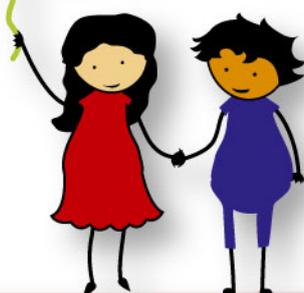


# КОМПАСИТО



Пособие по обучению  
детей правам человека

# **КОМПАСИТО**

**Пособие по обучению детей правам человека**

## **Редактор и соавтор:**

Нэнси Флауэрс

## **Авторы**

Мария Эмилия Бредероде-Сантос

Джо Клейес

Ранья Фазах

Аннет Шнайдер

Жужанна Селени

## **Координация и окончательное редактирование**

Жужанна Селени

## **Иллюстрации**

Диана Надь

---

Английское издание: "Compasito - manual on human rights education for children"  
ISBN: 978-92-871-6369-1

Французское издание: "Repères juniors - manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les enfants"  
ISBN: 978-92-871-6370-7

В настоящем пособии представлены точки зрения авторов статей; они не всегда отражают мнение Совета Европы.

Авторские права на публикацию принадлежат Совету Европы. Воспроизведение и распространение всей книги или любой ее части в коммерческих целях в любой форме и любыми средствами, электронными (CD-ROM, Интернет и т.п.) или механическими, включая фотокопирование, запись на любой носитель информации или систему воспроизведения, запрещается без письменного разрешения Отдела публикаций и общественной информации (publishing@coe.int) и Директората по вопросам коммуникации Совета Европы.

Воспроизведение материалов из данной публикации в некоммерческих образовательных целях разрешается лишь при условии надлежащего цитирования источника.

Всю корреспонденцию, относящуюся к этой публикации, а также вопросы по воспроизведению или переводу всего издания или его части, следует направлять по адресу:  
Совет Европы, Директорат по делам молодежи и спорта  
Европейский молодежный центр в Будапеште  
1024 Budapest, Zivatar utca 1-3  
E-mail: eycb.secretariat@coe.int

Дизайн: Даниэль Хорват, <http://danielhorvath.com>  
Корректор: Рэйчел Эпбай

© Совет Европы, сентябрь 2008 г

Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы

ISBN: 978-92-871-6546-6  
Отпечатано в Венгрии

## Оглавление

Благодарность . . . . .	6
Предисловие . . . . .	7
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> . . . . .	<b>9</b>
Добро пожаловать в «Компасито – пособие по обучению детей правам человека»!	9
Обучение детей правам человека – что это? . . . . .	10
Образование в области прав человека и обучение демократической гражданственности. . . . .	10
Кому предназначается «Компасито»? . . . . .	11
Что включено в «Компасито»? . . . . .	11
Организация «Компасито» . . . . .	12
«Компасито» в рамках Молодежной программы по образованию в области прав человека . . . . .	13
<b>I. ЗНАКОМСТВО С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА</b> . . . . .	<b>15</b>
1. Что такое права человека? . . . . .	15
Предвестники прав человека в двадцатом веке . . . . .	15
Всеобщая декларация прав человека. . . . .	16
Структура прав человека . . . . .	16
Обязательства при ратификации . . . . .	17
Эволюция правозащитной конвенции . . . . .	19
Региональные конвенции о правах человека. . . . .	20
Механизмы защиты прав человека Совета Европы . . . . .	20
2. Что такое права детей? . . . . .	22
Общие принципы Детской конвенции . . . . .	23
Мониторинг Конвенции о правах ребенка . . . . .	23
Распространение Конвенции о правах ребенка . . . . .	25
<b>II. ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?</b> . . . . .	<b>26</b>
1. Общие сведения об образовании в области прав человека. . . . .	26
Обучение детей правам человека. . . . .	27
Знания, навыки и позиции . . . . .	27
Методологии образования в области прав человека. . . . .	28
Неформальное образование . . . . .	29
Включение образования в области прав человека в работу с детьми. . . . .	30
Право на образование в области прав человека . . . . .	30
Образование в области прав человека и другие сферы образования. . . . .	31
2. Образование в области прав человека в международном контексте . . . . .	32
Организация Объединенных Наций. . . . .	32
ЮНЕСКО . . . . .	33
ЮНИСЕФ . . . . .	33
Совет Европы . . . . .	34
<b>III. КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ «КОМПАСИТО»</b> . . . . .	<b>38</b>
Начало работы с «Компасито» . . . . .	38
Цель «Компасито» . . . . .	38



Обучение на личном опыте . . . . .	39
Личный опыт . . . . .	40
Отчет . . . . .	40
Размышление . . . . .	40
Обобщение . . . . .	40
Применение . . . . .	40
Работа ведущего . . . . .	41
Стили мышления, обучения и изучения . . . . .	42
Какой ваш стиль мышления? . . . . .	42
Какой ваш преобладающий или доминантный стиль обучения? . . . . .	42
Уровни развития детей . . . . .	43
Что включено в упражнение? . . . . .	45
IV. Название игры . . . . .	46
Конвенция о правах ребенка как основа игр . . . . .	47
Выбор игр . . . . .	48
Адаптация игр . . . . .	49
Советы по активизации участия . . . . .	50
Советы ведущим . . . . .	51
Игры для снятия напряжения / разогрева / начала занятия . . . . .	51
Упражнения для разминки . . . . .	51
Возможности для анализа и оценки . . . . .	52
Управление конфликтами в группе . . . . .	53
Практическое применение образования в области прав человека . . . . .	53

**IV. Краткое изложение заданий . . . . . 56**

Краткое изложение заданий . . . . .	56
1. Безмолвный оратор . . . . .	57
2. Бисквитное чудище . . . . .	60
3. Битва за апельсин . . . . .	65
4. Боевая готовность . . . . .	67
5. Важнее для кого? . . . . .	72
6. Всемирный летний лагерь . . . . .	76
7. Дорогой дневник . . . . .	80
8. Жили-были... . . . . .	84
9. Забдерфилио . . . . .	90
10. Захвати замок . . . . .	94
11. Игры с картинками . . . . .	97
11а. Часть картины . . . . .	97
11б. Подписи под фотографиями . . . . .	98
11в. Реплики персонажей . . . . .	99
12. Каждый голос имеет значение . . . . .	100
13. Как прекрасен этот мир . . . . .	106
14. Как уйти от насилия . . . . .	109
15. Какова ваша позиция? . . . . .	111
16. Календарь прав человека . . . . .	114
17. Капли воды . . . . .	119
18. Конституция нашей группы . . . . .	124
19. Кто должен решать? . . . . .	128
20. Кто позади меня? . . . . .	132
21. Куклы рассказывают историю . . . . .	135





22. Мальчишки не плачут! . . . . .	138
23. Мобиль прав . . . . .	141
24. Моя вселенная прав . . . . .	145
25. Мы - семья . . . . .	149
26. Настольные игры . . . . .	151
26а Вы знаете свои права? . . . . .	151
26б Мокша-Патаму . . . . .	158
27. Невидимки идут . . . . .	163
28. От наблюдателя к помощнику . . . . .	169
29. Плавание к новой земле . . . . .	172
30. Права кролика . . . . .	180
31. Права на карте . . . . .	182
32. Права человека в новостях . . . . .	185
33. Реклама прав человека . . . . .	188
34. Репортер КОМПАСИТО . . . . .	191
35. С завязанными глазами . . . . .	195
36. Сделай шаг вперед . . . . .	198
37. Слова, которые ранят . . . . .	204
38. Современная сказка . . . . .	207
39. Сцены травли . . . . .	212
40. Фигура знаний . . . . .	217
41. Что я люблю и что я делаю . . . . .	220
42. Что, если.... . . . . .	222

## **V. ТЕМЫ . . . . . 227**

1. Бедность и социальное отчуждение . . . . .	227
2. Гражданственность . . . . .	233
3. Демократия . . . . .	240
4. Дискриминация . . . . .	246
5. Здоровье и благосостояние . . . . .	254
6. Мир . . . . .	260
7. Насилие . . . . .	267
8. Образование и отдых . . . . .	276
9. Окружающая среда . . . . .	281
10. Семья и альтернативная забота . . . . .	286
11. Средства массовой информации и интернет . . . . .	292
12. Участие . . . . .	298
13. Равенство полов . . . . .	305

## **VI. ПРИЛОЖЕНИЯ . . . . . 313**

Всеобщая декларация прав человека (версия для детей) . . . . .	313
Всеобщая декларация прав человека . . . . .	316
Европейская конвенция о защите прав человека (версия для детей) . . . . .	320
Конвенция о правах ребенка (версия для детей) . . . . .	322
Конвенция о правах ребенка . . . . .	326
Глоссарий по правам человека . . . . .	340
Полезные источники . . . . .	345
Статус ратификации главных международных документов по правам человека . . . . .	347
Агенты по продаже публикаций Совета Европы . . . . .	348





## Благодарность

Настоящее пособие – это результат работы нескольких экспертов и практиков. Чтобы объединить материалы разных авторов, *Нэнси Флауэрс* не только проявила организаторские способности, но также вложила профессионализм и душу.

Мы благодарим *Аннет Шнайдер* за профессиональный подход к обеспечению последовательности изложения материала и качества пособия.

Особую благодарность заслуживает *Руи Гомес*, редактор «Компаса», пособия по образованию в области прав человека с участием молодежи, обеспечивший сохранение концепции «Компаса» и участвовавший в разработке концепции настоящего пособия, а также на протяжении всего процесса работы над его подготовкой высказывавший ценные комментарии и критические замечания.

*Лаура де Витте* убедила нас в важности и возможности издания такого пособия для детей, придумала название и участвовала в обсуждении упражнений.

Мы благодарим *Каталин Лерх*, *Мэрит Ульвик* и *Джири Томкала* за вклад в разработку содержания пособия в качестве членов команды разработчиков.

Мы также благодарим *Айрис Бевидеманн* и *Надин Лайамури-Баджа* за ценные рекомендации и вклад в образовательный компонент включенных в пособие упражнений.

Тестирование упражнений проводили несколько преданных делу коллег: *Бурку Мелтем Арик*, *Паола Бортини*, *Марио Д'Агостино*, *Габриела Цеспа*, *Каролин Гебара*, *Мара Георгеску*, *Илона Худак*, *Георгий Какилишвили*, *Сашио Кочанковский*, *Анна Леховска*, *Анабела Морейра*, *Бидана Темелкова* и *Энн Тиманн*.

### Мы также хотим поблагодарить:

- Всех, кто участвовал в Первом консультативном совещании по «Компасито» в ноябре 2005 года, за активное участие в разработке концепции.
- *Тамару Кафкову*, *Николету Думитру* и *Али Октай Кос*, стажеров ЕМЦБ, участвовавших в процессе подготовки пособия, за работу по сбору и проверке ссылок и полезных ресурсов.
- *Антые Ротемунд*, *Анико Капошвари* и *Эву Б. Надь* за их продуктивные замечания и полезные предложения.
- Коллег из разных подразделений Совета Европы:
  - *Дэвида Кроу*, Генеральный директорат по правам человека, и
  - *Олофа Олафсдоттир*, Директорат по делам школы, внешкольному и высшему образованию за экспертные мнения;
  - *Эльду Морено*, секретаря программы «Строим Европу для детей и вместе с детьми» за мотивацию и поддержку в процессе составления пособия.

*Габриэлу Тиса*, информационного работника ЕМФБ, без чьей преданной работы весь процесс интерактивных контактов был бы невозможен.

*Рейчел Эппелбай*, за работу, выходящую за рамки корректуры.

*Даниэля Хорвата* и *Диану Надь* за креативность и гибкость при разработке дизайна и иллюстраций к настоящему пособию.

Просим прощения за любые упущения и сожалеем, что не смогли включить в пособие все полученные материалы и предложения.



## Предисловие

Способность жить вместе в условиях демократии не возникает сама по себе. Знания, навыки и ценности, составляющие предпосылки жизни в демократическом обществе, нужно изучать и воспитывать в течение всей жизни. В то время как дети должны понимать основы демократии и прав человека, таким ценностям как достоинство, толерантность и уважение к другим людям, а также таким навыкам как сотрудничество, критическое мышление и отстаивание прав человека невозможно обучить традиционными способами. Они изучаются через упражнения и практику, в процессе жизни и деятельности в демократическом окружении и с самого раннего возраста. Именно этому посвящено образование в области прав человека и написана эта книга, «Компасито – пособие по обучению детей правам человека».

Совет Европы занимается правами человека с самого начала своей деятельности. Европа, которую мы хотим построить, основанная на культуре мира и прав человека, может стать такой, только если каждый человек будет активно участвовать в общем деле.

После принятия Конвенции о правах ребенка произошло фундаментальное изменение в парадигме работы с детьми, связанное с правом детей на то, чтобы с ними консультировались по поводу затрагивающих их решений. Но содержательное участие детей возможно только в том случае, если взрослые признают в них партнеров по вопросам, касающимся жизни детей. Превращение этой идеи в реальность и, таким образом, защита достоинства детей становится для взрослых серьезным испытанием; и то, как взрослые обращаются с детьми, отражает отношение общества к будущему. Права человека и обучение правам человека – единый процесс обучения, охватывающий не только детей, но и взрослых.

Совет Европы начал реализацию проекта «Строим Европу для детей и вместе с детьми», чтобы обратить внимание на необходимость уважать достоинство детей по всей Европе: для содействия соблюдению прав ребенка и искоренению насилия по отношению к детям. Участие детей необходимо для движения к достижению этих целей. В этом процессе важную роль может сыграть «Компасито». Опираясь на опыт получившей широкое признание Молодежной программы по образованию в области прав человека Молодежного сектора Совета Европы и на «Компас – пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи», «Компасито» предоставляет детям, воспитателям, учителям и родителям упражнения и методы для творческого и увлекательного ознакомления детей с правами человека. Это пособие – только отправная точка: «Компасито» предоставляет руководство и рекомендации, но решения о том, как ими можно воспользоваться наилучшим образом, должны принимать дети и те, кто с ними будет работать.

Только зная о своих правах, дети смогут распознавать нарушения и протестовать против них; только став приверженцами прав человека, дети смогут внести свой вклад в улучшение мира не только сегодня, но и завтра; и только отстаивая вместе с детьми права человека, взрослые могут заслужить их доверие.

Это пособие – бесценный вклад в дело поддержки детей и соблюдения их прав по всей Европе.

*Мод де Бур-Букиккио*

Заместитель Генерального секретаря Совета Европы





## ВВЕДЕНИЕ

*Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на (а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, (b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам...*

Статья 29, Конвенция о правах ребенка, 1989

## Добро пожаловать в «Компасито – пособие по обучению детей правам человека»!

Мы надеемся, что это пособие воодушевит вас идеями и станет практическим руководством по обучению детей правам человека. Живя среди людей в семьях, группах и обществе, дети с самого раннего возраста начинают осознавать вопросы, связанные с понятием справедливости, и пытаются понять окружающий их мир. Способствуя пониманию прав человека, формируя мнения и развивая отношения, образование в области прав человека поддерживает этот естественный интерес и процесс познания.

Детей часто считают людьми, которые «еще не взрослые», поэтому они зависимы, неопытны, недисциплинированы и нуждаются в руководстве или направлении. «Компасито» строится на другой концепции, сформулированной Лотаром Краппманном, германским социологом и специалистом в области педагогики: дети живут «здесь и сейчас», «они формируют собственные точки зрения на проблемы и находят компетентные решения»<sup>1</sup>. В «Компасито» дети рассматриваются как молодые граждане и как носители прав, обладающие компетенцией по многим вопросам, касающимся их жизни. Основной упор в пособии делается на свойственных детям мотивациях, опыте и поиске решений.

Стимулом для написания «Компасито» стал «Компас – пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи», разработанный Советом Европы в 2002 году. «Компас», гораздо больше, чем ожидалось, используется для работы с учениками в школах многих стран Европы. Пожелания пользователей «Компаса», высказывавших надежду увидеть учебное пособие, специально рассчитанное на работу с детьми, совпали с нашими собственными представлениями о том, что обучение правам человека следует начинать с самого младшего возраста.

«Компасито» базируется на философии и образовательных методах «Компаса». Как и в «Компасе», в настоящем пособии используется методология неформального обучения и структура, обеспечивающая пользователей теоретической и практической поддержкой. Однако в то время как «Компас» адресован непосредственно молодым людям, «Компасито» предназначается взрослым педагогам, работающим с детьми. Им предлагается теоретическая и методологическая информация и широкая дискуссия по существу правозащитных тем, поднимаемых в книге. Предполагается также, что педагоги будут адаптировать материалы, приведенные в «Компасито», чтобы они отражали ту реальность, в которой живут они сами и их ученики. Хотя практические упражнения разработаны в виде

Дети сильны, богаты и способны. Все дети обладают готовностью, потенциалом, любознательностью и интересом к формированию собственного обучения, они соотносятся со всем, что наблюдают вокруг себя.

Лорис Малагуцци





игр с детьми, для большинства упражнений необходимо правильное руководство со стороны опытного преподавателя.

## Обучение детей правам человека – что это?

Обучение правам человека – это процесс, направленный на формирование культуры прав человека. Образовательный процесс основывается на активном участии детей, за счет которого они получают знания о правах человека и начинают понимать проблемы прав человека, приобретают навыки и способности, необходимые для защиты прав и привития уважительного отношения к равенству и достоинству.

Поэтому обучение правам человека должно играть ключевую роль в любом образовательном процессе. **Конвенция ООН о правах ребенка** (КПР) является бесценным инструментом для ознакомления детей с правами человека. В КПР определены те права человека, которые непосредственно касаются детей. Поэтому изучение и использование прав ребенка помогает детям понять, что лежит в основе прав человека, осознать, что они сами являются носителями прав и адаптировать и применять эти права в своем окружении. Это главная цель обучения детей правам человека. Более того, в «Компасито» права детей представлены как часть более широкой картины общих прав человека. Таким образом, всеобщие права человека и права детей изучаются одновременно, чтобы дети имели возможность, изучая собственные права, понять также и то, что права человека распространяются на всех людей.

Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на... (d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.

*Статья 29, Конвенция о правах ребенка, 1989*

## Образование в области прав человека и обучение демократической гражданственности

Права человека являются неотъемлемой частью демократического развития и обучения гражданственности. Некоторые последние социальные и политические тенденции как в Европе, так и в других частях света, такие как экономическая взаимозависимость, расизм, терроризм, политическая апатия, рост социального неравенства и медиатизация политики, ставят под сомнение основы культуры мира и прав человека и, таким образом, угрожают демократической стабильности. Именно поэтому образование в области прав человека и обучение демократической гражданственности в последние десять лет стали главными приоритетами государственных органов и, в еще большей степени, – неправительственных организаций.

Образование в области прав человека и обучение демократической гражданственности идут рука об руку, так как целью этих форм образования является обучение демократии. Обе формы образования подводят молодых людей к получению знаний, определению главных ценностей и развитию навыков. При обучении демократической гражданственности в центре внимания находится «ребенок-гражданин», которого обучают быть активным и ответственным членом сообщества, к которому он принадлежит. В образовании в



области прав человека, с другой стороны, подчеркивается, что каждый человек должен способствовать равенству, человеческому достоинству, участию и расширению возможностей для всех людей. Гражданственность включена в образование в области прав человека как одна из главных тем, и обучение демократической гражданственности строится на ценностях прав человека. Несмотря на возможные различия, оба подхода служат развитию демократии, прав человека и поддержанию мира.

## Кому предназначается «Компасито»?

«Компасито», в первую очередь, предназначается для работающих с детьми воспитателей и инструкторов, учителей, опекунов и родителей, особенно для тех, кто интересуется обучением детей правам человека и ищет практические способы обсуждения с детьми ценностей и социальных проблем. Упражнения составлены для детей в возрасте от шести до тринадцати лет.

«Компасито» строится на знаниях и опыте как ребенка, так и ведущего. Упражнения можно выполнять с детьми там, где они проводят основную часть своего времени: в школе, в центрах ребенка, в школе продленного дня, в центрах отдыха, в детских организациях или в детских лагерях, а некоторые упражнения – даже в семейной обстановке. В то время как детям не нужно обладать какими-либо специальными навыками для участия в большинстве упражнений, ведущим необходимо иметь опыт и навыки применения методологии неформального обучения, чтобы успешно выполнять упражнения.

## Что включено в «Компасито»?

В последние десять лет в Европе и во всем мире было издано несколько прекрасных учебных материалов о правах человека, связанных с детьми и их правами. Команда разработчиков «Компасито» учитывала опыт этих публикаций и постаралась дополнить их с учетом европейского контекста. В настоящем пособии применяется межкультурный подход, и приводятся конкретные сведения об образовании в области прав человека и о методологии неформального обучения.

### Темы, связанные с правами человека

Основой «Компасито» являются те же философские и образовательные подходы, которые применялись в «Компасе», и несколько частей, особенно посвященные концептуальным вопросам, взяты непосредственно из «Компаса». Обучающие упражнения, разработанные специально для детей, – главная часть пособия. Упражнения в «Компасито» составлены с учетом тринадцати избранных тем: гражданственность, демократия, дискриминация, образование и отдых, окружающая среда, семья и альтернативная забота, гендерное равенство, здоровье и социальное обеспечение, СМИ и Интернет, участие, мир и конфликты, бедность и социальное отчуждение, насилие. Чтобы приблизить проблемы прав человека к повседневной реальности и к личному опыту каждого ребенка, в указанных темах основное внимание уделяется ценностям и социальным вопросам, а не формальным правам в том виде, как они изложены в конвенциях. Группа разработчиков тщательно выбрала эти темы из десятков идей, считая, что они охватывают те сферы прав человека, которые наиболее важны для детей, даже если в данном пособии нет возможности перечислить все важные вопросы. В некоторых темах также рассматриваются проблемы, редко исследуемые в других пособиях, такие как образование, здоровье или гендерное равенство. В дополнение к этим избранным темам также вводится категория общих прав человека, чтобы развить у детей понимание концепции прав и того, как их следует применять в повседневной жизни.





## Методология неформального обучения

В «Компасито» применяется методология неформального обучения, базирующаяся на активном участии и личном опыте детей. Участие и сотрудничество детей помогает добиться сплоченности группы и сократить предубеждения, имеющиеся у членов группы. Эта методология способствует пониманию сложных концепций, развивает навыки решения проблем и содействует проявлениям творческого потенциала и практичности – всем важным целям образования в области прав человека. Взрослые не должны попадаться в ловушку, предполагая, что мы, учителя, являемся носителями истины в последней инстанции. Дети вносят в образовательный процесс свой опыт, который следует активно использовать, чтобы обеспечить их интерес и эффективное развитие. Вопросы и даже конфликты необходимо считать основными образовательными ресурсами, которые можно оценивать позитивно.

## Межкультурный подход и активное участие

В то время как дети активно участвуют в жизни собственного окружения, своей культуры и друзей, они проявляют любопытство по отношению к остальному миру: другим культурам, регионам и людям. В «Компасито» приводятся истории и ситуации, взятые из разных регионов и культурных слоев. Это широкое разнообразие предоставляет детям возможность поразмышлять о различных культурах и на основе таких размышлений сформировать твердое представление о собственной идентичности. Как объясняет Рева Клейн, британский педагог, дети не просто узнают о жизни других детей, у них возникают чувства симпатии и солидарности, и они понимают свою роль в масштабных действиях на более глобальном уровне<sup>2</sup>.

«Компасито» придерживается этого подхода путем межкультурного общения и развития открытости к другим культурам. В конце 2005 года на консультативном совещании практиков, работающих непосредственно с детьми, была определена концепция настоящего пособия, которой затем неукоснительно следовала тщательно подобранная международная команда разработчиков. Международная команда пришла к единому мнению, что «Компасито» необходимо разрабатывать в тесном сотрудничестве с потенциальными пользователями и с самими детьми. С этой целью была сформирована международная группа специалистов-практиков, с которой составители пособия консультировались в процессе его подготовки. Эта группа специалистов проверяла и оценивала упражнения, предлагавшиеся для включения в «Компасито», и консультировала по тексту теоретических разделов.

## Организация «Компасито»

**Глава I** знакомит читателя с понятием прав человека и прав детей. В этой главе описываются главные международные правозащитные механизмы.

В **Главе II** объясняются цели и результаты образования в области прав человека. Эти вопросы рассматриваются как с европейской, так и с международной точки зрения.

В **Главе III** приводится информация и практические советы о том, как можно использовать «Компасито» в различных схемах формального и неформального обучения, и как лучше всего применять изложенные в пособии образовательные подходы. В советах ведущим предлагаются идеи о том, как начинать выполнение упражнений о правах человека с детьми, и как следует продолжать работу вплоть до участия в конкретных акциях.

В **Главе IV** представлены 42 практических упражнения для разных возрастных групп и разных уровней сложности, относящиеся к избранным темам по правам человека. Детям для выполнения большинства упражнений не нужно обладать какими-либо особыми навыками. Пользователям пособия рекомендуется творчески подходить к использованию упражнений, которые можно выполнять как последовательно, так и выборочно.

В **Главе V** приводится важная справочная информация по тринадцати избранным темам.



Ведущим рекомендуется ознакомиться с соответствующими темами, прежде чем они начнут выполнять упражнения. В эти тексты включены вопросы, чтобы читатель мог подумать о том, каковы его собственные знания и отношение к данной теме, и как ее можно представить в личном или местном контексте.

В **Приложениях** содержится важная информация о международных документах, имеющих ключевое значение для прав детей в европейском контексте. Здесь также приводятся тексты Европейской конвенции о правах человека, Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка в специальном формате, рассчитанном на детей. В Глоссарии по правам человека приводятся определения главных юридических терминов, используемых в пособии. Термины, включенные в глоссарий, выделены в тексте «Компасито» жирным шрифтом.

## **«Компасито» в рамках Молодежной программы по образованию в области прав человека**

«Компасито» публикуется в рамках Молодежной программы Совета Европы по образованию в области прав человека и межкультурному диалогу. Программа направлена на привлечение внимания молодых людей к вопросам прав человека и рассчитана на широкий круг молодежи помимо тех, кто уже проявляет активность и мотивацию, чтобы приблизить права человека к повседневной жизни максимально большого числа молодых людей. После старта в 2000 году, Молодежная программа затронула тысяч молодых людей и привела к каскадному эффекту в развитии программ образования в области прав человека и проектов по правам человека по всей Европе. Важным учебным ресурсом Молодежной программы Совета Европы по образованию в области прав человека и межкультурному диалогу является «Компас – пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи». После публикации «Компаса» в 2002 году, он был переведен на более чем двадцать языков. Это популярное пособие послужило стимулом для молодых людей и их организаций в изучении таких вопросов как демократия, социальная справедливость и гендерное равенство.

Молодежная программа Совета Европы по образованию в области прав человека и межкультурному диалогу дополняет и поддерживает Всемирную программу ООН по образованию в области прав человека (начиная с 2005 года). Целью этой Всемирной программы является продвижение единого понимания основных принципов и методологий образования в области прав человека с тем, чтобы сделать права человека реальностью в любом обществе. В Плане действий Всемирной программы на 2005-2007 гг. основное внимание уделяется системе начального и среднего образования, и предлагаются практические идеи и конкретная стратегия для внедрения образования в области прав человека в национальном масштабе.

### **Полезные ресурсы**

Gandini, Lella, Edward, Carolyn, Forman, George, eds., *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach Advanced Reflections*: Ablex/Greenwood, 1998.

Kein, Reva, *Citizens by Right, Citizenship education in primary schools*: Trentham Books and Save the Children, 2001.

Krappmann, Lothar, "The Rights of the Child as a Challenge to Human Rights Education" in *Journal of Social Science Education: Bielefeld*, 2006: [www.jsse.org/2006-1/krappmann\\_child-rights.htm](http://www.jsse.org/2006-1/krappmann_child-rights.htm)

### **Ссылки**

1 Krappmann, Lothar, "The Rights of the Child as a Challenge to Human Rights Education" in *Journal of Social Science Education: Bielefeld*, 2006: [www.jsse.org/2006-1/krappmann\\_child-rights.htm](http://www.jsse.org/2006-1/krappmann_child-rights.htm)

2 Kein, Reva, *Citizens by Right, Citizenship education in primary schools*: Trentham Books and Save the Children, 2001, p. 53.





## I. ЗНАКОМСТВО С ПРАВАМИ ЧЕЛОВЕКА

*[П]ризнание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, равных и неотъемлемых прав их, является основой свободы, справедливости и всеобщего мира.*

Преамбула, Всеобщая декларация прав человека

### 1. Что такое права человека?

- Все люди наделены правами человека в равной мере, повсюду и всегда.
- Права человека являются **всеобщими**: они всегда одинаковы для всех людей в любой точке мира. Вы обладаете правами человека не потому, что вы гражданин какой-либо страны, а потому, что вы член человеческой семьи. Это значит, что дети обладают правами человека так же, как и взрослые.
- Права человека являются **неотъемлемыми**: вы не можете потерять эти права так же как не можете прекратить быть человеческим существом.
- Права человека являются **неделимыми**: никто не может отобрать у человека какое-либо право, потому что оно «менее важное» или «несущественное».
- Права человека являются **взаимозависимыми**: вместе права человека составляют взаимодополняющую структуру. Например, на вашу способность участвовать в принятии решений на местном уровне непосредственно влияет ваше право выражать себя, объединяться с другими, получить образование и даже приобрести предметы первой необходимости.
- Права человека отражают основные потребности человека. Они устанавливают базовые стандарты, без которых люди не могут жить, сохраняя человеческое достоинство. Нарушение прав какого-либо человека означает, что с этим человеком обращаются так, как будто он или она не является человеческим существом. Выступать в защиту прав человека – значит требовать уважения к человеческому достоинству всех людей.
- Заявляя об этих правах, каждый человек также принимает на себя обязанности: уважать права других и защищать и поддерживать людей, чьи права нарушаются. Выполнение этих обязанностей означает проявление солидарности со всеми человеческими существами.

### Предвестники прав человека в двадцатом веке

Многие считают развитие законодательства в области прав человека одним из величайших достижений двадцатого века. Однако начало прав человека было положено не законодательством или Организацией Объединенных Наций. В ходе человеческой истории в обществах развивались системы правосудия и правила приличий, направленные на благополучие всего общества в целом. Ссылки на правосудие, справедливость и человечность характерны для всех мировых религий: буддизма, христианства, конфуцианства и ислама. Однако формальные принципы обычно отличаются от общепринятой практики. До восемнадцатого века ни в одном обществе, цивилизации или культуре, как в западном, так и в остальном мире, не было широко принятой практики или представления о неотъемлемых правах человека.





Документы, утверждающие права личности, такие как Великая хартия вольностей [Magna Carta] (1215), британский Билль о правах (1689), французская Декларация прав человека и гражданина (1789) и американские Конституция и Билль о правах (1791) являются письменными предшественниками современных правозащитных инструментов. Но в большинстве этих документов, ставших заметными вехами в историческом развитии, исключались женщины, многие меньшинства и представители определенных социальных, религиозных, экономических и политических групп. Ни в одном из них не было отражено основополагающее понятие о том, что каждый человек имеет право на определенные права исключительно в силу того, что он человек.

Другие важные исторические предшественники прав человека связаны с предпринимавшимися в девятнадцатом веке попытками запретить работорговлю и ограничить ужасы войны. Так, например, в **Женевских конвенциях** была заложена основа международного **гуманитарного права**, регулирующего способы ведения войны и защиту человека во время вооруженных конфликтов. Эти конвенции защищают лиц, не принимающих участия в войне, а также тех, кто больше не может воевать (например, раненых, больных и потерпевших кораблекрушение военнослужащих, а также военнопленных).

Озабоченность относительно защиты определенных уязвимых групп высказывала Лига наций в конце Первой мировой войны. Например, **Международная организация труда** (МОТ, первоначально орган Лиги наций, а в настоящее время – орган Организации Объединенных Наций) разработала и приняла много важных конвенций, устанавливающих нормы защиты работающих людей, такие как Конвенция о минимальном возрасте в промышленности (1919), Конвенция о принудительном или обязательном труде (1930) и Конвенция о 40-часовой рабочей неделе (1935).

Хотя международная правозащитная система строится на этих предшествующих инструментах, главным образом эта система базируется на документах ООН.

## Всеобщая декларация прав человека

В середине двадцатого века два фактора способствовали тому, что права человека вышли на мировую арену и привлекли внимание людей во всем мире. Первый фактор – это борьба народов колоний за свою независимость от иностранного влияния, отстаивание их человеческого равенства и права на самоопределение. Вторым катализатором стала Вторая мировая война. Мир ужаснулся, когда узнал об истреблении нацистской Германией более шести миллионов евреев, цыган, гомосексуалистов и людей с ограниченными возможностями. Со всех уголков мира зазвучали призывы к установлению стандартов прав человека для укрепления международного мира и защиты граждан от нарушений со стороны государств. Эти голоса сыграли ключевую роль в создании в 1945 году Организации Объединенных Наций, они нашли отражение и в учредительном документе, Уставе ООН.

Права всех членов человеческой семьи впервые были сформулированы во **Всеобщей декларации прав человека** (ВДПЧ), одной из первых инициатив ООН, возникшей сразу же после ее создания. Тридцать статей Всеобщей декларации составляют всестороннее заявление, охватывающее экономические, социальные, культурные, политические и гражданские права. Декларация является как всеобщей (она применяется повсюду ко всем людям и к каждому человеку), так и неделимой (все права равно важны для полной реализации человеческих качеств каждого человека). См. полный текст ВДПЧ, а также адаптированную версию для детей в Приложениях, на с. 289.

## Структура прав человека

Хотя Всеобщая декларация за свою более чем шестидесятилетнюю историю приобрела статус обычного международного права, в качестве **декларации** она является только заяв-



лением о намерениях, набором принципов, которым государства-члены ООН обязались следовать, чтобы обеспечить всем людям достойную человеческую жизнь. Чтобы определенные в декларации права имели полную юридическую силу, они должны быть записаны в документах, называемых **конвенциями** (их еще называют **договорами** или **пактами**), в которых устанавливаются международные нормы и стандарты.

Сразу же после принятия Всеобщей декларации началась работа по кодификации содержащихся в ней прав в юридически обязывающую конвенцию. По политическим и процедурным причинам эти права были разделены на два отдельных пакта, в каждом из них рассматриваются разные категории прав. В **Международном пакте о гражданских и политических правах (МПГПП)** формулируются конкретные, ориентированные на свободу права, которые государство не может отнять у своих граждан, такие как право на свободу выражения и на свободу передвижения. В **Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП)** рассматриваются те статьи ВДПЧ, где определяются права человека на самоопределение, а также его первейшие потребности, такие как пища, жилище и здравоохранение, которые государство, по мере возможности, должно обеспечивать для своих граждан. Генеральная Ассамблея ООН приняла оба пакта в 1966 году. См. список стран, ратифицировавших пакты, в Приложениях, с. 289.

После принятия Всеобщей декларации в 1948 году, она послужила основой для двадцати главных правозащитных конвенций. Все вместе они составляют структуру прав человека, развивающийся комплекс международных документов, определяющих права человека и устанавливающих механизмы продвижения и защиты этих прав.

### Главные правозащитные конвенции Организации Объединенных Наций

- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, 1948
- Конвенция о статусе беженцев, 1951
- Конвенция о рабстве 1926 года, дополненная Протоколом, 1953
- Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966
- Международный пакт о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1966
- Конвенция о неприменении срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности, 1968
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979
- Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984
- Конвенция о правах ребенка, 1989
- Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, 1990
- Конвенция о правах инвалидов, 2006

Примечание: дата обозначает год, когда Генеральная Ассамблея ООН приняла конвенцию.

## Обязательства при ратификации

**Ратификация** конвенции – это серьезное, юридически обязывающее действие правительства от имени государства. В каждой конвенции имеются статьи, определяющие порядок контроля и предоставления отчетов о том, как ратифицировавшие конвенцию правительства выполняют ее положения. Когда правительство ратифицирует конвенцию, оно принимает определенные в ней процедуры, которые могут включать следующие обязательства:

- придерживаться положений конвенции, уважать, продвигать и обеспечивать утвержденные в ней права, и не предпринимать никаких действий, запрещенных данной конвенцией;
- внести изменения и дополнения в любой действующий в стране закон, который противоречит или не отвечает стандартам, определенным конвенцией;





- подвергаться проверкам уполномоченного органа, который должен удостовериться, что правительство действительно выполняет взятые на себя обязательства;
- регулярно отчитываться о том, насколько эти права воплощаются в жизнь граждан.

Когда страна ратифицирует конвенцию, ее граждане получают мощный инструмент защиты. Они могут призвать свое правительство к ответу, если оно не уважает права человека, которые обязалось обеспечивать. Поэтому гражданам необходимо знать, какие правозащитные конвенции их страна пообещала соблюдать. Например, **Конвенция о правах ребенка** (КПР) устанавливает конкретные стандарты человеческого обращения с детьми, задержанными полицией. Если становятся известны случаи ненадлежащего обращения, например, если дети содержатся под стражей вместе со взрослыми, защитники прав детей могут потребовать, чтобы правительство соблюдало стандарты, которых оно обязано придерживаться по закону.

Структура прав человека динамична. Когда потребности определенных групп людей становятся признанными и определенными, и когда события в мире указывают на необходимость в привлечении внимания и действиях по конкретным проблемам прав человека, международное правозащитное законодательство постоянно реагирует на новую ситуацию и изменяется. Например, когда в 1948 году была составлена Всеобщая декларация прав человека, лишь немногие признавали опасность ухудшения экологической обстановки; поэтому в этом документе не упоминаются вопросы охраны окружающей среды. Однако в начале двадцать первого века активисты и правительства работают над проектом новой конвенции, в которой права человека будут связаны с безопасной и благоприятной для здоровья человека окружающей средой.

Сегодня многие правозащитные конвенции **вступили в силу** как международные законы; некоторые еще находятся в процессе ратификации. Другие конвенции, такие как Конвенция о правах коренных народов и Конвенция об экологических правах в настоящее время разрабатываются совместными усилиями правительств и неправительственных организаций.

Хотя такое развитие прав человека происходит на уровне ООН, все чаще инициативы возникают на низшем уровне, когда люди включаются в борьбу за справедливость и равенство на местах. После создания ООН постоянно возрастает роль **неправительственных организаций** (НПО). Именно НПО, большие и малые, местные и международные, доносят голоса и заботы простых людей до Организации Объединенных Наций. Хотя Генеральная Ассамблея, состоящая из представителей государств-членов, принимает договор, а государство его ратифицирует, НПО влияют на правительства и органы ООН на всех уровнях. Они не только вносят свой вклад в подготовку проектов правозащитных конвенций, но также играют важную роль в общественных кампаниях за их ратификацию и мониторинг, чтобы убедиться, что государства выполняют свои обязательства.

---

**ВОПРОС:** *Имеются ли в вашей стране неправительственные организации, которые проводят мониторинг и выступают в защиту прав человека? Имеются ли организации, работающие над вопросами прав детей? Чем они занимаются? Эффективно ли они работают?*

---

Как любое человеческое начинание, Организация Объединенных Наций и развившаяся под ее эгидой структура прав человека не идеальны. Многие критики высказывают мнение, что миру не нужны новые правозащитные конвенции, лучше заняться реализацией уже имеющихся. Другие считают, что система ООН настолько дискредитирована, что те высокие идеалы и стандарты, которые она стремится установить, не вызывают доверия.



Однако в масштабе человеческой истории как ООН, так и структура прав человека находятся в младенческом возрасте. Для граждан всех стран задача состоит в том, чтобы работать над более эффективным развитием органов ООН без ущерба для высоких идеалов, на которых ООН была основана.

## Эволюция правозащитной конвенции

Для разработки правозащитной конвенции необходимы совместные усилия многих людей и организаций. Отправной точкой всегда является осознание потребности, какая-либо правозащитная проблема, требующая рассмотрения международным сообществом. Это может быть общая потребность в кодификации основных прав, подобных тем, которые закреплены в пактах, или особая глобальная проблема, такая как распространение наземных мин или торговля людьми.

### 1. Определение проблемы:

Попытки защитить детей от недопустимого обращения и эксплуатации предпринимались еще в девятнадцатом веке, когда до достижения совершеннолетия, обычно в двадцать один год, дети считались собственностью родителей. Основное внимание реформаторов было направлено на детский труд и недопустимое обращение с бездомными детьми и сиротами. В 1923 году Эглантайн Джебб составила проект Декларации прав ребенка, которая была принята Лигой наций в 1924 году.

Однако ни в ВДПЧ, ни в конвенциях, развивавшихся в рамках правозащитной структуры ООН, не было конкретных упоминаний о правах детей. В этих документах подразумевается, что на детей распространяются права человека как на любое человеческое существо, но в них дети не признаются носителями прав.

### 2. Заявление общих принципов:

Первым шагом в направлении к Конвенции о правах ребенка была **Декларация прав ребенка** ООН. В 1959 году рабочая группа составила десять принципов, определяющих основные права, которыми должны пользоваться все дети. Однако в качестве декларации эти принципы не были юридически обязывающими для правительств.

### 3. Процесс разработки:

Затем эти принципы необходимо было кодифицировать в конвенцию. Официальный процесс разработки Конвенции о правах ребенка продолжался девять лет. В течение этих девяти лет представители правительств, межправительственных органов, таких как ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО, и неправительственных организаций, как крупных (например, «Спасите детей», Международный Красный Крест, Оксфам), так и небольших (например, национальных организаций, занимающихся конкретными проблемами, такими как детский труд, здравоохранение, образование или спорт) вместе работали над достижением консенсуса по тексту конвенции.

### 4. Принятие:

Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.

### 5. Ратификация:

Конвенция о правах ребенка была немедленно подписана и ратифицирована за короткий период большим числом стран, чем любая другая конвенция ООН.

### 6. Вступление в силу:

В результате быстрой ратификации Конвенция о правах ребенка вступила в силу в качестве международного закона в 1990 году, всего через несколько месяцев после ее принятия. Более того, общее число государств-участников, ратифицировавших эту Конвенцию, превысило число государств-участников всех других конвенций. До сих пор только два государства не ратифицировали КПр: Сомали и Соединенные Штаты Америки.





## 7. Реализация, мониторинг и правозащитная деятельность:

Как все правозащитные конвенции, Конвенция о правах ребенка предоставляет отдельным лицам, НПО и международным организациям правовую основу для отстаивания прав детей. Они могут призвать государственные органы на ратификацию договора и проверять, как государство выполняет свои обязательства по этому договору. Когда государства не выполняют своих обязательств и нарушают права детей, НПО могут призвать их к ответу. В случаях систематических нарушений отдельные лица и НПО могут направлять дела в Комитет по правам ребенка.

## Региональные конвенции о правах человека

В то время как права, закрепленные в системе прав человека ООН, являются всеобщими, разработаны также дополнительные системы прав человека, распространяющие свое действие на людей, живущих в определенных частях света. Считается, что эти региональные конвенции о правах человека подкрепляют конвенции ООН, которые остаются главной структурой и минимальным стандартом для всего мира.

Примеры региональных конвенций:

- **Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод** (ЕКПЧ, известная также как **Европейская конвенция о правах человека**), принята в 1950 году Советом Европы и на сегодняшний день ратифицированная 47 государствами-участниками;
- **Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания**, принята Советом Европы в 1987 году;
- **Европейская социальная хартия**, принята Советом Европы в 1961 году, пересмотрена в 1996 году;
- **Американская конвенция о правах человека**, принята в 1969 году Организацией американских государств (ОАГ), применяется в ратифицировавших ее странах Северной, Центральной и Южной Америки;
- **Африканская хартия прав человека и народов**, принята в 1981 году Организацией африканского единства (ОАЕ).

## Механизмы защиты прав человека Совета Европы

**Европейская конвенция о правах человека** является старшей и самой сильной из всех региональных правозащитных систем. Содержащиеся в ней европейские стандарты иногда превосходят нормы, закрепленные в международных конвенциях о правах человека. Двадцать семь государств, входящих в Европейский Союз, являются также членами Совета Европы, принявшими на себя юридические обязательства по признанию и уважению прав человека в своем национальном законодательстве, они обращаются к международным механизмам как к своего рода «последней инстанции», когда внутренние средства правовой защиты оказываются неэффективными. В рамках Совета Европы Европейская конвенция реализуется Комитетом министров и Европейским Судом по правам человека, который находится в Страсбурге (Франция).

Европейский Суд по правам человека является постоянно действующим судебным органом, рассматривающим и выносящим решения по индивидуальным жалобам на нарушения Европейской конвенции, которые может подавать любой человек, живущий на территории любого государства-участника Конвенции. Суд является дополнением к гарантиям соблюдения прав человека, существующим на национальном уровне.

В то время как Европейская конвенция и Европейский Суд по правам человека играют



ключевую роль в работе Совета Европы по защите прав человека, эта организация разработала несколько внесудебных средств для мониторинга и дальнейшего развития прав человека в государствах-участниках. Например, Европейская комиссия против расизма и нетерпимости (ЕКРН) является независимым экспертным органом. Эта Комиссия занимается мониторингом проявлений расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости на общеевропейском уровне и составляет рекомендации для правительств по борьбе с ними. ЕКРН работает в тесном сотрудничестве с НПО.

**Европейская социальная хартия** (ЕСХ, принята в 1961 году, пересмотрена в 1996 году) гарантирует **социальные и экономические права** каждого человека, такие как адекватное жилье, доступные медицинские услуги, бесплатное начальное и среднее образование и профессиональное обучение, свобода от дискриминации при трудоустройстве и безопасные условия труда, правовая и социальная защита, справедливое обращение с трудящимися-мигрантами и отсутствие дискриминации в любой сфере жизни общества. Она устанавливает механизм контроля для обеспечения того, чтобы государства, ратифицировавшие Хартию, осуществляли реализацию этих прав. Они также должны ежегодно направлять в Европейский комитет по социальным правам доклады о ходе осуществления положений Хартии. Управление Комиссара Совета Европы по правам человека является независимым органом, уполномоченным привлекать внимание к проблемам прав человека и к соблюдению этих прав в государствах-участниках. Комиссар определяет возможные упущения в законодательстве о правах человека и практике осуществления этих прав, привлекает внимание общественности к возникающим проблемам и выступает за реформы, направленные на заметное улучшение в области продвижения и защиты прав человека.

Между Судом и Комиссаром имеется важное различие. Суд является реагирующим органом: он может реагировать только на жалобы, подаваемые отдельными лицами или государствами-участниками. Комиссар, с другой стороны, может проявлять активность, проводя расследования о том, как в разных странах Европы обеспечивается соблюдение прав человека. Однако только Суд имеет право принимать решения – в виде приговора, – которые являются обязательными для исполнения в государствах-участниках.





## 2. Что такое права детей?

*Конвенция ООН о правах ребенка стала поворотным пунктом для всемирного признания того, что дети не только являются объектами защиты, но также и носителями гражданских и политических прав.*

Мод де Бур-Букиккио,  
Заместитель Генерального секретаря Совета Европы <sup>1</sup>

Конвенция ООН о правах ребенка (КПР) предоставляет идеальную возможность для изучения детьми своих прав. В связи с тем, что в КПР определяются права человека, особенно относящиеся к детям, каждый человек, но, в первую очередь, дети, родители и работающие с детьми взрослые должны ознакомиться с этим важным компонентом международной правозащитной системы. В «Компасито» права детей рассматриваются в более широком контексте прав человека в общем, чтобы помочь детям понять, что вместе со всеми другими членами человеческой семьи они тоже являются носителями прав.

Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка в 1989 году, после почти десяти лет компромиссов и переговоров между государствами-членами ООН и широких консультаций с НПО. С тех пор так называемую «Детскую конвенцию» ратифицировало больше стран, чем любой другой договор о правах человека и с наименьшим числом **оговорок**, т.е. формальных исключений, относящихся к пунктам или частям конвенции, с которыми данное государство не согласно.

В Конвенции о правах ребенка (называемой также **Детской конвенцией**) ребенок определяется как любой человек, не достигший возраста восемнадцати лет, и утверждается, что ребенок обладает правами человека в полной мере. В Конвенции содержится 54 статьи о правах ребенка, которые можно разделить на три общие категории:

- **Защита**, гарантирующая безопасность детей и охватывающая конкретные вопросы, такие как недопустимое обращение, безнадзорность и эксплуатация;
- **Обеспечение**, охватывающее особые потребности детей, такие как образование и медицинское обслуживание;
- **Участие**, признающее **развивающуюся способность** ребенка принимать решения и участвовать в жизни общества по мере взросления и приближения к совершеннолетию.

