникам дается дополнительная установка:

*Теперь, когда вы сложили мнение ребенка по его собственному описанию, вы можете подойти к другим группам и узнать о них. Как другие дети описывают вашего подопечного.*

*Дополните портрет вашего ребенка.*

1. Микрогруппы общаются друг с другом и дополняют свои характеристики детей (5-7 минут)
2. Участники презентуют профиль своего ребенка (до 2 минут на каждую группу)
3. Участникам дается следующее задание:

*Теперь мы дадим вам краткие характеристики других детей в лагере, вам необходимо совместно договориться, как их объединить в команды, чтобы создать максимально комфортные условия для ваших подопечных. Количество команд не может превышать 3 штуки, а состоять они могут из разного количества детей.*

1. Группы участников совместно принимают решение по распределению детей (Приложение № 2) в команды и презентуют итог (7-10 минут)
2. Происходит анализ работы. Примерные вопросы:

* *Что вы думаете об этих трех историях?*
* *Эти истории похожи на правду?*
* *Можете ли вы отождествить себя с одним из этих детей? С каким? Почему?*
* *Можете ли вы иметь друзей, даже если вы бедны или не умеете читать? Почему?*
* *Что мы может сделать, чтобы изменить ситуацию?*

*Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:*

* *Какими правами человека обладали дети в лагере?*
* *Какими правами человека они обладают дома?*
* *Нарушаются ли права какого-нибудь ребенка?*
* *Как нарушение прав затрагивает детей? Как это может отразиться на их будущем?*
* *Что можно сделать, чтобы предотвратить такое нарушение прав?*

Приложение № 1

|  |
| --- |
| **Маргарет написала под одеялом при свете электрического фонарика.**  Дорогой дневник!  О, какой это был прекрасный день. Мы совершили много безумств, и я думаю, это был один из самых лучших дней в моей жизни. У нас было много увлекательных мероприятий, а некоторые иногда были даже опасными. Но мне было ни капельки не страшно. А моим друзьям, в отличие от меня, не все понравилось, хотя я надеялась на обратное. Жаль, что Эльза и Рикардо сегодня были такими странными.  Но давайте начнем с самого начала: когда мы проснулись, вожатые разделили нас на разные группы. Я оказалась вместе с Рикардо и Эльзой. Мне они оба нравятся, вчера мы также были в одной группе, и мы много смеялись над разными шутками. Вожатый дал нам 3 зашифрованных послания, которые мы должны были расшифровать.. Я первая расшифровала свое. Через короткое время Рикардо также расшифровал свое, а Эльза медлила. Когда я спросила ее, нужна ли ей помощь, она ответила, что ей не нравится игра и что расшифровка послания – это скучное занятие. Затем я увидела, что она держит лист бумаги вверх ногами, я стала смеяться над ней, сказав, что так она никогда не расшифрует свое письмо. Она сердито взглянула на меня и выбросила лист бумаги. «Я хочу играть, а не читать чушь», сказала она. Я думаю, что она не очень умная. Умеет ли она вообще читать? Это странно, поскольку все дети моего возраста умеют читать и писать.  Ну, в конце концов, нам удалось расшифровать все 3 послания. Тогда мы отправились к реке, где мы играли в футбол против другой команды детей. Это было весело. Мы почти выиграли, но именно по вине Эльзы мы проиграли. Каждый раз, когда мяч оказывался возле нее, она дотрагивалась до него руками, ударяла ногой других детей и делала миллион ошибок. Было похоже, что раньше она никогда не играла в футбол. Это кажется странным. Мы все играем в футбол после школы. В следующий раз я хочу быть с Эльзой в разных группах.  После обеда (еда здесь просто отвратительная) мы должны были построить плот, что пересечь реку. Это было круто, потому что мы должны были искать древесину, а затем завязывать самые разные виды узлов из веревок. Эльза и я искали хорошие прочные бревна, но Рикардо всегда приносил тоненькие палки. Я сказала ему, что, поскольку он мальчик, он тоже должен упорно работать, как мы. Он сказал, что у него кружится голова и болит спина. Я думаю, что это была просто отговорка, чтобы не работать. Когда мы закончили, наш плот был самым лучшим – даже наш вожатый отметил это. Затем он скомандовал: «Раз, два и три», и нам пришлось прыгать на плот и пересекать реку вместе. Я прыгнула первой, но упала в воду. Бррр… вода была очень и очень холодной, я даже сначала вскрикнула. К счастью, вожатый помог мне выбраться из воды, затем мы все смеялись. Когда я рассказала моим друзьям, какая холодная была вода, Рикардо заметил, что он не хочет больше продолжать наше путешествие. Я полагаю, он испугался холодной воды. Я никогда не думала раньше, что Рикардо такой слабак! Сначала бревна, а теперь вода! Когда я сказала, что ему следует быть смелее, он, плача, убежал. Я не думаю, что я еще когда-нибудь захочу быть с ним в одной группе! Да, я попрошу руководителя в следующий раз распределить меня в другую группу, так как Эльза – глупая, а Рикардо – просто слабак.  После этого я с Эльзой и Рикардо не разговаривала и, …ой, я думаю, что вожатые идут в нашу комнату. Спи спокойно, мой дорогой дневник. Завтра я сообщу тебе еще какие-нибудь новости.  С любовью, Маргарет. |