В Конвенции применяется несколько принципиально новых подходов к правам человека. Право детей на участие раньше не рассматривалось в ВДПЧ (1948) или в Декларации прав ребенка (1959). Еще одним нововведением этой Конвенции является использование местоимений *он* и *она* вместо обобщенного *он* для того, чтобы включить представителей обоих полов.

В Конвенции особо подчеркивается первостепенная важность роли, авторитета и ответственности семьи ребенка. Утверждается право ребенка не только на язык и культуру семьи, но также на то, чтобы эти язык и культура уважались. Конвенция также призывает государства поддерживать семьи, не имеющие возможности обеспечить достойный уровень жизни для своих детей.

Признавая важность семьи для благополучия ребенка, Детская конвенция также признает в детях личностей, являющихся носителями прав, и гарантирует им, в соответствии с их развивающимися способностями, право на индивидуальность, частную жизнь, информацию, свободу мысли, совести и религии, на свободу выражения и на свободу ассоциаций.

Конвенция оказывает огромное влияние на весь мир. Она способствовала наращиванию усилий по защите прав детей со стороны органов ООН, таких как ЮНИСЕФ и Международная организация труда (МОТ); она повлияла на последующие договоры о правах детей



(например, Гаагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного усыновления, в которой говорится о праве ребенка на семью, а не о праве семьи на ребенка, и Конвенция о правах инвалидов); она направила международное движение на искоренение широко распространенных форм нарушений прав детей, таких как детская проституция и участие детей в вооруженных конфликтах, которые в настоящее время рассматриваются в **факультативных протоколах** (дополняющих КПП).

## Общие принципы Детской конвенции

Закрепленные в КПП права детей отражают четыре общих принципа:

1. **Свобода от дискриминации** (статья 2): Все права применяются ко всем детям без исключений. Государство обязано защищать детей от любых форм дискриминации.
2. **Наилучшее обеспечение интересов ребенка** (статья 3): Определяющим фактором во всех действиях, связанных с любым ребенком, должно быть наилучшее обеспечение его или ее интересов. Во всех случаях наилучшее обеспечение интересов ребенка имеет преимущественную силу над интересами взрослых (например, родителей, учителей, опекунов). Однако вопрос о том, как определять наилучшее обеспечение интересов ребенка остается трудным и открытым для дискуссии.
3. **Право на жизнь, выживание и развитие** (статья 6): Право ребенка на жизнь является неотъемлемым, и на государство возлагается обязанность обеспечить выживание и развитие ребенка. Это означает, что дети не могут приговариваться к смертной казни или к лишению жизни.
4. **Уважение к взглядам ребенка** (статья 12): Ребенок имеет право выражать мнение и право на то, чтобы такое мнение учитывалось в любом деле, затрагивающем ребенка.

**ВОПРОС:** *Наилучшее обеспечение интересов ребенка – основной принцип Детской конвенции. Однако кто решает, что для ребенка лучше? Что происходит, когда мнения родителей, учителей, властей или ребенка не совпадают в том, что для ребенка «лучше»?*

Детская конвенция является мощным инструментом, который в силу собственной природы вовлекает молодых людей в изучение их собственных прав. Это также эффективный инструмент, помогающий людям всех возрастов в определении сложных обязанностей, сопровождающих обеспечение этих прав детей. При использовании конвенции в таком ключе дети научатся самостоятельно отстаивать свои права.

## Мониторинг Конвенции о правах ребенка

Как во всех договорах о правах человека, в Конвенции о правах ребенка имеются статьи, устанавливающие порядок проверки соблюдения государствами положений этого договора. В части II, статьях 42-45 Конвенции определены эти процедуры и требования:

- требуется, чтобы правительства широко информировали как взрослых, так и детей о закрепленных в Конвенции правах (статья 42);
- учреждается Комитет по правам ребенка, орган, в состав которого входят независимые эксперты, контролирующие реализацию положений Конвенции о правах ребенка государствами-участниками (статья 43);
- требуется, чтобы государства-участники каждые пять лет представляли доклады о





принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав (статья 44);

- поощряется международное сотрудничество в осуществлении прав, закрепленных в Конвенции, особенно со специализированными органами ООН, такими как ЮНИСЕФ (статья 45).

В таких обязательных докладах, обычно составляемых государственным органом, специализирующимся на детских вопросах, указывается, кто и какими правами не пользуется, определяются ограничения и препятствия для реализации прав и меры, которые государство намеревается принять, чтобы преодолеть эти проблемы. Доклад представляется в Комитет по правам ребенка в Женеве, где находится Управление Верховного комиссара ООН по правам человека. В Комитете доклад изучается, а затем составляются рекомендации для дальнейших действий.

---

**ВОПРОС:** *Какой государственный орган составляет доклад об осуществлении Детской конвенции в вашей стране? Как составители доклада получают необходимую информацию?*

---

---

**ВОПРОС:** *Насколько регулярно ваша страна представляет доклады об осуществлении Конвенции о правах ребенка?*

---

Процесс мониторинга и представления докладов также предоставляет возможность активного участия в нем институтов гражданского общества, НПО, специальных органов, детей и молодых людей, а также других людей, работающих с детьми. Они могут подготовить альтернативный или **независимый доклад**, в котором оспариваются заявления государства или поднимаются вопросы, не упомянутые в официальном докладе<sup>2</sup>.

---

**ВОПРОС:** *Направлялись ли из вашей страны альтернативные или независимые доклады? Если да, кто их составлял? По каким вопросам они отличались от официальных докладов?*

---

## Мониторинг прав детей

ООН часто назначает какого-либо эксперта на должность **специального докладчика** для сбора информации по важной проблеме или по какой-либо стране. В ответ на международную озабоченность в связи с ростом коммерческой сексуальной эксплуатации и торговли детьми, в 1990 году Генеральная Ассамблея ООН создала специальный мандат докладчика для сбора информации и доклада о положении дел с торговлей детьми, детской порнографией и детской проституцией.

Ряд неправительственных организаций также проводят мониторинг реализации Детской конвенции. Некоторые из них – это крупные международные организации по защите прав детей, такие как «Спасите детей» и Информационная сеть по правам ребенка (ИСПР). Другие работают на региональном или национальном уровне. В Европе, например, Европейская сеть омбудсменов по правам детей (ЕСОПД) расследует, критикует и предаёт огласке административные действия, которые могут нарушать КПР. Омбудсмен может вмешаться, независимо от законных представителей, родителей или опекунов, чтобы представлять права ребенка в различных гражданских или уголовных делах, в которых прямо или косвенно участвуют дети. В эту сеть входят представители из Австрии, Бель-



гии, Дании, Финляндии, Франции, Венгрии, Исландии, Ирландии, Литвы, бывшей Югославской Республики Македонии, Норвегии, Португалии, Российской Федерации, Испании, Швеции и Уэльса<sup>3</sup>.

## Распространение Конвенции о правах ребенка

Гражданское общество, дети, учителя, родители и другие органы и лица могут сыграть важнейшую роль в повышении информированности и лоббировании мер, направленных на поддержку и расширение прав детей. Чтобы каждый, кто работает с детьми, а также сами дети знали об этих правах, Конвенция о правах ребенка должна быть доступной в школьных библиотеках, дети должны ее читать и обсуждать в классах и дома с родителями.

Один из наиболее важных способов распространения Конвенции состоит в систематическом образовании в области прав человека, начиная с самого раннего возраста. Каждый ребенок имеет право знать о своих правах, а также о правах других людей!

### Полезные ресурсы

- Eide, Asbjorn and Alfredsson, Guthmundur, *The Universal Declaration of Human Rights: A common standard of achievement*: Martinus Nijhof, 1999.
- Franklin, Bob, *Handbook of Children's Rights*: Routledge, 2001.
- Hofgkin, Rachel and Newell, Peter, *Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child*: UNICEF, 2002.

### Полезные сайты:

- Международная амнистия: [www.amnesty.org](http://www.amnesty.org)
- Информационная сеть по правам ребенка: [www.crin.org](http://www.crin.org)
- Совет Европы: [www.coe.int](http://www.coe.int)
- Образование в области демократии и прав человека в Европе: [www.dare-network.org](http://www.dare-network.org)
- Европейская детская сеть (EURONET): [www.europeanchildrensnetwork.org](http://www.europeanchildrensnetwork.org)
- Европейская сеть омбудсменов по правам детей: [www.ombudsnet.org/enoc/](http://www.ombudsnet.org/enoc/)
- Хьюмэн Райтс Уотч: [www.hrw.org](http://www.hrw.org)
- ЮНЕСКО: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- ЮНИСЕФ: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- Верховный комиссар ООН по правам человека: [www.ohchr.org/english](http://www.ohchr.org/english)

### Ссылки

- 1 Выступление на Конференции по международному правосудию для детей, 17 сентября 2007 г.
- 2 Действия в защиту прав детей (Actions for the Rights of Children – ARC). CD by UNICEF & Save the Children Alliance, 2003.
- 3 См.: [www.ombudsnet.org](http://www.ombudsnet.org)





## II. ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?

*[К]аждый человек и каждый орган общества... [должен] стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод...*

Преамбула, Всеобщая декларация прав человека

### 1. Общие сведения об образовании в области прав человека

Ни в одном определении образования в области прав человека невозможно описать множество способов, приводящих людей, как молодых, так и взрослых, к пониманию, осуществлению и осознанию ценности их прав и к уважению прав других людей.

В Молодежной программе Совета Европы по образованию в области прав человека это образование определяется следующим образом:

*...образовательные программы и деятельность, направленные на содействие равному уважению человеческого достоинства, в сочетании с программами, способствующими межкультурному обучению, участию и расширению возможностей меньшинств.*

Важными в этом определении являются слова «в сочетании», так как образование в области прав человека редко осуществляется за рамками конкретного контекста. В идеальном случае такое образование основано на потребностях, предпочтениях, способностях и желаниях учащихся.

При определении образования в области прав человека главным элементом является его цель, потому что независимо от методологии и контекста, цель всегда заключается в развитии культуры прав человека. Существенно важные элементы такой культуры определяют общие задачи образования в области прав человека:

- укреплять уважение прав человека и основных свобод;
- ценить человеческое достоинство и развивать самоуважение и уважительное отношение к другим людям;
- развивать такое отношение и поведение, которое приводит к уважению прав других людей;
- обеспечивать истинное гендерное равенство и равные возможности для женщин и мужчин во всех сферах жизни;
- способствовать уважению, пониманию и правильному восприятию разнообразия, особенно по отношению к разным национальным, этническим, религиозным, языковым и другим меньшинствам и сообществам;
- расширять возможности людей для более активных проявлений гражданской ответственности;
- поддерживать демократию, развитие, социальную справедливость, коллективное единство, солидарность и дружбу между людьми и народами;
- поддерживать деятельность международных органов, направленную на создание культуры мира, основанной на всеобщих ценностях прав человека, международного понимания, терпимости и неприменения насилия.



## Обучение детей правам человека

Детство – идеальное время для начала обучения правам человека, которое затем продолжается всю жизнь. При этом далеко простирающиеся задачи общего образования в области прав человека можно приспособить, чтобы они наполнили мир маленького ребенка более конкретными представлениями с учетом его опыта жизни в обществе и в семье, а также с учетом того, как складываются его личные отношения с другими детьми и взрослыми в повседневной жизни. Обучение правам человека направлено на воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости, главных составляющих всей культуры прав человека:

- ценить себя и других людей;
- признавать и уважать права человека в повседневной жизни;
- понимать собственные основные права и уметь их сформулировать;
- признавать и уважать различия;
- научиться решать конфликты без насилия, проявляя уважение к правам других людей;
- развивать уверенность детей в их способности к действиям, и их навыки по защите и отстаиванию прав человека.

Хотя дети только начинают получать формальное образование, у них уже имеются богатые познания о мире и об окружающих их людях. Насколько возможно, обучение правам человека должно быть связано с тем, что дети уже знают. Например, хотя они могут не знать таких слов как *правосудие*, *равенство* или *дискриминация*, к семи или восьми годам у большинства детей уже хорошо развито чувство справедливости.

## Знания, навыки и позиции

### Знания: изучение прав человека:

Какой вид знаний необходим детям, чтобы они понимали права человека в своей повседневной жизни? Какие им нужны навыки и позиции, чтобы развивать и поддерживать культуру прав человека в реальной жизни? «Компасито» стремится ответить на эти вопросы как в разделах о справочной информации для ведущих, так и в упражнениях, рекомендованных для обучения детей правам человека. Вместе они составляют всесторонний подход, включающий обучение *о* правах человека, обучение *для* прав человека и обучение *правам* человека.

Хотя знания *о* правах человека варьируются в зависимости от возраста и способностей ребенка, обычно они включают следующие важные понятия:

- Права человека предоставляют стандарты поведения в семье, школе, обществе и в более широком мире;
- Нормы прав человека являются универсальными, хотя способы их интерпретации и осуществления могут различаться;
- Каждый ребенок обладает правами человека, но также и обязанностью уважать права других людей. К таким правам относятся право на защиту, обеспечение и участие, например, право ребенка высказывать свое мнение по затрагивающим его вопросам. Эти права закреплены в **Конвенции о правах ребенка**.
- Существуют и другие международные документы для реализации защиты прав человека, такие как **Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ)** и **Европейская конвенция о правах человека (ЕКПЧ)**.





### **Навыки: изучение прав человека:**

Детям необходимо приобрести навыки, которые позволят им участвовать в демократическом процессе и вносить свой вклад в построение культуры прав человека. Навыки для прав человека включают:

- Активное слушание и общение: способность выслушивать различные точки зрения, высказывать собственное мнение и оценивать чужие и собственные взгляды;
- Критическое мышление: умение проводить разграничение между фактами и мнениями, распознавать предубеждения и предвзятые мнения, а также манипуляции в разных видах;
- Участие в групповой работе и решение конфликтных ситуаций в позитивном ключе;
- Достижение консенсуса;
- Демократичное участие в упражнениях со сверстниками;
- Уверенное высказывание собственного мнения;
- Решение проблем.

### **Позиции: изучение прав человека:**

Права человека – это не только юридические документы, налагающие обязательства на государства. Это также принципы о том, как дети и вообще все люди должны жить вместе. Но в связи с тем, что права человека нематериальны, и выражаются, главным образом, через наполненные ими действия, их ценности и позиции являются одновременно наиболее трудным и самым длительным видом образования в области прав человека. На неявных примерах дети учатся так же, если не больше, чем на уроках, и они остро чувствуют лицемерие. Поэтому каждый, кто работает с детьми, обязан моделировать ценности прав человека, на которые он хотел бы повлиять.

Позиции в области прав человека, которым необходимо научить, включают:

- Уважительное отношение к себе и к другим людям;
- Чувство ответственности за собственные действия;
- Любознательность, объективность и понимание разнообразия;
- Сочувствие и солидарность с другими людьми, и стремление поддержать тех, чьи права человека отрицаются;
- Чувство человеческого достоинства, собственной ценности и ценности других людей, независимо от социальных, культурных, языковых или религиозных различий;
- Чувство справедливости и социальной ответственности за справедливое обращение с каждым человеком;
- Стремление внести вклад в улучшение своей школы или сообщества;
- Уверенность в продвижении прав человека как на местном уровне, так и в мировом масштабе.

## **Методологии образования в области прав человека**

Благодаря тому, в интерактивных методологиях подразумевается, что каждый имеет право на мнение и уважает индивидуальные отличия, они оказались особенно эффективными в образовании в области прав человека. Для выхода за рамки фактического содержания с тем, чтобы включить навыки, позиции, ценности и действия, необходима скорее «горизонтальная», чем «иерархическая» структура образования. Такая демократическая структура вовлекает каждого и дает возможность независимо думать и анализировать. Она способствует критическому анализу жизненных ситуаций и может лечь в основу продуманных и целесообразных действий по защите и продвижению прав человека. Другими



словами, чтобы быть эффективным, образование в области прав человека должно обеспечивать детей такой структурой, в которой уважаются права каждого отдельного ребенка. Описанные ниже методологии применяются в различных вариантах обучения, как формального, так и неформального, с самыми разными темами. Однако они имеют определенные общие черты, что делает их особенно подходящими для обучения людей всех возрастов правам человека:

- уважение к опыту детей и признание разнообразия точек зрения;
- поощрение личного совершенствования, самооценки, а также уважение к каждому отдельному ребенку;
- предоставление детям возможности определять, что они хотят знать, и самостоятельно получать информацию;
- активное вовлечение всех детей в обучение с минимальным объемом пассивного обучения;
- создание и поддержка неиерархической, демократической, обстановки, способствующей взаимному обучению;
- поощрение размышлений, анализа и критического мышления;
- использование субъективных и эмоциональных ответов, наряду с когнитивной теорией обучения;
- поощрение изменений в поведении и позициях;
- особое внимание к развитию навыков и практическому применению полученных знаний.
- признание важности юмора, шутки и творческой игры для обучения

В приведенных в «Компасито» упражнениях используется сочетание различных методов и приемов с этими характеристиками. Ведущие должны помнить, что некоторые методы могут оказаться неподходящими для отдельных групп с разными культурными корнями или с особыми потребностями (например, физический контакт, рисование) или быть связанными с неизвестными или недоступными ресурсами (например, доступ к Интернету или библиотеке). Ведущие должны адаптировать методологии занятий с учетом потребностей детей, а также культурного и социального окружения, в котором они живут.

## Неформальное образование

Ведущие учитывают состав группы, возраст детей, собственные навыки и контекст, в котором они живут и работают, чтобы сделать соответствующий выбор и внести необходимые изменения в методологию. При этом важно учитывать, будет ли образование в области прав человека формальным, неформальным или внеформальным.

**Формальное образование** подразумевает структурированную систему образования от начальной школы до университета, включает специализированные программы технической и профессиональной подготовки. Главными учреждениями в такой системе являются школы и высшие учебные заведения. Всеобщая декларация и Конвенция о правах ребенка требуют, чтобы все дети получили как минимум начальное формальное образование.

**Неформальное образование** означает преднамеренную, добровольную и планируемую программу личного и социального образования, направленную на изучение и практику ценностей и на развитие широкого круга навыков и качеств, необходимых для жизни в демократическом обществе. Неформальное образование детей может включать внешкольные мероприятия, выходящие за рамки школьной программы занятия в школе, летние лагеря и центры отдыха. В неформальном образовании подчеркивается интерактивный подход к обучению.

**Внеформальное (стихийное) образование** означает произвольный процесс на протяжении всей жизни, в ходе которого каждый человек приобретает позиции, ценности, навыки и знания, благодаря информационным источникам и влияниям собственного окружения, а также из собственного жизненного опыта (факторами влияния являются, например, семья, соседи, библиотека, средства массовой информации, работа, игра).





Формальное, неформальное и внеформальное образование являются взаимно дополняющими и усиливающими элементами процесса обучения в течение всей жизни. Упражнения в «Компасито» разрабатывались достаточно гибко, чтобы их можно было применять во всех контекстах: в школе, в детских организациях, молодежных клубах, летних лагерях, в условиях социальной службы, а также в семье.

## **Включение образования в области прав человека в работу с детьми**

Права человека – это часть жизненного опыта каждого человека, поэтому образование в области прав человека должно быть интегрировано в постоянно происходящий процесс обучения детей. «Компасито» – это не «курс» по правам человека, это ресурс для развития у детей интереса к правам человека и понимания этих прав в контексте их жизни. Ищите возможности соотнести права человека с тем, что происходит в школе, в сообществе и в группе детей, с которой вы работаете: конфликт на игровой площадке, негативное отношение к меньшинствам или исключение девочек из определенных видов деятельности. С другой стороны, избегайте рассмотрения прав человека только с точки зрения нарушений. Подчеркивайте, что мы ежедневно пользуемся многими правами человека.

Одной из главных целей образования в области прав человека являются действия в защиту прав. Поощряйте и развивайте способность детей предпринимать подходящие и целесообразные действия для решения проблем в этой области. Для детей такие действия могут касаться отношений между людьми, например, при решении конфликтов в группе или семье, для этого, возможно, ребенку понадобится изменить свое поведение по отношению к сестрам или братьям. Действия также могут происходить в более широком контексте, например, организация празднования Международного дня прав человека или выставки картин и поделок, посвященных теме прав человека. Чем младше дети, тем больше им нужно поддержки со стороны ведущих для организации и выполнения сложных проектов.

## **Право на образование в области прав человека**

Образование в области прав человека само является основным правом человека, но одновременно и обязанностью: в преамбуле к ВДПЧ содержится призыв к «каждому человеку и каждому органу общества» «стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод». Статья 26.2 ВДПЧ гласит:

*Образование должно быть направлено... к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.*

В **Международном пакте о гражданских и политических правах** (МПГПП) провозглашается, что государство «не может препятствовать гражданам в приобретении знаний [об их правах]».

Люди, не знающие своих прав, более уязвимы к их нарушениям, и часто им не хватает слов и аргументов для эффективного отстаивания своих прав. Тем более необходимо обучать детей правам человека.

В мире возрастает понимание того, что образование для прав человека, о правах человека и правах человека является существенным элементом качественного образования. Оно способствует построению свободных, справедливых и мирных обществ. Кроме того, образование в области прав человека получает все более широкое признание как эффективная стратегия предупреждения нарушений прав человека.







## 2. Образование в области прав человека в международном контексте

*...демократия не является чем-то закрепленным и неизменным, ее необходимо ежедневно строить и восстанавливать в каждом обществе.*

Дакарские рамки действий

Образование в области прав человека возникло как одно из наиболее важных средств развития культуры прав человека. Хотя после 1948 года все более активно разрабатывается законодательство в области прав человека как на международном, так и на европейском уровне, и в большинстве правозащитных документов подтверждается важность образования в области прав человека, потенциал такого образования до сих пор остается нереализованным. Недостаток политической воли, отсутствие ресурсов и необходимых учебных материалов ограничивают эффективность образования в области прав человека. Однако происходящее в последние десятилетия развитие неправительственных организаций, занимающихся проблемами прав человека, и демократические преобразования в ряде стран Центральной и Восточной Европы придали жизненный импульс образованию в области прав человека. Международные организации играют важную роль в разработке более эффективных и последовательных стратегий образования в области прав человека на национальном уровне.

### Организация Объединенных Наций

#### Всемирная программа ООН по образованию в области прав человека

В декабре 1994 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1995-2004 годы Декадой ООН по образованию в области прав человека. В официальной рекомендации образование в области прав человека признается ключевым фактором для продвижения и достижения стабильных и гармоничных отношений среди сообществ и для содействия взаимопониманию, терпимости и миру. В рекомендации содержится призыв ко всем государствам и организациям включить права человека, гуманитарное право, демократию и верховенство закона в качестве предметов в учебные программы всех учебных заведений как при формальном, так и неформальном обучении<sup>1</sup>.

В качестве продолжения Декады в декабре 2004 года Генеральная Ассамблея ООН объявила о Всемирной программе по образованию в области прав человека (начиная с 2005 года). Основываясь на достижениях Декады ООН по образованию в области прав человека, эта Всемирная программа направлена на помощь в том, чтобы права человека превратились в реальность в каждом сообществе. В Плане действий Всемирной программы на 2005-2007 гг. основное внимание уделяется системам начального и среднего образования, и предлагаются конкретные стратегии и практические идеи для внедрения образования в области прав человека на национальном уровне<sup>2</sup>.

#### Декада ООН по образованию для устойчивого развития

Декада ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014 гг.) связывает образование в области развития окружающей среды и образование в области прав человека, при этом подчеркивается, что образование необходимо людям для приобретения навыков и возможностей, необходимых для решения вопросов, связанных с окружающей средой и развитием<sup>3</sup>.



## «Школьный киберавтобус»: специальный проект ООН для детей

«Школьный киберавтобус» – это глобальный учебный Интернет-проект ООН, цель которого состоит в привлечении интереса детей к вопросам прав человека. В «Школьном киберавтобусе» собраны примеры работы классов или школ, защищающих и расширяющих права человека в собственных сообществах, районах и городах. Эта работа становится частью глобального атласа акций учащихся, который составляется и публикуется в Интернете в рамках проекта «Школьный киберавтобус».

## ЮНЕСКО

ЮНЕСКО, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, играла ключевую роль в разработке, реализации и оценке проектов во время проведения Декады ООН по образованию в области прав человека. Учитывая, что в обучении основное внимание должно уделяться приобретению ценностей, позиций и навыков, необходимых для решения проблем, возникающих в современном обществе, ЮНЕСКО вносит важный вклад в разработку национальных стратегий образования в области прав человека, составляет учебные материалы и работает в сфере правозащитной деятельности и сотрудничества. ЮНЕСКО продолжает играть ключевую роль в реализации Всемирной программы по образованию в области прав человека (начиная с 2005 года).

Работа ЮНЕСКО по образованию в области прав человека получила подтверждение в Дакарской Рамочной программе действий (2000-2015 гг.), новой глобальной приоритетной программе, разработанной на Всемирном образовательном форуме в 2000 году. В Дакарской Рамочной программе действий еще раз подтверждается необходимость в международном внедрении «качественного образования», которое определяется как выход за рамки традиционной школьной программы с целью включения правозащитного подхода и рассмотрения новых областей, таких как культурное многообразие, многоязычие в образовании, вопросы мира, ненасилия, устойчивого развития и навыки безопасной жизнедеятельности<sup>4</sup>.

## ЮНИСЕФ

В течение шестидесяти лет ЮНИСЕФ, или Детский фонд ООН, выступает в защиту детей, в настоящее время он присутствует в 191 стране мира. Он работает в партнерстве с широкой коалицией органов ООН, с государственными органами, НПО и местными организациями над построением мира, в котором будут реализованы права каждого ребенка. В своей работе ЮНИСЕФ руководствуется Конвенцией о правах ребенка.

В мае 2002 года на специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН был представлен документ «Мир, пригодный для жизни детей», в котором определяется новая программа защиты детей во всем мире на следующие десять лет. В документе признается, что государственные органы, НПО, а также дети и взрослые должны играть главную роль в обеспечении того, чтобы все дети могли пользоваться правами, гарантированными им в Конвенции о правах ребенка (КПР). Для этого программы обучения, материалы и условия обучения должны «в полной мере отражать защиту и содействие правам человека, а также ценности мира, терпимости и гендерного равенства»<sup>5</sup>.

ЮНИСЕФ осуществляет много программ, направленных на расширение образования в области прав человека в международном, региональном и национальном масштабе. «Голоса молодежи» [Voices of Youth] – рассчитанный на детей сайт ЮНИСЕФ, на котором размещается информация по вопросам, относящимся к жизни детей во всем мире, а также интерактивные игры для продвижения прав детей<sup>6</sup>. Входящий в ЮНИСЕФ Исследовательский центр “Innocenti” проводит исследования о положении детей во всем мире и публикует их результаты, полагая, что повышение информированности и расширение понимания прав детей способствует улучшению положения детей во всем мире<sup>7</sup>.





## Совет Европы

Для государств-членов Совета Европы права человека – это не только часть их правовой системы; они должны быть неотъемлемой частью образования детей, молодых людей и взрослых. В Рекомендации № R (85) 7 Комитета министров государствам-членам о преподавании и изучении прав человека в школах подчеркивается, что на протяжении всего периода школьного обучения вся молодежь должна знакомиться с правами человека для подготовки к жизни в обществе плюралистической демократии; и этот подход постепенно внедряется в различных европейских странах и институтах<sup>8</sup>.

В Рекомендации 1346 (1977) об образовании в области прав человека, принятой Парламентской Ассамблеей Совета Европы в 1997 году, предлагается широкий круг действий для укрепления образования в области прав человека в Европе.

*Ассамблея, кроме того, рекомендует, чтобы Комитет министров рассматривал образование в области прав человека как приоритетное направление межправительственной работы Совета Европы в последующие годы...<sup>9</sup>*

Совет Европы тесно сотрудничает с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ), ЮНЕСКО, Европейской комиссией и другими международными организациями, работающими в сфере образования в области прав человека и обучения демократической гражданственности. Например, Совет Европы выполняет особую роль в мониторинге и осуществлении Всемирной программы ООН по образованию в области прав человека (2005-2007 гг.) на европейском уровне. Эта работа включает разработку конкретной структуры для действий и укрепление партнерства и сотрудничества между организациями, работающими на международном и низовом уровне.

В 2007 году Совет Европы стал инициатором проекта по разработке рамочного политического документа по обучению демократической гражданственности и образованию в области прав человека. Принятие такого всестороннего документа установит обязательства государств-членов и сделает возможным измерить их усилия. Такой прогрессивный инструмент послужит признанием неформальных организаций, работающих в этой области, и предоставит стандарты обучения.

### Молодежная программа по образованию в области прав человека

Молодежная программа по образованию в области прав человека действует с 2000 года как приоритетное направление работы Молодежного сектора Совета Европы. Ее главная цель – включить образование в области прав человека в основное направление молодежной работы. В течение первых трех лет разрабатывались учебные инструменты и создавались возможности для обучения молодежи, создавалась также сеть партнеров на национальном и местном уровне. В течение следующих трех лет программа была направлена на расширение возможностей молодежи, в частности, молодых представителей уязвимых групп, и на разработку стратегий борьбы с расизмом, ксенофобией, дискриминацией и насилием на гендерной почве. Начиная с 2000 года, было разработано несколько новых учебных инструментов, проведены различные курсы для разных уровней подготовки, и выделено финансирование на сотни пилотных проектов по всей Европе. «Компас», пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи, важный учебный ресурс Программы, был переведен на двадцать языков после его публикации в 2001 году. Кумулятивный эффект привел к тому, что к Программе присоединились сотни НПО по всей Европе, получавшие поддержку в виде пилотных проектов, предлагавшихся Европейским молодежным фондом. Образование в области прав человека стало центральным элементом молодежной работы в Европе и оказало благотворное влияние и на формальное образование. С 2006 года в Программе большое внимание уделяется также межкультурному диалогу.



## **Обучение демократической гражданственности (ОДГ)**

Образование в области прав человека является ключевым элементом обучения демократической гражданственности, еще одного подхода к преподаванию детям, молодежи и взрослым знаний, навыков и взглядов, которые помогут им эффективно участвовать в жизни своих сообществ. С 1997 года в Программе Совета Европы по обучению демократической гражданственности разрабатываются принципы, определения и политические стратегии, и создаются контакты для продолжения этой работы. Проведение в 2005 году «Года гражданственности через образование» укрепило готовность государств-членов включить обучение демократической гражданственности в образовательную политику. В настоящее время цель Программы состоит в обеспечении устойчивого развития за счет поддержки дальнейшего развития такой политики, исследований и передовых методов обучения преподавателей и демократического управления. В новой публикации Программы «Изучая права детей: программа обучения для начальных школ» приводятся конкретные идеи о том, как можно преподавать права детей в школах<sup>10</sup>.

## **Строим Европу для детей и вместе с детьми**

«Строим Европу для детей и вместе с детьми» (2006-2008 гг.) – это программа Совета Европы, цель которой – помочь политикам и специалистам в разработке национальной политики и стратегий, гарантирующих комплексный подход к продвижению прав детей и защите детей от разных форм насилия. В рамках этой Программы Совет пересматривает существующие правовые структуры и инструменты и устанавливает новые стандарты для лучшего обеспечения прав детей в Европе. Совет также занимается организацией информационных кампаний, программ обучения и тренингов, чтобы помочь правительствам и НПО в разработке более эффективной политики в области защиты прав детей.

## **Неправительственные организации**

Неправительственные организации играют незаменимую роль в развитии культуры прав человека во всем мире, особенно на национальном и местном уровне, так как государственные органы часто не оправдывают ожиданий, когда дело доходит до внедрения образования в области прав человека в программу обучения. В качестве активных и преданных делу групп со специализированными знаниями, НПО вносят свой вклад в разработку законодательства в области прав человека и пристально следят за реализацией прав на национальном уровне. Некоторые всемирные правозащитные организации, такие как Международная амнистия, систематически работают над повышением информированности населения об образовании в области прав человека и разрабатывают программы обучения по всему миру. Народная декада образования в области прав человека (НДОПЧ-Интернэшнл) разрабатывает программы и поддерживает сайты по образованию в области прав человека, помогающие людям в борьбе за социальную и экономическую справедливость и демократию.

Некоторые организации, такие как Ассоциация по обучению в области прав человека (HREA), Образование в области прав человека и демократии в Европе (DARE) и многие молодежные организации занимаются образованием в области прав человека: они поддерживают такое обучение и подготовку активистов и профессионалов, разрабатывают учебные материалы и стараются повысить престиж обучения демократической гражданственности и правам человека. Другие организации уделяют основное внимание образованию в области прав детей. Для некоторых, таких как «Спасите детей» или фонд Terre des homes (Tdh) это направление работы является главным в их глобальной миссии, другие организации, подобные Информационной сети по правам человека, обслуживают сотни НПО, занимающихся проблемами детей, путем сбора и распространения информации. Многие неправительственные организации в Европе и по всему миру занимаются органи-





зацией программ образования в области прав человека и осуществляют проекты с участием детей и молодежи в своих странах.

Существует много видов образования в области прав человека, и этой работой занимается множество различных организаций и людей. Однако эти разнообразные усилия имеют много общего. Все они базируются на международной правовой структуре прав человека и направлены на расширение возможностей людей конкретными и практичными способами осуществлять свои права в повседневной жизни. Они основываются на единых ценностях и принципах прав человека, которые сформулированы в преамбуле к ВДПЧ: «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, [их] равных и неотъемлемых прав».

### Полезные ресурсы

- *ABC: Teaching Human Rights Education*: Office of the High Commissioner for Human Rights, 2004: [www.unhcr.ch/html/menu6/2/abc.htm#1](http://www.unhcr.ch/html/menu6/2/abc.htm#1).
- Claude, Richard, *The Bells of Freedom*: [erc.hrea.org/Library/Bells\\_of\\_Freedom/index.html](http://erc.hrea.org/Library/Bells_of_Freedom/index.html)
- *Compendium of good practices in human rights education in the school system, including citizenship education and education for mutual respect and understanding*: [www.hrea.org/compendium](http://www.hrea.org/compendium)
- *First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education*: Amnesty International, 1996: [http://erc.hrea.org/Library/First\\_Steps/index.html](http://erc.hrea.org/Library/First_Steps/index.html)
- Flowers, Nancy, *The Human Rights Education Handbook*: University of Minnesota Human Rights Center, 2000: [www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hrhandbook/toc.html](http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hrhandbook/toc.html)
- Gollob, Rolf and Kraft, Peter, *Exploring Children's Rights: lesson sequences for primary schools*: Strasbourg, Education for Democratic Citizenship, 2006: [www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2006\\_17\\_ExploringChildrensRights\\_En.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2006_17_ExploringChildrensRights_En.pdf)
- *Play in Right! Human Rights Toolkit for Summer Camps in the City of Montreal*: Equitas, International Centre for Human Rights Education, 2006: [www.equitas.org](http://www.equitas.org)
- Set of drawings to discuss children's rights: [www.vormen.org/downloads/ChildrensRightsTextIllustr.pps](http://www.vormen.org/downloads/ChildrensRightsTextIllustr.pps)
- *Vienna Declaration and Programme of Action*: World Conference on Human Rights, United Nations, Vienna, 1993: [www.unhcr.ch/guridocda/huridoca.nsf/\(Symbol\)/A.CONF.157.23.En?OpenDocument](http://www.unhcr.ch/guridocda/huridoca.nsf/(Symbol)/A.CONF.157.23.En?OpenDocument)

### Полезные сайты:

- Международная амнистия: [www.amnesty.org](http://www.amnesty.org)
- Строим Европу для детей и вместе с детьми: [www.coe.int/children](http://www.coe.int/children)
- Информационная сеть по правам ребенка: [www.crin.org](http://www.crin.org)
- Совет Европы: [www.coe.int](http://www.coe.int)
- Образование в области демократии и прав человека в Европе: [www.dare-network.org](http://www.dare-network.org)
- Европейская детская сеть (EURONET): [www.europeanchildrensnetwork.org](http://www.europeanchildrensnetwork.org)
- Фонд Terre des homes: [www.tdh.ch](http://www.tdh.ch)
- Хьюман Райтс Вотч: [www.hrw.org](http://www.hrw.org)
- Ассоциация по обучению в области прав человека: [www.hrea.org](http://www.hrea.org)
- Молодежная программа по образованию в области прав человека: [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)



- Управление Верховного комиссара ООН по правам человека: [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)
- Народная декада образования в области прав человека/ Международное движение за обучение правам человека: [www.pdhre.org/index.html](http://www.pdhre.org/index.html)
- CyberSchoolBus Организации Объединенных Наций: [www0.un.org/cyberschoolbus](http://www0.un.org/cyberschoolbus)
- ЮНЕСКО: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- ЮНИСЕФ: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
- Исследовательский центр ЮНИСЕФ “Innocenti”: [www.unicef-irc.org](http://www.unicef-irc.org)
- «Голоса Молодежи» ЮНИСЕФ: [www.unicef.org/voу](http://www.unicef.org/voу)
- Всемирная программа образования в области прав человека (начиная с 2005): [www.ohchr.org/english/issues/education/training/programme.htm](http://www.ohchr.org/english/issues/education/training/programme.htm)

.....

## Ссылки

- 1 Всемирная конференция ООН по правам человека, 1993, Венская декларация и программа действий, раздел I, параграф 33.
- 2 См.: [www.ohchr.org/english/issues/education/training/programme.htm](http://www.ohchr.org/english/issues/education/training/programme.htm)
- 3 См.: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=27234&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=27234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- 4 The Dakar Framework for Action – Education for All: meeting with our commitments, World Education Forum, Dakar, Senegal, 26-28 April, 2000: [www.unesco.org/education/efa/ed\\_for\\_all/framework.shtml](http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/framework.shtml)
- 5 См.: [www.unicef.org/specialsession/documentation/documents/A-S27-19-Rev1E-annex.pdf](http://www.unicef.org/specialsession/documentation/documents/A-S27-19-Rev1E-annex.pdf)
- 6 См.: [www.unicef.org/voу](http://www.unicef.org/voу)
- 7 См.: [www.unicef-irc.org](http://www.unicef-irc.org)
- 8 Рекомендация № R (85) 7 Комитета министров: <http://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?command=com>
- 9 Рекомендация 1346 (1997) Парламентской Ассамблеи Совета Европы об образовании в области прав человека, п. 12.
- 10 Gollob, Rolf and Kraft, Peter, Exploring Children’s Rights: lesson sequences for primary schools: Strasbourg, Education for Democratic Citizenship, 2006.





### III. КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ «КОМПАСИТО»

*«Невозможно научить правам человека в обстановке, где не уважается и не поддерживается культура прав человека. Самый лучший вклад преподавателя в понимание ребенком прав человека – создание такой обстановки».*

#### Начало работы с «Компасито»

Цель настоящей главы – предоставить ведущему практическую информацию о том, как следует пользоваться «Компасито». Однако не стоит опускать руки из-за множества указаний, как работать с детьми. Никто не знает условий вашей работы и ваших детей лучше, чем вы сами. Воспользуйтесь полезной для вас информацией и советами. Когда у вас возникают вопросы, возможно, вы найдете на них ответы в «Компасито». Если вы создадите обстановку, в которой уважаются и соблюдаются права ребенка, это и будет обучением правам человека!

В отличие от планов уроков в школьных программах, при разработке «Компасито» учитывалось, что пособие должно быть максимально адаптируемым к использованию в разных условиях обучения детей, от летних лагерей и внешкольных программ до молодежных групп и выездных занятий, а также в условиях формального школьного образования. Хотя для многих игр из «Компасито» необходима предварительная подготовка, их можно выполнять почти везде и всегда. Найти момент, когда дети наиболее восприимчивы к обучению правам человека – это может случиться, когда в группе назревает конфликт, или когда группа находится в предвкушении праздника – в этом секрет искусства преподавания!

#### В данной главе рассматриваются следующие темы:

- Цель «Компасито»
- Обучение на личном опыте
- Работа ведущего
- Стили мышления, обучения и изучения
- Уровни развития детей
- Что включено в упражнение?
- Конвенция о правах ребенка как основа упражнений
- Выбор упражнений
- Адаптация упражнений
- Советы по активизации участия
- Советы ведущим
- Практическое применение образования в области прав человека

Обсуждение вопросов образования в области прав человека приводится также в главе II, разделе 1, на с. 26.

#### Цель «Компасито»

Цель «Компасито» – привить детям знания, навыки, ценности и позиции, необходимые им для участия в жизни общества, чтобы они знали и защищали собственные права и права других людей. Тогда дети смогут активно участвовать в создании культуры прав человека. Для достижения этой цели упражнения в «Компасито» разработаны таким образом, чтобы

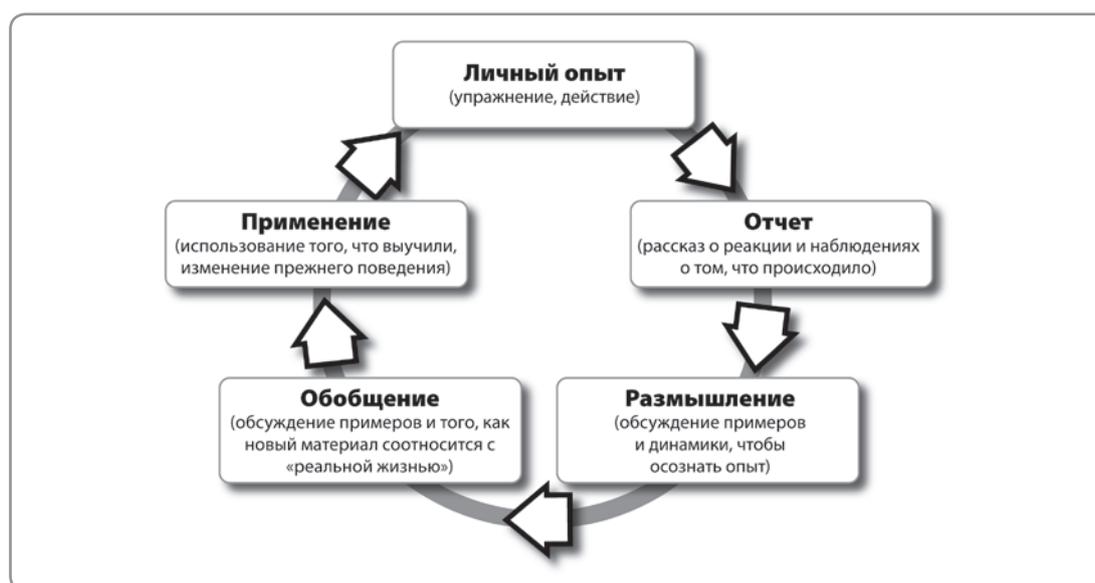


- начинать с того, что дети уже знают, и использовать эти знания как основу для изучения новых идей и перспектив;
- поощрять детей к активному участию в дискуссиях и к тому, чтобы они максимально учились друг у друга;
- воодушевлять детей и помогать им использовать полученные знания в простых, но продуманных действиях в поддержку справедливости, равенства и прав человека;
- размышлять о главных ценностях **Конвенции о правах ребенка** (КПР) и способствовать внедрению культуры прав человека в детской среде.

Нельзя научить позициям и ценностям, связанным с общением, критическим мышлением, отстаиванием прав, ответственностью, терпимостью и уважением к другим людям; их приобретают из опыта. Поэтому игры в «Компасито» стимулируют сотрудничество, участие и активное изучение. Они направлены на одновременную занятость головы, сердца и рук ребенка. Только ребенок, понимающий, что права человека возникают как продолжение основных человеческих потребностей, и испытывающий сочувствие к другим людям, сможет взять на себя личную ответственность за защиту прав человека.

## Обучение на личном опыте

Как сделать, чтобы ребенок понимал и сопереживал? Образование в области прав человека – это наука о переменах, как личных, так и социальных. Чтобы добиться таких изменений, игры в «Компасито» основаны на цикле обучения, состоящем из пяти этапов:



Хотя все эти этапы не всегда очевидны или происходят в другом порядке, они потенциально присутствуют в каждом упражнении.

Эта методология обучения на личном опыте позволяет детям приобрести, развить и изменить знания, навыки, взгляды и ценности в безопасной обстановке, требующей некоторого напряжения, но в то же время интересной. В обучении на личном опыте признается значимость опыта ребенка и поощряется его ответственность за приобретение знаний и навыков, поэтому такое обучение способствует укреплению участия, уверенности в себе и в своих силах. На каждом этапе этого цикла подтверждается жизненный опыт детей, но им, в то же время, приходится формулировать, наблюдать, размышлять, задавать вопросы и делать выводы.





## Личный опыт

Цель первого этапа состоит не в поисках «правильных ответов», а в стимулировании собственных мнений, теорий и чувств каждого ребенка. В большинстве случаев эти ответы основаны на предыдущем опыте ребенка, а не на школьном обучении. Например, в игре «Жили-были», с. 84, дети усваивают гендерные стереотипы, слушая известную историю, в которой изменены половые роли героев. В игре «Всемирный летний лагерь», с. 76, дети сталкиваются со своими неосознанными предрассудками через знакомый процесс выбора партнеров для игр.

## Отчет

На втором этапе дети учатся формулировать свои чувства и реакции. Например, в разделе каждого занятия «Анализ и оценка» дети отвечают на такие вопросы: «Как вам понравилась эта упражнение?», «Что вы чувствовали во время игры?» или «Что случилось во время этой игры?» Такие открытые вопросы приглашают к высказыванию широкого круга личных мнений в контексте, не предполагающем оценочных суждений.

Этап анализа очень важен. Если не уделяется достаточно времени обсуждению ответов детей и не проводится явная связь с правами человека, занятие, в лучшем случае, останется только игрой, которая быстро забудется. В худшем случае игра может укрепить негативные стереотипы и позиции, запутать или даже вызвать раздражение и негативные эмоции. Не проводите игру, если у вас нет времени на тщательный анализ.

## Размышление

На третьем этапе дети выходят за рамки процесса игры к ее концептуальному смыслу. Например, обсуждение, следующее за проведением очень активной игры, такой как «Невидимки идут», с. 163, побуждает детей задуматься о том, что эту игру можно рассматривать как метафору ксенофобии. В занятии «Бисквитное чудовище», с. 60, дети на собственном опыте ощущают ценность совместной работы, а в последующем обсуждении осознанно формулируют это понимание. Такие вопросы как «Вы когда-нибудь в жизни испытывали что-нибудь похожее?» или «Среди ваших знакомых есть похожие?» помогают детям находить такие связи.

## Обобщение

На четвертом этапе устанавливается связь между опытом, приобретенным в ходе выполнения упражнения, и «реальным миром» и особенно с тем, как права человека проявляются в повседневной жизни. Например, после симуляционных занятий, таких как «С завязанными глазами», с. 195 или «Безмолвный оратор», с. 57, дети обсуждают, как физические недостатки могут ограничить способность ребенка пользоваться правами человека. Этапы 3 и 4 особенно эффективны для стимулирования независимого мышления и для создания возможностей взаимного обучения детей. Однако процесс обучения крайне индивидуализирован: не все дети научатся одному и тому же, участвуя в одной игре или дискуссии, и ведущему следует уважать такие различные реакции.

## Применение

На пятом этапе дети выясняют, что они сами могут сделать для решения проблем, связан-



ных с правами человека. Желание действовать – это не только логический результат процесса обучения, но и важное средство для закрепления новых знаний, навыков и позиций, которые формируют основу для следующего цикла. Это также ключевой элемент развития активной гражданской позиции в демократическом обществе: каждый человек, даже ребенок, может изменить мир к лучшему. Например, игра «Конституция нашей группы», с. 124, подводит группу к разработке ее собственных прав и обязанностей, к которым группа может обращаться для решения конфликтов, и которые можно демократически пересматривать по мере необходимости, а игра «Каждый голос имеет значение», с. 100, подталкивает детей искать демократические методы принятия решений в группе.

Хотя игры в «Компасито» составлялись так, чтобы увлечь детей и быть интересными, они также содержательны и предоставляют детям шанс применить то, что они выучили, в своем окружении. В большинстве упражнений имеется раздел «Идеи для действий». Такие действия могут быть индивидуальными и найти выражение только в частной жизни ребенка, например, в его отношении к сестрам и братьям. Действия также могут быть коллективными и привести к разработке новых правил поведения в классе или способов решения конфликтов на площадке для игр. Интернет также предлагает новые и простые способы участия детей в «действиях» по глобальным вопросам прав человека. Идеи для действий можно посмотреть на сайтах правозащитных, экологических и неправительственных организаций.

Независимо от уровня и вида действий, в которых участвуют дети, они должны быть добровольными и самостоятельными. Ведущий может помочь детям в поисках подходящих действий для достижения их целей. Однако дети сами должны захотеть действовать. В противном случае дети учатся не тому, чтобы стать активными гражданами, а тому, чтобы следовать за авторитетной фигурой.

Даже в небольшой группе готовность и желание детей действовать могут проявляться по-разному. Не все, кто хотят что-то сделать, захотят сделать одно и то же. Ведущему необходимо помочь детям найти те варианты действий, которые отражают различия в их способностях и интересах.

Ведущий также играет важную роль в том, чтобы стимулировать детей на обдумывание их опыта и чтобы они соотносили волнующие их вопросы с правами человека. Например, дети могут самостоятельно решить, что их школа должна быть более радушной к новичкам, но им может понадобиться помощь ведущего, чтобы связать их действия с правом человека не подвергаться дискриминации.

## Работа ведущего

В «Компасито» используется слово *ведущий* по отношению к людям, которые готовят, представляют и координируют проведение игр, а также создают подходящую обстановку для того, чтобы дети могли учиться, приобретать опыт и экспериментировать с правами человека. Ведущий ставит сцену, создавая обстановку, в которой уважаются права человека, но на этой сцене дети являются главными актерами. Следует отметить, что для образования в области прав человека нет идеальной обстановки. Даже ситуации, когда дети нарушают права друг друга, могут стать познавательным опытом. Но успех любого упражнения зависит, главным образом, от такта, навыков и опыта ведущего.

Многие люди, работающие с детьми, не знакомы с особенностями деятельности ведущего, им трудно и некомфортно в этой роли. Они привыкли в своей традиционной роли «лидера» или «учителя». Большинство детей также приучены к тому, что взрослые сообщают им информацию; но дети с большей готовностью принимают на себя ответственность за изучение нового материала, чем взрослые расстаются с ролью руководителя и эксперта. Однако выполнять роль ведущего не сложно, и большинство ведущих «учатся в





процессе», при условии, что они понимают и принимают необходимость перехода к обучению на личном опыте, когда главная роль отводится детям.

Искусство ведущего требует не только перемены в расстановке ролей, но и высокой степени самоанализа. Вследствие того, что на детей оказывает огромное влияние поведение взрослых, ведущие должны заботиться о том, чтобы быть примерами в поддержании тех ценностей прав человека, которые они хотят привить детям. Упражнение по гендерным стереотипам, например, будет бесполезным, если ведущий по привычке проявляет гендерные предрассудки. Поэтому ведущие должны определять, признавать и сознательно преодолевать собственные предрассудки и предрассудки, тем более, если они направлены против детей из их группы.

---

**ВОПРОС:** У каждого человека имеются предрассудки! А какие предрассудки у вас? Могут ли некоторые из ваших предрассудков касаться детей, с которыми вы работаете? Что вы можете сделать, чтобы преодолеть эти предрассудки?

---

## Стили мышления, обучения и изучения

Чтобы пробудить таланты и интересы разных детей, ведущие должны знать, как разные люди думают и учатся, включая и их самих. Хотя каждый человек использует разные стили мышления и изучения, все же один стиль обычно преобладает или доминирует.

### Какой ваш стиль мышления?

- Люди с **визуальным восприятием** представляют себе мир в картинках. Они могут использовать такие фразы как «Я вижу то, о чем ты говоришь».
- Люди, хорошо **воспринимающие на слух**, лучше запоминают то, что было сказано. Они могут использовать такие фразы как «Звучит заманчиво».
- Люди с **моторным (кинестетическим) видом памяти** запоминают вещи через чувства, как физические, так и эмоциональные. Они склонны использовать такие фразы как «Мне это нравится. Давайте этим займемся».

### Какой ваш преобладающий или доминантный стиль обучения?

- **Активисты** лучше всего изучают новое, проблемы и возможности из опыта. Они любят игры, командную работу, упражнения с заданиями и ролевыми играми. Они выступают против пассивного обучения, самостоятельных заданий, таких как чтение и независимое исследование, а также заданий, в которых нужно обращать внимание на детали.
- **Мыслители** лучше всего обучаются, когда могут обдумать упражнение. Им нравится исследовать, думать о том, что случилось, и чему они научились. Они противятся, если их заставляют выступать перед другими, когда у них недостаточно данных, чтобы сделать выводы, если они ограничены во времени или вынуждены делать работу поверхностно.
- **Теоретики** лучше всего учатся, когда предмет обучения является частью системы, модели, концепции или теории. Они любят структурированные ситуации с ясной целью, интересными идеями и концепциями. Часто они избегают участия в таких ситуациях, где подчеркиваются чувства.



- **Прагматики** лучше всего учатся на упражнениях, где тема четко связана с реальной проблемой, и где они могут применить то, чему научились. Они выступают против обучения, которое представляется далеким от реальности, и против «любых теорий и общих принципов».

**ВОПРОС:** *Постарайтесь вспомнить своего любимого преподавателя, инструктора или ведущего. Какие методы преподавания он применял, которые помогли вам учиться?*

*Имеется ли связь между стилем преподавания этого человека и вашим собственным стилем мышления и изучения?*

*Большинство людей преподают и работают с группой в том стиле, который соответствует их собственному стилю мышления и изучения. Это относится к вам?*

- *С какими типами учеников вы работаете наиболее эффективно?*
- *Ученикам какого типа было бы труднее всего у вас учиться?*
- *Как вы можете изменить свой стиль преподавания, чтобы научить больше учеников?*

На практике каждый человек использует комбинацию способов мышления и изучения, а в каждой группе детей ведущий встречает много разных потребностей и стилей изучения. Не забывайте об этом, когда будете выбирать игры из «Компасито», старайтесь выдерживать баланс между разными типами игр, чтобы удовлетворить разные потребности и стили изучения детей.

Различия в процессах мышления и изучения также могут повлиять на то, как проходит выполнение упражнений, и как дети их анализируют и оценивают. Вы заметите, что при выполнении одного и того же упражнения разные дети демонстрируют разные уровни участия и разные результаты. Некоторые дети с большей готовностью отвечают на вопросы на этапе анализа, чем на другие вопросы. Помните, что стили мышления и изучения могут быть только частичной причиной этих различий. Под влиянием огромного числа факторов, выходящих за рамки вашего контроля, одни и те же дети могут в разные дни совершенно по-разному реагировать на одну и ту же игру! По мере знакомства с играми из «Компасито» вы лучше сможете учитывать эти различия.

## Уровни развития детей

Игры в «Компасито» разработаны для детей от шести до тринадцати лет, хотя многие из них легко можно адаптировать для детей более младшего или старшего возраста, а также для взрослых. Детство – идеальное время для введения образования в области прав человека, так как несмотря на то, что у детей уже имеются твердые ценности и позиции, они очень восприимчивы к новым точкам зрения и новому опыту. На развитие таких ценностей, как уважение к другим людям или терпимость к различиям, или таких навыков как сопереживание и критическое мышление, требуются годы. Начинать никогда не рано!

В то же время дети все еще очень зависят от руководства и поддержки взрослых, особенно членов семьи, воспитателей и учителей, а также от своих сверстников. Некоторые ценности и позиции в отношении прав человека, которые изложены в «Компасито», могут противоречить тому, с чем дети сталкиваются в своей жизни. Предотвратить потенциальные конфликты может разъяснительная работа о целях и методах «Компасито» с родителями, учителями и общественными деятелями. Ведущие должны осторожно относиться к таким потенциаль-





ным конфликтам, как по отношению к ребенку, так и по отношению к его семье, школе или социальному окружению. В любом случае нельзя делать ребенка центром такого конфликта. Хотя каждый ребенок уникален, в приведенных ниже списках обобщаются основные характеристики разных возрастных групп. Опытный ведущий должен понять уровень развития группы и выбирать или адаптировать упражнения так, чтобы они соответствовали физическому, познавательному, эмоциональному и социальному уровням развития.

### **Дети от 6 до 7 лет**

#### **Физическое развитие**

- любят занятия на открытом воздухе с короткими, но бурными всплесками активности
- предпочитают простые физические задания, особенно в сочетании с развитием конкретного физического навыка

#### **Познавательное и эмоциональное развитие**

- любят разговаривать, но способны концентрировать внимание только в течение короткого промежутка времени и испытывают трудности, слушая других
- очень любознательны
- лучше всего учатся на физическом опыте
- испытывают трудности, когда нужно принимать решения
- могут читать и писать, но эти навыки еще в зачаточной стадии
- обладают большим воображением, их легко привлечь к ролевым играм и к играм на воображение
- любят истории о дружбе и супергероях
- любят мультипликационные фильмы

#### **Социальное развитие**

- очень любят соревноваться
- иногда им трудно включиться в сотрудничество

### **Дети от 8 до 10 лет**

#### **Физическое развитие**

- кажется, что их физическая энергия безгранична

#### **Познавательное и эмоциональное развитие**

- любят узнавать новое, но не обязательно в подробностях
- начинают лучше понимать различия и расхождения между другими людьми
- любят решать проблемы
- любят игры в вопросы-ответы
- могут очень огорчиться, если их работа не соответствует их ожиданиям

#### **Социальное развитие**

- начинают любить независимость, но еще нуждаются в поддержке
- любят говорить и обсуждать разные вопросы со сверстниками
- могут быть очень критичными по отношению, как к себе, так и к другим
- лучше включаются в сотрудничество
- любят принадлежать к какой-нибудь группе



- вместо героев мультфильмов их идолами становятся герои, звезды кино и спортсмены

## Дети от 11 до 13 лет

### Физическое развитие

- значительно взрослеют физически, хотя эти изменения сильно отличаются у разных детей и могут привести к застенчивости и чувству неловкости

### Познавательное и эмоциональное развитие

- приобретают большую способность к абстрактному мышлению
- любят спорить и дискутировать
- некоторые игры им кажутся предсказуемыми и скучными; предпочитают сложные занятия, связанные с созданием уникальных стратегий и продуктов
- склонны к совершенствованию в том, чем они занимаются
- начинают понимать, что на одну и ту же историю или событие можно смотреть с разных точек зрения
- у них возрастает интерес к общественным событиям и новостям

### Социальное развитие

- Возрастает интерес к более широкому социальному и физическому окружению
- любят проверять границы собственных возможностей и возможностей других людей
- могут одновременно играть и сохранять серьезность
- их сильнее начинает заботить то, как их воспринимают другие
- любят учиться на ролевых моделях
- начинают более продвинуто играть в группах и командах
- любят объединяться для достижения общих целей
- сильно поддаются влиянию своих сверстников в том, что касается поведения и позиций.

## Что включено в упражнение?

Приведенные в «Компасито» практические занятия разработаны с целью содействия обучению правам человека на личном опыте в разных условиях, для разных стилей обучения и уровней развития. Занятия начинаются с абстрактной, вымышленной ситуации, которая рассчитана на объединение детей в группу, но на этапе анализа и оценки занятие переходит на более персональный и индивидуальный уровень. Многие специалисты считают, что анализ и оценка – это главная часть любого занятия. Без этого игры из «Компасито» остаются просто упражнениями. Если не проводится анализ, мало того, что упускается возможность обучить детей правам человека, гораздо хуже, что можно нанести реальный вред, закрепляя стереотипы и превращая в банальность эмоции, которые игра пробуждает в детях.

В связи с тем, что в неформальном обучении такого типа сильный акцент делается на эмоциях, определенные правозащитные темы могут оказаться в опасной близости к реальной жизни некоторых детей. Ведущие должны помнить о такой потенциальной возможности, когда они выбирают или адаптируют игры для своих групп.

Каждое занятие в «Компасито» приводится в таком формате, который помогает ведущему выбрать и провести те игры, которые наилучшим образом отвечают потребностям





группы. Приводятся примерные вопросы для обсуждения, советы ведущим по адаптации игр, а также предложения по продолжению работы над теми вопросами прав человека, которые затрагивались в игре.

<b>Название игры</b> <b>Описательный подзаголовок</b>	
<b>Темы</b>	Темы прав человека, рассматриваемые в игре (см. обсуждение этих тем в главе V, с. 213). Для большинства игр предлагается три темы, что позволяет ведущему выбрать проблему, которая больше всего соответствует заботам или интересам детей. Темы также наводят на мысль о взаимозависимости и взаимосвязи разных проблем прав человека.
<b>Уровень сложности</b>	Определение 1, 2 или 3-го уровня сложности зависит от таких факторов как уровень необходимых знаний или умений детей, задачи обучения, сложность темы, сложность правил, время, необходимое для проведения игры, потенциальные риски и динамика группы. Самый высокий уровень сложности означает, что задачи обучения будет труднее выполнить. Однако многие игры можно адаптировать, чтобы изменить уровень сложности. Сложные игры обычно богаче по динамике, проблемам, а, следовательно, и по результатам.
<b>Возраст</b>	Возрастная группа, соответствующая данному упражнению.
<b>Время</b>	Приблизительно указывается время, необходимое для проведения и анализа игры. Фактическое время может зависеть от многих обстоятельств, таких как размер и возраст группы.
<b>Размер группы</b>	Оптимальное число детей для проведения данной игры.
<b>Тип игры</b>	Тип (типы) деятельности, применяемые при выполнении упражнения (например, ролевая игра, рисование, обсуждение, настольная игра).
<b>Обзор</b>	Краткое описание того, что происходит во время проведения игры.
<b>Задачи</b>	Желаемые результаты игры в терминах знаний, навыков, позиций, поведения и действий, связанных с правами человека.
<b>Подготовка</b>	Список подготовительных действий до начала игры.
<b>Материалы</b>	Список материалов, необходимых для проведения игры.
<b>Инструкции</b>	Пошаговые инструкции о том, как следует организовать и проводить игру.
<b>Анализ и оценка</b>	Обсуждение тем для размышлений об игре, формулирование и обобщение ее главных идей и их соотнесение с правами человека. Анализ – это самая главная часть любой игры, его ни в коем случае нельзя пропускать!
<b>Предложения по продолжению</b>	Дальнейшие действия группы или другие игры из «Компасито», которые могут стать дополнением к данной игре.
<b>Идеи для действий</b>	Предложения о способах реакции на проблемы, поднимаемые в игре.
<b>Советы ведущим</b>	Предложения о том, как можно улучшить и/или адаптировать игру или как избежать потенциальных проблем.
<b>Дополнительная информация</b>	Дополнительная информация, полезная для проведения игры.
<b>Раздаточные материалы</b>	Материалы, необходимые для проведения игры (например, ролевые карточки, карточки с описаниями ситуаций, рисунки, карты).



## Конвенция о правах ребенка как основа игр

Каждая игра в «Компасито» прямо или косвенно основывается на Детской конвенции. В некоторых играх дети знакомятся с этой конвенцией (например, «Моя вселенная прав», с. 145; «Права кролика», с. 180, «Плавание к новой земле», с. 172). Другие основаны на предварительном знакомстве с положениями конвенции, и направлены на лучшее ознакомление детей с их правами (например, «Реклама прав человека», с. 188, «Права человека в новостях», с. 185, «Права на карте», с. 182). В некоторых более сложных играх дети должны решить, что является их правами или назвать конкретные права (например, «Настольные игры», с. 151).

В связи с тем, что основой «Компасито» является КПР, ведущие должны знать этот документ и уметь объяснять его детям. В «Компасито» включена версия КПР, рассчитанная на детей (Приложение 4, с. 322). Учитывая, что этот документ используется во многих играх, можно использовать ламинированные копии, удобные при частом применении. Можно также повесить копию этого документа в виде плаката в помещении, где вы встречаетесь с детьми, чтобы можно было на него ссылаться.

В КПР содержатся некоторые сложные понятия, которые почти наверняка нуждаются в объяснениях, чтобы дети их поняли:

**Достоинство:** равенство и внутреннее достоинство каждого человеческого существа является основным понятием прав человека. Детям может понадобиться помощь для определения этого понятия в конкретных терминах.

**Дискриминация:** свобода от дискриминации – еще один фундаментальный принцип прав человека, включенный во все главные правозащитные документы. В статье 2 КПР запрещается дискриминация в нескольких конкретных областях, которые дети могут понимать не в полной мере:

- Раса
- Этническое или социальное происхождение, имущественное положение («социальный и экономический статус»)
- Рождение ребенка, включающее детей рожденных в браке или вне брака.

**Развивающиеся способности** («наступление зрелости»): Эта фраза из статьи 5 относится к росту способности ребенка осуществлять свои права по мере его или ее взросления, становиться более ответственным и независимо мыслить.

**Беженец** («вы приехали в новую страну, потому что в вашей родной стране стало опасно жить»): В статье 22 речь идет о беженцах. Большинство детей (и многие взрослые) не проводят разграничения между иммигрантами, которые приехали строить новую жизнь в новой стране, и беженцами, покинувшими родную страну из-за обостренного страха перед опасностью или преследованиями. В отличие от иммигрантов, большинство беженцев хотят вернуться домой, когда им больше не будет ничего угрожать, и они имеют право на поддержку со стороны правительства той страны, где они получили убежище. Возможно, вам понадобится объяснить, что люди, вынужденные покинуть свои дома, но остающиеся в своей стране, считаются не беженцами, а «внутренне перемещенными лицами».

Приведенные ниже термины, используемые в рассчитанной на детей версии КПР, возможно, понадобится обсудить, чтобы разъяснить как их значение, так и почему эти понятия важны для прав человека. Некоторые термины могут иметь несколько значений, не все из которых известны детям (например, «насилие» может быть физическим и психологическим, реальным или угрожаемым; «ограниченные возможности» могут быть физическими, умственными или психо-социальными). Другие термины могут пониматься расплывчато, для них необходимы конкретные примеры (например, «эксплуатация», «культура», «нарушение», «безнадзорность»). Попросите детей привести примеры на основе их собствен-





ного опыта.

- Нарушение / ненадлежащее обращение / безнадзорность
- «Принимаемый везде как личность в соответствии с законом»
- Ассоциация
- Культуры / традиции
- «Развиваться физически, умственно, духовно, морально и социально»
- Ограниченные возможности
- «Осуществлять свои права»
- Эксплуатация
- Правительство
- «Регистрировать рождение»
- «Рассмотреть ситуацию»
- «Медицинские работники»
- Зона военных действий
- «Доброе имя и репутация»
- Идентичность
- Ювенальная юстиция
- Отдых
- Потеря свободы
- Средства массовой информации
- Гражданство
- Питательная пища
- Порнография
- Частная жизнь
- Проституция
- Реабилитация
- Общественная безопасность
- Профессиональный союз, объединение
- Насилие
- Военные действия

Когда вы только знакомите детей с КПР, им не нужно давать подробную информацию на этом уровне. Однако по мере их знакомства с правами человека следует искать возможность углубить их понимание или исправить ошибки в понимании, если вы их заметили. Не упускайте такой возможности.

## Выбор игр

Ведущий должен взвесить множество факторов, когда он определяет, какие игры проводить. Самыми важными из таких соображения являются:

1. **Ваши дети:** Прежде чем выбирать упражнения, ведущий должен знать, с какими детьми он будет их выполнять.
  - а. Каков их уровень развития, какие интересы, заботы и стили обучения?
  - б. Имеются ли в группе конфликты или проблемы?
  - в. Сталкиваются ли эти дети с конкретными проблемами в сообществе?
  - г. Что дети уже знают о правах человека? В некоторых играх из «Компасито» предполагается, например, что дети уже ознакомились с КПР.

Однако не нужно ждать с проведением игр до тех пор, пока не получите ответы на все эти вопросы. Часто сама игра становится самым эффективным способом хорошо узнать свою группу!

2. **Ваша задача обучения:** Некоторые игры можно проводить для углубления общего понимания прав человека или просто ради удовольствия, но большинство можно и нужно направлять к темам, близким детям или связанным с насущным вопросом, стоящим перед группой, обществом или миром. Игры в «Компасито» посвящены следующим правозащитным темам:
  - а. Гражданственность
  - б. Демократия
  - в. Дискриминация
  - г. Образование и отдых



- д. Окружающая среда
- е. Семья и альтернативная забота
- ж. Гендерное равенство
- з. Здоровье и социальное обеспечение
- и. СМИ и Интернет
- к. Участие
- л. Мир и безопасность
- м. Бедность и социальное отчуждение
- н. Насилие

Полное обсуждение правозащитных тем, рассматриваемых в «Компасито», см. в главе V, с. 233.

**3. Последовательность обучения:** нельзя добиться твердых знаний, навыков, ценностей и позиций после одного занятия. Выбирайте игры, составляющие серии, в основе которых может лежать конкретная правозащитная тема или развитие определенных умений. Такие серии могут продолжаться в течение месяца, учебной четверти или даже целого года. Вы можете выбрать игры, подходящие к предметам, изучаемым в рамках школьной программы, или такие, где рассматриваются насущные вопросы, стоящие перед группой или обществом.

В любом случае стремитесь сохранять баланс между разными типами игр и при выборе приоритетов ориентируйтесь на потребности детей. Методологическое разнообразие делает занятия не только увлекательными, но также позволяет детям учиться посредством чувств (ощущений) и эмоций, а не только путем умственной деятельности. По этой причине в «Компасито» предлагается широкий выбор методов и методологий (например, дискуссии, дебаты, рассказы, имитации, драма, настольные игры, артистическая деятельность, активные групповые соревнования).

Чтобы облегчить выбор игр, на с. 56 приводится схема с информацией обо всех играх, включенных в «Компасито».

## Адаптация игр

Пользуйтесь «Компасито» так же, как и книгой кулинарных рецептов. Как хорошие повара, ведущие должны свободно варьировать «ингредиенты» игр с учетом наличия времени и материалов, а также размера, умений и обстоятельств группы. В большинстве игр предлагаются советы по их адаптации.

Не забывайте, что каждая группа детей предстает перед вами с множеством различных стилей обучения и разными уровнями способностей. Вам, как ведущему, легче предложить детям разные возможности для обучения, чем ребенку адаптироваться к одному методу. Например, игра, основанная на проблемах реальной жизни, такая как «Права человека в новостях», с. 185, может вызвать восторг у «прагматиков», но расстроить «теоретиков». Вы можете адаптировать эту игру, чтобы расширить аналитический аспект, сравнивая разные варианты освещения проблемы в разных СМИ. Точно также, многие игры можно адаптировать с учетом различных уровней развития навыков чтения и письма. Например, ведущий может отказаться от всех письменных заданий в таком упражнении как «Права кролика», с. 180 или «Кто позади меня», с. 132. Творчески подходите к предоставлению детям разных возможностей для реагирования на то, что они узнали. Например, в дополнение к групповой дискуссии, дети могут рисовать, изображать мимически, делать записи в журнале или высказывать свои идеи в парах.

Тщательный выбор и адаптация игр особенно важны для обеспечения включения и равноправного участия детей с особыми потребностями, таких как бездомные, мигранты,





беженцы и дети из специальных лечебных учреждений. Избегайте демонстрации того, что может оказаться болезненным различием между детьми.

Проявляйте особое внимание к потребностям детей с ограниченными возможностями и не ставьте их в положение, когда они вынуждены «согласиться» на выполнение упражнения, в котором они не могут участвовать на равных с другими детьми. Вместо этого, если вы знаете, что в вашей группе есть ребенок с ограниченными возможностями, адаптируйте упражнение к возможностям этого ребенка, а не ожидайте, что ребенок справится с выполнением упражнения. Например, некоторые адаптации для детей с ограниченными возможностями могут включать следующее:

- Откажитесь от использования в упражнениях красного и зеленого цветов. Детям-дальтоникам трудно их различать.
- Включите объяснения и раздаточные материалы на азбуке Брайля для слабовидящих детей.
- Детей, не способных двигаться, разместите так, чтобы они могли участвовать как можно активнее.
- Используйте визуальные образы и письменные инструкции, чтобы способствовать участию слабослышащих детей.

## Советы по активизации участия

Опытные ведущие могут обеспечить активное участие всех детей, даже застенчивых и отвлеченных. Ниже приводится несколько советов:

- Перефразируйте вопросы несколько раз, чтобы они были понятны всем.
- Используйте понятный детям язык, избегайте жаргонизмов.
- Принимайте на себя ответственность за четкость высказываний (например, спрашивайте «Я это понятно сказал?» вместо «Тебе понятно?»)
- Задавайте открытые вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет» (например, вместо «Тебе понравилось эта игра?» спросите «Что ты чувствуешь после этой игры?»)
- Установите основные правила дискуссии (например, не перебивать друг друга, а поднимать руку, чтобы получить возможность высказаться).
- Старайтесь разговаривать молчаливых детей, попросите их рассказать об игре или поделиться опытом, но никогда не давите на ребенка, чтобы он участвовал.
- Создавайте разные роли для групповой работы, чтобы обеспечить равное участие (например, хронометрист, ответственный за материалы, докладчик, секретарь).
- Подчеркивайте, что каждый ребенок должен что-то сделать для проведения игры.
- Регулярно подводите итоги или поручайте это детям.
- Четко объясните игру до начала ее проведения, чтобы дети знали, чего им ожидать.
- Свяжите эту игру с предыдущей и последующей.
- Будьте осторожны, чтобы игра не вызвала в семье ребенка насмешек, недоумения или неприятных последствий.
- По мере возможности привлекайте других ведущих, повышая шансы детей привыкнуть к разным ведущим и познакомиться с разными стилями преподавания и обучения.
- Признайте тот факт, что ни один ведущий не может контролировать все происходящее или знать, что делает каждый ребенок. Просто будьте внимательны и не проявляйте чрезмерную озабоченность.



## Советы ведущим

Каждому ведущему нужен набор специальных приемов и игр для особых целей. Они помогают мотивировать группу, вовлечь детей в процесс, привлечь их внимание, снять напряжение или сопротивление, завоевать их доверия и заинтересовать, или просто начать занятие и получить удовольствие!

Ниже приводятся несколько проверенных приемов. Множество других можно найти в Интернете на таких сайтах, как, например, сайт молодежного центра Salto – Youth Support Centre: [www.salto-youth.net](http://www.salto-youth.net)

## Игры для снятия напряжения / разогрева / начала занятия

Применяются для начала работы в группе и укрепления солидарности.

- **Групповой натюрморт:** Попросите детей принести из дома по одному предмету, имеющему для каждого ребенка особое значение. Каждый ребенок объясняет значение своего предмета, который потом включается в общую экспозицию.
- **Я тоже!<sup>1</sup>:** Объясните, что дети должны определить других детей по сходным характеристикам. Затем назовите некоторые категории (например, месяц рождения; число братьев и сестер; тип застежки на обуви). При удобном случае используйте более чувствительные категории (например, религия, язык, цвет кожи).
- **Музыкальные стулья:** Поставьте стулья в круг и посадите на них детей. Встаньте в центр круга и объясните, что собираетесь назвать свое имя и сделать заявление о себе. Когда вы это сделали, все, для кого это заявление тоже справедливо, должны поменять стулья (например, «Меня зовут Х и я левша», «Меня зовут Х и у меня есть кошка» или «Меня зовут Х и я не люблю кушать»). Постарайтесь найти для себя стул. Тот, кто остался без стула, должен сделать подобное заявление о себе. Продолжайте, пока большинство детей не получат возможность представиться таким образом.
- **Портреты:** Разделите детей на пары и дайте каждому ребенку чистый лист бумаги и карандаш. Объясните, что каждый должен быстро нарисовать портрет своего напарника и задать ему несколько вопросов (например, имя, хобби, какой-нибудь удивительный факт), ответы на которые будут включены в рисунок. Это задание должно выполняться быстро, поощряйте детей рисовать большие портреты и писать имена крупными буквами. Затем попросите каждого ребенка показать нарисованный им портрет и представить группе «оригинал». Чтобы выучить имена детей повесьте портреты так, чтобы они были видны всем.
- **Групповая работа:** Разделите детей на небольшие команды и дайте им время найти общие характеристики (например, культура, внешний вид, личные вкусы, хобби). Попросите каждую команду придумать себе название на основе их общих качеств. Затем каждая команда представляется всей группе и объясняет свое название.

## Упражнения для разминки

Для повышения и концентрации энергии группы.

- **Цепь:** Попросите детей стать в круг, закрыть глаза и взяться за руки. Поворачивайте их, чтобы они образовали узел. Затем скажите им открыть глаза и попытаться распутаться, не разнимая рук.
- **Фейерверк:** Дайте задание небольшим группам, чтобы они изобразили звуки и движения разных огненных объектов. Некоторые из них – это бомбы, которые свистят и взрываются. Другие – звуки хлопушки, которые можно имитировать, хлопая в





ладоши. Могут быть также вращающиеся огненные колеса и т.д. Попросите каждую группу дать отдельное представление, и затем объедините все группы.

- **Садимся вместе:** Попросите детей стать в круг, соприкасаясь носками туфель. Затем попросите их сесть, не разрывая этого контакта. Можно также поставить детей в круг друг за другом, положив руки на плечи стоящего впереди. Если они садятся в таком положении, то каждый впереди стоящий ребенок сядет на колени того, кто стоит сзади. Этот вариант нужно делать с учетом культурных особенностей группы. Конечно, ни один вариант не годится, если в группе есть ребенок с особенностями физического развития.
- **Джунгли:** Встаньте перед детьми и попросите их показать вам мимикой, звуками и жестами разные проявления жизни леса (например, звуки птиц, насекомых, шуршание листьев, завывание ветра, крики животных), при этом они могут щелкать, хлопать, шлепать и имитировать животных. В результате получатся звуки джунглей.
- **Беззвучный календарь:** Попросите всю группу выстроиться в порядке дней и месяцев их рождения. Но дети не должны говорить при выполнении этого задания. То же самое можно сделать с размерами обуви, числом часов, проведенных перед телевизором, или с любыми другими интересными для детей данными.
- **Буря:** Разделите детей на небольшие группы. Каждая группа должна издавать определенные звуки или жестикулировать (например, показывать ветер, дождь, молнию, гром). Затем начинайте рассказ о буре и вводите разные звуки и жесты (например, «А потом вспыхнула молния! И загремел гром!»), проходя от начала бури до ее окончания.
- **Три круга:** Попросите детей встать в круг; каждый ребенок должен мысленно выбрать другого, но никому не говорить о своем выборе. Объясните, что как только вы скажете «Вперед!» они должны будут три раза оббежать вокруг того, кого каждый из них выбрал. В результате получится полный хаос, но будет очень весело, потому что каждый будет бегать вокруг кого-то другого, а вокруг него, в то же время, тоже будет беготня.
- **В шляпки!:** Сначала покажите «шляпку»: два человека держатся за руки, изображая шляпки; пассажиры стоят внутри круга из их рук. Затем объясните, что все отправляются в путешествие: «Сначала море спокойное, и все наслаждаются путешествием. Потом корабль неожиданно садится на мель. Все должны сесть в шляпки по три человека (или по одному, или по четыре и т.п.). Дети быстро должны изобразить «шляпки» и взять по правильному числу пассажиров. Обычно кто-нибудь «тонет». Затем скажите детям вернуться на корабль и продолжайте рассказ. «Теперь корабль спокойно плывет дальше..., но неожиданно начинается ураган. Корабль тонет. Все в шляпки по два человека!» Продолжайте в том же духе, придумывая все новые приключения.

## Возможности для анализа и оценки

Для завершения занятия или учебного дня.

- **Бросание мяча:** Дети бросают друг другу мяч. Каждый, кто поймал мяч, говорит о чем-то одном, чему он или она научились или что может использовать из выполненного упражнения.
- **Коллективное резюме:** Задайте обобщающий вопрос (например, «Что вам особенно запомнилось из сегодняшнего занятия?») или сделайте заявление, предполагающее продолжение (например, «Подумайте, какое слово или фраза может выразить ваши ощущения в конце занятия»). Попросите детей высказаться.
- **Доска объявлений:** Каждый ребенок пишет одно слово или что-нибудь рисует на



доске объявлений и объясняет, почему его надпись или рисунок представляет что-то важное, что он или она узнал или почувствовал.

- **Выпускаем голубя мира:** Ведущий изображает, что он якобы держит что-то важное (например, птицу, новорожденного младенца) и предлагает каждому ребенку что-нибудь сказать, когда передаваемый «объект» окажется у него в руках. После того как «объект» побывает в руках у каждого ребенка, все становятся в круг и вместе выпускают его на свободу.

## Управление конфликтами в группе

Для преодоления конфликтов в группе и между отдельными детьми.

Столкновения чувств и ценностей неизбежны, когда рассматриваются такие темы как права человека, особенно, когда это происходит в неформальной обстановке и выполняются упражнения, подобные приведенным в «Компасито», рассчитанные на то, чтобы затронуть чувства детей, а не только их интеллект. Такие конфликты, которые могут возникнуть между детьми, но также и у отдельного ребенка, не обязательно негативны, и умелый ведущий может их превратить в конструктивный опыт. Умение решать конфликты – это один из самых главных жизненных навыков, которому можно научить детей, он необходим для развития культуры прав человека в том мире, который их окружает. Вот некоторые идеи:

- **Предвосхищайте конфликт.** В ходе подготовки к игре подумайте о том, какие конфликты она может вызвать в группе или у отдельных детей. Являются ли тема, правила или терминология слишком чувствительными для некоторых или всех детей?
- **Не провоцируйте конфликты, но и не отступайте в сторону, если конфликт возник.**
- **Не считайте, что конфликты – это ваша ошибка или вообще чья-то ошибка.** Это нормальное и неизбежное явление в каждой группе. Помогите детям принять этот факт и избегайте обвинений. Сконцентрируйтесь на решении конфликта, а не на поисках виноватых.
- **Не игнорируйте плохих чувств, возникающих в группе.** Признайте их существование и помогите детям справиться с ними.
- **Отведите достаточно времени для анализа и обсуждения** каждой игры, чтобы предоставить детям возможность высказать то, что они чувствуют, как по отношению к игре, так и по отношению друг к другу. Возможно, это важная для вас возможность смоделировать схему управления конфликтами.
- **Беседуйте с детьми индивидуально:** Часто чувства ребенка бывают слишком личными или болезненными, чтобы обсуждать их в группе. Когда вы это чувствуете, найдите возможность поговорить с ребенком лично о том, что может быть причиной его расстройства. Ребенок должен знать, что вы готовы его или ее выслушать в любой момент, когда он захочет обсудить свою проблему.

См. также обсуждение обучения мирному сосуществованию в главе V, с. 233.

## Практическое применение образования в области прав человека

Нельзя изучать права человека в окружении, которое не уважает и не поддерживает культуру прав человека. Самый большой вклад, который ведущий может сделать в понимание ребенком прав человека – это создание соответствующего окружения.





Применяйте принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка. Например, решайте конфликты, неизбежно возникающие между детьми, таким образом, чтобы подчеркнуть право каждого на участие и на высказывание своего мнения, а также ответственность каждого за благополучие и гармонию в группе. Вовлекайте детей в активное решение конфликтов.

На практике применяйте принцип свободы от дискриминации, которому вы хотите научить детей. Сознавайте, что даже имея наилучшие намерения, мы все несем в себе предрасудки той культуры, к которой принадлежим. Эти предубеждения и стереотипы особенно проявляются в области гендерного равенства. Данные исследований показывают, что, не сознавая и не желая этого, большинство учителей уделяют больше внимания мальчикам, чем девочкам. Обращайте особое внимание на то, чтобы девочки участвовали на равных условиях с мальчиками во всех элементах упражнений. При необходимости применяйте позитивную дискриминацию.

«Компасито» может настолько эффективно способствовать правам человека, насколько вы, как фасилитатор, способны это делать!

.....

#### **Ссылки**

- 1 All different – All Equal, Education Pack on ideas, resources, methods and activities for informal intercultural education with young people and adults, Council of Europe, 2004. p. 122.







## Краткое изложение заданий

№	Название	Тип игры	Сложность	Продолжительность	Темы	Темы	Темы	Страница
1	Безмолвный оратор	Ролевая игра, игра на угадывание	2	45	Дискриминация	Здоровье и благополучие	Участие	57
2	Бисквитное чудище	Групповые переговоры, обсуждение	2	40-60	Мир и безопасность человека	Бедность и социальная изоляция		60
3	Битва за апельсин	Групповое соревнование и обсуждение	1	30	Мир и безопасность человека			65
4	Боевая готовность	Активная групповая игра на открытом воздухе	2	60	Всеобщие права человека			67
5	Важнее для кого?	Определение приоритетов, достижение консенсуса, обсуждение	3	60	Всеобщие права человека			72
6	Всемирный летний лагерь	Определение приоритетов, переговоры, обсуждение	2-3	45-60	Дискриминация	Всеобщие права человека		76
7	Дорогой дневник	Рассказывание историй, обсуждение	2	60	Дискриминация	Здоровье и благополучие	Бедность и социальное исключение	80
8	Жили-были	Рассказывание историй, обсуждение	2	40	Демократия	Дискриминация	Гендерное равенство	84
9	Забдерфилио	Рассказывание историй, размышляющая игра	1	35	Всеобщие права человека	Дискриминация		90
10	Захвати замок	Активная приключенческая игра, практическое обучение	2	120	Мир и человеческая безопасность			94
11	Игры с картинками	Игра с картинками	2	30	Дискриминация	Всеобщие права человека	Средства информации и Интернет	97
12	Каждый голос имеет значение	Обсуждение, планирование, имитация	3	2x60	Гражданство	Демократия		100
13	Как прекрасен этот мир	Рисование, обсуждение	1	50	Дискриминация	Окружающая среда	Бедность и социальное исключение	106
14	Как уйти от насилия	Создание фотографий с участием людей, обсуждение	1	60	Насилие			109
15	Какова ваша позиция?	Обсуждение с движением	1	30-40	Всеобщие права человека	Участие		111
16	Календарь прав человека	Рисование, вырезание	2	120	Всеобщие права человека			114
17	Капли воды	Игра, обсуждение	2	60	Окружающая среда	Всеобщие права человека		119
18	Конституция нашей группы	Достижение консенсуса, выработка правил	3	90-135	Гражданство	Демократия	Участие	124
19	Кто должен решать?	Принятие решений, обсуждение	2	45	Семья и альтернативная забота	Участие		128
20	Кто позади меня?	Игра с фотографиями, обсуждение	2	30	Всеобщие права человека	Дискриминация	Средства информации и Интернет	132
21	Куклы рассказывают историю	Инсценировка истории с куклами, обсуждение	2	120	Всеобщие права человека			135
22	Мальчишки не плачут	Обсуждение и театральное представление утверждений	2	90	Дискриминация	Гендерное равенство	Всеобщие права человека	138
23	Мобиль прав	Творческая игра	2	120-180	Всеобщие права человека	Гендерное равенство		141
24	Моя вселенная прав	Художественная деятельность	3	2x60	Всеобщие права человека			145
25	Мы – семья	Рисование, обсуждение	2	60	Дискриминация	Семья и альтернативная забота	Гендерное равенство	149
26	Настольные игры	Настольная игра	2	45	Всеобщие права человека			151
27	Невидимки идут	Активное групповое соревнование	2	120-1/2 дня	Дискриминация			163
28	От наблюдателя к помощнику	Рассказывание историй, обсуждение	2	60	Мир и безопасность человека	Насилие		169
29	Плавание к новой земле	Установление приоритетов, обсуждение	1	45	Всеобщие права человека			172
30	Права кролика	Воображение, мозговой штурм, обсуждение	1	30	Всеобщие права человека			180
31	Права на карту	Рисование, анализ, обсуждение	2-3	60	Всеобщие права человека			182
32	Права человека в новостях	Просмотр СМИ, изготовление плаката, обсуждение	2	45	Всеобщие права человека	Средства массовой информации и Интернет		185
33	Реклама прав человека	Рассказывание историй, черчение, изложение в письменном виде	3	120-180	Всеобщие права человека	Средства информации и Интернет		188
34	Репортер КОМПАСИТО	Фоторепортаж или другие формы репортажа	2	90-120	Окружающая среда	Здоровье и благополучие		191
35	С завязанными глазами	Имитация, обсуждение	1	45	Дискриминация	Здоровье и благополучие	Участие	195
36	Сделай шаг вперед	Ролевая игра, имитация, обсуждение	2	60	Всеобщие права человека	Дискриминация	Бедность и социальное исключение	198
37	Слова, которые ранят	Составление списков, определение приоритетов, обсуждение	2	60	Дискриминация	Гендерное равенство	Насилие	204
38	Современная сказка	Рассказывание историй, обсуждение	2	60	Дискриминация	Образование и досуг	Насилие	207
39	Сцены травли	Обсуждение с движением	2	60	Насилие	Дискриминация		212
40	Фигура знаний	Составление коллажа, обсуждение	1	2x60	Дискриминация	Образование и досуг	Здоровье и благополучие	217
41	Что я люблю и что я делаю	Определение предпочтений, обсуждение	2	45	Дискриминация	Семья и альтернативная забота	Гендерное равенство	220
42	Что, если ...?	Анализ, инсценировка, обсуждение	3	60	Всеобщие права человека	Образование и досуг	Бедность и социальное исключение	222





# 1. Безмолвный оратор

*Прочти по губам!*

<b>Темы</b>	Дискриминация, здоровье, участие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	45 минут
<b>Количество участников</b>	6 – 21 детей
<b>Тип игры</b>	Ролевая игра, игра на угадывание
<b>Обзор</b>	Дети читают статью из Конвенции о правах ребенка, не произнося ни звука; члены их команды стараются определить статью, читая по губам
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять трудности, с которыми сталкиваются люди с нарушениями слуха</li> <li>• Понять навыки чтения с губ и условия, которые помогают этому</li> <li>• Просмотреть статьи в Конвенции о правах ребенка</li> <li>• Понять необходимость позитивной дискриминации</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для каждого ребенка подготовьте карточки с избранными статьями из Конвенции о правах ребенка. На каждой карточке должно быть название, номер статьи и детская версия текста.</li> <li>• Вырежьте из коробки рамку, чтобы было похоже на телеэкран для диктора, или используйте театр кукол, если он у вас есть.</li> <li>• Для каждого ребенка скопируйте детскую версию Конвенции о правах ребенка</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки со статьями Конвенции о правах ребенка</li> <li>• Копии детской версии Конвенции о правах ребенка</li> <li>• Подobie рамки для оратора</li> <li>• Мешок или корзина для хранения карточек со статьями Конвенции о правах ребенка</li> </ul>



## Инструкции

- Объясните, что этой игре нужен учетчик и попросите добровольца сыграть эту роль. Разделите остальных детей на команды из трех или четырех человек. Дайте каждому ребенку детскую версию Конвенции о правах ребенка. Просмотрите с ними Конвенцию о правах ребенка, чтобы все ознакомились с этим документом.
- Объясните игру:
  - Один ребенок из каждой команды будет «безмолвным оратором». Учетчик дает возможность этому ребенку взять карточку со статьей Конвенции. Затем «безмолвный оратор» станет позади рамки и прочтет статью, начав с номера и названия статьи, затем продолжит читать текст без остановки, шевеля губами, но не произнося ни звука. Члены команды «безмолвного оратора» попытаются угадать, что это за статья, читая по губам.
  - Учетчик записывает очки каждой команды в конце каждого раунда. Команды могут заработать следующие очки:
    - Если команда поймет как название, так и текст статьи, то она получит три очка.
    - Если команда только угадает название/право статьи, она получит одно очко.
    - Если команда не угадает статью до конца чтения, то она не получит ни одного очка.
- Начните игру. Когда «безмолвными ораторами» уже побывали по одному члену от каждой команды, объявите счет первого раунда. Команда, набравшая наивысшее коли-





чество очков в раунде, начнет первой. Продолжайте, пока каждый ребенок не побудет оратором.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Как вы себя чувствовали, стараясь читать по губам? Это было трудно? Это было забавно? Это было утомительно?
  - б. Какие условия делают чтение по губам более легким? Более трудным?
  - в. Что вы делали, пока вы были безмолвным оратором, чтобы помочь другим понять?
  - г. Было ли легче понять одних, чем других?
  - д. Было ли легче понять одни звуки и слова, чем другие?
2. Поместите игру в контекст нарушений слуха, задав такие вопросы:
  - а. Некоторые в нашем районе должны читать по губам все время. Кто они?
  - б. Знаете ли вы кого-нибудь с нарушениями слуха?
  - в. Из-за положения рта при произнесении звуков чтение по губам дает только треть информации, которая нужна для расшифровки сообщения. Как вы думаете, каково это, все время читать по губам? Это утомительно? Забавно?
  - г. Какие повседневные ситуации особенно трудны для людей с нарушениями слуха?
3. Поместите нарушения слуха в контекст прав человека, задав такие вопросы:
  - а. Что есть у людей с нарушениями слуха для того, чтобы жить и работать безопасно и счастливо в нашем сообществе? Чтобы участвовать в нашем сообществе?
  - б. Есть ли у детей с нарушениями слуха особые потребности? Как они удовлетворяются?
  - в. Как наше сообщество помогает людям с нарушениями слуха? С другими нарушениями?
  - г. Как вы можете помочь человеку с нарушением слуха?
  - д. Есть ли у людей с ограниченными возможностями право, чтобы их потребности удовлетворялись? Почему?
  - е. Объясните, что статья 28 Конвенции о правах ребенка гарантирует, что у детей с ограниченными возможностями есть право на помощь, чтобы пользоваться правами человека. Как может инвалидность помешать детям пользоваться правами? Какая помощь им может понадобиться?

### Предложения по продолжению

- Игра «С завязанными глазами», с. 195, имеет дело с особыми потребностями людей с нарушениями зрения.

### Идеи для действий

- Дети могут провести «безмолвный осмотр» своей школы и района, чтобы оценить ситуации, в которых у детей с нарушениями слуха будут особые проблемы. Затем они могут продумать, что можно сделать для улучшения положения.
- Расскажите детям, что существуют языки глухонемых, которые в настоящее время признаны настоящими языками. Познакомьте их с языком глухонемых, используемым в вашей стране.
- Дети могут помочь изготовить материалы для глухих детей, представляя визуальные решения для звуковых сообщений (например, при начале состязания в беге используйте





флаги, а не звуковой сигнал), находя комиксы или карикатуры и читая текст за то же время, за какое переводчик переводит его на язык глухонемых. Обратитесь к местному объединению глухих за идеями для действий для детей.

### **Советы ведущим**

- В этой игре следует учитывать возраст детей, навыки чтения и предыдущее знание прав человека. Если дети не очень хорошо читают или не знакомы с правами человека, то нужно упростить игру, попросив их читать названия прав, а не всю статью полностью.
- Как можно меньше внимания обращайтесь на подсчет очков, поскольку это может отвлечь внимание от цели игры. Объявляйте счет только в конце раунда и разрешайте команде, набравшей наибольшее количество очков, в следующем раунде быть первой. Избегайте подсчитывать общий счет игры, хотя дети могут на этом настаивать.
- Предложите ребятам попрактиковаться до начала игры, беззвучно проговаривая имя другого человека в группе, и попросить других угадать, какое имя было произнесено.
- Проясните, допускается ли использование мимики и жестов. Младшим детям они могут понадобиться.





## 2. Бисквитное чудуще

*Дай мне, дай мне, дай мне!*



<b>Темы</b>	Мир и человеческая безопасность, бедность и социальная изоляция
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Продолжительность</b>	40-60 минут
<b>Количество участников</b>	6 – 12 детей
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Тип игры</b>	Тип игры – групповые переговоры, обсуждение
<b>Обзор</b>	Группы ведут переговоры о том, как разделить между собой закуски
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнать о процессе переговоров и мире</li> <li>• Обсудить проблему «равноправия»</li> <li>• Рассмотреть системы бедности</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распечатайте приведенный ниже раздаточный материал или перепишите его на классную доску или доску с перекидными листами бумаги</li> <li>• Приготовьте закуски</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По меньшей мере, 40 закусок (например, печенье, арахис, виноград)</li> <li>• Копии раздаточного материала</li> </ul>

### Инструкции

1. Разделите детей на две команды и дайте каждой группе копию правил и двадцать закусок.
2. Объясните правила и убедитесь, что дети поняли их, в частности, правило, что вся закуска вернется к ведущему, если между группами не будет достигнуто соглашения.
  - а. В ходе игры надо решить, как разделить закуску между двумя командами. У каждой команды есть для игры двадцать закусок. Будет проведено три раунда, и каждая команда поочередно будет участвовать в каждом раунде.
  - б. В каждом раунде каждой команде скажут, сколько закусок ей надо разделить между членами своей группы и другой командой. Первая команда предлагает способ разделения закусок, который другая команда может принять или не принять. Если она принимает, закуски делятся, как предложено. Если она не принимает, то первая команда предлагает второй вариант разделения закусок. Однако, если и второе предложение команды не принимается, тогда все закуски, которые надо было разделить, возвращаются к ведущему, и никто не получает ничего.
    - i. I. Например, команде А предлагают разделить десять закусок, и она решает взять себе восемь, а команде Б отдать только две. Команда Б отказывается от такого предложения. Тогда у команды А есть еще один шанс. Она решает разделить закуски поровну. Команда Б принимает это предложение и каждая команда получает по пять закусок.
    - ii. II. С другой стороны, если в следующий раз команда А предложит, что она возьмет себе семь закусок, а команде Б отдаст только три, команда Б может отвергнуть это предложение. В этом случае ведущий получает все десять закусок.
  - в. После того как первая команда представила свои предложения, вторая команда делает предложения, как разделить закуски.
  - г. Второй раунд проходит как первый с новыми указаниями для каждой команды о том, сколько закусок из оставшегося количества надо разделить.