|  |
| --- |
| **Следующий дневник был написан за Эльзу вожатым.**  Дневник, привет!  Ты – мой первый дневник, а я – Эльза. Я надеюсь, что ты останешься со мной надолго. Я попросила вожатого написать эту страницу за меня. Он говорит, что, когда я стану старше, я смогу прочитать о том, что я делала в лагере. Мне понравилась эта идея. Мы сидим вдали от других детей, потому что я не хочу, чтобы кто-нибудь знал, что вожатый мне помогает.  Сегодня был насыщённый день, заполненный мероприятиями. Утром я должна была быть в одной группе с Маргарет и Рикардо. Рикардо мне нравится больше, чем Маргарет. Она всегда думает, что знает больше всех!  Все началось с зашифрованных посланий, которые мы должны были расшифровать. Мне не нравятся такие игры, поскольку я все еще не умею очень хорошо читать, а Маргарет постоянно кричала, поторапливая остальных. Мне бы хотелось лучше уметь читать. Тогда бы я прочитала все на свете книги. Но с тех пор, как ушел мой папа, я должна была оставаться дома и заботиться о младших детях, пока мама работает. Я действительно хочу ходить в школу, но мама всегда говорит, что важнее иметь еду, чем уметь прочитать книжку. Я не хочу, чтобы Рикардо и Маргарет знали, что я не умею читать, поэтому я попыталась притвориться, что я расшифровываю послание. Но затем Маргарет стала смеяться надо мной, я расстроилась и рассердилась одновременно.  Потом та же история случилась и с футболом. Я очень хотела, чтобы наша команда выиграла, но все, что я делала, казалось неверным. Все, кроме меня, знают эту игру. Я вижу, как другие дети играют в футбол, когда они возвращаются из школы. Но моя мама говорит: «Если у тебя есть время на игру – значит, у тебя есть время на работу». Поэтому мне так и не удалось научиться играть. После обеда мы пошли строить лодку, чтобы пересечь реку. И здесь, я думаю, я была лучше  Маргарет и Рикардо. Я знаю, как завязывать узлы и какое дерево нужно, чтобы построить прочную лодку. Но Рикардо вел себя очень странно. Он почти обмочил штаны, когда Маргарет сказала ему, какая холодная была вода.  Надеюсь, что завтра мы будем опять в одной группе. Я хочу доказать им, что я могу делать многие вещи! И мне очень нравятся вожатые нашего лагеря!  Пока, дневник, до завтра.  Эльза |

|  |
| --- |
| **У Рикардо есть большой дневник, который он пишет вот уже несколько лет. Вот что он написал о «Великом дне приключений».**  Мой дорогой дневник!  Опять я пишу, чтобы рассказать тебе, как я печален и расстроен. Утром мы участвовали в играх, которые мне нравятся. Шифр оказался для меня легким, поскольку дома я все время занимаюсь расшифровкой секретных кодов. В футболе, я, как всегда, стоял на воротах.  Обед был отличным, возможно, самым лучшим, который я когда-либо ел. Здесь я много ем, а дома мне всегда приходится ждать, пока поедят мои младшие братья и сестры. Но не здесь! Я даже мог бы есть снова и снова. Мне так это нравится! Я думаю, что я даже поправляюсь. Когда я вернусь домой, я больше не буду тощим мальчишкой!  Но вторая половина дня была ужасной. Мы должны были таскать очень тяжелые бревна, а затем залезть в очень холодную воду. Мне это не понравилось, так как я точно могу заболеть, и мне не захотелось больше этим заниматься. Мой отец сказал мне, что в тот день, когда он найдет новую работу, он отведет меня в больницу, и я снова буду здоров. Он говорит, что тогда у меня будет возможность играть во все игры, в которые я захочу, и мне не нужно будет оставаться в постели все время. Я хотел бы, чтобы мой отец нашел себе новую работу завтра. Тогда я бы быстро выздоровел! Я не хочу говорить это другим детям в лагере, потому что тогда они узнают, что у нас дома нет денег, и они будут дразнить меня за это.  Дорогой дневник, когда я опять выздоровею? Я хочу быть таким же, как другие дети. Я хочу играть, бегать и прыгать. Надеюсь, что скоро это случится, но, боюсь, что это никогда не произойдет.  Спокойной ночи, мой дорогой дневник. Завтра я расскажу тебе еще что-нибудь. Ты – единственный, кто знает мои секреты.  Рикардо |

Приложение № 2

**Профили всех детей для распределения в команды:**

|  |  |
| --- | --- |
| Маргарет | *Заполняется группой психологов* |
| Рикардо | *Заполняется группой психологов* |
| Эльза | *Заполняется группой психологов* |
| Беатриса | Во время выполнения заданий управляла остальными детьми, дала возможность каждому члену команды проявить себя |
| Виолетта | Тихая, в основном наблюдает, дает мало комментариев и практически не включается в работу. Однако не уходит от коллектива, проводит время вместе с остальными |
| Квентин | Спортсмен, сильный и выносливый, очень уверен в себе. Вовлекается в драку, как только чувствует любое нападение в его сторону |
| Марк | Не расстается с телефоном, постоянно играет и переписывается. При предложениях оставить телефон в комнате закатывает истерику |
| Лиза | Очень активная, постоянно находится в движении, познакомилась со всеми детьми в лагере, постоянно ищет возможности для общения |
| Герман | Для каждого задания построил более 3 стратегий по их выполнению, начертил схемы и предложил их для голосования остальным членам команды, описав все плюсы и минусы |
| Патрик | У мальчика примерно раз в 5 минут случается нервный спазм, от которого вздрагивают плечи. Видно, что ребенок стесняется этой особенности, ярко не проявляет себя. Достаточно интеллектуален, предлагал команде эффективные варианты, но тихо и неуверенно, не все были выслушаны |