3. Запишите результаты каждого разделения закусок на клавссной доске или на доске с перекидными листами, указывая количество закусок, полученных каждой командой. После всех раундов подведите итог для каждой группы. Таблица должна выглядеть так:

	Группа А	Группа Б	Ведущий
Раунд 1	5	5	
Раунд 2	0	0	13
Раунд 3	8	8	
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

4. Объясните, что делать с едой:
- Дети могут съесть закуски, которые они получили в игре, после анализа.
  - Закуски нельзя разламывать на части.
  - Закуски, съеденные членами команды во время игры, не заменяются.
  - Еще раз подчеркните, что, когда команда не дает согласия на разделение закусок, все закуски будут навсегда возвращены ведущему.

### Анализ и оценка

- Чтобы не отвлекать внимание, соберите все закуски и объясните, что их можно будет съесть после игры.
- Обсудите игру при помощи таких вопросов:
  - Что произошло во время игры?
  - Как вы себя чувствовали во время игры? Что было наиболее волнующим? Наиболее разочаровывающим?
  - У вас была стратегия? Как вы разрабатывали свою стратегию?
  - Кто-нибудь вел переговоры? Они были успешными?
  - Если бы вы опять играли в эту игру, поступили вы бы по-другому?
  - Как вы думаете, справедливым ли оказался конечный результат?
- Обсудите подтекст этой игры, задав такие вопросы:
  - Вы верили, что другая команда разделит честно? Почему да или почему нет?
  - Что вы подразумеваете, когда вы говорите «честно»? Или слово «разделить»?
  - Что общего между доверием и разделением (совместным использованием)?
  - Можете ли вы привести жизненные ситуации, когда детям надо делиться? Важно ли разделить честно? Что происходит, когда делят нечестно?
  - Можете ли вы привести жизненные ситуации, когда взрослым надо делиться? Что происходит, когда взрослые делят нечестно?
  - Можете ли вы привести примеры из жизни, когда люди не получают «справедливую часть» того, что им необходимо?
  - Что можем сделать мы в своей повседневной жизни, чтобы каждый получил по справедливости?
- Соотнесите игру и обсуждение с правами человека, задав такие вопросы:
  - Права человека основаны на том, что нужно каждому не только для того, чтобы выжить, а также, чтобы жить достойно, имея адекватный уровень жизни. Что необходимо каждому человеку? Составьте список по мере перечисления.
  - Что случается, когда у людей нет этого (например, мало еды, нет крыши над головой, образования, семьи)?





в. Можете ли вы увидеть связь между наличием «справедливой доли» необходимых вещей и правами человека?

### Предложения по продолжению

- Игры «Невидимки идут», с. 163, и «Захвати замок», с. 94, также включают совместные действия против общего «врага».
- В играх «Плавание к новой земле», с. 172, и «Моя вселенная прав», с. 145, проводится различие между желанием и необходимостью.

### Идеи для действий

- Попросите привести примеры, как можно сделать совместное пользование еще более справедливым в группе, дома и в сообществе (например, возможность говорить, использовать игрушки и оборудование, завладеть вниманием взрослых, поступать как лидер).
- Свяжитесь с местной или национальной НПО, работающей в области справедливой торговли. Пригласите их объяснить вашей группе, что они делают. Организуйте мероприятия для поддержки этих НПО.

### Советы ведущим

- Связь между потребностями человека и правами человека является фундаментальной для образования в области прав человека. Если это понятие еще не установлено, рекомендуем вам предварить это занятие игрой «Плавание к новой земле», с. 172, которая его разъясняет.
- Если у вас в группе старшие дети, вы можете соотнести справедливое разделение с развитием. За ресурсами в области развивающего образования обратитесь к с.280.
- Эту игру можно успешно провести второй раз. В этом случае используйте разные и более привлекательные закуски для поддержания интереса.
- В одно и то же время несколько групп могут играть в эту игру. Однако помните, что поведение одной группы может влиять на поведение другой. Чтобы поощрить взаимодействие, сделайте общую доску, на которой вы будете отмечать очки, чтобы все группы могли видеть, как было проведено разделение. Обсудите влияние этого во время анализа.

	Команда 1, группа А	Команда 1, группа Б	Команда 1, ведущий	Команда 2, группа А	Команда 2, группа А	Команда 2, ведущий
Раунд 1	6	5		6	5	
Раунд 2	0	0	13	6	7	
Раунд 3	8	8		8	8	
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

- Если они хотят, позвольте детям после игры заново разделить закуски.

### Адаптации

- Чтобы уменьшить уровень сложности: количество закусок, которое надо разделить, намеренно нечетное, чтобы вызвать недоверие и содействовать переговорам. Однако, если эта стратегия слишком сложна для вашей группы, сделайте количество закусок четным для обеих команд в каждом раунде.
- Чтобы увеличить уровень сложности: Включите дополнительное правило, благодаря которому позиции команды А усилятся. Если команда Б отказывается от предложения, она не получает ничего, но команде А в любом случае разрешается оставить три





закуски. Однако, если команда Б откажется от предложения, она не получит ничего.

- Чтобы подчеркнуть связь игры с правами человека: если у вас более одного ведущего, вы можете разделить ребят на две или более малые группы для решения вопроса 4 во время анализа, касающегося взаимосвязи между потребностями и правами человека. Чем меньше группа, тем более глубокое обсуждение можно провести по этой важной теме. Подведите итог, собрав малые группы вместе для совместного обсуждения. Дайте ребятам дополнительные 30 минут, если вы таким образом расширите игру.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ С УКАЗАНИЯМИ

### Группа А

- У вашей команды есть 20 закусок, которые вы можете разделить между своей командой и командой Б.
- Игра будет продолжаться 3 раунда.
- Во время каждого раунда у вас будет следующее число закусок.

Раунд 1	Раунд 2	Раунд 3
6 закусок для распределения	3 закуски для распределения	11 закусок для распределения

Чтобы сохранить эти закуски, вы должны предложить, как разделить их между своей командой и командой Б. В каждом раунде вы можете предложить два решения. Если команда Б принимает одно из ваших предложений, тогда обе команды получают согласованное количество закусок. Если команда Б отвергнет оба ваших предложения, тогда обе команды не получают ничего.

### Пример:

- Раунд 1: 6 закусок для разделения группой А.
- Вы предлагаете отдать 2 закуски команде Б, а 4 оставить себе.
- Если команда Б говорит: «ДА, МЫ СОГЛАСНЫ», тогда она получает 2 закуски, а вы получаете 4.
- Если команда Б говорит: «НЕТ, МЫ НЕ СОГЛАСНЫ», тогда вы можете сделать второе предложение. Это предложение может быть таким же, как первое или же быть другим.
- Если команда Б принимает это второе предложение, тогда обе группы получают согласованное количество закусок.
- Если команда Б по-прежнему не согласна, тогда обе команды не получают ничего, а закуски возвращаются назад ведущему.

### Группа Б

- У вашей команды есть 20 закусок, которые вы можете разделить между своей командой и командой А.
- Игра будет продолжаться 3 раунда.
- Во время каждого раунда у вас будет следующее число закусок.

Раунд 1	Раунд 2	Раунд 3
5 закусок для разделения	10 закусок для разделения	5 закусок для разделения

Чтобы сохранить эти закуски, вы должны предложить, как разделить их между своей командой и командой А. В каждом раунде вы можете сделать 2 предложения, чтобы найти решение. Если команда А принимает ваше предложение, тогда обе команды получают соответствующее количество закусок. Если команда А не соглашается на второе предложение, тогда обе команды не получают ничего.

### Пример:

- Раунд 1: 5 закусок для разделения командой Б.
- Вы предлагаете отдать 2 закуски команде А, а 3 оставить себе.
- Если команда А говорит: «ДА, МЫ СОГЛАСНЫ», тогда она получает 3 закуски, а вы получаете 2.
- Если команда А говорит: «НЕТ, МЫ НЕ СОГЛАСНЫ», тогда вы можете сделать второе предложение. Это предложение может быть таким же, как и первое или же быть другим.
- Если команда А принимает это второе предложение, тогда обе группы получают согласованное количество закусок.
- Если команда А по-прежнему не согласна, тогда обе команды не получают ничего, а закуски возвращаются назад ведущему.





### 3. Битва за апельсин

#### Беспроегрывшая ситуация?

<b>Темы</b>	Мир
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	30 минут
<b>Количество участников</b>	4 – 24 детей
<b>Тип игры</b>	Групповое соревнование и обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети соревнуются за то, чтобы заполучить апельсин и обсуждают, как разрешить конфликты.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить необходимость общения в конфликтных ситуациях</li> <li>• Поразмышлять о стратегиях для разрешения конфликта</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	• Нет
<b>Материалы</b>	• Один апельсин



#### Инструкции

1. Объясните, что группа будет играть в «апельсиновую игру». Разделите детей на две группы. Попросите группу А выйти и подождать снаружи. Скажите группе Б, что в этой игре их цель – заполучить апельсин, чтобы сделать из него апельсиновый сок.
2. Выйдите и скажите группе А, что их цель в этой игре – достать апельсин, поскольку им нужна цедра апельсина, чтобы испечь апельсиновый кекс.
3. Соберите опять вместе обе группы и попросите каждую группу сесть в ряд, лицом друг к другу.
4. Дайте группам три минуты, чтобы получить то, что им надо. Подчеркните, что они не должны применять силу, чтобы получить это. Затем положите один апельсин между двумя группами и скажите: «Начали».

*Обычно кто-нибудь хватается за апельсин и одна группа заполучает его, а дальше группы по-разному, иногда совсем неожиданно, находят выходы из этой ситуации. Иногда они пытаются договориться разделить апельсин пополам. Иногда они совсем не ведут переговоры. А в некоторых случаях группы начинают выяснять ситуацию и понимают, что им необходимы разные части апельсина; кто-нибудь из группы снимет кожуру с апельсина и заберет ту часть, которая им нужна. Не вмешивайтесь.*

5. Спустя три минуты скажите: «Стоп» или «Время вышло».

#### Анализ и оценка

1. Проанализируйте ситуацию, задав такие вопросы:
  - а. Получила ли ваша группа то, что хотела, до истечения трех минут?
  - б. Какова была цель вашей группы?
  - в. Каков итог апельсинового конфликта?
  - г. Что вы сделали, чтобы добиться этого результата?
  - д. Почему для разрешения конфликтов так важно общаться?
  - е. Всегда ли стороны конфликта общаются друг с другом? Почему да или почему нет?





- ж. Всегда ли при конфликте люди хотят одного и того же?  
з. Вы когда-нибудь сталкивались с подобными ситуациями? Каков был результат?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:
- а. Какие права человека нарушаются при конфликте?

### **Предложения по продолжению**

- Игра «Как уйти от насилия», с. 109, также посвящена разрешению конфликтов.
- Несколько игр также тренируют навыки ведения переговоров: «Захвати замок», с. 94, «Бисквитное чудище», с. 60, «Невидимки идут», с. 163.

### **Идеи для действий**

Подумайте над тем, как справляться с конфликтом внутри группы. Перечислите эти идеи в таблице и вывесите ее где-нибудь в комнате.

### **Советы ведущим**

- Спустя три минуты уберите апельсин или то, что от него осталось, чтобы не отвлекаться во время анализа.
- Во время конфликта вы не должны пытаться повлиять на результаты, но должны отдельно подчеркнуть запрет на применение силы при получении того, что нужно.
- Адаптация для больших групп: Сформируйте четыре группы вместо двух и в одно и то же время проведите две «битвы за апельсин». Просто разбейте участников на 2 группы А и две группы Б, дайте им одинаковые инструкции, как указано выше. Пусть первая группа А сядет напротив первой группы Б, а вторая группа А сядет напротив второй группы Б; положите по апельсину между группами. Начните и закончите игру в одно и то же время. Будет интересно обсудить различные процессы и результаты каждой «битвы».





## 4. Боевая готовность

*Половина прав а лучше, чем его полное отсутствие?*

<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут (или менее для большей группы)
<b>Количество участников</b>	По меньшей мере, 10+ детей и 3 ведущих
<b>Тип игры</b>	Активная групповая игра на открытом воздухе
<b>Обзор</b>	Дети пытаются найти пропавшую половину права перед ее кражей
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать динамику группы</li> <li>• Дать возможность обсуждения прав человека</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тщательно изучите инструкции к игре и ролевые карточки, чтобы вы понимали суть игры. Это сложная игра со сложными ролями для всех игроков. Требуется несколько ведущих: на 10 игроков нужно минимум 3 ведущих (1 координатор, 1 – на центральном посту и 1 охотник) плюс 2 карточных человека, которых также могут играть дети.</li> <li>• Скопируйте ролевые карточки для ведущих и детей, которые будут играть.</li> <li>• Проинструктируйте ведущих и детей, которые будут играть.</li> <li>• Скопируйте или напишите 10 карточек с правами на разных листах цветной бумаги, чтобы всего у вас было около 50 карточек - для группы из 10-15 детей. На каждые дополнительных 5 ребят добавьте другой цвет (например, на 25 детей вам надо 70 карточек семи цветов).</li> <li>• Разрежьте карточки с правами на полоски с отдельными правами.</li> <li>• Разрежьте карточки с правами пополам. Разложите половинки карточек на две стопки. Отдайте одну стопку на центральный пост, а другую произвольно разделите среди карточных людей.</li> <li>• Проверьте место для игры и определите границы игровой площадки. Укажите расположение центрального поста и разных карточных людей.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50-70 полосок карточек с правами, разрезанных пополам разного цвета</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Клейкая лента для склеивания карточек</li> <li>• Канцелярские кнопки или клейкая лента для показа целых карточек с правами</li> <li>• Свисток или другой инструмент для подачи сигнала о начале «сезона охоты» и окончании игры</li> <li>• Метки, шляпы или другая отличительная одежда для охотников</li> <li>• Рекомендация: аптечка, вода в бутылках</li> </ul>



### Инструкции

1. Соберите детей у центрального поста и объясните условия игры: была объявлена боевая готовность, и от них потребовали принять меры. Исчезли 10 прав детей, очевидно, навсегда. Однако удалось спасти половину пропавших десяти прав. Их задача – необходимо найти пропавшую половину и восстановить полное право. Если они смогут собрать все карточки с правами за определенное время, они выигрывают у охотников, которые угрожают правам детей.
2. Установите продолжительность игры (30 минут – для небольшой группы; 20 минут – для групп из 20 детей или более). Укажите границы игры и договоритесь о звуко-





- вом сигнале, означающим начало и конец игры. Объясните, что вы будете вне игры, обеспечивая безопасность детей и соблюдение правил.
3. Ведущий остается на центральном посту, дает каждому ребенку половинку карточки, а остальные оставляет у себя. Объясните детям, что цель игры – найти другую половинку карточки, чтобы составить целую карточку с правами. Вторые половинки карточек можно взять у карточных людей. Половинки карточек должны совпадать по номеру права и по цвету карточки.
  4. Когда у ребят будут обе половинки карточки, они должны принести их на центральный пост.
  5. Объясните детям роль центрального поста:
    - а. Игра начинается и заканчивается у центрального поста.
    - б. Когда у вас есть обе половинки карточки с правами, принесите ее на центральный пост. Человек на посту склеит две половинки вместе и вывесит целую карточку с правами.
    - в. Вам предложат другую карточку.
  6. Объясните детям роль «карточных людей»:
    - а. У «карточных людей» находятся пропавшие половинки карточек.
    - б. Они будут находиться в разных частях игровой площадки, где игроки могут найти их. Большинство карточных людей будут оставаться на одном месте, однако, по меньшей мере, один карточный человек будет ходить.
    - в. Подойдите к «карточному человеку» и покажите ему свою половинку карточки. Если у него есть вторая половинка этой карточки, то он отдаст ее вам. Принесите целую карточку на центральный пост, возьмете другую половинку и начнете все снова.
    - г. Если у карточного человека нет второй половинки карточки, вы должны подойти к другому.
    - д. Во время сезона охоты единственное безопасное место – на расстоянии вытянутой руки от карточного человека. Если вы можете дотронуться до него, охотники не могут поймать вас. Теперь карточные люди выйдут и займут свои позиции.
  7. Объясните детям роль охотников и систему «сезонов охоты»:
    - а. Во время сезонов охоты охотники попытаются поймать вас и забрать у вас ваши права.
    - б. Когда они вас словят, охотники разорвут вашу половинку карточки пополам. Они отдадут вам одну разорванную часть, а другую разорванную часть отдадут карточным людям. Это означает, что каждый раз, когда они вас ловят, то собрать целиком карточку становится все труднее, так как она состоит из более мелких частей.
    - в. Сезон охоты начался, когда вы услышите свисток или горн, прозвучавшие один раз. Когда сезон охоты заканчивается, вы услышите два свистка или звука горна.
    - г. Помните: единственное место, где охотники не могут поймать вас, – это на расстоянии вытянутой руки от карточного человека.
  8. Начните игру. Дети начинают бегать по игровой площадке в поисках карточных людей, чтобы собрать свою карточку с правами.
  9. Закончите игру, когда соберут все карточки или когда выйдет время.

### **Анализ и оценка**

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что случилось во время игры?





- б. Какие моменты были самыми захватывающими?
- в. У вас была какая-нибудь стратегия?
- г. Если бы играли в эту игру опять, что бы вы сделали по-другому?
- д. Что вы думаете об этой игре?

2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:

- а. Когда мы говорим, у нас есть «право на ...», что это означает?
- б. Как вы думаете, эти права являются «всеобщими»? Их соблюдают во всем мире?
- в. В реальной жизни кто мог бы быть «охотниками» и «карточными людьми»?
- г. Что мы можем сделать в своей жизни, чтобы обеспечить наличие у всех одинаковых прав?

### Предложения по продолжению

- Игра «Мобиль прав», с. 141, рассматривает те же десять прав и связывает их с гендером. Это спокойная и творческая игра.
- Игры «Важнее для кого?», с. 72, и «Плавание к новой земле», с. 172, ставят перед детьми задачу составить ранжированный список, подчеркивая при этом важность наличия полного диапазона прав.

### Идеи для действий

Обсудите с детьми, с какими правами они встречаются в повседневной жизни, и решите, какие конкретные действия можно предпринять для продвижения этих прав в вашем районе.

### Советы ведущим

- Для этой игры требуется нескольких ведущих. По крайней мере, один ведущий должен находиться вне игры в качестве координатора. Ведущие или дети могут быть карточными лицами, но *только* ведущие могут быть на центральном посту или охотниками. Чем больше детей участвует в игре, тем больше ведущих вам требуется, чтобы игра проходила безопасно и гладко.
  - **Минимальное количество ведущих, необходимых для маленькой группы детей:** 3 ведущих (1 координатор, 1 – на центральном посту и 1 охотник) плюс 2 карточных человека.
  - **Минимальное количество ведущих для группы из двадцати игроков:** 4 ведущих (1 координатор, 1 – на центральном посту и 2 охотника) плюс 3-4 карточных человека.
  - **Минимальное количество ведущих для группы из двадцати пяти игроков:** 5 ведущих (1 координатор, 1 – на центральном посту и 3 охотника) плюс 4-5 «карточных человека».
- Лучше всего играть в эту игру на открытом воздухе (например, площадка для игр, спортивная площадка, парк, лес). Ее также можно приспособить к большому помещению.
- Хотя эта игра достаточно безопасная, всегда рекомендуется иметь с собой аптечку и воду в бутылках для игр на открытом воздухе вдали от школы или центра.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: РОЛЕВЫЕ КАРТОЧКИ

### РОЛЬ КООРДИНАТОРА (1 ведущий)

В начале объясните условия игры и установите границы. Вы также должны показать, какой сигнал будет использован для остановки игры или в случае чрезвычайной ситуации, этот сигнал должен совершенно отличаться от сигнала открытия «сезона охоты».

Убедитесь, что дети и ведущие поняли свои роли. В процессе игры вы должны следить, чтобы никто не играл грубо и не совершал действий, ставящих детей в опасное положение. При необходимости вмешайтесь или остановите игру. У вас должна быть аптечка и запас воды в бутылках на случай необходимости.

Когда выйдет время, закончите игру и проведете анализ.

### РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПОСТА (1 ведущий)

Как подразумевает само название, это должно быть центральное место. Игра начинается и заканчивается здесь.

Вы раздаете детям половинки карточек и храните остальные половинки, которые вы не раздали. У карточных людей имеются другие половинки всех карточек.

- Ребенок, нашедший вторую половинку карточки с правами, принесет ее вам. Дайте ребенку выбрать новую половинку.
- Склейте две половинки карточки с правами вместе. Вывесьте целые карточки на стене, чтобы дети легко могли наблюдать за своими успехами.
- Часто, как только дети начнут выбирать новые половинки, они начнут разрабатывать свою собственную стратегию по сбору карточек одного цвета вместо того, чтобы произвольно собирать карточки разного цвета. Вы должны поощрять, но не инициировать разработку такой стратегии.
- Пусть дети, выходящие из игры, помогают вам с заданиями на центральном посту.

### РОЛЬ «КАРТОЧНЫХ ЛЮДЕЙ» (2+ детей или ведущих)

Разделите полный набор половинок карточек между собой.

- Найдете себе позицию на игровой площадке. Вы не должны прятаться, но должны рассредоточиться. Дети должны найти вас.
- Все карточные люди, за исключением одного, должны оставаться на одном месте. Один карточный человек перемещается во время игры, давая возможность этому ведущему внимательно следить за всей игрой.
- Игроки будут подходить к вам и показывать половинку карточки. Если у вас есть вторая половинка этой карточки, отдайте ее игроку.
- Во время сезонов охоты вокруг вас, на расстоянии вытянутой руки, создается зона безопасности. В пределах этой зоны охотники не могут поймать игроков.
- Даже, когда у вас больше нет половинок карточек, оставайтесь на своем месте, пока не прозвучит финальный сигнал, объявляющий о конце игры. Затем возвратитесь на центральный пост, по дороге собирая всех детей, которые могли не слышать этого сигнала.

### ОХОТНИКИ (1+ ведущий)

- Ваша роль – поймать игроков и забрать у них права во время сезона охоты. Когда вам удастся поймать игрока, разорвите половинку его карточки на две части. Отдайте назад игроку оторванную часть, а другую оторванную часть передайте карточному человеку. Это означает, что игроку будет труднее заполучить целую карточку.
- Сезон охоты это очень волнующий момент игры для детей. Проводите его регулярно, но только в течение коротких периодов. Подуйте в горн или свистните в свисток один раз для начала сезона охоты и дважды для объявления об его окончании.
- Охотники должны быть одеты одинаково (например, иметь какой-нибудь отличительный знак, быть в шляпе, пальто или набросить шарф) и быть очень заметными. Во время сезона охоты шумите, чтобы подстегнуть азарт детей.
- При «охоте» на детей целью игры, в большей степени, является подстегивание азарта детей, а не их поимка. Если вы поймаете слишком много детей или будете ловить одних и тех же игроков, то дети могут потерять уверенность в себе.



## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: РОЛЕВЫЕ КАРТОЧКИ

После копирования приведенной ниже таблицы на бумаге разного цвета, отрежьте каждое право. Когда все права будут отрезаны, разрежьте их на две половинки. Каждое их прав будет состоять из 2 частей, одинаковых по цвету и номеру. После раздачи половины карточек детям, все остальные карточки остаются на центральном посту, а вторая половина распределяется среди карточных людей. На группу из 10-15 ребят скопируйте права с карточками на бумаге 5 разных цветов – всего 50 карточек. На каждых дополнительных 5 детей добавляйте другой цвет (например, для группы из 25 детей вам понадобится 70 карточек на бумаге семи цветов). Если трудно скопировать эти права, напишите их от руки.

1.	Каждый ребенок имеет право на защиту.	1.
2.	Каждый ребенок имеет право на образование.	2.
3.	Каждый ребенок имеет право на здравоохранение.	3.
4.	Каждый ребенок имеет право на свободное время и развлечения.	4.
5.	Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство.	5.
6.	Каждый ребенок имеет право выбрать религию.	6.
7.	Каждый ребенок имеет право на информацию.	7.
8.	Каждый ребенок имеет право на объединение.	8.
9.	Каждый ребенок имеет право жить в доме со своей семьей.	9.
10.	Каждый ребенок имеет право на справедливое судебное разбирательство.	10.





## 5. Важнее для кого?

*Ваши приоритеты могут отличаться от моих!*



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 3
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	12 – 24 детей
<b>Тип игры</b>	Определение приоритетов, достижение консенсуса, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети решают, какие статьи Конвенции о правах ребенка исключить, и обсуждают последствия и взаимозависимость прав
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить Конвенцию о правах ребенка</li> <li>• Объяснить, почему права являются универсальными, неотъемлемыми и взаимозависимыми</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Подготовьте карточки с описанием прав детей
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и ручки</li> <li>• Доска с перекидными листами бумаги и маркеры</li> <li>• Достаточное количество карточек с описанием прав детей – количество карточек соответствует половине присутствующих</li> </ul>

### Инструкции

1. Начните игру с «мозгового штурма» относительно прав детей, чтобы определить, насколько группа знакома с Конвенцией о правах ребенка, или напомните детям то, что они уже раньше знали об этой теме. Если группа незнакома с правами детей, начните с рассмотрения адаптированной версии, предложенной ниже.
2. Разделите детей на малые группы по два или четыре человека и выдайте каждой группе по две карточки с правами детей, бумагу и ручку. Объясните, что на каждой карточке объясняется право, изложенное в Конвенции о правах ребенка. Попросите их прочитать вслух две статьи на карточках и решить, какое право наиболее важно для детей. Затем они должны записать причины своего выбора именно этого права.
3. Соберите карточки с «менее важными» правами. Попросите каждую группу из четырех человек взять выбранную ими карточку с описанием правами детей и присоединиться к другой группе. Пусть эта большая группа из восьми человек повторит Шаг 1, решит, какое право из приведенных на карточках прав является приоритетным для детей, и запишет своё обоснование этого.
4. Опять соберите карточки с «менее важными» правами. Перечислите их все на перекидном плакате под названием «Наименее важные права».
5. Когда группы сделают свой окончательный выбор, попросите одного человека из каждой группы прочитать вслух единственную карточку с правами детей, выбранную ими как наиболее важную, и объяснить причины их выбора. По мере прочтения этих карточек перечислите их на перекидном плакате под названием «Наши права». Останутся только два или четыре права в зависимости от размера группы.
6. Обсудите этот выбор:
  - а. Трудно ли вам было сделать выбор? Почему?
  - б. Какие факторы заставили вас предпочесть одно право другому?
  - в. Изменились ли в ходе игры ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?





- г. Согласны ли вы с причинами, которые привели другие группы в обоснование своего выбора? Почему да или почему нет?
7. Произвольно раздайте карточки с «наименее важными» правами и попросите детей прочесть их вслух. Обсудите, что произойдет, если мы действительно откажемся от этих прав.
- Выберите несколько «наименее важных» прав и попросите детей представить, что случится без них (например, право на усыновление или альтернативную заботу, право на семейную жизнь, право на развлечения и культурные мероприятия).
  - Как потеря одного из этих «наименее важных» прав повлияет на вас лично?
  - Какое воздействие на права, выбранные вами, произведет потеря этих «наименее важных» прав?

### Анализ и оценка

- Напомните детям о фундаментальном принципе универсальности: у каждого есть все права, и обсудите:
  - Почему так важно, чтобы все люди имели одинаковые права?
- Можно ли лишить некоторых людей прав человека? Почему?
  - Обсудите важность обладания полным объемом прав детей. Хотя вам не надо использовать такие термины, как «неотъемлемость» или «взаимозависимость», помогите детям понять, что каждому нужны все права человека.
  - Покажите взаимосвязь прав на особых примерах (например, право на образование и право на информацию, право на семью и право не разлучаться со своими родителями).
- Попросите детей привести примеры того, почему им необходимы все их права.
  - Обсудите, как предпочтение одного права другому зависит от индивидуальных приоритетов (например, «Меня никогда не арестовывали» или «Я живу с обоими родителями»), но Конвенция о правах ребенка принимает во внимание потребности всех детей в мире.
  - Попросите детей придумать ситуации, где каждое из «наименее важных» прав может стать решающим для выживания или благополучия отдельного ребенка.

### Предложения по продолжению

- Игра «Конституция нашей группы», с. 124, соотносит права с обязанностями.
- Другие игры, рассматривающие Конвенцию о правах ребенка, - это «Настольные игры» на с. 151 и «Права кролика», с. 180.
- Игра «Плавание к новой земле», с. 172, также ставит ребятам задание составить приоритеты прав.

### Идеи для действий

- Попросите ребят привести примеры из повседневной жизни, когда они пользуются обсуждаемыми правами.
- Подберите истории о нарушении или защите прав детей, особенно незнакомые им ситуации, например, связанные с детским трудом.

### Советы ведущим

- Младшим детям, вероятно, понадобится более подробное объяснение некоторых прав.
- Ведущий должен принять все решения группы без комментариев. Любые возражения на решения группы должны исходить от детей.
- Не обязательно пользоваться юридическими терминами, таким как «взаимозависимость» и «взаимосвязь», чтобы ребята могли понять концепцию.
- В ходе аналитического обсуждения будьте готовы привести конкретные примеры того, что может произойти, если какое-то право отберут.
- Дети должны понять, что не всё является правом.





### Адаптация

Эта игра предполагает наличие некоторых знаний о Конвенции о правах ребенка. Если дети незнакомы с этой Конвенцией, начните игру с темы прав детей; затем пусть ребята сами сделают карточки с правами детей. Разделите их на пары и раздайте им тексты одной или двух статей детской версии Конвенции о правах ребенка, плотную бумагу для карточек и художественные материалы. Попросите их написать каждую статью на отдельной карточке и проиллюстрировать ее картинкой. Когда карточки будут изготовлены, пусть каждая пара прочтет их права, объяснит, что они означают и покажет свою иллюстрацию всей группе. Затем выполните инструкции, начиная с № 2. Ведущему следует помочь детям понять, что означают их статьи.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ С ПРАВАМИ

<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Статья 7</b></p> <p>Право на имя и гражданство</p> <p>Все дети имеют право на зарегистрированное по закону имя и гражданство, а также право знать своих родителей и, насколько это возможно, на их заботу</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Статья 3</b></p> <p>Наилучшее обеспечение интересов ребенка</p> <p>Во всех действиях и решениях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Статья 6</b></p> <p>Право на жизнь, выживание и развитие</p> <p>Право каждого ребенка на жизнь, заботу и развитие для ведения полноценной жизни в обществе.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Статья 12</b></p> <p>Право на выражение</p> <p>Дети имеют право говорить, что, как они думают, произойдет, когда взрослые принимают затрагивающие их решения, и имеют право на то, чтобы с их мнением считались.</p>
<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Статья 9</b></p> <p>Право не разлучаться со своими родителями</p> <p>Дети не должны разлучаться со своими родителями, если только это не для их же благополучия (если один из родителей плохо обращается с ребенком). Дети, чьи родители расстались, имеют право поддерживать контакты с обоими родителями. Семьям, живущим в разных странах, должно быть разрешено передвигаться и воссоединяться.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Статья 27</b></p> <p>Право на уровень жизни</p> <p>Родители обязаны обеспечить адекватные условия жизни для развития ребенка. Правительства должны помочь родителям путем предоставления служб для их поддержки, особенно если родители работают.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Статья 28</b></p> <p>Право на образование</p> <p>Дети имеют право на образование, способствующее развитию личности и талантов и уважающее права человека и культурные и национальные ценности. Начальное образование должно быть бесплатным. Дисциплина в школах должна уважать человеческое достоинство детей.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> <b>Статья 13</b></p> <p>Право на доступ к информации</p> <p>Дети имеют право получать и совместно пользоваться информацией из различных средств массовой информации. Телевидение, радио и газеты должны предоставлять информацию, которую могут понять дети, они не должны поощрять материалы, которые могут нанести им вред.</p>



## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ С ПРАВАМИ

<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статьи 24 и 26</p> <p>Право на здравоохранение и социальное обеспечение</p> <p>Дети имеют право на высококачественное здравоохранение, на услуги в области социального обеспечения, на чистую воду, питательную еду и чистую окружающую среду с тем, чтобы они оставались здоровыми и благополучными.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 40</p> <p>Право несовершеннолетних</p> <p>Дети, обвиняемые в нарушении закона, должны получить юридическую помощь. Тюремное заключение для детей должно использоваться только для самых серьезных правонарушений.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 16</p> <p>Право на частную жизнь</p> <p>Дети имеют право на частную жизнь. Закон должен защищать их от вмешательства в их образ жизни, на их честное имя, на их семьи и на их дома.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 15</p> <p>Право на свободу объединения</p> <p>Дети имеют право встречаться и объединяться в группы и организации, пока это не препятствует другим людям пользоваться их правами.</p>
<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 18</p> <p>Право на семейную жизнь</p> <p>Основная функция семьи – это воспитание ребенка. Родители несут одинаковую ответственность за воспитание ребенка, они должны всегда исходить из того, что лучше для каждого ребенка</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 14</p> <p>Право на свободу мнения, совести и вероисповедания</p> <p>Дети имеют право думать и верить, во что они хотят, исповедовать веру, если только это не препятствует другим людям пользоваться их правами. Родители должны направлять своих детей по этим вопросам.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статьи 30 и 31</p> <p>Право на развлечения и культурные мероприятия</p> <p>У всех детей есть право на отдых и развлечения, а также на участие в рекреационной, культурной и художественной деятельности.</p>	<p><b>Конвенция о правах ребенка</b> Статья 21</p> <p>Право на усыновление и альтернативную заботу</p> <p>Обязанностью правительств является обеспечение детей альтернативной заботой, уважение вероисповедания детей, их религиозного, культурного, этнического происхождения и гарантия того, что только уполномоченные органы осуществляют усыновление.</p>





## 6. Всемирный летний лагерь

*Мое любимое занятие – это выбирать моих фаворитов!*



<b>Темы</b>	Дискриминация, всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2-3
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	45-60 минут
<b>Количество участников</b>	Максимум 20 детей
<b>Тип игры</b>	Определение приоритетов, переговоры, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети выбирают «товарищей по палатке» из описательного списка и обсуждают предположения, на которых они основывали свой выбор.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить личные стереотипы и предрассудки и рассмотреть их происхождение</li> <li>• Поддерживать равенство и свободу от дискриминации</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте список из 12 отдыхающих в лагере детей на основании всего списка или добавьте новых, подходящие для вашей группы. По меньшей мере, один должен быть из несуществующего места.</li> <li>• Альтернатива: Напишите список на классной доске.</li> <li>• Сделайте копии материалов об игре для каждого ребенка, включая описание лагеря, задание и список 12 отдыхающих в лагере детей.</li> <li>• Альтернатива: Напишите список на классной доске.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы об игре и карандаш для каждого ребенка</li> <li>• Бумага и маркеры для каждой группы</li> </ul>

### Инструкции

1. Раздайте детям материалы об игре и карандаши. В материалах должен быть сценарий и инструкции. Прочтите вслух описание различных детей, отдыхающих в лагере.
2. Попросите ребят работать самостоятельно и выбрать троих детей, отдыхающих в лагере, с кем бы они хотели жить в палатке. Во время этого этапа никто не должен говорить.
3. Когда выбор сделан, разделите детей на группы, состоящих из трех-пяти детей. Объясните им задание:
  - а. В вашей части лагеря – четыре палатки. Каждая палатка предназначена для четырех детей. Если вы пересчитаете детей в вашей группе и троих из вашего списка, то всего должно быть 16 человек. Вместе с группой решите, кто из детей, отдыхающих в лагере, будет жить в каждой палатке. Нарисуйте четыре палатки на листе бумаги, напишите на каждой палатке имена детей, которые будут там спать, и приклейте этот лист бумаги к классной доске.
  - б. Если у вас больше 16 детей, группа должна решить, кого исключить из списка. Если в группе несколько детей выберут одного и того же товарища, то группа должна выбрать другого ребенка из списка.
4. Дайте детям время взглянуть на схемы палаток других групп. Затем по порядку зачитайте вслух список детей, отдыхающих в лагере, и выясните, кого в какую палатку определила каждая группа. Так дети смогут увидеть, кто еще выбрал тех же самых товарищей.

### Анализ и оценка

1. Обсудите результаты этой игры:
  - а. Было ли трудно выбрать троих соседей по палатке? Почему да или почему нет?





- б. Выбрали ли некоторых детей много раз как товарищей по палатке? Почему?
- в. Остался ли кто-то из детей вообще не выбранным? Почему?
- г. Какое решение вы приняли о ребенке из места, о котором вы никогда не слышали?
2. Что вы думаете об этой игре?
- а. Выяснилось ли что-нибудь забавное во время группового обсуждения?
- б. Было ли трудно согласиться с группой?
- в. Кто рад конечному результату, а кто - нет?
- г. Вы узнали что-нибудь о себе? О том, как делать выбор?
3. Сравните эту игру с ситуациями из реальной жизни:
- а. Была ли ситуация реалистичной?
- б. Можете ли вы вспомнить другие случаи, когда вам надо было делать выбор, с кем быть?
- в. Каково это – выбирать?
- г. Каково это в реальной жизни – быть выбранным? Не быть выбранным?
- д. Какой вы делаете такой выбор в реальной жизни?
- е. У всех ли детей есть право выбирать? Быть выбранным?
4. Обсудите, как у нас формируются мысли о других людях, даже о тех, кого мы никогда не встречали:
- а. Что делает детей похожими? Что делает их разными?
- б. Откуда у вас возникают представления о детях, которых вы никогда не встречали?
- в. Откуда у вас возникают представления о местах, откуда они родом?
- г. Существуют ли люди, у которых есть стереотипы в отношении вас? В отношении детей?
- д. У вас есть стереотипы в отношении других людей?
- е. Что можно сделать, чтобы не делать несправедливых заключений о других на основании стереотипов?
- ж. Почему стереотипы ведут к дискриминации?

### Предложения по продолжению

- В игре «Дорогой дневник», с. 80, описываются контрастные восприятия одного и того же дня.
- Игра «Забдерфилио», с. 90, показывает, как действует страх перед неизвестностью.
- Игры «С завязанными глазами», с. 195, «Игры с картинками», с. 97, и «Кто позади меня?», с. 132, имеют дело со стереотипами разного рода.

### Идеи для действий

- В следующий раз, когда группе понадобится выбирать партнеров или команды, напомните детям об этой игре и о том, что они узнали о выборе.
- Сами организуйте летний лагерь: несколько программ европейских фондов предлагают финансирование для такого рода лагерей. Обратитесь к программе «Молодежь в действии» Европейской комиссии по вопросу организации летнего лагеря для подростков в возрасте тринадцати лет и больше.

### Советы ведущим

- Будьте осторожны, чтобы не усилить стереотипы. Это противоречит целям этой игры.





- Лучше всего, чтобы в малой группе было 4 человека, где каждый ребенок составляет список из трех товарищей. Однако игру можно проводить с малыми группами разного размера, которые затем будут договариваться о добавлении детей к списку или об их исключении, чтобы в итоге осталось 16 детей.
- Тщательно выберите или адаптируйте список детей, отдыхающих в лагере, чтобы игра соответствовала целям обучения. Убедитесь, что ни один ребенок из вашей группы не напоминает никого из детей, отдыхающих в лагере. Упростите описание и, особенно, происхождение для младших детей. Однако оставьте в списке, по меньшей мере, одного ребенка из вымышленного места, чтобы дети должны были принимать решение, ничего о нем не зная.
- Если летний лагерь и жизнь в палатке для этих детей – что-то нереальное, выберите другую окружающую обстановку, которая предполагает близость (например, школьная парта, молодежное общежитие или гостиница).
- Избегайте ответов на вопросы о списке участников лагеря. Объясните, что дети должны принять решение только на основании самого списка.
- Некоторые дети, возможно, не смогут сделать выбор и скажут, что им все равно, с кем жить в палатке. В этом случае спросите у них, с кем бы они не хотели жить в палатке. А результаты можно будет сравнить с результатами детей в малой группе.
- Некоторые члены группы могут решить делить палатку друг с другом и разместить «чужаков» в других палатках. Не вмешивайтесь, поскольку результаты многое покажут. Не создавайте у детей впечатление, что плохо делать выбор в пользу людей, похожих на самих себя. Не всегда выбор означает дискриминацию.

### **Адаптации**

- Чтобы сократить игру:
  - Возьмите небольшие палатки, чтобы каждый ребенок должен был выбрать одного товарища или двух.
  - Сократите общее число отдыхающих в лагере детей.
  - Не включайте шаг 3 о работе с малыми группами.
  - Чтобы облегчить принятие решений в малых группах, составьте список всех детей, выбранных членами группы. Затем каждый ребенок по очереди выбирает по одному напарнику до тех пор, пока все отдыхающие в лагере дети не будут поде-лены.
- Для младших детей:
  - Используйте вышперечисленные советы для сокращения игры.
  - Измените описания детей, чтобы они соответствовали жизненному опыту младших детей (например, Монголия или футболка для кун-фу могут не иметь для них никакого смысла).





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

### Всемирный летний лагерь

Вы и дети со всего мира только что приехали во всемирный летний лагерь. Никто друг с другом не знаком. Вожатые решили, что вы можете сами выбрать, с кем вы будете жить в палатке следующие две недели. В каждой палатке спят четверо детей. Вы можете выбрать трех других соседей по палатке.

### Дети, отдыхающие во всемирном лагере

Выберите 3 детей из этого списка, с кем бы вы хотели жить в палатке!

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

1. Ребенок со сломанной ногой и на костылях.
2. Цыганский ребенок из вашей страны с золотыми серьгами.
3. Ребенок из Австралии с рыжими волосами и веснушками.
4. Ребенок из Японии в тенниске для кун-фу.
5. Толстый ребенок из США.
6. Застенчивый ребенок из Трансмаринии.
7. Ребенок-иммигрант из Африки.
8. Слепой ребенок с собакой-поводырем.
9. Ребенок с толстыми линзами в очках и прыщавым лицом.
10. Ребенок из Великобритании, одетый в школьную форму.
11. Турецкий ребенок из Германии с подбитым глазом и в тенниске с черепом.
12. Ребенок из Латинской Америки, одетый в традиционную одежду.
13. Ребенок, который для общения пользуется языком глухонемых.
14. Ребенок из Монголии с очень длинными черными волосами.
15. Ребенок из вашей страны, который кажется не очень умным.
16. Ребенок из Палестины с одной рукой.
17. Ребенок со светлыми волосами, который очень правильно говорит.
18. Ребенок, который, кажется, постоянно икает.
19. Ребенок, одетый в куртку, похожую на вашу.
20. Ребенок, который все время слушает MP3.





## 7. Дорогой дневник

Пройди километр за меня...



**Уровень сложности**

Уровень 2

**Возраст**

8-13 лет

**Продолжительность**

60 минут

**Количество участников**

16 – 20 детей

**Тип игры**

Рассказывание историй, обсуждение

**Обзор**

Дети читают три различных отчета об одном и том же случае из жизни и обсуждают ошибочные мнения о людях

**Задачи**

- Применить на практике умения общаться и наблюдать
- Воспитать сопереживание
- Осознать пристрастность в суждениях
- Понять субъективность индивидуального опыта
- Обсудить право на образование, досуг и здравоохранение

**Подготовка**

Адаптируйте истории к жизни ваших детей или к целям обучения.

**Материалы**

Текст трех историй

### Инструкции

1. Объясните, что трое детей разрешили нам прочитать их дневники, где они описали, как они были в лагере прошлым летом. Разделите детей на три группы и дайте каждой группе прочитать по одной истории.
2. После того как они прочтут истории, соберите детей вместе и рассмотрите события из одного дня жизни детей в лагере (например, разгадывание загадок, обед, игра в футбол, строительство плота, пересечение реки). Делайте остановку после ознакомления с каждым событием, спрашивайте у детей, что делали их герои, о чем они думали, что чувствовали. На этом этапе ребятам не нужно объяснять причины различных реакций и чувств своих героев.
3. Попросите членов группы описать ребенка, историю которого они прочитали. Обсудите, как трое детей могли так по-разному переживать одни и те же события, задав такие вопросы:
  - а. Почему эти ребята неправильно поняли друг друга?
  - б. Как вы думаете, вели ли бы они себя по-другому, если бы больше знали о жизни друг друга? Как именно?
  - в. Какое неверное представление было у них друг о друге?
  - г. Как они совершили эти ошибки?
  - д. Вы когда-нибудь ошибались насчет другого человека?
  - е. Что происходит, когда мы составляем неверное мнение о других людях?
  - ж. Что мы можем сделать, чтобы избежать ошибочного мнения о других людях?

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что вы думаете об этих трех историях?
  - б. Вам бы понравился такой день? Почему да или почему нет?
  - в. Эти истории похожи на правду?





- г. Можете ли вы отождествить себя с одним из этих детей? С каким? Почему?
  - д. Можете ли вы иметь друзей, даже если вы бедны или не умеете читать? Почему?
  - е. Что такое дружба?
  - ж. В вашем районе есть люди, которые беднее, чем другие? Кто они?
  - з. Что мы можем сделать, чтобы изменить ситуацию?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы?
- а. Какими правами человека обладали дети в лагере?
  - б. Какими правами человека они обладают дома?
  - в. Нарушаются ли права какого-нибудь ребенка?
  - г. Как нарушение прав затрагивает детей? Как это может отразиться на их будущем?
  - д. Что можно сделать, чтобы предотвратить такое нарушение прав?

### Предложения по продолжению

- Нарисуйте ситуации из историй (например, события «Великого дня приключений», дети в домашней среде и т.д.).
- В играх «Важнее для кого» на с. 72 и «Плавание к новой земле», с. 172, речь идет о разных реакциях и приоритетах в одной и той же ситуации.

### Идеи для действий

Чтобы избежать подобного недопонимания в вашей группе, разработайте с детьми кодекс поведения для совместного общения.

### Советы ведущим

- Некоторым детям истории могут показаться нереалистичными или незнакомыми. Измените их, чтобы отобразить реальные ситуации и проблемы ваших детей и чтобы не изолировать некоторых детей или не ставить их в неловкое положение историями, довольно близкими к их личной ситуации.
- Особенно при работе с детьми из бедных семей будьте деликатными по отношению к восприятию ребятами самих себя и других детей из их группы. Позвольте ребятам обсудить проблемы неимущих детей, но обязательно подчеркните, что у всех детей должна быть возможность жить жизнью, какой они хотят, и их права должны признаваться.
- Поскольку некоторые дети могут отождествлять себя с героями историй, эта игра требует чуткого анализа. Помните о стереотипах и критическом отношении, которые эти истории могут вызвать у некоторых ребят, как в отношении привилегированных детей (например, «У них нет никаких проблем»; «Они – снобы»), так и в отношении бедных детей (например, «Их семьи им не помогают»; «Они – ленивые»). Смысл этих историй – постараться, чтобы дети задумались, по какой причине некоторые люди ведут себя таким образом, вместо того чтобы поспешно прийти к заключениям, основанным на неверных предположениях.
- Проведите четкое различие в обсуждении между тем, что делал герой, и тем, что он (или она) чувствовал и думал.

### Варианты:

- Прочтите эти истории вслух детям или попросите детей прочитать их. Затем обсудите их, как в Шаге 3. После каждой истории задавайте вопросы для проведения анализа.
- Пусть дети разыграют, чем занимались трое детей, проводящих лето в лагере, в течение каждой фазы дня. Затем попросите их объяснить, как они себя чувствовали в это время. Также попросите двух детей сыграть от лица каждого ребенка, один играет, говоря и действуя для окружающих, другой выражает вслух внутренние мысли и чувства ребенка.





### Адаптация:

- Младшим детям нужен какой-нибудь визуальный материал, чтобы запомнить, что случилось за день в лагере. Слишком много информации может привести к рассеиванию детского внимания и затруднить процесс обсуждения. Убедитесь, что дети поняли историю перед тем, как переходить к следующей.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: МАТЕРИАЛЫ ОБ ИГРЕ

На лето многие дети едут в лагерь. Мы взяли приведенные ниже истории из дневников трех ребят, которые в первый раз встречаются в летнем лагере. Они ровесники и принимают участие в одних и тех же играх. Один раз вожатые организовали «Великий день приключений». Вечером того же дня трое детей написали о том, что случилось в это время, в своих дневниках.

### Маргарет написала под одеялом при свете электрического фонарика.

Дорогой дневник!

О, какой это был прекрасный день. Мы совершили много безумств, и я думаю, это был один из самых лучших дней в моей жизни. У нас было много увлекательных мероприятий, а некоторые иногда были даже опасными. Но мне было ни капельки не страшно. А моим друзьям, в отличие от меня, не все понравилось, хотя я надеялась на обратное. Жаль, что Эльза и Рикардо сегодня были такими странными.

Но давайте начнем с самого начала: когда мы проснулись, вожатые разделили нас на разные группы. Я оказалась вместе с Рикардо и Эльзой. Мне они оба нравятся, вчера мы также были в одной группе, и мы много смеялись над разными шутками. Вожатый дал нам 3 зашифрованных послания, которые мы должны были расшифровать. Я первая расшифровала свое. Через короткое время Рикардо также расшифровал свое, а Эльза медлила. Когда я спросила ее, нужна ли ей помощь, она ответила, что ей не нравится игра и что расшифровка послания – это скучное занятие. Затем я увидела, что она держит лист бумаги вверх ногами, я стала смеяться над ней, сказав, что так она никогда не расшифрует свое письмо. Она сердито взглянула на меня и выбросила лист бумаги. «Я хочу играть, а не читать чушь», сказала она. Я думаю, что она не очень умная. Умеет ли она вообще читать? Это странно, поскольку все дети моего возраста умеют читать и писать.

Ну, в конце концов, нам удалось расшифровать все 3 послания. Тогда мы отправились к реке, где мы играли в футбол против другой команды детей. Это было весело. Мы почти выиграли, но именно по вине Эльзы мы проиграли. Каждый раз, когда мяч оказывался возле нее, она дотрагивалась до него руками, ударяла ногой других детей и делала миллион ошибок. Было похоже, что раньше она никогда не играла в футбол. Это кажется странным. Мы все играем в футбол после школы. В следующий раз я хочу быть с Эльзой в разных группах.

После обеда (еда здесь просто отвратительная) мы должны были построить плот, что пересечь реку. Это было круто, потому что мы должны были искать древесину, а затем завязывать самые разные виды узлов из веревок. Эльза и я искали хорошие прочные бревна, но Рикардо всегда приносил тоненькие палки. Я сказала ему, что, поскольку он мальчик, он тоже должен упорно работать, как мы. Он сказал, что у него кружится голова и болит спина. Я думаю, что это была просто отговорка, чтобы не работать. Когда мы закончили, наш плот был самым лучшим – даже наш вожатый отметил это. Затем он командовал: «Раз, два и три», и нам пришлось прыгать на плот и пересекать реку вместе. Я прыгнула первой, но упала в воду. Бррр... вода была очень и очень холодной, я даже сначала вскрикнула. К счастью, вожатый помог мне выбраться из воды, затем мы все смеялись. Когда я рассказала моим друзьям, какая холодная была вода, Рикардо заметил, что он не хочет больше продолжать наше путешествие. Я полагаю, он испугался холодной воды. Я никогда не думала раньше, что Рикардо такой слабак! Сначала бревна, а теперь вода! Когда я сказала, что ему следует быть смелее, он, плача, убежал. Я не думаю, что я еще когда-нибудь захочу быть с ним в одной группе! Да, я попрошу руководителя в следующий раз распределить меня в другую группу, так как Эльза – глупая, а Рикардо – просто слабак. После этого я с Эльзой и Рикардо не разговаривала и, ...ой, я думаю, что вожатые идут в нашу комнату. Спи спокойно, мой дорогой дневник. Завтра я сообщу тебе еще какие-нибудь новости.

С любовью,

Маргарет.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: МАТЕРИАЛЫ ОБ ИГРЕ

**Следующий дневник был написан за Эльзу вожатым.**

Дневник, привет!

Ты – мой первый дневник, а я – Эльза. Я надеюсь, что ты останешься со мной надолго. Я попросила вожатого написать эту страницу за меня. Он говорит, что, когда я стану старше, я смогу прочитать о том, что я делала в лагере. Мне понравилась эта идея. Мы сидим вдали от других детей, потому что я не хочу, чтобы кто-нибудь знал, что вожатый мне помогает.

Сегодня был день, наполненный мероприятиями. Утром я должна была быть в одной группе с Маргарет и Рикардо. Рикардо мне нравится больше, чем Маргарет. Она всегда думает, что знает больше всех!

Все началось с зашифрованных посланий, которые мы должны были расшифровать. Мне не нравятся такие игры, поскольку я все еще не умею очень хорошо читать, а Маргарет постоянно кричала, поторапливая остальных. Мне бы хотелось лучше уметь читать. Тогда бы я прочитала все на свете книги. Но с тех пор, как ушел мой папа, я должна была оставаться дома и заботиться о младших детях, пока мама работает. Я действительно хочу ходить в школу, но мама всегда говорит, что важнее иметь еду, чем уметь прочитать книжку. Я не хочу, чтобы Рикардо и Маргарет знали, что я не умею читать, поэтому я попыталась притвориться, что я расшифровываю послание. Но затем Маргарет стала смеяться надо мной, я расстроилась и рассердилась одновременно.

Потом та же история случилась и с футболом. Я очень хотела, чтобы наша команда выиграла, но все, что я делала, казалось неверным. Все, кроме меня, знают эту игру. Я вижу, как другие дети играют в футбол, когда они возвращаются из школы. Но моя мама говорит: «Если у тебя есть время на игру – значит, у тебя есть время на работу». Поэтому мне так и не удалось научиться играть.

После обеда мы пошли строить лодку, чтобы пересечь реку. И здесь, я думаю, я была лучше Маргарет и Рикардо. Я знаю, как завязывать узлы и какое дерево нужно, чтобы построить прочную лодку. Но Рикардо вел себя очень странно. Он почти обмочил штаны, когда Маргарет сказала ему, какая холодная была вода.

Надеюсь, что завтра мы будем опять в одной группе. Я хочу доказать им, что я могу делать многие вещи! И мне очень нравятся вожатые нашего лагеря!

Пока, дневник, до завтра.

Эльза

**У Рикардо есть большой дневник, который он пишет вот уже несколько лет. Вот что он написал о «Великом дне приключений».**

Мой дорогой дневник!

Опять я пишу, чтобы рассказать тебе, как я печален и расстроен. Утром мы участвовали в играх, которые мне нравятся. Шифр оказался для меня легким, поскольку дома я все время занимаюсь расшифровкой секретных кодов. В футболе, я, как всегда, стоял на воротах.

Обед был отличным, возможно, самым лучшим, который я когда-либо ел. Здесь я много ем, а дома мне всегда приходится ждать, пока поедят мои младшие братья и сестры. Но не здесь! Я даже мог бы есть снова и снова. Мне так это нравится! Я думаю, что я даже поправляюсь. Когда я вернусь домой, я больше не буду тощим мальчишкой!

Но вторая половина дня была ужасной. Мы должны были таскать очень тяжелые бревна, а затем залезть в очень холодную воду. Мне это не понравилось, так как я точно могу заболеть, и мне не захотелось больше этим заниматься. Мой отец сказал мне, что в тот день, когда он найдет новую работу, он отведет меня в больницу, и я снова буду здоров. Он говорит, что тогда у меня будет возможность играть во все игры, в которые я захочу, и мне не нужно будет оставаться в постели все время. Я хотел бы, чтобы мой отец нашел себе новую работу завтра. Тогда я бы быстро выздоровел! Я не хочу говорить это другим детям в лагере, потому что тогда они узнают, что у нас дома нет денег, и они будут дразнить меня за это.

Дорогой дневник, когда я опять выздоровею? Я хочу быть таким же, как другие дети. Я хочу играть, бегать и прыгать. Надеюсь, что скоро это случится, но, боюсь, что это никогда не произойдет.

Спокойной ночи, мой дорогой дневник. Завтра я расскажу тебе еще что-нибудь. Ты – единственный, кто знает мои секреты.

Рикардо





## 8. Жили-были...

Посмотрите, что получится, если вы поменяете пол действующих лиц в известной истории



<b>Темы</b>	Демократия, дискриминация, гендерное равенство
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	7-13 лет
<b>Продолжительность</b>	40 минут
<b>Количество участников</b>	5 – 15 детей
<b>Тип игры</b>	Рассказывание историй, обсуждение
<b>Обзор</b>	Пересказ знакомой истории с изменением пола героев, что ведет к обсуждению гендерных стереотипов
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознать стереотипы относительно гендерных ролей и характеристик в историях и повседневной жизни</li> <li>• Обсудить традиционные и нетрадиционные гендерные роли</li> <li>• Поощрить гендерное равенство</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Перепишите известную историю (например, роман, сказку, фильм) длиной не более 10 минут, поменяв пол большинства действующих лиц. При необходимости измените их имена, а также другие детали. Выберите историю с действующими лицами как женского, так и мужского пола, которые ведут себя традиционно. (Посмотрите пример измененной «Золушки», приведенный ниже.)
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекидной плакат и ручки</li> </ul>

### Инструкции

1. Попросите детей удобно усесться в кружок. Объясните, что вы собираетесь рассказать им историю; они должны внимательно выслушать ее и отметить что-либо необычное в ней. Прочтите измененную историю детям. Время от времени останавливайтесь, чтобы спросить: «Вы заметили что-либо необычное в этой истории?» Как только все дети поймут перемену ролей, вероятно, вам не придется дочитывать историю до конца или вы можете сразу перейти к выводам.
2. Обсудите историю, задав такие вопросы:
  - а. Насколько вам понравилась история?
  - б. В ней было что-нибудь необычное?
  - в. Когда вы поняли, что что-то в ней необычно? Попросите привести примеры.
3. Отметьте, что что-то кажется нам необычным, когда оно отличается от нашего ежедневного опыта и ожиданий. Попросите детей подумать о характеристиках и действиях, которые они считают типично мужскими и женскими в повседневной жизни. Перечислите их предположения в приведенной ниже таблице.

Источник:  
Адаптация игры  
«Перевертыш»,  
Основы  
обучения правам  
человека,  
Практические  
игры для  
начальной и  
средней школы,  
Организация  
Объединенных  
наций, ОВКПЧ,  
Нью-Йорк,  
Женева, 2004,  
и организация  
«Мира Садкер  
Эдвекитс»:  
<http://www.sadker.org>





Таблица 1, стереотипные гендерные роли

	МУЖЧИНЫ/МАЛЬЧИКИ	ЖЕНЩИНЫ/ДЕВОЧКИ
<b>ОБЫЧНЫЕ КАЧЕСТВА</b>	Любознательные, умные, смелые, шумные, любители приключений, агрессивные, амбициозные, с короткой стрижкой	Вежливые, впечатлительные, спокойные, внимательные к другим, застенчивые, любопытные, послушные, носят платья, с длинными волосами
<b>ОБЫЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	Любят спорт, ввязываются в драки, ходят на работу, активно действуют, водят грузовики	Сидят дома, делают работу по дому, легко плачут, сплетничают, любят красивую одежду, боятся жуков

4. Обсудите эту таблицу:

- а. Сравните эту таблицу с привычной версией истории. Действующие лица обладают типичными качествами и ведут себя традиционно (например, Золушка сидит дома, плачет, с ней плохо обращаются, она получает красивую одежду в то время, как Принц начинает искать себе жену и приводит в исполнение умный план по поиску Золушки)?
- б. Спросите детей, могут ли они вспомнить другие истории, где бы действующие лица обладали этими типичными качествами и поступали традиционно? Запишите названия этих историй и попросите детей объяснить их предложения.

5. Являются ли эти характеристики и действия типичными для женщин и мужчин в наши дни?

- а. Составьте таблицу, подобную приложенной ниже, и попросите детей записать их наблюдения необычного поведения сначала в историях, а затем в реальной жизни.

Таблица 2: нестереотипные гендерные роли

	МУЖЧИНЫ/МАЛЬЧИКИ	ЖЕНЩИНЫ/ДЕВОЧКИ
<b>НЕОБЫЧНЫЕ КАЧЕСТВА</b>	В истории: Нуждаются в помощи Из вашего опыта:	В истории: Повелевающие, умные Из вашего опыта:
<b>НЕОБЫЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	В истории: Плачут, выполняют работу по дому, хотя красивую одежду, сидят дома Из вашего опыта:	В истории: Активно ищут мужа, организуют поиски Из вашего опыта:

6. Сравните и обсудите две таблицы, задав такие вопросы:

- а. Можете ли вы вспомнить другие истории, где бы действующие лица обладали такими необычными качествами и странно вели бы себя? Запишите названия этих историй и попросите детей объяснить их предположения.
- б. Знаете ли вы реальных мужчин и женщин с нетипичными характеристиками и поступками? Попросите детей описать их необычные качества и поступки и объяснить в чем их необычность.

7. Определите слово «стереотип» и приведите примеры.

8. Попросите детей взглянуть на их таблицу с типичными качествами и действиями. Попросите их определить, какие качества и действия являются биологической реальностью, а какие представлениями, взглядами или стереотипами.

9. Отметьте, что сегодня такие роли, как зарабатывание денег, воспитание детей и выполнение домашней работы, - это общая обязанность мужчин и женщин.





### Анализ и оценка

1. Когда дети поняли понятие «стереотип», поставьте следующие вопросы:
  - а. Как относятся к людям, когда они не соответствуют стереотипам о том, как должны вести себя мужчины и женщины?
  - б. Почему стереотипы несправедливы по отношению к мужчинам и мальчикам? К женщинам и девочкам?
  - в. Как гендерные стереотипы создают неравенство между мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками?
2. Что вы можете сделать, чтобы противостоять стереотипам?
3. Спросите у детей, видят ли они какую-нибудь связь между гендерными стереотипами и правами человека? Помогите им понять, что у каждого есть право человека на свободу от дискриминации, включая дискриминацию, основанную на стереотипах по признаку пола или гендера.
4. Спросите у детей, что они думают об игре.

### Предложения по продолжению

- Попросите детей поискать другие истории или фильмы, где девочки и мальчики имеют более или менее равные права и у них нетрадиционные роли и качества.
- В играх «Мальчишки не плачут», с. 138, и «Что я люблю и что я делаю», с. 220, также рассматриваются гендерные стереотипы и их воздействие.

### Идеи для действий

5. Спросите: «Подвергаются ли люди в нашем районе дискриминации, потому что они ведут себя не так, как, по распространенному мнению, должны вести себя мужчины/мальчики или женщины/девочки?»
  - а. Попросите привести примеры, особенно из повседневной жизни ребенка.
  - б. Попросите детей показать, что бы они могли сказать и сделать в такой ситуации, чтобы противостоять дискриминации.

### Советы ведущим

- Вашей целью в этой игре должно быть поощрение гендерного равенства и критического осмысления детьми допущений, своих и чужих, о гендерных ролях.
- Обратите внимание, что ожидания того, как должны вести себя мужчины и женщины, отличаются в разных странах, обществах и даже семьях. Подчеркните, что равенство не всегда означает «одинаковый».
- Задавая вопросы из раздела «Анализ и оценка», будьте деликатны, так как некоторых детей могут дразнить и отказываться дружить с ними из-за их нетрадиционного гендерного поведения. Не разрешайте проводить обсуждение, которое может поставить их в неловкое положение.
- Не следует использовать такие термины, как «гендер» или «гендерные роли» при работе с младшими детьми, однако, исследования показывают, что даже дошколята уже понимают различные гендерные ожидания.





## Агартациу

- Для большой группы: Сформируйте малые группы по четыре человека. Дайте каждой копию Таблицы 1 и попросите их записать типичные действия и качества мужчин и женщин. Представители групп представляют свои результаты. Со всей группой обсудите традиционные и нетрадиционные роли. Затем попросите детей опять вернуться в свои малые группы и закончить таблицу с нетрадиционными качествами и действиями мужчин и женщин, как для историй, так и для повседневной жизни. Закончите игру обсуждением во всей группе.
- Для старших детей: Вместо сказки выберите роман или хорошо известный фильм. Начните историю, изменив пол действующим лицам, и дайте детям продолжить, чтобы они рассказали ее сами. Некоторые старшие дети могут быть способны переработать и пересказать знакомую историю сами. Затем каждая малая группа может поделиться своей историей с целой группой.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: МАТЕРИАЛЫ ОБ ИГРЕ

### Золушка

Жил-был когда-то несчастный **юноша**. Его **отец** умер, а его **мать** привела домой другого **мужчину**, **вдовца** с двумя **сыновьями**. Его новому **отчиму** юноша совсем не понравился. Все хорошее, теплые слова и особые привилегии были для его собственных **сыновей**. У них была модная одежда, вкусная еда и особые привилегии. Но для бедного несчастного **юноши** не было ничего. Ни красивой одежды, а только обноски его сводных братьев. Ни особых блюд, а только объедки. Ни привилегий и даже отдыха, весь день **он** должен был тяжело работать, походы в бакалею, приготовление еды, стирка одежды и содержание всего дома в чистом виде. Только, когда опускался вечер, **ему** позволялось немного посидеть одному у золы кухонного огня.

Во время этих долгих вечеров в одиночестве **он** обычно плакал и разговаривал с кошкой. Кошка говорила: «Мяу», что обычно означало «Не унывай! У тебя есть что-то, чего нет ни у одного из твоих **сводных братьев**, - и это красота».

То, что говорила кошка, было совершенной правдой. Даже будучи одетый в тряпье, с грязным от золы лицом, **он** был привлекательным юношей, тогда как его **сводные братья**, независимо от элегантности своей одежды, были нескладными и уродливыми, какими навсегда и останутся.

Однажды в дом стали привозить красивую одежду, туфли и ювелирные украшения. Королева устраивала бал, и **сводные братья** собирались посетить его. Они постоянно стояли перед зеркалом. **Юноша** должен был помогать им одеваться во все их пышные наряды. **Он** не осмелился спросить: «А как же я?», поскольку **он** очень хорошо знал, каким будет ответ: «Ты? Мой дорогой **мальчик**, ты останешься дома и будешь мыть посуду, скрести полы и расстилать постели для своих **сводных братьев**. Они придут домой усталыми и очень сонными».

После того, как **братья** и их **отец** уехали на бал, бедный **мальчик** смахнул слезы и, вздохнув, сказал кошке: «Боже мой, какой я несчастный!», а кошка промурлыкала «Мяу».

И тут вдруг вспышка света залила кухню, и появился **волшебник**. «Не бойся, **юноша**», сказал **он**. «Ветер принес мне все твои вздохи». Я знаю, что ты хочешь пойти на бал. И ты пойдешь!»

«Как я могу, ведь на мне тряпье?», ответил бедный **юноша**. «Слуги выгонят меня!» **Волшебник** улыбнулся. Он слегка ударил его волшебной палочкой, и бедный **мальчик** обнаружил, что на **нем** самая красивая одежда, какую когда-либо видели в королевстве.

«Теперь, когда мы решили проблему с одеждой», сказал **волшебник**, «нам нужна для тебя карета. Настоящий **джентльмен** никогда не пойдет на бал пешком! Быстрее! Достань мне тыкву!» - приказал **он**.

«О, конечно же» - сказал бедный **юноша** и кинулся бежать.

Затем **волшебник** обратился к кошке: «Ты, принеси мне семь мышей!»

Вскоре бедный **мальчик** вернулся с отличной тыквой, а кошка - с семью мышами, которых **она** поймала в погребке. «Хорошо!» - воскликнул **волшебник**. Одним прикосновением **его** волшебной палочки - чудо из чудес - тыква превратилась в сверкающую карету, мыши стали шестью белыми лошадьми, в то время как седьмая мышь превратилась в **кучера** в красивом наряде с хлыстом. Бедный **мальчик** мог едва поверить своим глазам.

«Я представляю тебя ко двору. Ты скоро увидишь, что **принцесса**, в чью честь проводится бал, будет очарована твоей красивой внешностью. Но помни! Ты должен покинуть бал в полночь и вернуться домой. Так как именно в это время закончатся чары. Карета опять станет тыквой, лошади превратятся в мышей, **кучер** также станет мышью. А ты опять будешь одет в тряпье и на ногах у тебя будут деревянные башмаки вместо этих превосходных танцевальных туфель! Понимаешь?»

**Юноша** улыбнулся и сказал: «Да, я понимаю!»

Когда **юноша** вошел в танцевальный зал дворца - воцарилась тишина. Все прервали свои разговоры, чтобы восхититься **его** элегантностью, **его** красотой и грацией.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: МАТЕРИАЛЫ ОБ ИГРЕ

«Кто это может быть?» - люди спрашивали друг у друга. Двое **сводных братьев** также хотели знать, кто этот незнакомец, поскольку они никогда и ни за что бы не догадались, что этот прекрасный **юноша** в действительности приходится им **сводным братом**, разговаривающим с кошкой!

**Принцесса** тоже заметила **его** красоту. Подойдя к **нему**, **она** сделала реверанс и пригласила **его** на танец. И к глубокому разочарованию всех **молодых джентльменов** **она** протанцевала с **юношей** весь вечер.

«Кто вы, прекрасный **юноша**?» - продолжала интересоваться **она**.

Но бедный **юноша** только отвечал: «А не все ли равно кто я? Вы ведь меня больше никогда не увидите».

«О, но я увижу, я в этом совершенно уверена!» - отвечала **она**.

Бедный **юноша** прекрасно провел время на балу, но вдруг **он** услышал бой часов: первый удар полуночи! **Он** вспомнил, что **ему** сказал волшебник, и, даже не простившись, он ускользнул из рук **принцессы** и побежал вниз по ступенькам. Когда **он** бежал, **он** потерял один из своих танцевальных туфель, но **он** ни на секунду не задержался, чтобы остановиться и поднять его! Если прозвучит последний удар полуночи... ох, какая это будет катастрофа! **Он** выбежал из дворца и пропал в ночи.

**Принцесса**, которая уже ужасно влюбилась в **него**, подняла **его** туфель и объявила, что **она** выйдет замуж за **мужчину**, на чью ногу он подойдет. **Она** сказала **своим женщинам-министрам**: «Пойдите, ищите везде, где хотите, но найдите мне **юношу**, на чью ногу подойдет этот туфель. Я не успокоюсь, пока не найду **его**!» Поэтому **женщины-министры** пытались надеть этот туфель на ноги всех **юношей**.

Когда **женщина-министр** пришла в дом, где жил **юноша** со своим **отчимом** и **сводными братьями**, она спросила, может ли **она** примерить туфель на ноги всех **молодых людей** в доме. Двое **сводных братьев** не смогли протиснуть в туфель даже палец ноги. Когда **женщина-министр** спросила, есть ли в доме другие **молодые люди**, отчим ответил **ей**: «Нет». Однако именно тогда **ее** внимание привлекла кошка, которая тянула ее за **брюки** и вела ее в кухню.

Там возле золы сидел бедный **юноша**. **Женщина-министр** примерила туфель и, к **ее** удивлению, он прекрасно **ему** подошел.

«Этот ужасный неопрятный **мальчик** просто не мог быть на балу,» - резко вымолвил **отчим**. «Скажите **Принцессе**, что **она** должна выйти замуж за одного из моих **сыновей**! Разве вы не видите, какой этот **юноша** уродливый! Разве вы не видите?»

Вдруг речь **его** оборвалась – и появился **волшебник**.

«Достаточно!» - воскликнул **он**, подняв **свою** волшебную палочку. Через мгновение перед ними появился **юноша** в прекрасном **наряде**, сверкая своей молодостью и красотой. **Его отчим** и **сводные братья** уставились на **него** в изумлении, а **женщина-министр** сказала: «Пойдем со мной, прекрасный **юноша**! **Принцесса** ждет тебя, чтобы подарить кольцо в честь помолвки!» И **юноша** с радостью пошел вместе с **ней**. Через несколько дней **принцесса** вышла за **него** замуж, и они счастливо прожили вместе до конца жизни.

Что касается кошки, то она только сказала: «Мяу!»

Источник сказки: Истории о Золушке: [www.ucalgary.ca/~dkbrown/cinderella.html](http://www.ucalgary.ca/~dkbrown/cinderella.html)





## 9. Забдерфилио

*Никто за одного и один за всех.*



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, дискриминация
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	7-10 лет
<b>Продолжительность</b>	35 минут
<b>Количество участников</b>	5-35
<b>Тип игры</b>	Изложение историй, размышления
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить концепцию «Все различны – все равны»</li> <li>• Задуматься о значении толерантности и разнообразия</li> <li>• Обсудить насилие и управление конфликтами</li> <li>• Понять принцип универсальности/ всеобщности</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заранее отрепетировать кукольное представление.</li> <li>• Сделать куклу, представляющую собой Забдерфилио: животное с чертами различных животных (или используйте раздаточный материал).</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр или что-нибудь подобное</li> <li>• Различные куклы-животные, кукла-охотник, кукла-ведущий и кукла-Забдерфилио, как в раздаточном материале</li> </ul>

### Инструкции

1. Соберите детей перед кукольным театром. Объясните, что они должны молчать и оставаться на своих местах, пока идет кукольное представление. Они могут говорить, когда персонажи будут задавать им вопросы, и к ним нельзя прикасаться.
2. Покажите кукольное представление. Постоянно задавайте детям вопросы, чтобы удерживать их внимание и отрабатывать цели обучения.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что вы думаете об этой истории?
  - б. Что случилось во время этой истории?
  - в. Какое животное вам понравилось больше всего? Меньше всего? Почему?
  - г. Были ли другие животные справедливы по отношению к Забдерфилио?
  - д. Почему они так поступали?
  - е. Как вы думаете, почему другие животные в итоге подружились с Забдерфилио? Потому что он самый сильный? Самый красивый? Или потому что он самый храбрый и благородный? Или потому что у него много разных талантов?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:
  - а. Видели ли когда-нибудь, чтобы с кем-нибудь обращались так же, как животные сначала обращались с Забдерфилио?
  - б. Почему такое происходит в реальной жизни?
  - в. Все ли мы одинаковы и в то же время – различны? В чем мы все похожи? И что делает нас различными?
  - г. Что мы можем сделать, среди детей не повторилась история Забдерфилио, когда никто не хотел быть его другом?

Источник:  
Адаптировано  
из кукольного  
представления,  
разработанного  
португальской  
группой  
«Animação e  
Inovacao Social»,  
(MAIS): [www.  
mais.online.pt](http://www.mais.online.pt).





## Предложения по продолжению

Дети могут сами участвовать в этом кукольном представлении и поставить его для другой группы детей. Они также могут сами сделать куклы и придумать другую историю. Другие истории в «Компасито» также можно инсценировать с куклами (например, «Современная сказка», с. 207; «Жили-были...», с. 84).

## Идеи для действий

Попросите детей подумать, что произошло бы, если бы «Забдерфилио» был у них в группе. Помогите детям разработать внутренний «кодекс поведения» по отношению друг к другу, уважая каждую личность и ее особенности. Вывесите этот кодекс в месте встреч и при необходимости обращайтесь к нему.

## Советы ведущим

- Вместо настоящего кукольного театра используйте одеяло в качестве перегородки.
- Используйте любые кукол-животных, которые у вас есть. Если у вас нет необходимых кукол, сделайте их, используя вырезанные из картона рисунки или из старых носков.
- Сделайте своего Забдерфилио, как вам подсказывает воображение. У него могут быть уши кролика, рог носорога, нос и усы мыши, грива льва, сумка кенгуру или используйте любое другое сочетание. В любом случае, он должен выглядеть странно и, по меньшей мере, иметь бросающийся в глаза нос, громкий голос и способность бесшумно передвигаться. Вы можете так переделать эту историю, чтобы она подошла любой кукле, которая у вас есть.
- Если у вас есть большие группы, то путь второй ведущий поможет вам с вопросами и ответами между группой и куклами.

## СЦЕНАРИЙ

**Введение: (его проводит «кукла-ведущий», которая не является персонажем истории)**

**Кукла-ведущий:** Добрый день, дамы и господа, мальчики и девочки. Я рад, что все готовы послушать и посмотреть сегодняшнее специальное представление!

Я могу вам немного рассказать о тайне сегодняшнего представления. Все это произошло в мире животных. И в их мире, как и в нашем, не все прекрасно и не все уродливо, не все нормально и не все странно. Но нас всюду подстерегают сюрпризы!

И эта история – об одном из таких сюрпризов. Это история об особом животном по имени Забдерфилио. Внимательно посмотрите и послушайте. Пожалуйста, оставайтесь на своих местах, иначе животные могут разбежаться, и мы никогда не узнаем, чем закончится эта история. Увидимся позже!

**Краткое изложение:** Забдерфилио по очереди встречает различных животных. Каждый из них считает





## ОБРАЗЕЦ ИЗМЕНЕННОЙ СКАЗКИ

Забдерфилио очень странным. Забдерфилио ищет друзей, но никто из животных не хочет быть его другом, поскольку он - ... просто странный!

Ниже приводится пример одной из таких встреч:

**Жираф:** *(Выходит на сцену и разговаривает с детьми.)* Всем, привет. Вы знаете, кто я?

*(Публика: Ты – жираф.)*

**Жираф:** Откуда вы знаете? Что, на мне где-нибудь есть бирка с именем?

*(Публика: Потому что у тебя длинная шея, и цвет подходящий.)*

**Жираф:** Да, вы правы. У меня из всех животных самая длинная шея в мире. Я могу далеко видеть и могу есть без всяких усилий с высоких деревьев!

*(Забдерфилио выходит на сцену.)*

**Забдерфилио:** *(Очень дружелюбно и энергично)* Привет!

**Жираф:** ОООООО... ты напугал меня, так незаметно подкрavшись ко мне. А кто ты такой?

**Забдерфилио:** Я – Забдерфилио.

**Жираф:** Заббербаддердилууу-кто??

**Забдерфилио:** Меня зовут Забдерфилио и я ищу друзей. Ты хочешь быть моим другом?

**Жираф:** Э, хм... я не знаю. Ты так странно выглядишь! Ты – не мышь, не лев, не кенгуру, но ты выглядишь, как все они. Все мои друзья или то, или другое, а не смесь, как ты! Извини меня, но я должен пойти навестить своих друзей! Ха-ха-ха, ты действительно очень странный и уродливый!

**Забдерфилио:** *(Обидевшись)* Но, но – подожди секундочку...

*(Жираф уже исчез, и теперь Забдерфилио разговаривает с публикой.)*

**Забдерфилио:** Я так расстроен. Почему Жираф не захотел быть моим другом? Ладно, давайте я пройду еще немного вглубь леса и посмотрим, может быть, я еще встречу кого-нибудь, с кем можно будет поиграть.

Никто из животных, которых встретил Забдерфилио, не хочет быть его другом. После нескольких таких встреч вдруг на сцене появляется охотник. Он охотится на животных. Каждый раз, когда одно из животных появляется на сцене, охотник пытается схватить его, но они все убегают, призывая на помощь.

Затем охотник исчезает со сцены, направляясь в лес за животными, и вновь появляется Забдерфилио. Он спрашивает у публики, что это был за шум.

После того как публика объяснит ему ситуацию, Забдерфилио использует свой нос мыши, чтобы учуять охотника (ага, своим острым носом я чувствую, что охотник поблизости!), свои лапы кошки, чтобы бесшумно ходить (я думаю, я могу использовать свои кошачьи лапы, чтобы незаметно подкрасться к нему!), и львиный рык, чтобы обратить охотника в бегство (а теперь я воспользуюсь своим грозным голосом, чтобы прорычать, как лев, и напугать его, чтобы он убежал. Рычит!).

После этого героического поступка другие животные подходят к нему и извиняются за свое ужасное поведение. Они просят его быть их другом, и Забдерфилио с радостью соглашается. Все животные прощаются с публикой, и на сцене снова появляется «кукла-ведущий» со своими прощальными комментариями.



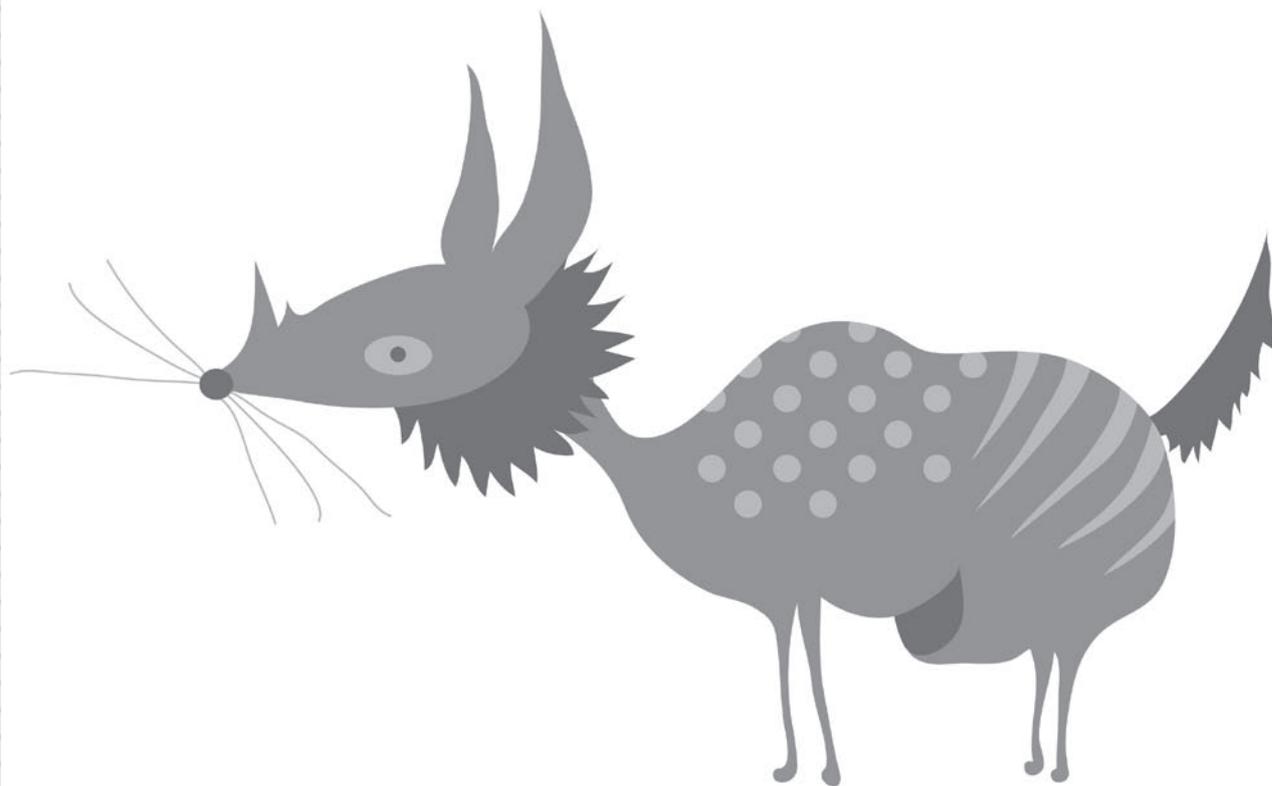


## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Кукла-презентатор:** Итак, мальчики и девочки, дамы и господа. Это была история Забдерфилио. Она вам понравилась?

Он, конечно же, выглядел смешно. Но он смог помочь друзьям, потому что он сочетал столько много разных качеств. В следующий раз, когда вы увидите кого-то, кто выглядит немного необычно, я надеюсь, вы вспомните о Забдерфилио – у этого человека может быть много талантов, о которых вы даже и не мечтали, и он может стать прекрасным другом.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ОБРАЗЕЦ ЗАБДЕРФИЛИО





## 10. Захвати замок

*Если вы не будете думать, вы проиграете!*



<b>Темы</b>	Мир и человеческая безопасность
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	120 минут
<b>Количество участников</b>	16 – 30 детей, 2-3 ведущих или взрослых
<b>Тип игры</b>	Активная приключенческая игра, обучение на практике
<b>Обзор</b>	Дети представляют собой разные группы в сражении, им надо организовать, чтобы выиграть. Затем они обсуждают мнения о разных аспектах конфликта, причины и механизмы, стоящие за ними.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить сопереживать разным сторонам конфликта</li> <li>• Сотрудничать друг с другом</li> <li>• Осознать эмоциональную сторону конфликта</li> <li>• Выработать стратегическое мышление и планирование</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если игра проводится на открытом воздухе, исследуйте территорию и четко отметьте границы для игры. Выделите потенциально опасные участки и укажите на них детям и лидерам групп.</li> <li>• Подготовьте воображаемый «план действий», каждый на бумаге разного цвета. Разрежьте каждый лист бумаги на 10 частей и положите каждый план в отдельный конверт.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очень большое место, позволяющее детям бегать и прятаться</li> <li>• 6 воображаемых «планов действий», каждый на бумаге разного цвета, разрезанные на 10 частей каждый</li> <li>• 3 разных отличительных знака для 3 разных групп (например, цвета, краска на лице или яркие ленточки)</li> <li>• Напитки после окончания игры</li> </ul>

### Инструкции

1. Объясните, что есть красивый город с замком в центре. Город находится под управлением Пурпурной партии, но существуют еще две противоборствующие партии, которые хотят вторгнуться и захватить замок, это Синяя партия на юге и Оранжевая партия на севере.
2. Разделите детей на 3 группы: 50% - Пурпурная партия, 25% - Синяя партия и 25% - Оранжевая партия. Расскажите о границах игровой площадки. Дайте Синей и Оранжевой партии по три «плана действий».
3. Тщательно объясните игру, чтобы все дети поняли:
  - а. Все должны оставаться в пределах игровой площадки.
  - б. Каждая группа устроит лагерь в пределах игровой площадки; группам запрещается вторгаться в лагерь другой группы. Город, который защищает Пурпурная партия, будет находиться точно в середине, лагерь Синей партии будет располагаться с одной стороны, а лагерь Оранжевой партии - с одной стороны.
  - в. Чтобы захватить замок, две наступающие партии должны постараться обменяться своими «планами действий» друг с другом. У каждой из этих групп есть три плана на бумаге разного цвета, причем каждый план разрезан на 10 частей. Одному из наступающих необходимо пронести каждую часть отдельно в другой лагерь. Можно проносить одновременно только одну часть. Синим запрещается переносить части Оранжевых и наоборот. Части можно передавать только, когда Синий

Источник:  
Адаптировано из  
«Praxismappe»  
Bundesjugendwerk  
der  
Arbeiterwohlfahrt  
(Федеральный  
молодежный  
фонд Ассоциации  
поддержки  
рабочих,  
Германия).





- или Оранжевый «связной» достигнет другого лагеря.
- г. Чтобы защитить замок, Пурпурные должны попытаться помешать обмену планами между Синими и Оранжевыми. Они постараются поймать противников и отнять части их планов. «Захват» означает простое касание плеча или руки.
  - д. У Синего или Оранжевого игрока при захвате остается два выбора: 1) отдать свою часть плана Пурпурным и затем стать свободным и опять присоединиться к игре; 2) отказаться отдать свою часть и остаться «пленным» в городе до окончания игры или до того момента, когда часть не будет передана пурпурным. Синяя и Оранжевая партии могут помогать друг другу.
  - е. Все части плана должны переноситься так, чтобы они были видны.
  - ж. Двое или трое ведущих не будут принимать участие в игре, а будут только наблюдать за соблюдением правил.
  - з. Как только Синяя или Оранжевая партия соберет все десять частей, которые составят законченный план действий, они могут забрать все части, которые находятся у Пурпурной партии, и они выиграли! Если Пурпурной партии удастся заполучить все десять частей плана Синей или Оранжевой партии, эта группа выходит из игры. Однако оставшаяся партия все еще может победить, если она сможет доставить весь план в другой лагерь, тогда она и уже выведенная из игры партия выигрывают.
  - и. Игра закончена, когда выигрывает одна партия или когда заканчивается время, отведенное ведущим на игру.

### Анализ и оценка

#### 1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- а. Как вы себя чувствуете?
- б. Что случилось с вашими планами действий?
- в. Удалось ли вам собрать весь план? Какая у вас была стратегия? Как вы принимали решения?
- г. Все ли участвовали в игре? У вас были различные роли?
- д. Что вы думаете о двух других партиях?
- е. Синяя и Оранжевые партии объединились или сражались друг с другом? Как их отношения повлияли на результат игры?
- ж. Синяя и Оранжевые партии сражались против Пурпурной партии или наоборот? Если да, то почему? В чем причина конфликта?
- з. Была ли ситуация реалистичной? Знаете ли вы о подобных ситуациях в реальной жизни? Каковы причины происхождения таких конфликтов в реальной жизни?
- и. Как вы думаете, можно ли было изменить эту ситуацию? Как можно предотвратить такие конфликты?
- к. Встречались ли вы еще с какими-нибудь конфликтами в вашей жизни? Что вы делаете, чтобы разрешить их? Что можно сделать, чтобы изменить такие ситуации?
- л. Как возникают конфликты? Что мы можем сделать, чтобы избежать их, решить их, управлять ими или сохранять мир (в зависимости от обсуждаемых примеров)?

#### 2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:

- а. Какие права человека могут быть нарушены в конфликте между людьми? При вооруженном конфликте?
- б. Как конфликт воздействует на различные стороны, нарушая их права? Как это отразится на их будущем?
- в. Как конфликт действует на детей? Как это повлияет на их будущее?





- г. Что можно сделать, чтобы предотвратить такие конфликты и нарушения прав человека?
- д. Можно ли разрешить все конфликты? Если нет, то как права человека помогают людям управлять конфликтами?

### **Предложения по продолжению**

- Взгляните глубже на некоторые происходящие в настоящее время конфликты в группе, в сообществе, а также в стране, регионе или мире. Попытайтесь понять основы конфликта и обсудите ситуацию.

### **Идеи для действий**

- Если вы проводили обсуждение на темы вооруженного конфликта и мира, постарайтесь организовать или присоединиться к демонстрации за мир или посетите организацию сторонников мира. Помогите детям узнать, как такие организации понимают мир и подходят к разрешению конфликтов.
- Обсудите с детьми, как они разрешают конфликты между собой. Помогите им разработать основные правила для разрешения конфликтов в группе, которые бы отражали стандарты прав человека (например, без физического насилия, без оскорблений, право каждого на мнение и самовыражение, равная возможность на участие).

### **Советы ведущим**

- Никто не должен драться за что-либо в этой игре. Дети с более слабым физическим развитием могут достигнуть гораздо большего посредством стратегии, скорости и сотрудничества, чем дети, которые полагаются только на свою агрессивность и силу.
- Подготовьте взрослых ведущих или помощников. Они должны знать правила и представлять, где находятся границы и опасные участки.
- Объясните Синей и Оранжевой партиям значение стратегии, чтобы избежать потери частей плана, что означает, что он так и не будет полностью собран.
- Подчеркните, что «поймать» означает просто коснуться человека. Обратите внимание на несколько приведенных ниже адаптаций для групп детей с разными физическими и умственными возможностями.
- Продолжительность игры зависит от группы. Будьте готовы, что игра займет меньше или больше запланированного времени.
- В дальнейшем обсуждении сделайте четкое различие между вооруженным конфликтом и миром или конфликтами в целом, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Обе темы важны, но требуют разных подходов.

### **Адаптации**

- Если одна группа или один ребенок слабее других, подскажите им разные варианты стратегии (например, подтвердите, сколько частей какого плана уже оказалось в другом лагере; рискните потерять несколько частей во имя спасения других; не посылайте части всех планов в самом начале, а придерживайте некоторые до тех пор, пока вы не поймете ритм игры).
- Вместо того чтобы просто «захватить» кого-то, включите в игру испытание после того, как член Пурпурной партии дотронется до члена Синей или Оранжевой партии (например, когда они встретятся, они сыграют в «камень, ножницы, бумага»; если выигрывает Пурпурный, тогда Синий или Оранжевый отдает ему часть плана; если выигрывает Синий или Оранжевый, то он остается свободным). Эта вариация уместна, когда в игре участвуют дети разного возраста и физического состояния, так как младшим или более слабым детям предоставляется равный шанс.





# 11. Игры с картинками

**Фотография заменяет больше тысячи слов!**

<b>Темы</b>	Дискриминация, всеобщие права человека, средства массовой информации и Интернет
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	30 минут
<b>Количество участников</b>	2 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Игра с картинками
<b>Обзор</b>	Дети работают с визуальными образами, чтобы исследовать стереотипы, различные точки зрения и узнать, как образы передают информацию и вводят в заблуждение
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубить понимание прав человека в повседневной жизни</li> <li>• Развить навыки «визуальной грамотности», слушания и общения</li> <li>• Привить сопереживание и уважение к человеческому достоинству</li> </ul>



В этой игре приводятся три метода работы с фотографиями или картинками на тему прав человека. Выберите один, наилучшим образом подходящий для вашей группы.

## 11а. Часть картины

<b>Обзор</b>	Дети делают выводы только по одной части фотографии или картинке, затем они видят всю картину.
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найдите фотографии или картинки, рассказывающие простую историю о бедности или об адекватном уровне жизни. Наклейте их на картон и разрежьте на две части, так чтобы отдельные части предполагали иную ситуацию в отличие от всей картины.</li> <li>• Сложите наборы фотографий или картинок в отдельные конверты, по одному набору для каждого ребенка.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии или картинки</li> <li>• Картон и клей</li> <li>• Конверты</li> <li>• Книга комиксов, загруженная с сайта Совета Европы</li> </ul>

### Инструкции

1. Разделите детей на пары. Дайте каждой паре по два конверта с набором фотографий или картинок.
2. Объясните игру:
  - а. Один ребенок открывает конверт и дает своему партнеру одну часть фотографии или картинки.
  - б. Пусть ваш партнер скажет, что, по его мнению, происходит на фотографии или картинке (например, кто изображен на картинке, что происходит).
  - в. Спросите у своего партнера, относится ли эта картинка к правам человека.
  - г. Затем дайте вашему партнеру вторую часть и спросите у него, что он думает сейчас,

#### Источник:

Адаптировано из «Praxismappe» Bundesjugendwerk der Arbeiterwohlfahrt (Федеральный молодежный фонд Ассоциации поддержки рабочих, Германия).





когда перед глазами вся картина.

- д. Относится ли вся фотография или картинка к правам человека?
- е. Поменяйтесь ролями.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что-нибудь в этой игре удивило вас?
  - б. Как меняется вся картина, когда у вас в руках оказывается вторая недостающая часть?
  - в. О каких правах человека идет речь на этой фотографии или картинке?
2. Соотнесите эту игру с восприятием, задав такие вопросы:
  - а. Можете ли придумать другие ситуации, где легко ошибиться, поскольку вы видите или слышите только часть ситуации?
  - б. Как часто люди принимают то, что они видят, и забывают о том, что история может быть неполной?

### Советы ведущим

- Можно использовать эту игру для снятия напряжения в общении.
- Варианты:
  - Усложните игру, попросив пары обменяться фотографиями или картинками и повторить игру еще раз. Легче ли проходит второй раунд игры? Возникают ли дополнительные сложности? Почему?
  - Дайте одинаковые фотографии или картинки двум парам. Затем попросите их объединиться в группу из четырех человек и сравнить свои ответы.
  - Используйте фотографии из газет, оцените их, а затем зачитайте статью, проиллюстрированную фотографией.

## 11б. Подписи под фотографиями

<b>Обзор</b>	Дети придумывают подписи для группы фотографий, а затем сравнивают свои различные впечатления.
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отберите и пронумеруйте 8-10 интересных фотографий.</li> <li>• Изготовьте рабочий лист, разделенный на столько полос, сколько у вас фотографий</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пронумерованные фотографии</li> <li>• Рабочий лист, бумага и ручка для каждой пары</li> <li>• Клей или клейкая лента и ножницы для каждой пары</li> </ul>

### Инструкции

1. Разложите фотографии на столе. Разделите ребят на пары и попросите их сделать подписи под каждой фотографией. Попросите их писать аккуратно, чтобы другие прочитали, что они написали.
2. Когда все закончат эту работу, берите по одной фотографии и показывайте участникам, а добровольцы будут зачитывать свои варианты подписей к ней.
3. Закрепите каждую фотографию на листе бумаги или на доске и попросите детей приклеить под каждой фотографией клеем или клейкой лентой их подписи, чтобы получился «плакат».





### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Трудно ли было придумывать подписи?
  - б. Что нужно для удачной подписи?
  - в. Если фотография заменяет тысячу слов, зачем тогда к ней нужна подпись?
2. Соотнесите игру с тематикой разнообразия, задав такие вопросы:
  - а. Были ли большие отличия в том, как люди интерпретировали фотографию? Почему?
  - б. Как вы думаете, какие-нибудь из подписей были ошибочными?
  - в. Почему это хорошо, когда есть различные объяснения одного и того же?

### Советы ведущим

- Ищите фотографии интересные, разнообразные, а также неоднозначные по содержанию.
- Используйте цветную бумагу и ручки, чтобы сделать плакаты более привлекательными.

## 11в. Реплики персонажей

<b>Обзор</b>	Дети анализируют фотографии и придумывают персонажам реплики, затем они сравнивают свои впечатления.
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте копии фотографий: 2 пары или более должны получить одну и ту же фотографию. Вы можете использовать иллюстрации к темам прав человека, изложенным в Главе V.</li> <li>• Изготовьте рабочий лист с такими вопросами: Кто? Что? Где? Когда? Как?</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочий лист, бумага и ручка для каждой пары</li> <li>• Клей</li> </ul>

### Инструкции

1. Разбейте детей на пары. Дайте каждой паре фотографию, рабочий лист, бумагу, ручку и клей.
2. Дайте детям следующие пояснения:
  - а. Посмотрите на фотографию и ответьте на вопросы к ней, написанные на рабочем листе: Кто? Что? Где? Когда? Как?
  - б. Затем наклейте фотографию на рабочий лист.
  - в. Нарисуйте облачко для реплик персонажей и напишите в них, что они говорят.
3. Попросите пары прикрепить их фотографии к стене, помещая одинаковые фотографии рядом для сравнения. Попросите детей посмотреть на все фотографии и прочитать их реплики.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Трудно ли было отвечать на вопросы о фотографиях? Писать реплики персонажей?
  - б. В чем сходство и различие анализа фотографии вашей и другой пары?
  - в. Какие стереотипы нашли отражение в фотографиях? В словах персонажей?

### Советы ведущим

Кроме фотографий людей используйте фотографии животных. Это может быть особенно эффективным при обсуждении стереотипов. Для начала можно отметить, что образы животных часто используются для передачи стереотипов в карикатурах, после можно попросить группу найти примеры стереотипов в их фотографиях и словах персонажей





## 12. Каждый голос имеет значение

*Но все ли в равной мере?*



<b>Темы</b>	Гражданство, демократия
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 3
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Продолжительность</b>	2 x 60-минутное занятие
<b>Количество участников</b>	10 – 30 детей
<b>Тип игры</b>	Обсуждение, планирование, имитация
<b>Обзор</b>	Дети разрабатывают демократический процесс принятия решений и проводят игру в голосование согласно плану.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять значение справедливых и демократических выборов</li> <li>• Попрактиковаться в проведении справедливых выборов</li> <li>• Узнать механику демократического голосования</li> <li>• Понять значение участия граждан</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скопируйте для каждой группы ситуационный лист</li> <li>• Скопируйте и вырежьте ролевые карточки</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуационный лист для каждой группы</li> <li>• Бумага и карандаши для голосования</li> </ul>

### Инструкции

#### Занятие 1:

Объясните, что Всеобщая декларация прав человека гарантирует каждому человеку право «принимать участие в управлении своей страной либо путем занятия должности, либо выбирая кого-то представлять твои интересы», и что «правительства должны регулярно избираться в ходе справедливого и тайного голосования» (статья 21, адаптированный вариант). Попросите детей объяснить, что это означает:

- а. Что такое «справедливые» выборы?
  - б. Почему голосование должно быть тайным?
  - в. Кто получает возможность проголосовать?
  - г. Что означает «ваш представитель»?
  - д. Какие у него обязанности?
  - е. Кто представляет жителей вашего района на национальном уровне? На местном уровне?
2. Помните, что хотя дети не могут голосовать, пока они не станут взрослыми, они все же могут участвовать в различных формах выборов, чтобы решать определенные вопросы в своей жизни. Попросите ребят обсудить их возможности выбора:
    - а. Вы можете привести примеры ситуаций, когда вы участвовали в обсуждении какого-либо вопроса или голосовали?
    - б. Это «справедливое» решение или выбор?
    - в. Оно тайное?
    - г. Кто получает возможность решать или голосовать?
    - д. Кто определяет, по какой теме проводится голосование?
  3. Объясните, что в этой игре, они должны разработать демократические методы принятия решений. Разделите детей на четное количество групп, по пять или шесть человек





в каждой группе. Дайте каждой группе по ситуационному листу и пусть, по меньшей мере, две группы работают над одной и той же ситуацией. Вы должны выделить две группы по работе над ситуацией Г, которая позже будет использована для представления. Отметьте вопросы внизу страницы, на которые надо получить ответы, и объясните все незнакомые понятия, встречающиеся в вопросах.

- а. На выбор: выдайте всем группам ситуацию Д, чтобы подчеркнуть разнообразие решений одной и той же ситуации и переговорный процесс, который рассматривается в шаге 5.
4. Предоставьте ребятам время (около 15-20 минут) на планирование в малых группах, после чего попросите каждую группу пояснить их ситуацию и разработанный ими процесс разрешения обозначенной в ней проблемы. Ситуацию Г обсудите последней. После каждого представления просите других детей провести конструктивную критику:
  - а. Было ли голосование демократическим?
  - б. Имеется ли у всех возможность выразить свой выбор?
  - в. Было ли оно справедливым?
  - г. Тайным?
  - д. Все ли голосующие знают, за кого и за что они голосуют?
5. После того как будут представлены все ситуации, попросите ребят обратить их внимание на ситуацию Г. Объясните, что они будут проводить игру в выборы, чтобы разрешить эту ситуацию. Но для этого им надо в ходе обсуждения прийти к единому плану. Попросите их сравнить разные планы, разработанные для ситуации Д:
  - а. В чем похожи планы? Будем ли мы использовать этот единый план для игры в выборы?
  - б. Чем отличаются планы? Какая идея сработает лучше? Какую идею мы должны применить?
6. Как только дети придут к согласию по плану, запишите их решения на откидных плакатах и обсудите его, задав такие вопросы:
  - а. Чего-нибудь не хватает в нашем новом плане для ситуации Г?
  - б. Как вы думает, он будет демократическим?

### Занятие 2:

1. Напомните детям о первом занятии и о фактах из ситуации Г. Повторно введите план, разработанный во время первого занятия, и объясните, что вы опробуете его при игре в выборы для ситуации Г.
2. Раздайте детям ролевые карточки и объясните игру:
  - а. Ответственный за выборы просит 3 представителей изложить свое мнение.
  - б. Ответственный за выборы затем просит публику задавать вопросы, а также изложить свое мнение.
  - в. Ответственный за выборы после этого спрашивает, готовы ли все голосовать, и объясняет, что надо для того, чтобы выиграть согласно плану группы (например, простое большинство голосов, пропорциональное большинство голосов).
  - г. Официальное лицо по голосованию затем просит всех проголосовать согласно методу, изложенному в плане группы. Официальное лицо и ответственный за выборы вместе соберут и сосчитают голоса.
  - д. Официальное лицо по голосованию объявляет результаты голосования. Если выборы состоялись, ответственный за выборы объявляет решение группы. Если выборы не состоялись, ответственный объявляет о проведении повторного тура выборов.
  - е. При повторном туре выборов официальное лицо по голосованию сделает новые избирательные бюллетени и продолжит с указанного выше Шага д.





### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Как вы думаете, было ли голосование во время игры в выборы справедливым и демократическим?
  - б. Вы смогли увидеть в этой игре ситуации из реальной жизни?
  - в. Как обычно принимаются такие решения? Есть ли у детей возможность выразить свое мнение или выбор?
  - г. Есть ли какие-нибудь решения, которые могут принимать только взрослые?
  - д. Решения в вашей группе обычно принимаются демократическим способом? Почему да или почему нет?
  - е. Что вы можете сделать, чтобы обеспечить демократическое принятие решений в вашей группе?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы?
  - а. Что мы имеем в виде, когда мы говорим об «управлении»?
  - б. На какие должности в вашем районе выбирают путем голосования? В вашей стране?
  - в. Кроме занятия выборной должности, как еще люди могут участвовать в управлении?
  - г. С какого возраста вы можете голосовать в своей стране?
  - д. Как еще вы можете участвовать в управлении до того, как получите право голоса?
  - е. Почему право участвовать в управлении настолько важно, чтобы считаться основным правом человека?
  - ж. Что случится, если некоторые в ходе вашей игры в выборы решат не голосовать? Что происходит, когда люди не используют свое право на участие в управлении?
  - з. Почему так важно пользоваться правами человека?

### Предложения по продолжению

Игра «Конституция нашей группы», с. 124, дает возможность устроить демократические дебаты о работе группы и попрактиковаться в голосовании.

### Идеи для действий

Пользуйтесь каждой возможностью в группе, чтобы моделировать демократическое принятие решений, и по несущественным вопросам (например, какую закуску съесть, играть в помещении или на свежем воздухе), и по существенным. Дети лучше всего изучают демократические процедуры на практике. Также полезно всякий раз спрашивать у них, была ли у каждого, заинтересованного в решении, возможность высказать свое мнение.

### Советы ведущим

- Самый простой способ провести эту достаточно сложную игру – когда все ребята работают вместе по плану для ситуации С. Все будут понимать ситуацию, также как и необходимость создания компромиссного плана, что само по себе является важным демократическим процессом.
- Если вы хотите использовать несколько различных ситуаций, выберите одну ситуацию, связанную с выбором человека (ситуации А и В), и ситуацию по принятию стратегического решения (ситуации В и Г). Ситуации с принятием стратегического решения улучшают игру в выборы, поскольку представители представляют точки зрения, а не себя.
- Эта игра содержит некоторые понятия, которые могут быть незнакомы детям (напри-





мер, выставление кандидата, кандидаты, выступления в ходе кампании, дебаты, повторные выборы, пропорция голосов, избирательный бюллетень). Когда дети работают в малых группах, поочередно подходите к ним, чтобы убедиться, что они все понимают. Для младших детей пропорциональное представление можно объяснить просто, как «больше половины» или как «простое большинство».

- В инструкциях рекомендуется использовать для игры только ситуацию Г, но вы можете адаптировать роли к любой из ситуаций.
- Составьте другие ситуации на основе решений, которые стояли перед детьми в вашей группе.
- Для большой группы: Для участия в дебатах добавьте представителей, имеющих другие мнения.

### **Адаптация**

Для рассмотрения вопроса, кто получает возможность голосовать, вы можете распределить некоторые дополнительные роли, например, как указано ниже. Прочтите их вслух в начале игры и попросите детей обсудить, должны ли эти дети иметь право голоса. Само это решение может тоже решаться голосованием.

### **Дополнительные роли**

- Вам шесть лет и вы учитесь в первом классе. Вы еще не умеете читать и не очень много знаете о группе. Должны ли вы иметь право голоса?
- Вам тринадцать лет, но вы учитесь в пятом классе, так как вы страдаете от необучаемости. Должны ли вы иметь право голоса?
- Вы только что переехали в этот район, и вы еще никого здесь не знаете. Должны ли вы иметь право голоса?
- Вы – хулиган. Вы на улице командуете младшими детьми и заставляете ваших друзей вместе с вами оскорблять других. Должны ли вы иметь право голоса?





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СИТУАЦИОННЫЙ ЛИСТ К ЗАНЯТИЮ 1

### Ситуация А:

В вашу школу пришло приглашение прислать кого-нибудь, кто бы мог представить школу на городском праздновании Международного детского дня в здании мэрии города. Выбор – за детьми. Их 500. Как вы демократически выберете представителя?

### Ситуация Б:

Вашему спортивному клубу нужен президент. В клубе шестьдесят членов. Как вы можно решить демократическим способом, кто станет президентом?

Школьники в вашей школе выберут, какие рисунки в художественном конкурсе займут первое, второе и третье место. В вашей школе учится 300 детей. Как можно демократическим способом решить вопрос о том, кто является победителем?

### Ситуация В:

Учащиеся вашей школы должны определить победителей, завоевавших 1, 2 и 3 места в художественном конкурсе. На конкурс было представлено 50 рисунков. В школе учится 300 детей. Как демократически организовать процесс определения победителей?

### Ситуация Г:

Школьники в вашей школе спорят, можно ли разрешить детям брать в школу мобильные телефоны. Некоторые хотят этого. Другие считают, что это отвлекает и, кроме того, нечестно по отношению к детям, у которых их нет. Директор школы говорит, что детям следует дать возможность принять это решение самостоятельно. В школе 350 учеников. Как вы можете сделать это демократически?

### Ситуация Д:

Вашей группе достался подарок в размере 500 Евро. Руководитель группы говорит, что сама группа должна решить, как их потратить. Некоторые дети хотят устроить вечеринку с хорошей едой. Некоторые хотят организовать поездку. Другие хотят приобрести новые игры и художественные товары. Один хочет отложить их на крайний случай. Другой хочет купить синтезатор. В вашей группе 30 детей. Как вы демократически решите, как использовать деньги?

### Что надо учесть:

- Как вы будете решать, о чем голосовать? У вас будет выставление кандидатов (номинация)? Если да, то почему?
- Сколько кандидатов у вас будет? Должно ли количество быть ограниченным?
- Как все узнают, за кого или за что они голосуют? Попросите ли вы кандидатов произнести предвыборные речи или провести дебаты?





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СИТУАЦИОННЫЙ ЛИСТ К ЗАНЯТИЮ 1

- Как люди будут голосовать? Будет ли голосование тайным?
- Как вы будете решать, кто победит?
- Что если между двумя кандидатами в количестве голосов будет только крошечная разница? Будет ли у вас повторный тур выборов? Должен ли кандидат набрать определенное количество голосов (например, более 50%)?

### Роли для игры в выборы в ситуации Г

Вы - ответственный за выборы. Вы организуете дебаты, объясняете, что нужно для решения о победе, и помогаете подсчитывать голоса. Если имеет место повторный тур, то вы его тоже организуете.

Вы - официальное лицо по голосованию. Вы составляете избирательный бюллетень, организываете голосование, подсчитываете голоса и объявляете результаты. Если имеет место повторный тур, то вы составляете избирательный бюллетень и организуете голосование.

Вы – представитель одной точки зрения. Вы полагаете, что деньги следует израсходовать на большую вечеринку. Приведите несколько причин.

Вы – представитель одной точки зрения. Вы полагаете, что деньги следует потратить на новые игры и оборудование. Приведите несколько причин.

Вы – представитель одной точки зрения. Вы полагаете, что деньги следует потратить на прекрасную поездку для всех детей. Приведите несколько причин.





## 13. Как прекрасен этот мир

*Как вы хотите жить?*



<b>Темы</b>	Дискриминация, окружающая среда, бедность и социальная изоляция
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	50 минут
<b>Количество участников</b>	1 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Рисование, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети рисуют контрастные картины окружающей среды, где бы они хотели или не хотели жить. Они обсуждают, какие факторы имеют значение и как воздействовать на окружающую их среду.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить конкретные и абстрактные факторы окружающей среды</li> <li>• Оценить нашу собственную окружающую среду и среду других людей</li> <li>• Обсудить способы защиты и/или изменения своей собственной окружающей среды и среды других людей</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретите раскрасочные материалы.</li> <li>• Скопируйте раздаточный материал для каждого ребенка.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага</li> <li>• Раскрасочные материалы, например, краски, маркеры, мелки, карандаши</li> <li>• Канцелярские кнопки или клейкая лента для развешивания рисунков</li> </ul>

### Инструкции

- Разложите разные краски. Попросите детей подумать об окружающей среде, которую они хотели бы иметь – реальную или воображаемую, и нарисовать ее.
- Затем попросите детей подумать об окружающей среде, которую они не хотели бы иметь, и нарисовать ее.
- Когда картины будут готовы, повесьте их и пригласите детей посмотреть мини-выставку.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Было ли легко думать о двух разных видах окружающей среды?
  - б. Какой рисунок и какая окружающая среда вам нравятся больше всего? Почему?
  - в. Какой рисунок и какая окружающая среда вам нравятся меньше всего? Почему?
  - г. Если бы на картинках, которые вы нарисовали, жили люди, как бы они себя чувствовали?
  - д. Какой рисунок соответствует вашей реальной окружающей среде?
2. Укажите на связь с правами человека, задав такие вопросы:
  - а. Окружающая среда – это нечто больше, чем физическое пространство. Какие другие факторы составляют положительную или отрицательную окружающую среду? Например, как наличие перспектив, отсутствие насилия, дискриминации, свобода и права человека.
  - б. Как физическое окружение влияет на нас? Как наше правовое окружение влияет на нас?
  - в. Как бы вы описали правовое окружение, где вы живете?





- г. Что бы вы хотели изменить в своем физическом окружении? В своем правовом окружении?
- д. Что вы можете сделать, чтобы сделать свою окружающую среду похожей на ту, что вы нарисовали?
- е. Имеют ли все дети мира окружающую среду, которая им нравится?
- ж. Есть ли у нас право на хорошую окружающую среду?
- з. Как вы думаете, должно ли у нас быть право на хорошую окружающую среду?
- и. Что мы можем сделать, чтобы улучшить окружающую среду для всех детей в мире?

### Предложения по продолжению

- Игры «Репортер Kompasito», с. 191, и «Капли воды», с. 119, также дают детям возможность оценить окружающую среду их района.
- В игре «Дорогой дневник», с. 80, дети рассматривают одни и те же события с разных точек зрения.

### Идеи для действий

- Пройдитесь по своему району и обсудите с детьми физическую окружающую среду, и что им в ней нравится или не нравится. Помогите детям подумать, как они могли бы изменить ситуацию на практике. Пригласите муниципальных служащих обсудить эти предложения и отреагировать на них.
- Чтобы взрослые узнали об идеях детей об окружающей среде в районе, устройте выставку их рисунков и идей.
- Развейте дальше идеи детей по изменению их окружения. Что можно сделать, чтобы улучшить свою среду?
- Найдите проекты, в которых дети оказывают поддержку другим детям, живущим в более неблагоприятных зонах, чем они. Старшие дети могут сами организовывать новые проекты.

### Советы ведущим

- Помогите детям понять, что «окружающая среда» создается как конкретными, физическими, так и абстрактными факторами, такими как степень прав и свобод. Подчеркните, что нам для наличия хорошей окружающей среды нужны оба фактора. Младшим детям может быть трудно понять абстрактные концепции окружающей среды.
- До начала игры подумайте, какие конкретно аспекты окружающей среды вы будете рассматривать. Анализ всей «окружающей среды» без акцента на отдельных проблемах будет очень большим и абстрактным.

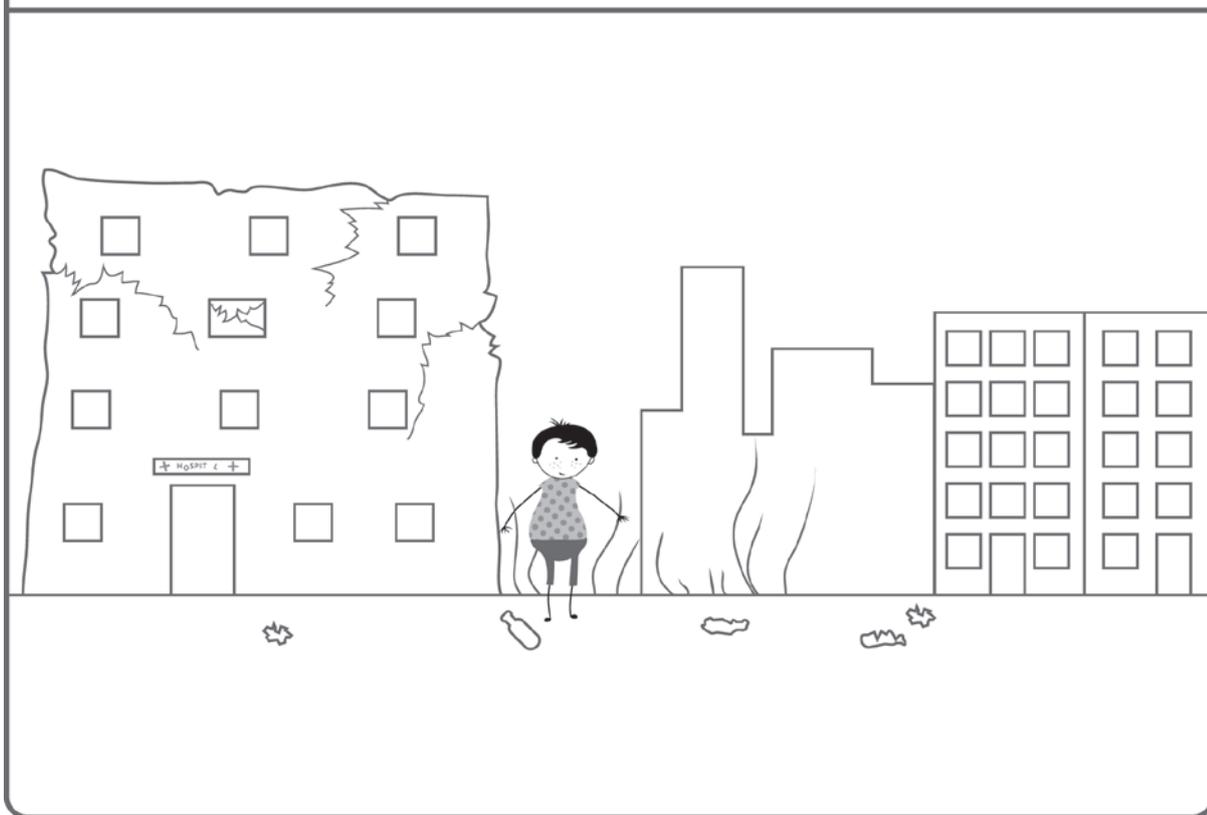
### Варианты

- Используйте различные методики раскрашивания одного и того же рисунка, например, восковые мелки, краски, бумажную мозаику.





РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ





## 14. Как уйти от насилия

*Теперь я знаю, что я могу сделать!*

<b>Темы</b>	Насилие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	7-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	4 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Создать «застывшую сцену», обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети иллюстрируют конфликт или ситуацию с применением насилия при помощи застывших сцен, а затем демонстрируют, как подобные ситуации можно разрешить без применения насилия
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать понимание истоков насилия</li> <li>• Выявить ненасильственные способы разрешения конфликтов</li> <li>• Начать обсуждение с причин насилия</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Нет
<b>Материалы</b>	Нет



### Инструкции

- Обсудите с группой тему насилия. Что это? Какие формы насилия, по их мнению, существуют? Помогите детям расширить понимание насилия за границы физического и включить словесное и психологическое жестокое обращение и угрозы плохого обращения.
- Разделите детей на группы по 4 – 6 человек. Объясните, что каждая группа должна потратить пятнадцать минут на обсуждение ситуаций с применением насилия, которые они наблюдали или пережили (например, в школе, в семье, с друзьями). Группа должна выбрать одну ситуацию с применением насилия, а затем создать «застывшую сцену», чтобы показать эту ситуацию другим. «Застывшая сцена» должна включать всех участников группы и быть неподвижной без звука и движения. Их поза и выражение лиц должны отображать их роль в сцене (например, жертвы, обидчика или свидетеля).
- Попросите каждую группу представить свою «застывшую сцену». Остальные должны высказать свое мнение о том, что изображено. Группа, представляющая сцену, не должна ничего комментировать.
- После того, как все группы представят свои сцены, объясните, что сейчас им надо разойтись по своим малым группам и обсудить, как можно без насилия уладить ситуацию или конфликт, который они представили. Затем они должны создать другую «застывшую сцену», чтобы показать, как ситуация была разрешена.
- Попросите каждую группу представить их «сцену о разрешении конфликта» остальной части группы. В этот раз проведите краткое обсуждение после каждого представления, во время которого остальные могут сначала высказать свое мнение о том, что они видели, а затем представляющая сцену группа объяснит суть ситуации и ее решение. Другие могут высказать свои соображения о возможных решениях. Попросите детей оценить эти решения с точки зрения их жизненного опыта, подчеркнув, что обычно существует более одного способа решения проблемы насилия.

### Анализ и оценка

- Проанализируйте игру, задав такие вопросы?
  - Можете ли вы узнать себя в «застывшей сцене» в насильственной ситуации? Вы





- когда-нибудь попадали в такие ситуации?
- б. Было ли трудно найти ненасильственное решение для этой ситуации/конфликта? Почему?
  - в. Как вы нашли решение?
  - г. Как вы себя чувствуете в качестве участника «застывшей сцены»?
  - д. Чувствовали ли вы себя лучше, когда представляли сцену с решением для этой ситуации? Почему да или почему нет?
  - е. По каким причинам люди прибегают к насилию?
  - ж. Как вы можете уменьшить или избежать насилия в трудных ситуациях?
  - з. Каковы признаки насильственного поведения?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:
- а. Существует ли право человека на ненасилие? Какие права человека имеют отношение к ненасилию?
  - б. Почему так важны права человека, относящиеся к ненасилию?
  - в. Как можно защитить эти права?

### Предложения по продолжению

- Эта игра предоставляет возможность обсудить насилие внутри группы. Игра «Конституция нашей группы», с. 124, приглашает детей установить стандарты поведения в пределах их группы и следить за их соблюдением.
- Обучение предотвращению насилия или антиагрессии.
- Проверьте, проходят ли какие-нибудь кампании или мероприятия против насилия в вашем районе.
- Организуйте в школах обучение для сверстников об отказе от насилия.
- Игра «От наблюдателя к помощнику», с. 169 также рассматривает множество ролей с обидным поведением. Игра «Слова, которые ранят», с. 204, имеет дело со словесным насилием.

### Идеи для действий

- Нарисуйте плакаты, относящиеся к насилию и отказу от насилия, и разместите их в публичных местах. Укажите номер телефона или адрес, по которому могут обратиться люди, подвергающиеся насилию.
- Проведите уличные представления, показывающие, как без насилия можно разрешить конфликты.

### Советы ведущим

- Будьте внимательны с детьми, пережившими насилие.
- Дети могут выбрать «типичную» ситуацию; не надо их вынуждать говорить о себе, если они не хотят.
- Когда вы объясняете условия задания, попросите небольшую группу помощников продемонстрировать «застывшую сцену».
- Ребятам может быть не просто найти реалистичные решения для насильственных ситуаций, особенно с участием взрослых. Будьте готовы дать несколько советов по поводу поддержки и защиты, включая местные службы защиты детей.
- Адаптация: Дети могут пользоваться фотоаппаратом и делать снимки сцен. Рекомендуем фотоаппарат «Полароид» или фотоаппарат и принтер для печати фотографий. Затем развесьте фотографии по комнате с лозунгами или идеями, как предотвратить насилие.





## 15. Какова ваша позиция?

*Голосуй ногами!*

<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, участие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	30-40 минут
<b>Количество участников</b>	6 – 12 детей
<b>Тип игры</b>	Обсуждение с движением
<b>Обзор</b>	Дети занимают позицию в комнате, а затем объясняют и отстаивают свои взгляды
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубить понимание участия</li> <li>• Развить навыки слушания</li> <li>• Развить навыки обсуждения и аргументации</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделите помещение на две части и повесьте таблички СОГЛАСЕН и НЕ СОГЛАСЕН.</li> <li>• Напишите утверждения для обсуждения на доске с перекидными листами бумаги, по одному утверждению на отдельном листе, и положите их в ряд в середине помещения.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска с перекидными листами бумаги и ручки</li> <li>• Веревка или мел</li> <li>• Бумага и маркеры</li> </ul>



### Инструкции

- Объявите детям, что вам интересно их мнение по некоторым важным вопросам. Объясните, что вы прочитаете утверждение, и каждый должен для себя решить, согласен он с ним или не согласен, а затем стать в той части комнаты, где он видит соответствующий плакат. Цель – убедить других детей изменить свое мнение и позицию.
  - Никто не должен говорить, пока все не выберут позицию.
  - Чем энергичнее вы соглашаетесь или не соглашаетесь с утверждением, тем дальше от центра вы будете стоять.
  - Никто не может стоять на средней линии, но, если вы не можете решить или поставлены в тупик вопросом, вы можете стать рядом со средней линией с одной или с другой стороны.
- Покажите детям первое утверждение и зачитайте его вслух. Затем попросите их решить, что они думают и занять позицию.
- Подождите, пока все не займут позицию. Затем спросите, почему они стоят на разных сторонах. Дайте им обсудить свои взгляды. Пусть как можно больше детей выразят свое мнение.
- После долгой дискуссии скажите, что желающие могут изменить свою позицию. Если таких несколько, спросите у них, какой аргумент заставил их поменять свое мнение. Используйте этот метод для всех утверждений.

### Анализ и оценка

- Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - Как вам понравилась эта игра?

**Источник:**  
Адаптировано из Европейской конвенции по правам человека, Позиции преподавателей, Марк Тэйлор, Совет Европы, 2002.





- б. Трудно ли было в некоторых случаях занимать позицию? В каких?
  - в. Меняли ли вы свою точку зрения? Что вас вынудило это сделать?
  - г. Были ли какие-нибудь высказывания более сложными, чем другие?
  - д. Есть ли какие-нибудь утверждения, насчет которых вы до сих пор не уверены?
  - е. Хотели бы вы обсудить некоторые проблемы более детально?
  - ж. Узнали ли вы что-либо новое из этой игры? Если да, то что?
2. Свяжите игру с правом на участие, задав такие вопросы:
- а. Видите ли вы какую-либо связь между этими вопросами?
  - б. Можете ли вы принимать участие в принятии решений в вашей семье? В вашем классе или школе? В вашем сообществе? В любой другой жизненной ситуации?
  - в. Подчеркните, что участие является важным правом каждого ребенка, и прочитайте детям Статью 12 Конвенции о правах ребенка. Можете ли представить себе какие-нибудь новые виды деятельности, в которых вы могли бы участвовать?
  - г. Как вы думаете, почему право на участие важно для детей?

### Предложения по продолжению

- В конце обсуждения разделите детей на группы из трех или четырех человек и дайте каждой группе копии утверждений, используемых в игре. Попросите каждую группу переформулировать утверждения так, чтобы они все могли с ним согласиться. Сравните эти новые утверждения.
- Игры «Конституция нашей группы», с. 124, и «Каждый голос имеет значение», с. 100, подчеркивают важность активного участия в демократических процессах.

### Идеи для действий

- Постарайтесь, чтобы дети нашли способы участвовать, например, выступать в защиту своих интересов в школе или группах, писать письма местным политикам по волнующим их проблемам.
- Попросите детей написать статьи, выражающие их мнение о ситуациях из их жизни (например, семья, организация, класс, школа, район). Опубликуйте их в стенгазете группы или прикрепите на доске объявлений.

### Советы ведущим

- У всех детей, даже у тех, кто говорил меньше других, должна быть возможность высказать свое мнение. Вы можете непосредственно попросить более спокойных детей выразить свою точку зрения.
- Время обсуждения должно быть ограничено, чтобы игра не была слишком долгой.
- Чтобы дети не теряли интереса, пусть они немного походят или сделают разминку.

### Адаптация для старших детей

- Сделайте больше градаций мнений (например, решительно согласен, в чем-то согласен, в чем-то не согласен, решительно не согласен).

### Варианты

- Напишите утверждения, соответствующие вашей ситуации и знакомые детям.
- Напишите утверждения, относящиеся к темам других прав детей (например, право на объединение, равенство, информацию, окружающую среду, семью и альтернативную заботу)





## ОБРАЗЦЫ УТВЕРЖДЕНИЙ

- Все дети, даже самые маленькие, имеют право выражать свое мнение по затрагивающим их вопросам.
- У детей нет права участвовать в принятии семейных решений. Родители лучше знают, что хорошо для детей.
- Выражать свои взгляды по школьным вопросам может быть опасно для детей.
- Только дети, которые выразительно говорят, или дети старшего возраста могут участвовать в процессе принятия решений.
- Каждый ребенок на равных правах может участвовать в школьном парламенте/ученическом совете.
- Дети, у которых были проблемы с законом, теряют свое право участвовать в любом процессе принятия решений.
- Не у всех детей есть одинаковое право на участие. Бедные дети не могут участвовать в такой же степени, как другие дети.
- Принимать участие в школьной жизни – значит много говорить в классе.
- Если чьи-то родители разводятся или расстаются, у детей есть право высказать свою точку зрения на судебном процессе.





## 16. Календарь прав человека

*Каждый день в году – это день прав человека!*



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	120 минут, чтобы составить календарь; дополнительные ежемесячные занятия
<b>Количество участников</b>	2 – 24 детей
<b>Тип игры</b>	Рисование, раскрашивание, вырезание, графическое представление информации
<b>Обзор</b>	Составление календаря группы, чтобы отмечать важные даты в области прав человека
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать о многочисленных аспектах прав человека</li> <li>• Рассказать о делении времени (например, месяцы, недели, дни недели) и праздновании особых событий</li> <li>• Научить умению планировать</li> <li>• Научить организовывать празднование</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте одну страницу календаря для каждого месяца, где дни недели будут написаны в колонках.</li> <li>• Подготовьте и сделайте копию перечня знаменательных дат для каждой группы.</li> <li>• Квадраты из бумаги с пометкой «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!» для каждого ребенка и каждого взрослого члена группы.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 листов бумаги А4, закатанные в пластик или наклеенные на картон при возможности</li> <li>• Копии раздаточного материала со знаменательными датами</li> <li>• Ручки, маркеры или цветные карандаши для каждой группы</li> <li>• Клейкая лента, клей или липучка</li> <li>• Квадрат из бумаги с пометкой «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!» для каждого ребенка и ведущего</li> <li>• Дополнительный материал: художественные материалы, небольшой календарь, адаптированный текст Конвенции о правах ребенка (смотри РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)</li> </ul>

### Инструкции

#### Этап 1

1. Объясните детям, что они будут делать календарь, который поможет им узнать, когда будут отмечаться знаменательные даты, главным образом, связанные с правами человека.
2. Обсудите с детьми, что такое права человека, и объясните (если они еще не знают), что существуют и права ребенка. Попросите детей привести примеры прав ребенка и при необходимости приведите свои собственные примеры.
3. Спросите детей, знают ли они какие-нибудь особые дни, которые могут быть связаны с правами человека или детей. Спросите у них про другие праздники и попросите их соотнести их с правами человека или детей (например, религиозные праздники можно связать со свободой мысли, совести и убеждений; национальные праздники с правом на гражданство; культурные праздники с правом на культуру). Перечислите их все. Попросите детей творчески поразмыслить и связать некоторые дни с правами человека. Постарайтесь, чтобы они додумались сами. Затем раздайте перечень «особых дней, которые

**Источник:**  
Адаптировано  
из «КОМПАСа»,  
пособия по  
образованию  
в области  
прав человека  
с участием  
молодежи (Совет  
Европы, 2002),  
с.263..





надо помнить». Добавьте другие праздники, упомянутые в ходе дискуссии. Обсудите, как эти дни можно отпраздновать, чтобы показать их значение для прав человека.

Разделите детей на четыре группы и выделите каждой группе три месяца. Дайте каждой группе по три календарных листа, материалы для раскраски, цветную бумагу и другие материалы, необходимые для изготовления календарей.

4. Дайте инструкции:

- а. Сначала напишите даты для каждого месяца.
- б. Затем напишите названия значительных праздников в этом месяце и раскрасьте квадраты, чтобы праздничный день выделялся. Украшение должно быть связано с темой праздника и/или рассматриваемыми правами человека. Когда праздник длится более одного дня, отметьте каждый день этого праздника. Включите школьные праздники.
- в. Затем сделайте обложку с надписью «ПРАЗДНИК!» для этих особых дней, так чтобы их открывание стало сюрпризом; прикрепите эту обложку при помощи липучки или клейкой ленты.

5. Когда страницы заполнены, повесьте их на стену или положите на пол, чтобы все могли их видеть. Объясните, что несколько очень важных праздников были пропущены.

6. Раздайте каждому ребенку по одному квадрату с пометкой «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!». Попросите каждого ребенка подойти к той странице календаря, когда у него день рождения, вписать «День рождения \_\_\_\_\_» в день, когда он родился, и закрыть его квадратом бумаги с пометкой «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!» (прикрепленным при помощи клейкой ленты, так чтобы его можно было поднять и снять). Когда задание будет выполнено, спросите, почему дни рождений связаны с правами человека, и объясните, что у каждого есть право на жизнь и на имя.

### Анализ и оценка

1. Обсудите игру, задав такие вопросы:

- а. Вам нравится эта игра?
- б. Что вы узнали о календаре? О правах человека?
- в. Какую знаменательную дату вы ждете? Почему?

2. Подчеркните, что хотя мы отмечаем особые даты время от времени, мы пользуемся правами человека ежедневно. Задайте такие вопросы:

- а. Какими правами человека вы пользуетесь каждый день? Какими правами вы пользуетесь в данную минуту?
- б. У каждого ребенка есть эти права? У каждого ребенка есть возможность пользоваться ими?
- в. Что мы можем сделать, чтобы гарантировать, что права каждого ребенка защищены? Чья эта работа?

3. В начале каждого месяца обращайтесь к новой странице календаря.

- а. Откройте обложки, чтобы показать приближающиеся события.
- б. Объясните значение праздника, связав его с правами человека.
- в. Запланируйте вместе, как вы будете отмечать каждый праздник.

### Предложения по продолжению

В течение недели, когда будет отмечаться знаменательная дата в области прав человека, выберите игру из «КОМПАСИТО», которая рассматривает вопросы, относящиеся к этому дню. Пользуйтесь тематической схемой на с. 56, которая поможет вам с выбором.





### Идеи для действий

- Попросите детей спланировать празднование знаменательных дат, включая дни рождения.
- Дети могут высказать пожелание организовать празднование некоторых дат в своем районе, таких как День прав человека или День прав ребенка.

### Советы ведущим

- Не делайте полного списка знаменательных дат, а выберите дни, значимые для вашей группы, даже если дети еще не знают такого праздника. Дни, отмеченные звездочкой, имеют отношение к детям или правам человека.
- Обойдите все группы во время работы над календарем и убедитесь, что дети понимают значение каждого праздника, над которым они работают.
- Если вы включите национальные или местные культурные и религиозные праздники, постарайтесь включить все праздники, отмечаемые семьями детей в группе. При наличии сомнений попросите детей принести список из дома.
- Чтобы день рождения каждого ребенка отмечался одинаково, разработайте групповой ритуал с одними и теми же правами, приветствиями или угощениями для каждого именинника. В зависимости от местной культуры вы можете отмечать именины детей, а не их дни рождения.
- Подумайте, как сделать календарь ярким и эффектным. Поощряйте использование соответствующих символов для каждого праздника и названий из других языков, где это уместно.
- Адаптации:
  - Для младших детей:
    - Пусть они переписут дни месяца из календаря. Обратите их внимание на тот факт, что в месяце 28/29, 30 или 31 день, поэтому месяцы не всегда начинаются с одного и того же дня недели.
    - Дайте им календарь с днями, которые надо добавить, и попросите их добавить только особые дни.
  - Для старших детей: раздайте экземпляры детской версии Конвенции о правах ребенка или Всеобщей декларации прав человека, и пусть они свяжут праздничные дни на своих страницах с определенными статьями документа.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАМЯТНЫЕ ДНИ

1 января	Всемирный день мира
8 марта	Международный женский день
21 марта	Всемирный день леса
22 марта	Всемирный день водных ресурсов
7 апреля	Всемирный день здоровья
22 апреля	День Земли
1 мая	Международный день труда
8 мая	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца
9 мая	День Европы
15 мая	Международный день семей
1 июня	Международный детский день*
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды
21 июня	Всемирный день мира и молитвы
7 августа	Международный день образования
8 сентября	Международный день грамотности
1 октября	Международный день музыки
5 октября	Всемирный день учителей
16 октября	Всемирный день продовольствия
25 октября	День Организации Объединенных Наций
9 ноября	День против расизма
16 ноября	Международный день, посвященный терпимости
20 ноября	Всемирный день ребенка
3 декабря	Международный день инвалидов
10 декабря	День прав человека

\* День ребенка отмечается и 1 июня как Международный детский день, и 20 ноября как Всемирный день ребенка, день, отмечаемый ООН и ЮНЕСКО. Кроме того, во многих странах отмечается их собственный детский день.





**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАМЯТНЫЕ ДНИ**

Воскресенье				
Суббота				
Пятница				
Четверг				
Среда				
Вторник				
Понедельник				





## 17. Капли воды

### Вода, кругом вода, и ни капли, чтобы выпить

<b>Темы</b>	Окружающая среда, всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	7-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	5 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Практическое обучение, определение приоритетов, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети решают, как они могут экономно, использовать воду. Они обсуждают значение личных действий для спасения один из самых важных ресурсов окружающей среды.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить понимание рационального использования природных ресурсов в повседневной жизни</li> <li>• Обсудить способы охраны водных ресурсов и окружающей среды, в целом</li> <li>• Помочь детям осознать свои права</li> <li>• Поощрить индивидуальные действия по рациональному использованию природных ресурсов и экономии воды</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приготовьте стаканы или кружки в соответствии с количеством детей в вашей группе</li> <li>• Приготовьте двухлитровую бутылку и наполните ее водой. В ней должно быть достаточно воды, чтобы наполнить все стаканы. Если у вас в группе много детей, то приготовьте больше бутылок.</li> <li>• Приготовьте миску или емкость для экономии воды</li> <li>• Скопируйте «Каплю воды», которая приводится в разделе «Раздаточный материал» для каждого ребенка</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двухлитровые бутылки</li> <li>• Стаканы или кружки для каждого ребенка</li> <li>• Чайная ложка для каждого ребенка</li> <li>• Миска для хранения сэкономленной воды</li> <li>• Доска с перекидными листами бумаги</li> <li>• Бумага и ручки</li> </ul>



### Инструкции

1. Попросите детей привести как можно больше причин важности воды (например, для растений, животных, людей, промышленности, сельского хозяйства, отдыха), и познакомьте их с понятием экономного использования воды, задав такие вопросы:
  - Где на Земле можно найти воду? (океан, полярные льды, пресная вода)
  - Сколько воды на Земле пригодно для потребления человеком? (97% океаны, 2% полярные льды, пригоден только 1% пресной воды от всего ее количества)
  - На что будет похожа жизнь на Земле без воды? С меньшим количеством воды?
  - Везде ли на Земле пресная вода одинаково доступна?
  - Какие особые явления природы в настоящее время могут сократить источники пресной воды в будущем?
2. Проведите мозговой штурм на тему того, как дети используют воду каждый день (например, для приготовления еды, принятия ванны или душа, для смыва в туалете, стирки одежды) и перечислите все это на бумаге или классной доске.





3. Объясните, что в этой игре им необходимо определить, как использовать воду более экономно. Покажите им одну бутылку и попросите их представить, что это вся вода, которая есть у их группы на один день. Они должны быть очень осмотрительны, чтобы не растратить ее впустую.
4. Дайте каждому ребенку стакан и наполните его водой из бутылки. Объясните, что этот стакан представляет собой то количество воды, которое каждый из них будет иметь на день. Пусть они угадают, сколько воды они потребляют в день. (В Европе среднее потребление приблизительно составляет 135 литров в день.) Пока они держат стаканы, напомните детям о списке, который они составили в шаге 2 о способах использования воды.
5. Ребята должны решить, как они могут внести небольшие изменения в свой привычный режим дня, чтобы сэкономить воду. Дайте им время подумать. Скажите, что одна чайная ложка представляет один литр. Затем обойдите группу, спрашивая у каждого ребенка о его решении, и налейте несколько чайных ложек воды, которые дети могли бы сэкономить, в миску. Попросите детей записать их мысли о «Капле воды», которая приводится в разделе «Раздаточный материал».
6. Когда все выскажутся, объясните, что сэкономленная вода принадлежит всей группе. Объясните, что миска будет оставаться полной, пока каждый ребенок будет ежедневно продолжать экономить воду. В противном случае, вода у группы закончится.
7. Группе теперь предстоит решить, как использовать общий ресурс для окружающей среды. Попросите детей вместе решить, как они намереваются использовать общую воду. Могут ли они ее повторно использовать?

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - Было ли легко вспомнить, для чего нам ежедневно нужна вода?
  - Появилось ли что-нибудь новое в том, как вы используете воду? В том, как ваша семья использует воду? А вода в общественных местах (например, в школах, больницах, общественных зданиях и парках)?
  - Почему вы решили отдать часть своей ежедневной нормы воды?
  - Как вы на деле можете экономить воду? Какой способ экономии воды был бы для вас самым трудным?
  - Было ли трудно решить, как использовать «общую воду»? Удовлетворены ли вы решением группы? Можете ли вы найти другие способы использования этой воды?
2. Подведите детей к обобщению проблемы экономного использования воды:
  - Почему экономия воды важна?
  - Что происходит, когда у людей нет доступа к достаточному количеству воды для удовлетворения их потребностей?
  - Откуда берется вода, какой пользуется наш район? Как она доходит до нас?
  - Тратит ли наш район какое-то количество воды впустую?
3. Установите связь с правами человека, задав такие вопросы?
  - Вода очень важна для жизни и выживания. Какие существуют другие ресурсы окружающей среды, которые имеют ключевое значение для жизни и выживания?
  - Есть доступ к этим ресурсам, таким как чистая вода, чистый воздух и окружающая среда, у всех людей? Что происходит, если ресурсы есть, но их качество не очень хорошее?





- Кто несет ответственность за обеспечение качества этих ресурсов?
- Что могут сделать ребята, чтобы каждый мог получить доступ к экологическим ресурсам хорошего качества?

В конце анализа попросите детей просмотреть свои «Капли воды» и добавить другие идеи об экономии воды и способах ее использования в своем окружении. Выставьте для показа «Капли воды» где-нибудь в комнате, чтобы дети могли ссылаться на них в будущем.

### Предложения по продолжению

- Игра «Как прекрасен этот мир», с. 106, помогает детям более глубоко рассмотреть, что понимается под средой, благоприятной для здоровья и безопасности человека.
- Используйте метод этой игры для рассмотрения других важных ресурсов и их воздействия на жизнь детей (например, чистый воздух, безопасные и полезные продукты питания, электричество, газ или нефть). При использовании этой методики рассмотрите, как сами дети могут экономно использовать ресурсы (например, использование вторсырья, отдельный сбор мусора, поездки общественным транспортом, использование возобновляемых ресурсов и т.д.).
- Рассмотрите ситуацию в странах, где нет достаточного доступа к чистой воде (например, Северная Африка, Ближний Восток).
- Узнайте больше о проблеме воды (например, фильмы, документальные фильмы, мифы и народные сказки, газетные статьи). Подчеркните связь между поведением каждого человека и экономией воды в частности и более абстрактным правом на ресурсы, устойчивое развитие и жизнь.

### Идеи для действий

- Разработайте планы мероприятий групп по экономии воды. При помощи, например, пол-литровых бутылок и 10 литровых ведер дети могут приблизительно измерить, сколько воды они потребляют за день. Они могут отмечать это каждый день в течение недели. Вернитесь к обсуждению примерно через неделю, чтобы увидеть, было ли трудно детям экономить воду и что они думают по этому поводу.
- Свяжитесь с родителями детей или с другими взрослыми, которые живут вместе с ними, чтобы подготовить их к неделе экономии воды.
- Сыграйте с детьми в «Патруль загрязнения». Если возле школы есть небольшой пруд или река, пристальнее взгляните на них. Проверьте, если ли мусор в воде и на берегу. Как люди используют эту воду?
- Пройдитесь по окрестностям с детьми и узнайте, как собирается мусор, также проанализируйте и объясните детям, как перерабатывается мусор и почему так важно иметь чистую окружающую среду.
- Развейте дальше идеи детей об изменении пользования ресурсами, как, например, здоровые продукты питания, вода, свет, газ и т.д. Укажите, что каждое личное действие соотносится с глобальной картиной и что небольшое изменение может оказать влияние на устойчивое использование ресурсов.

### Советы ведущим

- Помогите детям понять, что способ сохранения «окружающей среды» зависит от соблюдения прав человека и права на выживание, которое есть у каждого человека.





### **Адаптация**

Со старшими детьми можно продолжить обсуждение более абстрактных тем права на ресурсы, устойчивого развития и права на жизнь, задав такие вопросы:

- Что можно сделать, чтобы уважать право каждого на воду и на все ресурсы Земли?
- Есть ли на Земле другие ресурсы, запасы которых ограничены?
- Что можно сделать, чтобы оставить возможность будущим поколениям доступа ко всем ресурсам, необходимым для жизни?

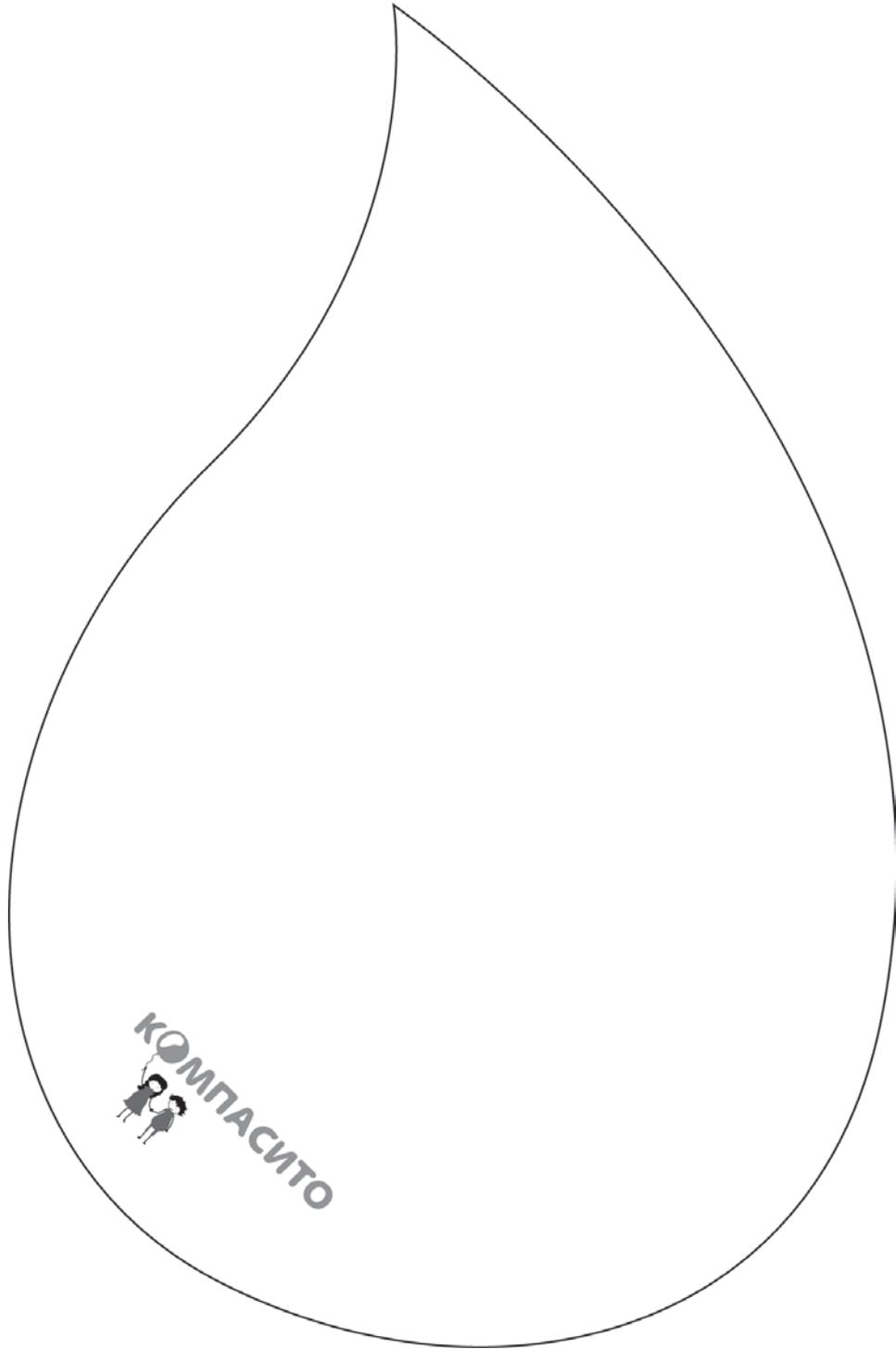
### **Дальнейшая информация**

Учебное пособие «Путешествие с каплей воды» содержит основные факты, интересные сведения и несколько практических игр по различным аспектам воды. Там содержится информация о том, как узнать происхождение воды, количество воды, потребляемое людьми, о способах, посредством которых люди используют воду для сельскохозяйственных, промышленных и домашних нужд, и о проблеме загрязнения воды.

[http://unep.org/publications/search/pub\\_details\\_s.asp?ID=3729](http://unep.org/publications/search/pub_details_s.asp?ID=3729)



**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАПЛЯ ВОДЫ**





## 18. Конституция нашей группы

*Кто отвечает за мои права?*



<b>Темы</b>	Гражданство, демократия, участие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 3
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Продолжительность</b>	Этап 1: 60-90 минут; этап 2: 30-45 минут
<b>Количество участников</b>	10 – 30 детей
<b>Тип игры</b>	Обсуждение, достижение консенсуса, выработка правил
<b>Обзор</b>	Дети разрабатывают «конституцию» своей группы, отмечая свои права и обязанности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять взаимоотношение прав и обязанностей</li> <li>• Связать права и обязанности в повседневной жизни</li> <li>• Подчеркнуть значение участия в разработке и защите прав</li> <li>• Создать согласованный свод правил и обязанностей группы</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Отсутствует
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандаш и бумага для каждого участника</li> <li>• Доска с перекидными листами бумаги и маркеры</li> <li>• Дополнительный материал: текст детской версии Конвенции о правах ребенка</li> </ul>

### Инструкции

#### Этап 1

- Выясните, насколько дети знакомы с понятиями правил и обязанностей и сталкивались ли они с этим в жизни, начиная с тех ограничений, которые они уже понимают. Попросите их закончить, например, такое предложение: «У меня нет права на \_\_\_\_\_, потому что ...» (у меня нет права бить людей, когда я очень сердит, так как .../у меня нет права обращаться с людьми несправедливо). Составьте из этих предложений список и затем попросите детей превратить отрицательные утверждения в положительные (например, у меня есть право на то, чтобы меня не били/ у меня есть право, чтобы со мной обращались справедливо).
- Когда дети поймут, как нужно писать такие положительные утверждения о правах, разделите их на малые группы из четырех или пяти детей. Дайте каждой группе бумагу и маркеры. Объясните, что:
  - Каждая малая группа должна составить три или четыре основных правила для всей группы.
  - Они должны использовать фразу «У каждого есть право на ...» (например, у каждого есть право на участие).
  - Они могут записать право только то, с чем согласен каждый в группе.
  - Целью является не наличие многочисленных правил, а правила, которые принимает каждый.
- Соберите всех вместе и попросите каждую группу представить свои правила. Запишите их на доске, как указано ниже.
  - Сначала спросите, какие особые права группы смогли определить. Объедините похожие права, спросив, согласна ли группа на переработанную формулировку. Перечислите их на доске в колонке «Права».





- Написав право, спросите, какую обязанность должен выполнять каждый, чтобы все смогли воспользоваться этим правом. Запишите их в колонке «Обязанности» рядом с правами, используя такую формулировку: «У меня есть обязанность...» или «Я должен...».
- Затем спросите, какую ответственность предполагает каждое право. Напишите это в виде утверждения от первого лица рядом с заявлением о праве (например, я обязан никому не отказывать в участии).

<b>КОНСТИТУЦИЯ</b>	
<i>ПРАВА</i>	<i>ОБЯЗАННОСТИ</i>
У каждого есть право на справедливое обращение. У каждого есть право на выражение собственного мнения.	У меня есть обязанность обращаться с каждым справедливо. Я должен дать каждому право выразить свое мнение.

- Включив все права и обязанности, перечисленные группами, попросите детей просмотреть их проект конституции.
  - Обратите их внимание, что лучше иметь несколько хороших правил, чем много не слишком хороших. Можно ли объединить какие-нибудь из этих прав и обязанностей? А что можно исключить?
  - Нужно ли добавить какие-нибудь другие права и обязанности?
- Когда перечни прав и обязанностей составлены, спросите, могут ли дети пользоваться ими как «конституцией» своей группы.
  - Готовы ли они соблюдать эти правила, которые они сами составили?
  - Кто несет ответственность то, чтобы все соблюдали «конституцию»?
  - Что происходит, когда кто-то нарушает одно из прав?
  - Нужно ли принимать меры, если правила не соблюдаются? Почему?
- Когда вы придете к окончательной версии «конституции», сделайте чистовик и повесьте его на видное место. Объясните, что это будут наши правила совместной работы и игры, и для детей, и для взрослых.
- Закончите обсуждение, подчеркнув, что правила и обязанности помогают нам жить вместе так, чтобы права каждого уважались. Правила защищают наши права (например, на участие, на наличие своего мнения, на обучение, на игру и т.д.), они оберегают нас и сохраняют наше здоровье, а также наделяют нас обязанностями уважать права других.

### **Анализ и оценка**

1. Попросите детей обсудить их впечатления от этой игры.
  - а. Было ли группе просто составить перечень прав? Было ли легко составить список обязанностей?
  - б. Было ли легко работать вместе в группе? Каковы преимущества и недостатки совместной работы в группе?
  - в. Были ли предложены какие-нибудь права, с которыми не вся группа согласилась? Почему?
  - г. Что вы сделали с идеями, с которыми не согласились? Пытался ли кто-нибудь убедить остальную часть группы, чтобы добиться их одобрения? Были ли приняты какие-либо ранее отвергнутые идеи?
  - д. Что вы узнали о себе во время этой игры? Что вы узнали о правилах и обязанностях?
  - е. Узнали ли вы что-нибудь о демократии?





2. Обсудите цель правил и обязанностей, задав вопросы, как приведены ниже, и записав ответы.
  - а. Какие правила вам нужно соблюдать (например, дома, в школе, в другом месте)? Кто создал эти правила?
  - б. Каковы ваши обязанности? Кто возложил на вас эти обязанности?
  - в. У взрослых тоже есть правила и обязанности? Каково их происхождение?
  - г. Почему у нас всех есть правила и обязанности? Нужны ли они нам?
  - д. Что произойдет, когда кто-нибудь не захочет соблюдать правила? Должен ли человек нести ответственность за несоблюдение правил? Почему?
3. Обсудите соблюдение прав и обязанностей, задав такие вопросы?
  - а. Теперь, когда вы согласились с правами и обязанностями, как сделать так, что все их соблюдали?
  - б. Кто должен осуществлять этот контроль?
  - в. Должен ли человек нести ответственность за несоблюдение правил? Кто должен решать, какая это будет ответственность?

### Этап 2

1. Через несколько дней или недель после составления конституции попросите ребят пересмотреть ее. Обратите их внимание на то, что нередко законы требуют пересмотра, отменены или расширения.
  - а. Они все еще согласны с разработанными ранее правами и обязанностями?
  - б. Труднее ли соблюдать одни обязанности, чем другие? Почему?
  - в. Нужно ли что-нибудь поменять в их конституции? Отменить? Добавить?
2. Обсудите соблюдение правил и обязанностей, задав такие вопросы:
  - а. Нарушаются ли одни права чаще, чем другие? Почему?
  - б. Кто несет ответственность за соблюдение этих прав?
  - в. Кто решает, что произойдет, когда кто-то нарушает правила группы?
  - г. Надо ли группе совместно продумать ответственность за нарушение правил?

### Анализ и оценка

- Обсудите значение правил для группы, которые она сама выработала. Соотнесите этот процесс с принятием законов в демократическом обществе.
  - Полезно ли иметь конституцию группы?
  - Важно ли, что группа сама установила свои собственные правила?

### Предложения по продолжению

- Предложите каждому взять с собой экземпляр «конституции» группы.
- При возникновении конфликтов или проблем в группе ссылайтесь на конституцию группы для их разрешения. Проблемы реальной жизни часто выявляют необходимость в пересмотре «конституции».
- Вы можете более глубоко проработать пункт 2 этапа 2, чтобы дать ребятам возможность совместно разработать меры ответственности за нарушения правил.
- Раздайте детям текст упрощенной Конвенции о правах ребенка, с.296. Попросите их сравнить свою конституцию с этим документом о правах для всех детей мира. Есть ли в Конвенции о правах ребенка права и обязанности, которые они хотели бы добавить к своей конституции?
- Со старшими детьми обсудите, почему детям нужна особая конвенция, определяющая их





права. Отличаются ли права детей от прав взрослых? Отличаются ли обязанности детей от обязанностей взрослых? Помогите детям понять взаимоотношение между обязанностями и принципом развития способностей, содержащимся в Конвенции о правах ребенка.

- Игру «Каждый голос имеет значение», с. 100, вовлекающую детей в процесс демократического принятия решений, можно провести до или после этого занятия.

### Идеи для действий

- Попросите ребят узнать, есть ли в их школе, команде или клубе свод правил, политика или процедуры, охраняющих и защищающих права детей, и записаны ли в таких правилах их обязанности. Если да, попросите их оценить эти правила:
- Кто их установил?
- Согласны ли вы с этими правилами?
- Можно ли их изменить? Если да, то как?
- Что происходит, если люди не соблюдают эти правила?

### Советы ведущим

- Некоторые дети могут не знать слово или понятие «конституция». Тогда можно не вводить это слово (этап 1, шаг 4), а просто назвать документ «правила и обязанности нашей группы». С другой стороны, можно объяснить понятие конституции до начала игры, попросив детей найти ответы на следующие вопросы:
  - У нашей страны есть конституция?
  - Что написано в нашей конституции?
  - Кто ее написал? Когда она была написана?
  - Кто следит за ее соблюдением?
  - Что происходит, если кто-то не соблюдает нашу конституцию?
- У многих детей негативное отношение к правилам, они видят в них только ограничение их свободы. Вам может потребоваться время, чтобы обсудить и привести примеры того, зачем нам нужны правила общежития.
- Младшим детям может понадобиться помощь, чтобы отличить личные обязательства по отношению к другим (например, соблюдение очередности, уважение различий, воздержание от насилия) от ограничений или заданий, возлагаемых на них взрослыми (например, чистка зубов, уборка постели, поднятие руки в школе, выполнение домашней работы).
- Подчеркните связь между правами и ролями или обязанностями каждого человека, как взрослых, так и детей. Включите обязанность обеспечивать соблюдение правил, а также соблюдать их.

### Адаптации

1. Чтобы сделать эту игру менее сложной для младших детей, придерживайтесь более конкретных вопросов:
  - а. Основной темой обсуждения должны быть права и обязанности.
  - б. Не рассматривайте сложных вопросов правил, контроля над соблюдением и ответственности по контролю.
2. Со старшими детьми можно провести более глубокое обсуждение и рассмотреть более абстрактные взаимосвязи между правами, правилами и обязанностями с помощью таких вопросов:
  - а. Какова взаимосвязь между правами и правилами?
  - б. Какова разница между правилами и обязанностями?





## 19. Кто должен решать?

Когда ребенок становится «достаточно взрослым»?



<b>Темы</b>	Семья и альтернативная забота, участие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	7-10 лет
<b>Продолжительность</b>	45 минут
<b>Количество участников</b>	4 – 24 детей
<b>Тип игры</b>	Принятие решений, обсуждение в небольших группах
<b>Обзор</b>	Дети отвечают на перечень вопросов о том, кто должен принимать решение в каждой конкретной ситуации. После каждого вопроса для ответа дети используют цветную карточку.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поразмывать о процессах принятия решений в семьях</li> <li>• Обсудить участие детей в семейной жизни</li> <li>• Познакомить с концепцией развивающихся способностей</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте вопросы для зачитывания вслух.</li> <li>• Сделайте комплект карточек для каждого ребенка.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по одной зеленой, желтой и оранжевой карточке на каждого ребенка</li> </ul>

### Инструкции

1. Дайте группе задание подумать об одежде, которую они носят, и попросите обсудить с соседом, вопрос о том, кто решал, что они в этот день наденут. Родители? Они сами? Или это было совместным решением, принятым родителями и ребенком? Объясните, что это игра о принятии решений.
2. Раздайте комплект карточек каждому ребенку (зеленая, желтая и оранжевая карточки). Объясните, что вы прочтете вслух перечень решений, которые надо принять, и после каждого вопроса группа должна подумать о том, кто должен принимать решение. Если ребенок считает, что родители должны принимать решение, тогда он показывает зеленую карточку. Если он считает, что ребенок должен сам принимать решение, тогда он показывает желтую карточку. Если он считает, что ребенок и родители должны принимать решение совместно, тогда он показывает оранжевую карточку.
3. Зачитайте вслух по очереди вопросы, после каждого сделайте паузу, пока все в группе не покажут карточки. Дайте возможность после каждого вопроса посмотреть на ответы остальной группы. Некоторые дети в группе начнут высказывать свои замечания, но на этом этапе не поощряйте дискуссию: отложите ее до анализа.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Как вам понравилась эта игра?
  - б. Трудно ли было отвечать на некоторые вопросы? Почему?
  - в. На какие вопросы было легче всего ответить, а на какие труднее? Почему?
  - г. Почему у некоторых людей были разные ответы?
  - д. Существует ли правильный или неправильный ответ на вопросы?
  - е. Имеет ли значение возраст ребенка при принятии решений, касающихся их самих? Почему да или почему нет?
2. Введите выражение «развивающиеся способности» и поясните, что это означает, что





дети приобретают больше возможностей в принятии решений и обязанностей в личных делах по мере взросления. Для старших детей вы можете специально обратиться к Статьям 5 и 14 Конвенции о правах ребенка и глубже обсудить это понятие. Задайте следующие вопросы о роли детей в процессе принятия решений:

- а. Участвуете ли вы в принятии решений в вашей семье? Какие это решения?
- б. По каким вопросам в отношении самого себя вы можете принимать решения? Какие это решения?
- в. Существуют ли какие-то вопросы, в принятии решений по которым вам нужна помощь и консультация ваших родителей? Что это за вопросы?
- г. Как вы можете попросить совета у ваших родителей?
- д. Важно ли для вас и ваших родителей участвовать в жизни вашей семьи? Почему да или почему нет?
- е. Как еще вы можете участвовать в жизни вашей семьи?
- ж. Вам нравится метод принятия решений в вашей семье? В решении каких вопросов вы хотели бы принимать участие? Что вы можете сделать, чтобы играть большую роль в процессе принятия решений?

3. Установите связь с правами человека, задав такие вопросы:

- а. Как вы думаете, почему некоторые права человека касаются детей и их семей?
- б. Как вы думаете, почему участие в принятии решений, касающихся детей, является правом каждого ребенка?
- в. Кто еще принимает решения о жизни детей кроме их самих и их родителей? Почему это так важно?

### Предложения по продолжению

- Рекомендуем сначала провести игру «Мы – семья», с. 149, по теме семьи.
- Игра «Конституция нашей группы», с. 124, также вовлекает детей в процесс совместного принятия решений и переговоров.

### Идеи для действий

- Попросите каждого ребенка в группе вместе с их родителями разработать стратегию семьи, как каждый член семьи может более активно участвовать в жизни семьи.
- Пригласите родителей посетить группу, чтобы поговорить об их взглядах на участие в жизни семьи, включая вопрос о том, как их роль в процессе принятия решений о делах ребенка менялась по мере его роста и развития.

### Советы ведущим

- На некоторые вопросы детям может быть трудно ответить, однако, они должны выбрать одну из карточек или ответ, который им ближе всего.
- Вы должны быть осведомлены об обстановке в семьях детей из группы. Некоторые могут жить только с одним родителем или с опекуном. В этих случаях вы также должны включать в игру и опекуна.
- Некоторые дети сразу порываются объяснить, почему они дали такой ответ, но отложите дискуссию и напомните детям, что у них позднее будет возможность поговорить об игре.
- Вы можете попросить детей нарисовать рисунок на каждой цветной карточке до того, как начнете читать вслух, чтобы они запомнили, что означает каждая карточка. Можно также записать это в таблице или на доске перед всеми, чтобы они могли обращаться к ним за подсказкой.



**■ Адаптация:**

- Для проведения более долгой или более углубленной игры попросите детей обсуждать их решения после каждого набора вопросов.
- Для старших детей: попросите их определить, к каким правам из Конвенции о правах ребенка относятся вопросы.
- Для старших детей: какие права человека защищают участие детей и родителей в жизни семьи? Почему они важны?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧИТЫВАНИЯ ВСЛУХ**

**Кто должен решать, можете ли вы остаться дома одни, когда ваша семья отправляется в магазин за покупками:**

- В 5 лет?
- В 10 лет?
- В 15 лет?

**Кто должен решать, можете ли вы поддерживать связь с обоими родителями после их расставания:**

- В 4 года?
- В 9 лет?
- В 17 лет?

**Кто должен решать, можете ли вы вступить в армию?**

- В 6 лет?
- В 11 лет?
- В 16 лет?

**Кто должен решать, следует ли вам надевать плащ, если на улице идет дождь:**

- В 3 года?
- В 9 лет?
- В 14 лет?

**Кто должен решать, должны ли вы быть вегетарианцем или нет:**

- В 4 года?
- В 8 лет?
- В 13 лет?

**Кто должен решать, можно ли вам курить сигареты:**

- В 6 лет?
- В 9 лет?
- В 15 лет?



**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧИТЫВАНИЯ ВСЛУХ**

**Кто должен решать, можете ли вы не ложиться спать до полуночи:**

- В 5 лет?
- В 9 лет?
- В 14 лет?

**Кто должен решать, можно ли вам без контроля пользоваться Интернетом:**

- В 6 лет?
- В 10 лет?
- В 16 лет?

**Кто должен решать, можете ли вы сами выбрать себе религию:**

- В 5 лет?
- В 9 лет?
- В 13 лет?

**Кто должен решать, можно ли вам перестать ходить в школу:**

- В 6 лет?
- В 10 лет?
- В 15 лет?

**Кто должен решать, можно ли вам присоединиться к местной хоровой группе:**

- В 5 лет?
- В 9 лет?
- В 17 лет?

**Кто должен решать, можете ли вы иметь свой собственный мобильный телефон:**

- В 4 года?
- В 8 лет?
- В 14 лет?

**Кто должен решать, надо ли вас отдать на воспитание:**

- В 4 года?
- В 10 лет?
- В 16 лет?





## 20. Кто позади меня?

Как вы думаете, кто я?



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, дискриминация, средства информации и Интернет
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Продолжительность</b>	30 минут
<b>Количество участников</b>	10 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Игра на угадывание, основанная на стереотипных ответах о фотографиях; обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети угадывают человека на картинке, прикрепленной на их спине, по ответам других детей.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить воздействие стереотипов и ярлыков в отношении отдельных лиц и групп</li> <li>• Понять связь между стереотипами, предрассудками и дискриминацией</li> <li>• Проанализировать роль СМИ в усилении роли стереотипов и предрассудков</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Соберите набор из 25 фотографий, на которых изображены люди из разных стран и в различных ситуациях. Наклейте фотографии на картон. Дополнительно: проламинируйте картон пластиком. Пронумеруйте фотографии.
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 фотографий, наклеенных на картон</li> <li>• Кнопки или клейкая лента</li> <li>• Бумага и ручки</li> <li>• Доска с перекидными листами бумаги и маркер</li> </ul>

### Инструкции

- Объясните игру:
  - Каждому из вас на спину будет наклеена фотография человека.
  - Все будут ходить по комнате. Посмотрите на фотографии других участников и скажите несколько слов, которые выражают общее мнение общества об этом человеке. Это не должно быть непременно ваше личное мнение, а скорее ярлыки или стереотипы, которые люди используют, говоря об этом человеке. Эти слова могут быть положительными или отрицательными, даже жестокими.
- Запишите слова в ваш адрес и попытайтесь угадать, что вы за человек.
- Прикрепите фотографию к спине каждого ребенка так, чтобы он ее не видел. Дайте каждому ребенку бумагу и карандаш, чтобы записывать то, что о нем говорят.
- Начните игру, дети должны при встрече описывать друг друга. Примерно через десять минут соберите группу.
- Начните с фотографии № 1, попросите каждого ребенка угадать личность человека на фотографии по ответам других детей. Попросите каждого ребенка объяснить свое предположение. Затем по очереди спросите у каждого ребенка, какие слова были сказаны об этой фотографии, и запишите эти слова рядом с ее номером.
  - После того, как все предположения будут высказаны, снимите фотографию и покажите ее группе. Коротко обсудите каждую фотографию:
  - Как вы думаете, где находится человек на фотографии?





- в. Что он делает?
- г. Как вы думаете, этот человек пользуется какими-нибудь правами?

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- а. Было ли трудно подобрать правильные слова о людях, изображенных разных фотографиях?
- б. Как вы себя чувствовали, говоря резкие или несправедливые слова о человеке на фотографии?
- в. Трудно ли было догадаться о личности на фотографии по тому, что говорили люди?
- г. Что вы чувствовали, когда слышали, что говорили люди о человеке, которого вы представляли?
- д. Отличались ли ваши представления о людях на фотографиях от комментариев других?
- е. Все ли смогли угадать свои фотографии? Как вы думаете, почему для некоторых это оказалось трудно?

2. Обсудите список перечисленных слов и найдите связь с правами человека. Не забывайте говорить о «ярлыках» и «стереотипах», затем задайте такие вопросы об этом списке:

- а. Как вы думаете, большинство людей из вашего города когда-нибудь встречали таких людей?
- б. Как они формируют свое мнение о таких людях? Могут ли они поменять свои взгляды?
- в. Вас когда-нибудь меняли свое мнение о человеке?
- г. Почему ярлыки и стереотипы несправедливы?
- д. Как ярлыки и стереотипы могут привести к нарушению прав человека?
- е. Что говорят эти ответы о том, как мы все по-разному видим других? Должны ли мы все одинаково смотреть на вещи?
- ж. Обратите внимание, что мы получаем многие наши представления о незнакомых людях, из СМИ (например, радио, телевидение). Обсудите роль средств массовой информации в формировании стереотипов, задав такие вопросы:
- з. Как СМИ представляют людей, принадлежащих другим культурам и странам? Когда они живут на родине? Когда они живут в вашей стране?
- и. Как средства информации могут усилить применение ярлыков и стереотипов?

### Предложения по продолжению

Несколько других игр также посвящены стереотипам:

- Игры «Игры с картинками», с. 97, и «Всемирный летний лагерь», с. 76, рассматривают разные стереотипы.
- Игры «Мальчишки не плачут», с. 138, и «Жили-были...», с. 84, анализируют гендерные стереотипы.
- Игры «С завязанными глазами», с. 195, и «Фигура знаний», с. 217, затрагивают стереотипы о детях с ограниченными возможностями.

### Идеи для действий

- Дети могут разработать и провести исследование, как другие люди, дети или взрослые, в их районе реагируют на одни и те же фотографии. На основе этих получен-





ных данных они могут решить, как рассматривать стереотипы и предрассудки.

- Выберите какое-нибудь текущее событие, в особенности с участием людей из разных стран и культур, и проанализируйте, как газеты, радио и телевидение представляют проблемы и роль людей в них. Сравните, как разные СМИ освещают одну и ту же историю. Как представлены взаимосвязанные проблемы прав человека?
- Если у детей есть фотоаппараты, они могут организовать фотовыставку «Взгляд на права человека» или «Разнообразие лиц» в вашем районе.

### Советы ведущим

- При использовании различных фотографий и соответствующих вопросов во время анализа, эту игру можно адаптировать для рассмотрения на любой теме, касающейся прав человека, например, гендерное равенство, бедность или социальная изоляция.
- Выбор фотографий очень важен. Подберите цветные фотографии из гляцевых журналов, проспектов бюро путешествий, старых календарей и открыток. Вы также можете распечатать много фотографий с Гугла. На этих фотографиях не должно быть текста, но сохраните для себя оригинальные подписи под фотографиями или другую информацию о них, чтобы ответить на любые вопросы.
- Можно объяснить правила игры на примере одной фотографии, что все дети ее поняли.
- Фотографии должны показывать широкий спектр «жизни на земле»: отдельных людей и групп, людей разных возрастов, культур и возможностей. Это должны быть фотографии сельской и городской обстановки, промышленности и сельского хозяйства, людей, занимающихся различными делами или отдыхающих, людей разного происхождения, цвета, расы и вероисповедания. Когда вы будете нумеровать фотографии, не пытайтесь расположить их в каком-то определенном порядке.
- Выбранные фотографии не должны слишком явно касаться личных черт детей в группе, поскольку это может их смутить.
- Многие дети не смогут провести различия между стереотипными ответами и своими собственными взглядами.

### Адаптация

- Дети очень сильно различаются по своей зрелости и опыту, общим знаниям в области стереотипов и навыками «визуальной грамотности». Адаптируйте уровень анализа к способностям группы.





## 21. Куклы рассказывают историю

... а вы придумываете счастливый конец!

<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	120 минут
<b>Количество участников</b>	8 – 24 детей
<b>Тип игры</b>	Инсценировка истории с куклами, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети придумывают кукольное представление на основе знакомой истории о нарушении прав человека; и придумывают новый конец с реакцией на насилие
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти права человека в знакомых историях</li> <li>• Научиться находить решения при нарушении прав человека</li> <li>• Вместе повеселиться и поработать</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте куклу для использования в качестве примера</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Марионетки, куклы или материалы для изготовления кукол</li> <li>• Кукольный театр или материал для изготовления сцены</li> </ul>



### Инструкции

1. Заинтересуйте детей, попросив их подумать о персонажах из знакомых историй, с которыми обошлись несправедливо или нечестно. Поясните, что эти персонажи и истории отражают в несколько преувеличенном виде то, что происходит в реальной жизни. Ребята могут проанализировать разные источники (например, народная или волшебная сказка, сцены из детской книжки, эпизод из СМИ, например телепередача или фильм).
2. После того как дети выскажут несколько предложений, разделите их на малые группы по трое или четверо. Попросите каждого ребенка в группе предложить историю и пересказать ее другим, если они с ней не знакомы. Когда все расскажут свои истории, попросите группу перечислить нарушенные права.
3. Когда они рассказали свои истории, попросите их выбрать одну, чтобы представить ее группе как кукольное представление. Дайте им тридцать минут, чтобы изготовить марионетки и прорепетировать представление. У каждого ребенка в группе должна быть, по меньшей мере, одна роль в представлении. Покажите, как можно сделать марионетку.
4. Пригласите каждую группу по очереди выступить со своим кукольным представлением. Когда выступающие дойдут до сцены, где происходит нарушение прав человека, вы или дети, участвующие в представлении, должны закричать: «Замри!» Действие останавливается, и ребята обсуждают следующее:
  - а. Какое право человека нарушено?
  - б. Как мы можем изменить ход представления, чтобы ответить на насилие и защитить персонаж?
5. Попросите группу, участвующую в представлении, симпровизировать в конце этого действия, используя одну или более концовки.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что вы думаете о вашем представлении?





- б. Почему ваша группа выбрала для представления именно эту историю?
  - в. Как ваша группа работала вместе?
  - г. Какой метод вы выбрали, чтобы выбрать определенную историю? Чтобы распределить роли?
  - д. Как вы себя чувствовали в своей роли?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:
- а. Вы когда-нибудь оказывались в такой ситуации, как показано в представлении, или были ее свидетелями?
  - б. Что связывает эти ситуации и права человека? Были ли нарушены какие-нибудь права? Были ли защищены какие-нибудь права или пользовались ли какими-нибудь правами?
  - в. Была ли решена проблема нарушения прав человека в представлении? Есть ли другие способы решения проблемы?
  - г. Что бы вы могли сделать в своей жизни, чтобы решить такую проблему?

### Предложения по продолжению

- Истории, а особенно попытки найти решение, могут поднять вопросы о правах человека, для ответа на которые детям потребуется и захочется получить дополнительную информацию. Помогите им найти ответы на вопросы в Конвенции о правах ребенка. Подумайте о приглашении представителей из соответствующих организаций, чтобы поговорить об их работе и обсудить, как дети могли бы внести свой вклад.

### Идеи для действий

Сделайте представление для других детей, родителей или соседей. Попросите ребят объяснить зрителям вопросы прав человека и их нарушения, отраженные в постановках.

### Советы ведущим.

- Рекомендуем рассмотреть конкретную, а не общую тему (например, травля, гендерная дискриминация или оскорбление словом).
- Ведущий должен знать, какие вопросы прав человека затронуты в историях, чтобы помочь детям найти связь между рассказом и правами человека.
- Не вмешивайтесь в работу группы, за исключением тех случаев, когда у группы возникают трудности в создании сценки.
- Младшим детям может понадобится помощь при обдумывании решений. Если имеется несколько решений, детям нужно помочь решить, что выбрать. Помогите им взвесить все преимущества каждого варианта и при необходимости сыграйте несколько различных концовок.
- Если дети выберут большое произведение, например, роман или фильм, помогите им выбрать одну сцену для представления.
- Эту игру можно проводить два или три дня.
- Если у вас нет кукольного театра, возьмите большое одеяло, за которым будут сидеть дети и разыгрывать сценку с куклами.
- Куклы можно сделать по-разному: взять готовые марионетки, куклы или фигурки; разукрасьте носки, вырежьте бумажные фигуры и водрузите их на палку; разукрасьте трубки от бумажных салфеток или бумажные чашки. Не тратьте слишком много времени кукол. Самое важное – это само представление.
- Рекомендуем детскую классику: Золушка, Питер Пэн, Гензель и Гретель, Три медведя, Красная шапочка, Гадкий утенок.





- Рекомендуемые истории в других играх «Компасито» «Дорогой дневник», с. 80, «Современная сказка», с. 207, «Жили-были...», с. 84, «Забдерфилио», с. 90.

### **Варианты**

- При работе со старшими детьми попросите придумать истории, основанные на личных переживаниях ребят или на анализируемых проблемах (например, травля, дискриминация, насилие или управление конфликтами).
- Попросите детей изменить какую-нибудь характерную черту знакомой истории (например, сделать волка из «Красной шапочки» жертвой обидных слухов, измените гендерные роли, как в игре «Жили-были...», с. 84).

### **Дальнейшая информация**

Эту игру можно проводить с семьями дома.





## 22. Мальчишки не плачут!

*А девчонки лучше соображают...*



<b>Темы</b>	Дискриминация, гендерное равенство, всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	90 минут
<b>Количество участников</b>	8 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Обсуждение и театральное представление упражнений с утверждениями
<b>Обзор</b>	Дети обсуждают и представляют свой скетч по провокационным заявлениям
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить гендерные стереотипы и гендерное равенство</li> <li>• Развитие чувства толерантности</li> <li>• Показать, как стереотипы создают дискриминацию</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите 3 утверждения из перечня или придумайте новые</li> <li>• Приготовьте 4 таблички: я согласен/я не знаю/я все еще думаю/я не согласен</li> <li>• Разместите таблички в углах комнаты</li> <li>• Выберите дополнительные утверждения, чтобы использовать их для скетча, и напишите их на отдельных листках бумаги</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага для табличек, листки бумаги для утверждений</li> </ul>

### Инструкции

#### Часть 1: выбор позиции

- Объясните первую часть игры детям:
  - Комната разделена на 4 угла. Каждый угол отмечен табличкой: я согласен/я не знаю/я все еще думаю/я не согласен.
  - Вы зачитаете вслух поочередно три различных утверждения. Дети займут позицию в соответствующем углу согласно тому, согласны они, не согласны, у них нет мнения или им необходимо время, чтобы подумать.
- Прочтите вслух первое утверждение и подождите, пока дети не выберут позицию. Затем спросите детей из разных углов, почему они выбрали эту позицию. Пригласите детей поменять позицию, если они передумают, выслушав мнение других. Повторите этот процесс для всех трех утверждений.
- Соберите детей опять в одну группу и обсудите эту часть игры:
  - Что-нибудь в этой игре удивило вас?
  - Как вы думаете, почему у людей разное мнение по поводу этих утверждений?
  - Заставило ли вас чье-либо мнение изменить вашу позицию? Почему?
  - Как мы можем узнать, чья позиция является «верной»?

#### Часть 2: игровое представление позиции

- Разделите детей на небольшие группы, максимум по пять человек, и дайте каждой группе по одному утверждению. Объясните, что у каждой группы есть около пятнадцати минут, чтобы прочитать это утверждение, обсудить его и поставить небольшой скетч (небольшую пьесу), который передаст идею этого утверждения.
- Попросите каждую группу представить свой скетч. После каждого представления спра-





шивайте зрителей, какая идея, по их мнению, должна быть отображена в этом представлении. Затем спросите у группы, поставившей скетч, какую идею они хотели в него вложить.

### Анализ и оценка

1. Обсудите влияние гендерных стереотипов, задав такие вопросы:
  - а. Что было похожего в этих утверждениях? Знаете ли вы другие подобные утверждения?
  - б. Существуют ли различные правила для мальчиков и девочек в этой группе? В классе или в школе? В семье? Имеет ли это смысл?
  - в. Можете ли вы вспомнить другие идеи о том, какими должны быть мальчики или девочки или что они должны делать? Есть ли подобные представления в других частях нашей страны? Европы? Мира?
  - г. Что происходит, когда мальчик или девочка не соглашаются с этими представлениями и хотят быть другими или поступать иначе? Были ли вы когда-нибудь в подобной ситуации? Как вы себя чувствовали? Что вы делали?
  - д. Влияют ли представления о том, какими должны быть мужчины и женщины, на взрослых, а также на детей?
2. Соотнесите гендерные стереотипы с дискриминацией, задав такие вопросы:
  - а. Как эти представления о мужчинах и женщинах ограничивают наш выбор? Вы можете привести несколько примеров?
  - б. Как эти ограничения влияют на права человека?
  - в. Что мы можем сделать в будущем, чтобы мальчики и девочки могли действовать более свободно в соответствии со своими желаниями?

### Предложения по продолжению

- Темы игры «Как прекрасен этот мир», с. 106 - видимость и реальность.
- Игра «Жили-были...», с. 84, также анализирует гендерные стереотипы.

### Идеи для действий

Разработайте с детьми нечто вроде личного «кодекса поведения»: как люди в группе должны вести себя по отношению друг к другу и как гарантировать, чтобы с девочками и мальчиками обращались одинаково. Прикрепите его к стене и обращайтесь к нему при возникновении конфликтов в группе.

### Советы ведущим

- Будьте осторожны, чтобы не подкрепить стереотипы, рассматриваемые в этой игре. Отдавайте себе отчет о собственных предрассудках и стереотипах, относящихся к гендеру, и следите за тем, как вы передаете их детям, будучи ведущим группы.
- Выберите утверждения, которые показывают, почему (хотя в физическом смысле мальчики и девочки отличаются) у них есть равные права. Выберите достаточно противоречивые утверждения, чтобы добиться разницы во мнениях.
- Избегайте поляризации девочек и мальчиков. В зависимости от группы вы можете сформировать для скетчей однополюсные группы или группы с равным количеством мальчиков и девочек.





- Отношение родителей сильно влияет на отношение детей. Вы можете услышать как положительные, так и отрицательные отклики от родителей об этой игре.

### **Адаптации**

- Чтобы сократить игру, проведите только ту ее часть, которая наиболее важна для группы.
- Попросите детей создать наглядный образ (например, рисунок, комикс, коллаж с фотографиями из журналов и т.д.) вместо сценки.

## **ОБРАЗЦЫ УТВЕРЖДЕНИЙ**

- Куклы только для девочек.
- Мальчишки не плачут.
- Мальчики не носят юбки.
- Девочка не может быть боссом.
- Только мальчишки играют в футбол.
- Девчонки - слабые, а мальчишки - сильные.
- Девочки помогают матерям. Мальчики помогают отцам.
- Лучше быть девочкой, чем мальчиком.
- Когда что-то случается, мальчишек всегда обвиняют первыми.
- Мальчишки могут произносить «ругательные слова», а девчонки нет.
- Девчонки сообразительнее мальчишек.
- Девчонки побеждают в драках, так как они применяют «грязные» приемы.
- Когда мальчишки бьют друг друга – это нормально, а когда девчонки – нет.
- Мальчишки ленивее девочек.
- Девчонки лучше умеют врать, чем мальчишки.





## 23. Мобиль прав

*Я горжусь тем, что я могу всем показать свои права!*

<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, гендерное равенство
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Продолжительность</b>	120-180 минут
<b>Количество участников</b>	1 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Творческая игра
<b>Обзор</b>	Дети конструируют подвесные мобили (обратите внимание на пример в конце игры), демонстрирующие самые важные для них права
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить содержание и значение основных прав</li> <li>• Узнать, какие права соблюдаются в вашем собственном окружении</li> <li>• Исследовать гендерные отличия в отношении прав</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Попрактикуйтесь в изготовлении мобили, чтобы овладеть техническими приемами.</li> <li>• Имейте образец мобили, чтобы показать детям, что это означает.</li> <li>• Напишите краткую версию десяти прав на откидном плакате или классной доске.</li> <li>• Вырежьте фигуры людей.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигуры людей, вырезанные из белого картона</li> <li>• Цветные материалы (например, восковые мелки, краски, маркеры)</li> <li>• Синие, белые и красные бумажные полоски, по 3 полоски каждого цвета на одного ребенка</li> <li>• Перекидные листы бумаги или классная доска для перечисления прав</li> <li>• Небольшие легкие палочки (деревянные, пластиковые или металлические) длиной 20 сантиметров</li> <li>• Тонкая веревка</li> <li>• Клейкая лента, клей или степлер; канцелярские кнопки или небольшие гвозди</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Дополнительный материал: журнал для вырезания фотографий</li> </ul>



### Инструкции

1. Объясните условия игры, показав детям образец мобили и объяснив, что они будут создавать мобиль прав человека (обратите внимание на иллюстрацию).
2. Дайте ребятам несколько минут в парах, что они перечислили все, что в их жизни для них важно (например, семья, друзья, еда, дом, школа, игра).
3. Дайте каждому ребенку вырезанную заготовку человека. Попросите их написать свое имя сзади заготовки и разукрасить эту фигуру, которая будет символизировать их самих.
4. Для начала подчеркните, что всем нужны все права человека и что мы не можем по желанию их выбирать. Но при помощи мобилей ребята могут показать права, которые лично для них значат многое. Затем раздайте детям по три красных, три синих и три белых бумажных полоски. Объясните, что красный цвет означает «наиболее важный», синий – «важный», а белый – «наименее важный».
5. Покажите детям перекидные листы с перечнем прав. Затем зачитайте детскую версию Конвенции о правах ребенка и обсудите значение каждой статьи. Спросите у детей, что





они думают о значении статей, и пусть вам приведут характерные примеры для каждого права. Когда вы закончите, попросите детей посмотреть на список прав и решить, какие для них самые важные, и написать их на красных полосках; затем попросите их написать важные права на синих полосках, а наименее важные - на белых полосках. Объясните, что хотя у каждого ребенка есть все эти права, для этой игры они должны выбрать девять наиболее важных для них прав.

6. Как только все дети написали по девять прав на девяти цветных бумажных полосках, объясните, как делать мобиль. Покажите, как создавать равновесие в мобиле.
7. Прикрепите мобили, где они будут видны, например, к потолку.

### Анализ и оценка

1. Когда все мобили готовы, используйте приведенную ниже таблицу для анализа приоритета прав. Обсудите результаты, задав такие вопросы:
  - а. Какие права кажутся наиболее важными для нашей группы? Как можно это объяснить?
  - б. Какие права кажутся наименее важными для нашей группы? Как можно это объяснить?
  - в. Какие права наиболее важны для вас? Отличаются ли ваши собственные приоритеты от приоритетов группы? Как можно это объяснить?
  - г. Если ли отличия в приоритетах мальчиков и девочек? Как можно это объяснить?
  - д. Можете ли вы представить другие группы, приоритеты которых будут отличаться от ваших (например, дети-инвалиды, беженцы, этнические меньшинства, взрослые)?
  - е. Соблюдаются ли все эти права в вашем районе?
2. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что вы думаете об этой игре?
  - б. Было ли трудно расположить права в соответствии с приоритетом?
  - в. Какая часть игры вам понравилась больше всего? Почему?
  - г. Вас что-нибудь удивило?
3. Свяжите игру с всеобщими правами человека, задав такие вопросы:
  - а. Что такое право?
  - б. Почему так важно иметь все права человека, а не только те, которые нам нравятся больше всего?
  - в. Обладают ли мальчики и девочки равными правами?
  - г. У взрослых другие права?
  - д. Как вы думаете, все ли дети в мире имеют одинаковые права? Почему да или почему нет?
  - е. Что мы можем сделать, чтобы быть уверенными, что у всех детей в мире одинаковые права?

### Предложения по продолжению

- Игра «Важнее для кого?», с. 72, более глубоко рассматривает взаимосвязанность прав.

### Идеи для действий

- Войдите в контакт с местными организациями, которые работают с наиболее высоко оцененными правами, продумайте, как можно присоединиться к их мероприятиям.





- Дети могут расценивать некоторые права как менее важные, потому что они с ними незнакомы. Узнайте больше о некоторых таких правах и проведите исследование, насколько они важны для вашего города/ района.
- Организуйте выставку мобилей вместе с объяснениями, написанными детьми о наиболее важных правах, в общественном месте (например, в библиотеке, на почте, в школьных коридорах). Используйте выставку, чтобы отметить День прав человека, 10 декабря, или какой-нибудь другой праздник (обратитесь к игре «Календарь прав человека», с. 114).

### Советы ведущим

- Подчеркните, что ни мы, ни наше государство не может выбрать права человека. Нам все время нужны все наши права! Поясните, что цель этого упражнения – выявить наиболее важные для детей права. Отдельно подчеркните концепцию взаимозависимости прав в шаге 3 инструкций и вопросе 1 в разделе «Анализ и оценка».
- Заранее сами сделайте маленький мобиль и поэкспериментируйте с весом и расстоянием, чтобы его уравновесить, и подумайте, как лучше соединить бумагу с веревками и палочками при помощи клейкой ленты, клея или скоб.
- Вы можете выбрать другие права из Конвенции о правах ребенка, которые больше подходят для вашей группы.

### Варианты

- Продлите эту игру. Каждый ребенок может также сделать мобиль сообщества, Европы или мира.
- Дайте детям девять полосок, но предложите им для выбора более девяти прав.
- Попросите детей придумать и вырезать их собственные фигуры.
- Попросите детей украсить цветные полоски рисунками или вырезанными фотографиями, которые представляют право.
- Изготовьте огромный мобиль для большего эффекта.
- В зависимости от размера вашей группы, времени в распоряжении и количества ведущих дети могут работать индивидуально или в малых группах. Если вы работаете в группах, вы можете разделить мальчиков от девочек, чтобы посмотреть, какие возникнут отличия по признаку пола.

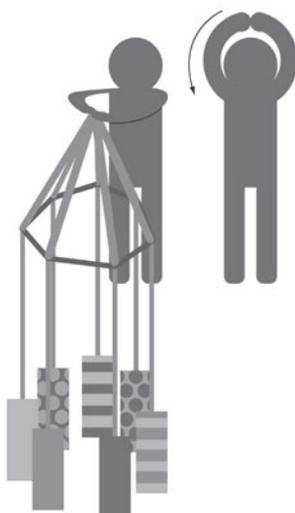
### Адаптации

- Для младших детей: Ведущим может понадобиться помощь в выполнении ручной работы этой игры.
- Для старших детей: Попросите их изготовить мобили в малых группах, каждый участник которой должен согласиться с тем, какой вид примет мобиль. Анализ тогда также должен включать вопросы, касающиеся групповой работы и процесса принятия решения об окончательном виде мобиля.





## МОБИЛЬ ПРАВ



## ОБРАЗЕЦ ПЕРЕЧНЯ ПРАВ

Эту таблицу можно использовать для определения общего «счета» каждого права. Дайте 3 очка красным правам, 2 очка – синим правам и 1 очко - оставшимся белым правам.

<i>Некоторые права человека</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Общий счет</i>	<i>Конечное место</i>
Каждый ребенок имеет право на защиту.				
Каждый ребенок имеет право на образование.				
Каждый ребенок имеет право на здравоохранение.				
Каждый ребенок имеет право на свободное время и развлечения.				
Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство.				
Каждый ребенок имеет право выбрать религию.				
Каждый ребенок имеет право на информацию.				
Каждый ребенок имеет право на объединение.				
Каждый ребенок имеет право жить в доме со своей семьей.				





## 24. Моя вселенная прав

*Будь космонавтом прав человека!*

<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 3
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	2 x 60-минутное занятия
<b>Количество участников</b>	До 24 детей
<b>Обзор</b>	Дети делают «космические» фигуры, нанося на них названия предметов, которые им необходимы, чтобы быть здоровыми, счастливыми и вырасти благополучными. Затем они объединяются в «галактики», представляющие различные права детей, тем самым соединяя потребности с правами.
<b>Тип игры</b>	Художественная деятельность
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка</li> <li>• Соотнести потребности человека с правами человека</li> <li>• Подумать об индивидуальных потребностях и сравнить их с потребностями других</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скопируйте и вырежьте «космические» фигуры, приблизительно по 6 фигур для каждого ребенка</li> <li>• Вырежьте приблизительно 30 больших кругов из голубой бумаги, которые станут «галактиками» прав, и около 10 больших комет, которые будут использованы для всеобщих прав, которые охватывает Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Скопируйте детскую версию Конвенции о правах ребенка; вырежьте каждую статью как полосу.</li> <li>• Приклейте или повесьте круги – «галактики» - на все стены комнаты.</li> <li>• Дополнительно: сделайте копии рабочих листов для каждой пары детей.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы голубой бумаги</li> <li>• Разноцветная бумага</li> <li>• Красящие материалы</li> <li>• Ножницы, клейкая лента, клей и другие материалы для ручной работы</li> <li>• Дополнительно: рабочий лист</li> </ul>



### Инструкции

#### Занятие 1:

1. Разделите детей на пары и попросите их составить перечень условий, которые им необходимы: а) чтобы быть здоровыми, б) чтобы быть счастливыми, и в) чтобы вырасти трудоспособными взрослыми. Попросите, чтобы у них было не меньше четырех пунктов в каждой категории.
  - а. Дополнительно: Раздайте детям рабочие листы, образец рабочего листа приведен ниже.
2. Попросите пары найти себе другую пару и сравнить их перечни, зачеркивая повторяющиеся пункты и добавляя новые, которые дети могут придумать.
3. Раздайте фигуры различной формы и материалы для раскрашивания каждому ребенку. Попросите ребят написать свои имена и одно условие из их перечня на каждой фигуре, а затем их раскрасить. Каждый участник должен написать разные условия из совместного списка.





4. Соберите фигуры согласно теме, т.е. все условия для здоровья, для счастья и для развития. Затем разделите детей на три группы и выдайте каждой категорию, которую надо классифицировать по созвездиям похожих или идентичных условий (например, фигуры, относящиеся к досугу, здравоохранению, образованию). Младшим детям, возможно, понадобится помощь в определении категорий.
5. Объясните, что эти созвездия представляют собой различные категории прав человека и что на следующем занятии они преобразуют их в галактики во вселенной прав.

### **Занятие 2:**

1. Напомните детям о созвездиях прав, созданных на Занятии 1. Разделите детей на малые группы и дайте каждой группе несколько голубых кругов и созвездия с правами. Попросите детей приклеить каждое созвездие к голубому кругу, оставляя свободное место в центре каждого. Прикрепите круги к стене или расстелите их на полу так, чтобы все дети могли их видеть.
2. Расскажите о Конвенции о правах ребенка, объяснив, что она является вселенной прав. Их работа – определить различные галактики, которые составляют эту вселенную. Когда вы читаете вслух какое-нибудь право, попросите детей найти галактику, к которой оно принадлежит, и приклеить к ней полоску, содержащую статью, с тем чтобы это право стало центром галактики. Иногда галактика может иметь отношение более чем к одному праву человека.
3. Обратите внимание, что некоторые права (например, Статья 1, Определение ребенка; Статья 3, Наилучшее обеспечение интересов ребенка; Статья 4, Осуществление прав Конвенции) пронизывают всю вселенную прав. Попросите детей написать эти статьи на кометах и повесить их среди галактик.
4. Сделайте настенную выставку этих галактик прав или прикрепите их вместе к потолку.

### **Анализ и оценка**

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что вам понравилось в этой игре?
  - б. Что вы думаете о конечном результате?
  - в. Вы хотели бы что-нибудь изменить?
  - г. Что в этой игре было самым трудным?
  - д. Отличались ли условия, которые вы считали важными, от других?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы?
  - а. Какая самая большая галактика? Означает ли это, что это самое важное условие для большинства из нас?
  - б. Думаете ли вы, что эти вселенные одинаковы для всех детей в мире? Почему да или почему нет?
  - в. Как ваши права должны соотноситься с вашими потребностями? Есть ли у вас право на вещи, которые вам необходимы, чтобы быть здоровыми, счастливыми и вырасти благополучными?
  - г. Есть ли у вас право на все, что, как вы думаете, вам необходимо для счастья?
  - д. Что вы можете сделать, чтобы права каждого ребенка признавались в вашем окружении (т.е. в группе друзей, классе, школе, организации, клубе)?

### **Предложения по продолжению**

Игры «Права кролика» на с. 180 и «Плавание к новой земле», с. 172, также соединяют потребности и права человека, они будут очень хорошо сочетаться с этой игрой.





## Идеи для действий

- Оденьте всех как космонавтов и посетите различные учреждения в вашем районе, которые символизируют права, определенные детьми. Это можно сделать для каждой созданной ими галактики.
- Пригласите другой класс или группу детей посмотреть настенную выставку; попросите объяснить, что она означает.

## Советы ведущим

- Детям нравится создавать новые миры. Пробудите их воображение, показав им образы галактики. Используйте это как отправную точку для связи с правами.
- Используйте «космические» фигуры (например, солнце, луна, планеты, спутники, космические корабли, звезды, астероиды) для создания «галактики». Подготовьте фигуры заранее или сделайте заготовки, чтобы дети обвели их и вырезали. Дети могут сами придумать эти фигуры.
- Примеры статей - «комет»: статьи 1-3, 6-8, 12.
- Дети вряд ли подумают о некоторых правах (например, статья 22. Беженцы; статья 35. Торговля детьми; статья 39. Реабилитация детей-жертв). При работе с младшими детьми можно не рассматривать эти статьи, а также статьи 41-54. Работая со старшими детьми, можно спросить у них, являются ли они общими для всей конвенции, то есть, являются ли они «кометами», или это просто менее знакомые права, и в этом случае они должны иметь свою собственную «галактику».
- Дети могут включить некоторые условия, которые напрямую не связаны с правами. Если некоторые условия представляют нечто, что, по их мнению, сделают их счастливыми (например, игрушки, путешествия во время каникул, особая еда), обсудите, так ли уж необходимы эти вещи для их здоровья и счастья, помогая им отличить желания от потребностей.

## Вариант

- Продлите игру, дав детям задание изготовить космические корабли и планеты из вторсырья. Прикрепите эти трехмерные предметы к потолку в качестве экспонатов галактической выставки.

## Адаптации

- Для большей группы: необходимо большее количество ведущих для вовлечения в игру всех детей и для объединения в созвездия всех детских фигур. В качестве альтернативы вы можете использовать меньшее количество фигур.
- Для младших детей: чтобы облегчить объединение различных листов бумаги, скопируйте упрощенную версию Конвенции о правах ребенка, вырежьте отдельные статьи и прикрепите их к стене. Затем дети могут прикреплять свои фигуры к соответствующей «галактике прав».
- Для старших детей: Попросите их сделать созвездия, сгруппировав похожие права. Затем раздайте им копии детской версии Конвенции о правах ребенка и попросите их согласовать созвездия с определенными статьями. Когда они закончат этот процесс, они могут затем приклеить галактики со статьями Конвенции о правах ребенка к голубому кругу.





**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: РАБОЧИЙ ЛИСТ**

**ТО, ЧТО МНЕ НЕОБХОДИМО...**

ЧТОБЫ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ	ЧТОБЫ БЫТЬ СЧАСТЛИ- ВЫМ	ЧТОБЫ БЫТЬ ТРУДОСПОСОБНЫМ ВЗРОС- ЛЫМ





## 25. Мы – семья

<b>Темы</b>	Дискриминация, семья, гендер
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-10 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	8 – 30 детей
<b>Тип игры</b>	Рисование, обсуждение
<b>Обзор</b>	Используя фотографии и рисунки, дети обсуждают различные концепции и структуры семьи.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать разнообразию и толерантности по отношению к отличиям</li> <li>• Дать детям возможность подумать о разных способах воспитания и рассмотреть определение семьи</li> <li>• Рассмотреть дискриминацию в отношении детей с «необычным» составом семьи</li> <li>• Исследовать связь между семьей и правами человека</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте набор иллюстраций/ фотографий, представляющих различные схемы семьи для каждой малой группы (например, мать или отец-одиночка, классическая семья, однополые пары, смешанные семьи, приемные дети, большие семьи, включая многие поколения).</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Копии всех фотографий для каждой малой группы</li> </ul>



### Инструкции

1. Объясните условия игры, отметив, что в игре рассматриваются различные способы человеческого сосуществования, которые мы называем семьей. Подчеркните, что не все дети живут в семьях одного и того же типа.
2. Попросите каждого ребенка нарисовать семью, в которой он живет (а не ту семью, с которой он разлучен, которую он хотел бы иметь, имел когда-то и т.д.). Они могут указать дополнительные сведения о семье, если они хотят (например, имя, возраст, пол каждого человека).
3. Попросите детей обсудить другие типы семьи, которые им известны. Пусть они представят рисунки о своих семьях.
4. Вместе проведите мозговой штурм и перечислите, как можно больше типов семей. Упомяните некоторые, которых еще не упоминали.
5. Разделите детей на малые группы по 4 или 5 человек и раздайте каждой группе заранее подготовленные иллюстрации и фотографии. Попросите каждую группу обсудить основные различия или «необычность» каждой семьи. Попросите группы обсудить их собственные семейные рисунки и рассказать об их сходстве и различиях по сравнению с фотографиями, которые вы им дали.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что произошло во время игры?
  - б. Трудно или легко было нарисовать и представить семью?





- в. Удивили ли вас рисунки других детей? Почему?
  - г. Удивили ли вас чьи-нибудь семейные фотографии? Почему?
  - д. Что вы узнали о семьях?
  - е. Как вы думаете, что чувствуют дети, если их семья «отличается» от других?
  - ж. Как вы можете поддержать этих детей?
2. Покажите связь с правами человека, задав такие вопросы?
- а. Есть ли у всех ли детей право на жизнь в семье?
  - б. Важно ли жить в семье? Почему да или почему нет?
  - в. Какие дети не живут в семье? Где они живут?
  - г. Кто гарантирует соблюдение всех прав таких детей?
  - д. Вы знаете таких детей? Как вы можете помочь таким детям?

### Предложения по продолжению

- Игра «Кто должен решать?», с. 128, рассматривает вопросы о том, как семьи живут вместе и принимают решения.
- Некоторые игры касаются стереотипных ожиданий: «Игры с картинками», с. 97, «Кто позади меня?», с. 132, «Всемирный летний лагерь», с. 76

### Идеи для действий

- Организуйте посещения местного детского дома или интерната и сформируйте дискуссионные или иные группы вместе с этими детьми.
- Если у вас в городе есть инициативы «Усынови (удочери) дедушку или бабушку» или «Усынови (удочери) мать или отца», то некоторые дети из группы могут с удовольствием принимать участие в этих мероприятиях.
- Некоторые дети могут организовать собственную инициативу «Усынови (удочери) брата или сестру», которую можно представить в местной школе или сообществе.

### Советы ведущим

- Убедитесь, что детям спокойно и их никто не будет дразнить за представления семейных стилей, которые необычны или отличаются от других. Во время всей этой игры подчеркивайте терпимость, чувства и ценности, которые относятся к составляющим семьи.
- Важно знать семейные ситуации детей в вашей группе и адаптировать игру так, чтобы дети не чувствовали себя смущенно или неловко в отношении своих ситуаций.
- Перед проведением этой игры прочтите дополнительную информацию о «Семейной или альтернативной заботе» на с.240. Вы также можете найти понятия о различных типах семей или семейных структур, которые могут быть вам полезны.

### Адаптация

Чтобы сократить эту игру, рассмотрите ее проведение без дополнительных семейных фотографий. При разделении детей на малые группы вы можете просто попросить их обсудить и поразмышлять над их семейными рисунками, не вводя новые. Однако важно обсудить или сослаться на другие типы семей, которые могут быть и не представлены в группе.





## 26. Настольные игры

*Как хорошо вы знаете свои права?*

<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Количество участников</b>	2 – 6 детей за доской
<b>Продолжительность</b>	45 минут
<b>Тип игры</b>	Настольные игры



Эта игра включает две разные настольные игры с разными правилами, описывающими права человека. Вы можете играть в нее на одной и той же доске, которая будет вам выдана. Дети могут играть в эту игру сами, но помощь ведущего необходима для поддержки и анализа.

### 26а. Вы знаете свои права?

<b>Обзор</b>	Как и в игре «Змейки и лесенки», в этой игре дети передвигаются вперед или назад согласно карточкам, которые они берут. Однако в этой игре можно «нейтрализовать» отрицательную карточку, если они смогут назвать право детей, которое нарушается.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка</li> <li>• Помочь детям соотнести права человека с повседневной жизнью</li> <li>• Осознать проблемы прав человека</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверьте ответы заранее, чтобы быть уверенным, что вы знакомы с темами</li> <li>• Скопируйте доску, образец указан ниже</li> <li>• Скопируйте инструкции и перечень «Нейтрализующих прав» на одном листе</li> <li>• Скопируйте карточки с правами и штрафные карточки, по одному комплекту для каждой играющей группы</li> <li>• Скопируйте детскую версию Конвенции о правах ребенка</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска для игры, фигуры и кости</li> <li>• Игральные карточки</li> <li>• Лист с инструкциями и перечень «Нейтрализующих прав»</li> </ul>

#### Инструкции

1. Разделите детей на группы, от двух до шести детей в каждой, и выдайте каждой группе доску, кости, комплект карточек с правами и штрафными карточками, лист с инструкциями и перечень «Нейтрализующих прав». Также раздайте каждому игроку копию детской версии Конвенции о правах ребенка. В этой игре дети должны не обращать внимания на змейки и лесенки на доске и использовать только цветные клетки. В игровых карточках написано, что нужно делать.
2. Объясните игру:
  - а. Бросьте кости. Ребенок, у которого выпало наибольшее число, начинает игру.
  - б. Первый игрок бросает кости и двигается вперед согласно выпавшему числу.
  - в. Если игрок попадает на цветную клетку, он берет карточку, читает ее вслух и сле-





дует инструкциям. Инструкции такого рода: двигаться вперед, назад или пропустить ход.

- г. Однако карточку о движении назад можно «нейтрализовать», если игрок сможет назвать статью из Конвенции о правах ребенка, которая нарушена. В этом случае игрок получает бонус и передвигается на шаг вперед.
- д. Продолжайте играть: в игру вступает игрок, сидящий слева от первого игрока.
- е. Тот, кто пришел к концу игры первым, является победителем, игру следует продолжать, пока все игроки не достигнут конца игры. Анализ и оценка

### **Анализ и оценка**

1. Обсудите игру, задав такие вопросы:

- а. Что вы думаете об этой игре?
- б. Узнали ли вы что-нибудь новое о правах человека? О мире вокруг вас?
- в. Показались ли вам некоторые ситуации странными или незнакомыми?
- г. Можете ли вы привести ситуации, когда бы права человека одновременно признавались и нарушались?

### **Советы ведущим**

- Дети, играющие в эту игру, могут использовать перечень «нейтрализующих прав» и Конвенцию о правах ребенка, если это необходимо, или же ведущий может использовать этот список.
- Адаптация для младших детей: пропустите статьи Конвенции о правах ребенка для «нейтрализации» шагов назад.
- Поскольку у детей будет много вопросов о приведенных фактах, рекомендуется пригласить второго ведущего, если несколько групп одновременно играют в эту игру.
- Дети могут играть в эту игру командами, чтобы помочь друг другу определить «нейтрализующие права».





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ С ПРАВАМИ

### Карточка с правами 1

Родители вашего друга этим летом расстались, но ваш друг все еще живет у них поочередно: одну неделю у матери, другую у отца, так он решил сам. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### Конвенция о правах ребенка, статья 12. Уважение взглядов ребенка:

Дети имеют право на выражение своего мнения, когда взрослые будут принимать решения, которые затрагивают их, и имеют право на принятие в расчет их мнения.

### Карточка с правами 2

Вы узнали, что, если у вас серьезные проблемы, то вы всегда можете обратиться за помощью. Если набрать номер телефона экстренной помощи и объяснить ситуацию, то вас свяжут с организациями, которые помогают детям, которых бросили, с которыми плохо обращаются или у которых другие проблемы. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### Конвенция о правах ребенка, статья 19. Защита от всех форм насилия, злоупотребления и отсутствия заботы:

Правительства должны гарантировать, чтобы обо всех детях должным образом заботились, чтобы их защищали от насилия, плохого обращения и отсутствия заботы со стороны родителей или любого другого, заботящегося о ребенке.

#### Конвенция о правах ребенка, статья 36. Защита от других форм эксплуатации:

Дети должны быть защищены от любых действий, которые могут нанести вред их развитию и благополучию.

### Карточка с правами 3

В классе вашего друга детям, у которых есть трудности в учебе, учителя помогают дополнительно. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### Конвенция о правах ребенка, статья 23. Дети-инвалиды:

Дети, у которых есть какая-либо инвалидность, должны иметь право на специальную помощь, поддержку и образование, чтобы они могли вести полноценную и самостоятельную жизнь, исходя из своих возможностей.

### Карточка с правами 4

Директор вашей школы узнал, что некоторые дети в вашем районе не ходят в школу, потому что у их родителей нет законного разрешения здесь жить. Директору удалось связаться с ними и убедить их послать детей в школу. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### Конвенция о правах ребенка, статья 28. Право на образование:

Дети имеют право на образование, то есть ходить в школу... Начальное образование должно быть бесплатным.

### Карточка с правами 5

У вас есть право знать свои права! Перейдите на 4 клетки вперед.

#### Конвенция о правах ребенка, статья 29. Цели образования:

Образование должно наиболее полно развивать личность, умения и таланты ребенка. Образование подготавливает детей к жизни. Оно должно поощрять детей уважать своих родителей, свою культуру и культуру других наций.

### Карточка с правами 6

Учителям в нашей школе не разрешают использовать физическое наказание или оскорблять детей, даже когда они плохо себя ведут. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### Конвенция о правах ребенка, статья 28. Право на образование:

Дисциплина в школах должна поддерживаться с помощью методов, уважающих человеческое достоинство детей, насилие (физическое и моральное) не должно использоваться при установлении дисциплины.

### Карточка с правами 7

В вашей школе есть много лестниц, но также лифтов и пандусов, чтобы люди, которые не могут ходить и передвигаются на инвалидных колясках, могли перемещаться. Перейдите на 3 клетки вперед.

#### Конвенция о правах ребенка, статья 23. Дети-инвалиды:

Дети с ограниченными возможностями должны иметь право на специальную помощь, поддержку и образование, так чтобы они могли вести полноценную и самостоятельную жизнь, исходя из своих возможностей.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ С ПРАВАМИ

### Карточка с правами 8

Отец вашего друга попал в серьезную аварию и долгое время не мог работать. Пока он выздоравливал, государство выплачивало семье достаточно денег на еду и оплату жилья. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### **Конвенция о правах ребенка, статья 26. Блага социального обеспечения:**

Общество, в котором живет ребенок, должно обеспечивать его благами социального обеспечения (образование, культура, питание, здравоохранение и социальное обеспечение), которые помогают ребенку развиваться и жить в хороших условиях. Государство должно выделить дополнительные деньги детям в нуждающихся семьях.

### Карточка с правами 9

Ваши права должны быть защищены даже во время войны и существуют специальные соглашения для гарантии этого. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### **Конвенция о правах ребенка, статья 38. Защита детей, затронутых вооруженными конфликтами:**

Правительства не должны разрешать детям, не достигшим 15-летнего возраста, поступать на военную службу или принимать непосредственное участие в военных действиях. Более того, дети в зоне военных действий должны находиться под особой защитой.

### Карточка с правами 10

В вашем районе есть детские библиотеки, журналы, фильмы, игры и телевизионные шоу, предназначенные специально для детей, так чтобы ты мог знать и понимать, что происходит в мире. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### **Конвенция о правах ребенка, статья 13. Свобода выражения и информации:**

Дети имеют право на поиск, получение и передачу информации во всех ее формах (искусство, писательство, теле- или радиовещательная форма, электронная форма...), если эта информация не наносит вред им или другим.

### Карточка с правами 11

Вот несчастье! Тебя должны оперировать. Но тебе повезло: у тебя есть право на специальный уход и заботу и даже на то, чтобы один из твоих родителей или кто-то, кто тебя любит, был с тобой. Перейдите на 2 клетки вперед.

#### **Конвенция о правах ребенка, статья 24. Здоровье и услуги системы здравоохранения:**

Дети имеют право во время болезни на высококачественное здравоохранение, т.е. на лекарства, больницы и врачей. Дети также имеют право на чистую воду, продукты питания и чистую окружающую среду, чтобы они оставались здоровыми. Богатые страны должны помогать более бедным странам в достижении этого.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ШТРАФНЫЕ КАРТОЧКИ

### Штрафная карточка 1

Один из ваших друзей теряет ботинок, но у него нет денег, чтобы купить себе новую пару. В школе говорят, что босые дети в школу не допускаются. Перейдите на 2 клетки назад.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 2

Родители одного из ваших одноклассников – цыгане. Его семья никак не может найти место жительства, потому что люди говорят: «Они другие». Перейдите на 4 клетки назад.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 3

Вы узнаете, что в некоторых странах детей заставляют идти на войну, чтобы сражаться. Они голодные, их мучает жажда, и они очень напуганы. Вернитесь назад к клетке 1.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 4

Девочка в вашей школе – модель. Она зарабатывает много денег, ее фотографии печатают в журналах. Но она часто пропускает занятия, у нее нет времени на то, чтобы сделать домашние задания или поиграть с друзьями. Она выглядит очень усталой. Перейдите на 2 клетки назад.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 5

В нашей школе нам разрешают говорить только на национальном языке. Детей, которые разговаривают на другом языке, наказывают, если они разговаривают на своем родном языке даже на площадке для игр. Пропускаете один ход.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 6

В вашем районе есть школа, в которую охотно берут детей, принадлежащих к нескольким религиям, а на детей, не принадлежащих ни к одной религии, смотрят неодобрительно. Пропускаете один ход.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 7

В прошлом году родители вашего друга развелись. Теперь его мать не разрешает ему видеться с его отцом и даже с бабушкой и дедушкой. Он очень скучает по отцу. Перейдите на 3 клетки назад.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 8

В вашем классе есть девочка, у которой никогда нет времени на игры после школы или на учебу, так как она должна заботиться о своих младших братьях и сестрах. Перейдите на 3 клетки назад.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 9

Мальчик в вашем классе отказывается помогать прибираться после обеда, он говорит: «Уборка – это работа для девочек». Перейдите на 2 клетки назад.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**

### Штрафная карточка 10

У мальчиков в вашей школе есть футбольная команда и много других спортивных кружков после школы, а у девочек нет ни одного. Перейдите на 2 клетки назад.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ПРАВО, ЧТОБЫ НЕЙТРАЛИЗОВАТЬ ЭТОТ ШТРАФ?**





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ПЕРЕЧЕНЬ НЕЙТРАЛИЗУЮЩИХ ПРАВ

### Штрафная карточка 1

Один из ваших друзей теряет ботинок, но у него нет денег, чтобы купить себе новую пару. В школе говорят, что босые дети в школу не допускаются. Перейдите на 2 клетки назад.

**НЕЙТРАЛИЗУЮЩЕЕ ПРАВО: Конвенция о правах ребенка, статья 27. Уровень жизни:**

Дети должны жить в хороших условиях, которые бы соответствовали их физическим и умственным потребностям. Государство должно помогать семьям, которые не могут себе этого позволить.

### Штрафная карточка 2

Родители одного из ваших одноклассников – цыгане. Его семья никак не может найти себе место жительства, потому что люди говорят: «Они другие». Перейдите на 4 клетки назад.

**НЕЙТРАЛИЗУЮЩЕЕ ПРАВО: Конвенция о правах ребенка, статья 2. Запрещение дискриминации:**

Права в Конвенции применимы к каждому, независимо от его расы, цвета кожи, религии, пола, способностей независимо от того, что он думает или говорит, независимо от того, на каком языке разговаривает и откуда он родом, государство должно защищать ребенка от любой формы дискриминации.

### Штрафная карточка 3

Вы узнаете, что в некоторых странах детей заставляют идти на войну, чтобы сражаться. Они голодные, их мучает жажда, и они очень напуганы. Вернитесь назад к клетке 1.

**НЕЙТРАЛИЗУЮЩЕЕ ПРАВО: Конвенция о правах ребенка, статья 38. Защита детей, затронутых вооруженными конфликтами:**

Государства не должны разрешать детям, не достигшим 15-летнего возраста, поступать на военную службу или принимать непосредственное участие в военных действиях. Более того, дети в зоне военных действий должны находиться под особой защитой.

### Штрафная карточка 4

Девочка в вашей школе – модель. Она зарабатывает много денег, ее фотографии печатают в журналах. Но она часто пропускает занятия, у нее нет времени на то, чтобы сделать домашние задания или поиграть с друзьями. Она выглядит очень усталой. Перейдите на 2 клетки назад.

**НЕЙТРАЛИЗУЮЩЕЕ ПРАВО: Конвенция о правах ребенка, статья 32. Детский труд:**

Государство должно защищать детей от работы, которая опасна, может нанести вред их здоровью или образованию или которая может привести к их эксплуатации.

### Штрафная карточка 5

В нашей школе нам разрешают говорить только на национальном языке. Детей, которые разговаривают на другом языке, наказывают, если они разговаривают на своем родном языке даже на площадке для игр. Пропускаете один ход.

**НЕЙТРАЛИЗУЮЩИЕ ПРАВА: Конвенция о правах ребенка, статья 29. Цели образования:**

Образование должно наиболее полно развивать личность, умения и таланты ребенка. Образование подготавливает детей к жизни. Оно должно поощрять детей уважать своих родителей, свою культуру и культуру других наций.

**ИЛИ**

**Конвенция о правах ребенка, статья 30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению:**

Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению: Дети имеют право на изучение и применение языка и обычаев их семей, несмотря на то, используются ли они большинством населения страны или нет.

Образование должно развивать личность, умения и таланты ребенка наиболее полно. Образование подготавливает детей к жизни. Оно должно поощрять детей уважать своих родителей, свою культуру и культуру других наций.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ПЕРЕЧЕНЬ НЕЙТРАЛИЗУЮЩИХ ПРАВ

### Штрафная карточка 6

В вашем районе есть школа, в которую охотно берут детей, принадлежащих к нескольким религиям, а на детей, не принадлежащих ни к одной религии, смотрят неодобрительно. Пропускаете один ход.

#### НЕЙТРАЛИЗУЮЩИЕ ПРАВА:

##### Конвенция о правах ребенка, статья 14. Свобода мысли, совести и религии:

Дети имеют право думать, о чем хотят, и исповедовать свою веру, если это не мешает другим людям пользоваться своими правами. Родители должны направлять своих детей в этом отношении.

#### ИЛИ

##### Конвенция о правах ребенка, статья 2. Запрещение дискриминации:

Права в Конвенции применимы к каждому, независимо от его расы, цвета кожи, религии, пола, способностей независимо от того, что он думает или говорит, независимо от того, на каком языке разговаривает и откуда он родом, государство должно защищать ребенка от любой формы дискриминации.

### Штрафная карточка 7

В прошлом году родители вашего друга развелись. Теперь его мать не разрешает ему видеться с его отцом и даже с бабушкой и дедушкой. Он очень скучает по отцу. Перейдите на 3 клетки назад.

#### НЕЙТРАЛИЗУЮЩЕЕ ПРАВО: Конвенция о правах ребенка, статья 9. Разлучение с родителями

Дети не должны разлучаться со своими родителями, только по причине их собственного блага, например, если один из родителей плохо обращается или пренебрегает своим ребенком. Дети, чьи родители развелись, имеют право контактировать с обоими родителями, если только это не наносит вред ребенку. Государство обязано предоставить всю необходимую информацию об отсутствующем члене семьи.

### Штрафная карточка 8

В вашем классе есть девочка, у которой никогда нет времени на игры после школы или на учебу, так как она должна заботиться о своих младших братьях и сестрах. Перейдите на 3 клетки назад.

#### НЕЙТРАЛИЗУЮЩИЕ ПРАВА:

##### Конвенция о правах ребенка, статья 31. Досуг, развлечения и культурные мероприятия:

Все дети имеют право на отдых и развлечения, а также на участие в рекреационных и культурных мероприятиях.

#### ИЛИ

##### Конвенция о правах ребенка, статья 32. Детский труд:

Государство должно защищать детей от работы, которая опасна, может нанести вред их здоровью или образованию или которая может привести к их эксплуатации.

### Штрафная карточка 9

Мальчик в вашем классе отказывается помогать прибираться после обеда, он говорит: «Уборка – это работа для девочек». Перейдите на 2 клетки назад.

#### НЕЙТРАЛИЗУЮЩЕЕ ПРАВО: Конвенция о правах ребенка, статья 2. Запрещение дискриминации:

Права в Конвенции применимы к каждому, независимо от его расы, цвета кожи, религии, пола, способностей независимо от того, что он думает или говорит, независимо от того, на каком языке разговаривает и откуда он родом, государство должно защищать ребенка от любой формы дискриминации.

### Штрафная карточка 10

У мальчиков в вашей школе есть футбольная команда и много других спортивных секций во внеурочное время, а у девочек нет ни одного. Перейдите на 2 клетки назад.

#### НЕЙТРАЛИЗУЮЩЕЕ ПРАВО: Конвенция о правах ребенка, статья 2. Запрещение дискриминации:

Права в Конвенции применимы к каждому, независимо от его расы, цвета кожи, религии, пола, способностей независимо от того, что он думает или говорит, независимо от того, на каком языке разговаривает и откуда он родом, государство должно защищать ребенка от любой формы дискриминации.





## 26Б. Мокша-Патаму

**Обзор** Старая индийская игра, дающая знания о религии и позволяющая игроку подниматься выше в жизни или падать вниз. Эта игра была успешно адаптирована к теме соблюдения прав человека.

**Задачи** Подчеркнуть позитивное воздействие прав человека

**Подготовка** Скопируйте и вырежьте игральные карточки и увеличьте доску

**Материалы**

- Доска для игры
- Игральные карточки
- Кости и игральные фигуры

### Инструкции

1. Разделите детей на группы по шесть человек и дайте каждой группе доску, игральные фигуры и кости.
2. Объясните игру:
  - а. Бросьте кости. Ребенок, у которого выпало наибольшее число, начинает игру.
  - б. Первый игрок бросает кости и двигается вперед согласно выпавшему числу.
  - в. Что происходит дальше, зависит от клетки, куда попадает игрок:
    - i. Если игрок попадает на клетку, символизирующую конец лесенки, он передвигается вверх - на вершину лесенки.
    - ii. Если игрок попадает на клетку, символизирующую хвост змейки, он должен переместиться вниз по змее в клетку, символизирующую голову змейки.
    - iii. Если игрок попадает на цветную клетку, то участник слева от игрока берет карточку и читает ее вслух. Игрок, который попал на эту клетку, должен сказать, что он думает об утверждении, изложенном в карточке, верное оно или неверное с точки зрения прав человека.
    - iv. Если игрок отвечает неправильно, то он или она остается на той же клетке. Игрок, который дает правильный ответ, зарабатывает шанс передвинуться вперед на две клетки. Если он или она смогут назвать статью Конвенции о правах ребенка, которая определяет или защищает это право, тогда он или она может сделать шаг вперед еще на одну клетку. Нет необходимости называть точный номер статьи Конвенции о правах ребенка.
    - v. Затем другие игроки поочередно вступают в игру.
  - г. Игра заканчивается, когда игрок достигает последней клетки или выпадает число, которая передвигает его фигуру за пределы последней клетки

### Анализ и оценка

1. Обсудите игру и соотнесите ее с правами человека, задав такие вопросы:
  - а. Насколько понравилась вам эта игра?
  - б. Как знание прав человека помогло вам передвигаться вверх по лесенке?
  - в. Как знание прав человека помогает вам в реальной жизни? Как оно помогает другим?
  - г. Что происходит в обществе, если люди не знают своих прав? Что происходит, когда большинство людей знают свои права?

### Предложения по продолжению

- Раздайте детям копии детской версии Конвенции о правах ребенка и попросите их предложить свои собственные идеи и сделать карточки, которые отражают то, с чем они сами в жизни сталкивались. Затем снова сыграйте в игру, используя самодельные карточки.





## Идеи для действий

Соотнесите карточки с жизненным опытом детей. Обсудите, что они могут сделать в случае, если имеют место такие нарушения, какие перечислены в карточках. Кто стоит на стороне детей, когда они требуют соблюдения своих прав?

## Советы ведущим

- При обсуждении попросите детей, чтобы они вспоминали реальные истории из их жизни, особенно, если речь шла о насилии, травле и несправедливых или нечестных ситуациях, которые они пережили или наблюдали.
- Сделайте копии доски для игры и раздайте ее детям, чтобы они могли играть в эту игру со своей семьей и друзьями.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ

Скопируйте и вырежьте эти карточки или сделайте другие, подходящие для вашей группы

**Утверждение:** Любой, кто женится (выходит замуж), уже не ребенок.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 1. Определение ребенка:** Каждый, не достигший 18-летнего возраста, считается ребенком и, следовательно, имеет все права, гарантированные в этой конвенции.

**Утверждение:** Все дети имеют одинаковые права человека, независимо от того, являются ли они или их родители гражданами какой-то страны или нет.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 2. Запрещение дискриминации:** Права в Конвенции применимы к каждому... независимо от того, откуда он родом, государство должно защищать ребенка от любой формы дискриминации.

**Утверждение:** Девочки могут играть на футбольном поле, если им мальчики не пользуются.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 2. Запрещение дискриминации:** Права в Конвенции применимы к каждому, независимо от его расы, цвета кожи, религии, пола, способностей независимо от того, что он думает или говорит, независимо от того, на каком языке разговаривает и откуда он родом, государство должно защищать ребенка от любой формы дискриминации.

**Утверждение:** Если вы совершите преступление, вас могут посадить в тюрьму со взрослыми преступниками.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 37. Пытки, жестокое обращение и лишение свободы:** С детьми, которые нарушают закон, нельзя обращаться жестоко. Их нельзя посадить в тюрьму со взрослыми преступниками, им должна быть предоставлена возможность контакта со своими семьями.

**Утверждение:** Наш школьный библиотекарь разрешает мне брать любую книгу, какую я хочу.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 17. Доступ ребенка к соответствующей информации и средствам связи:** Дети имеют право на достоверную информацию из различных источников, включая средства массовой информации. Телевидение, радио и газеты должны предоставлять информацию, которую дети могут понять, они не должны распространять материалы, которые могут нанести вред детям.

**Утверждение:** Близлежащий завод выпускает в атмосферу зловонные химикаты, которые вызывают у людей кашель.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 24. Здоровье и услуги системы здравоохранения:** Дети имеют право во время болезни на высококачественное здравоохранение, т.е. на лекарства, больницы и врачей. Дети также имеют право на чистую воду, питательную еду и чистую окружающую среду, чтобы они оставались здоровыми. Богатые страны должны помогать более бедным странам в достижении этого.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ

**Утверждение:** Только ваш отец может решать, что для вас лучше.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 18. Обязанности родителей:**

Родители разделяют ответственность за воспитание своих детей и всегда должны думать о том, что лучше для ребенка. Правительства должны помогать родителям, обеспечивая службы для их поддержки, особенно, если родители работают.

**Утверждение:** Хотя я передвигаюсь в инвалидной коляске, я могу ходить в школу вместе с другими детьми в моем районе. Школа должна сделать для меня пандус.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 23. Дети-инвалиды:** Дети, у которых есть какая-либо инвалидность, должны иметь право на специальную помощь, поддержку и образование, так чтобы они могли вести полноценную и самостоятельную жизнь, исходя из своих возможностей.

**Утверждение:** Наши школьные компьютеры блокируют некоторые сайты в Интернете.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 17. Доступ ребенка к соответствующей информации и средствам связи:**

Дети имеют право на достоверную информацию из различных источников, включая средства массовой информации. Телевидение, радио и газеты должны предоставлять информацию, которую дети могут понять, они не должны распространять материалы, которые могут нанести вред детям.

**Утверждение:** В некоторых регионах дети, особенно мальчики, должны служить в армии.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 38. Защита детей, затронутых вооруженными конфликтами:**

Правительства не должны разрешать детям, не достигшим 15-летнего возраста, поступать на военную службу или принимать непосредственное участие в военных действиях. Более того, дети в зоне военных действий должны находиться под особой защитой.

**Утверждение:** Когда рождается ребенок, родители должны дать ему имя и официально зарегистрировать его рождение.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 7. Регистрация рождения, имени, гражданства и право знать своих родителей и право на их заботу:**

Все дети имеют право на имя, официально зарегистрированное в удостоверении личности; у них есть право на гражданство, а также право знать своих родителей и право на их заботу.

**Утверждение:** Мои родители разрешают моему семнадцатилетнему брату смотреть по телевизору все, что он хочет, но они ограничивают то, что смотрю я, поскольку мне всего 10 лет.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 5. Руководство со стороны родителей и развивающиеся способности ребенка:**

Семья несет основную ответственность за руководство тем, как ребенок осуществляет свои права, на основании его возраста и зрелости. Государство должно уважать это право.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ

**Утверждение:** Хотя мне тринадцать лет, мои родители прочитывают всю мою почту перед тем, как дают мне посмотреть ее.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 16. Личная жизнь, честь и репутация:**

Дети имеют право на личную жизнь. Закон должен защищать их от посягательств на их образ жизни, их доброе имя, на их семьи, на их дома и их письма и почту.

**Утверждение:** 8 класс выпускает еженедельный журнал и распространяет его среди соседей.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 13. Свобода выражения:** У вас есть право думать, о чем вы хотите, говорить, что вам нравится, и никто не должен вам это запрещать. Вы можете делиться своими идеями и мнением независимо от границ.

**Утверждение:** Моя мать сейчас работает в другой стране, но каждый месяц либо она приезжает домой, либо мы с отцом посещаем ее.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 10. Воссоединение семьи:** Семьям, которые живут в разных странах, следует разрешить передвигаться между этими странами, а детям поддерживать контакты.

**Утверждение:** В школе мне и моим друзьям запрещают разговаривать на нашем родном языке.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, Статья 30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению:**

Дети имеют право на изучение и применение языка и обычаев их семей, несмотря на то, используются ли они большинством населения страны или нет.

**Утверждение:** У меня есть право на имя, страну и семью.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 8. Сохранение индивидуальности:** Государства должны соблюдать права ребенка на имя, гражданство и семейные связи. Государства обязаны защищать и восстанавливать индивидуальность ребенка.

**Утверждение:** У меня есть право на имя, страну и семью.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, Статья 28, Право на образование:** Дети имеют право на образование, то есть, ходить в школу. Дисциплина в школах должна поддерживаться с помощью методов, уважающих человеческое достоинство детей, насилие не должно использоваться при установлении дисциплины.

**Утверждение:** Моя семья приехала сюда, бежав от войны в нашей стране. Но здесь детям-беженцам не разрешают ходить в школу.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 22. Дети-беженцы:** Специальная защита должна быть предоставлена детям-беженцам. Дети, которые приехали в страну как беженцы, должны иметь одинаковые права с детьми, родившимися в этой стране.

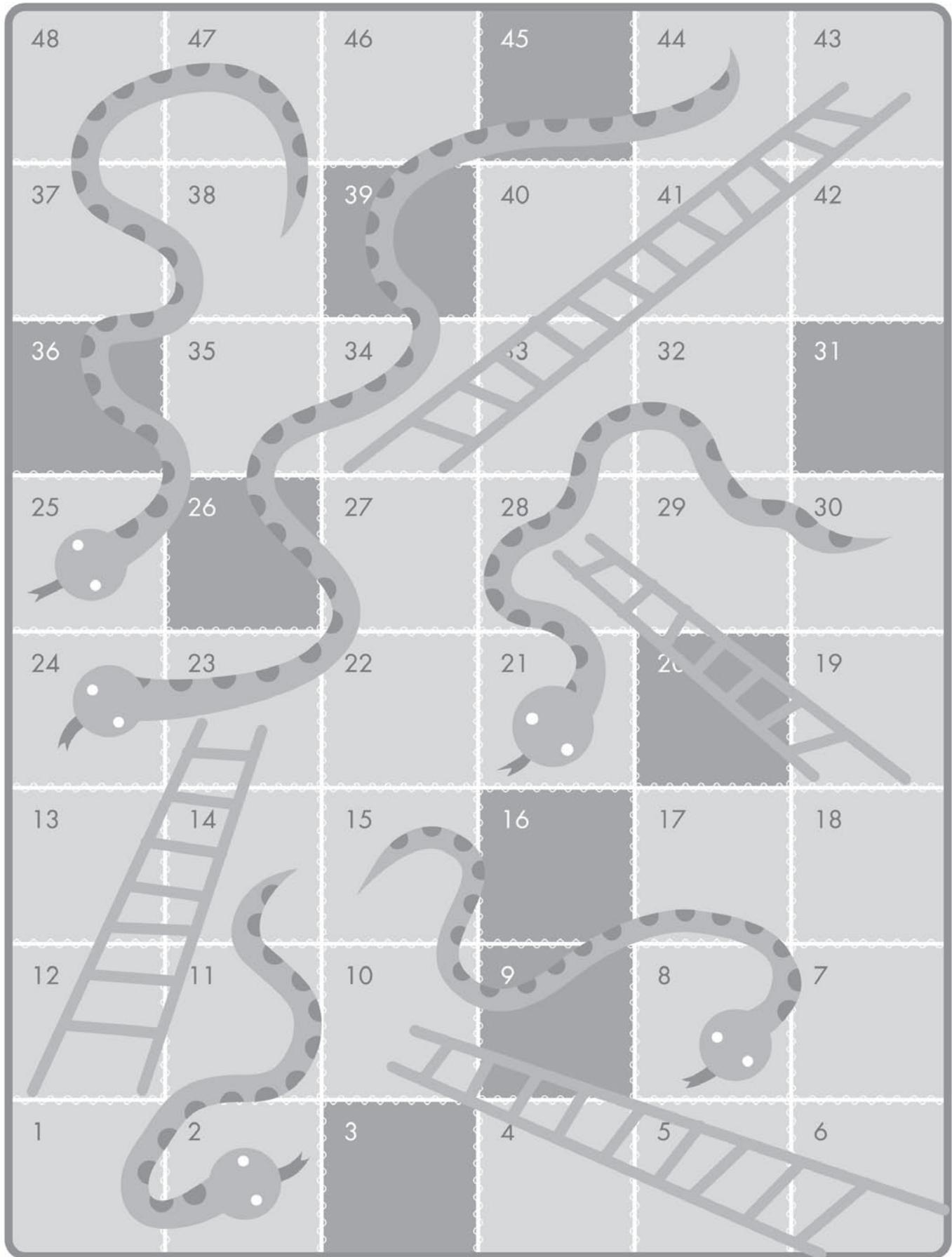
**Утверждение:** У меня есть право видеть обоих родителей, даже если они разошлись.

**Ответ:** Верно/Это право **Конвенция о правах ребенка, статья 9. Разлучение с родителями** Дети не должны разлучаться со своими родителями, только если ради их собственного блага, например, если один из родителей плохо обращается или пренебрегает своим ребенком. Дети, чьи родители развелись, имеют право контактировать с обоими родителями, если только это не наносит вред ребенку.

**Утверждение:** Я пропускаю много школьных занятий, поскольку, когда младенец болеет, я забочусь о нем, пока моя мама работает.

**Ответ:** Неверно/Это нарушение **Конвенция о правах ребенка, статья 32. Детский труд:** Правительство должно защищать детей от работы, которая опасна, может нанести вред их здоровью или образованию или которая может привести к их эксплуатации.







## 27. Невидимки игут

*Боритесь за свои права!*

<b>Темы</b>	Дискриминация
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	120 минут - полдня
<b>Количество участников</b>	30+ детей с 6 ведущими (минимум)
<b>Тип игры</b>	Активное групповое соревнование
<b>Обзор</b>	Команды действуют вместе против общего «врага».
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать сотрудничеству и солидарности</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тщательно изучите всю игру, включая роли ведущих и рекомендации.</li> <li>• Найдите подходящее место на открытом воздухе или большое помещение.</li> <li>• Решите, какие права использовать.</li> <li>• Соберите материалы.</li> <li>• Скопируйте «паспорт» для каждого ребенка, образец которого имеется в разделе «Раздаточный материал».</li> <li>• Сделайте копии ролей, которые приводятся в разделе «Раздаточный материал», для ведущих и невидимок.</li> <li>• Сделайте метки, указывающие на право, которое представляет каждая правовая персона.</li> <li>• Сделайте метки для невидимок</li> <li>• Перед началом игры решите, кто будет невидимками, предпочтительнее – взрослые или старшие дети. Должен быть минимум 1 невидимка, но в идеале три невидимки на 30 детей.</li> <li>• До начала игры попросите ведущих одеться в соответствии с их ролями: 4 ведущих должны надеть 4 цвета команд (правовые персоны); 1 ведущий надевает все 4 цвета (персона права на разные цвета); и шестой (или более) ведущий одевается нейтрально, например, надевает белую рубашку (невидимая персона).</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бутылки с соками или йогуртами 4 цветов</li> <li>• 1 небьющаяся чашка для каждого ребенка</li> <li>• 1 большой горшок для сбора цветного волшебного лекарства</li> <li>• 1 черпак, чтобы разливать цветное лекарство</li> <li>• Краска для лица или другие предметы, окрашенные в 4 цвета ваших соков</li> <li>• Паспорт для каждого ребенка плюс несколько дополнительных паспортов (раздаточный материал)</li> <li>• Метки для невидимок и правовых персон</li> <li>• Маркеры или ручки: 4 черных для невидимок, 4 цвета команд для правовых персон</li> <li>• Аптечка первой помощи на всякий случай</li> <li>• Свисток и горн или другое, чтобы объявлять сезоны охоты и начинать и заканчивать игру.</li> </ul>



### Инструкции

1. После того как ведущие объяснят правовым персонам и невидимкам их роли, они надедут должны одеть свои метки и цвета. До начала игры невидимки должны оставаться вне поля зрения.

#### Источник:

Первоначально игра была разработана для «Межкультурной недели с детьми» в Британии, Франция, 2005.





2. Начните игру с такого драматического описания:
  - а. Жизнь раскрашена в разные цвета - и это хорошо. Однако огромная опасность угрожает разноцветному миру. Каждые 100 лет на целый день из космоса вторгаются невидимки. Невидимки ненавидят цвета. Они хотят избавиться от всех цветов в мире и сделать нас бесцветными и невидимыми, как они сами.
  - б. Мы должны остановить их, пока не станет слишком поздно! Единственный способ – это повторить старинный ритуал. Мы должны изготовить и выпить сильнодействующее «цветное лекарство». Если у нас получится, мир будет спасен и невидимки исчезнут на следующие 100 лет. Битва за право на разные цвета началась.
3. Разделите детей на четыре команды и назначьте каждой команде цвет, который соответствует цвету сока их команды. Дайте каждой команде краску для лица или другие предметы (например, шляпы, ткани) их цвета и время, чтобы разукрасить себя в цвета команд.
4. Объясните игру. Вот роли для участников игры:
  - а. 4 правовых персоны, которые одеты в цвета своих команд.
  - б. «Невидимки», которые ненавидят цвета.
  - в. 4 команды детей, которые одеты в цвета своей команды.
5. Чтобы приготовить цветное лекарство, вы должны заполнить горшок соками четырех разных цветов. (Раздайте каждому ребенку по чашке.)
6. Для этого вам надо налить полную чашку сока вашего цвета, которую можно получить только у правовой персоны вашего цвета. Каждая из персон представляет какое-то право. (Представьте правовых персон группе и попросите их объяснить, какое право они представляют. Затем они должны выйти, чтобы договориться о местах, где они будут стоять).
  - а. Вам нужно получить подписи всех четырех правовых персон, чтобы вам налили чашку сока. Перед тем как наполнить чашку, ваша правовая персона проверит у вас паспорт, чтобы увидеть, что у вас есть необходимые четыре подписи. (Раздайте всем паспорта).
  - б. Как только вам в чашку налили сок, идите к человеку в центре, представляющему право на разные цвета, и вылейте ваш сок в горшок. (Представьте этого человека, олицетворяющего право на разные цвета).
  - в. Затем начинайте собирать подписи, чтобы получить вторую чашку сока. Это продолжается, пока не выйдет время или пока уровень сока не дойдет до минимальной отметки, отмеченной на горшке.
  - г. Помните: цветное лекарство – это единственный способ заставить невидимок обратиться на следующие сто лет!
  - д. Объясните, как нападают невидимки:
  - е. Напомните, что невидимки хотят помешать вам приготовить цветное лекарство! Они могут внезапно напасть и попытаться захватить вас. О начале охоты за цветами возвестят короткие свистки.
  - ж. Когда невидимка дотронется до вас, произойдут две вещи:
    - i. Он (она) зачеркнет все подписи, что вы собрали.
    - ii. Он (она) выпьет сок из вашей чашки.
  - з. Однако от невидимок можно защититься. Невидимки могут поймать цветного игрока, только когда он один. Если четыре игрока из разных цветных команд идут вместе и держатся за руки, то невидимки оказываются бессильны и не могут поймать этих игроков.
7. Определите правила игры:
  - а. Объявите, как долго будет продолжаться игра (например, определенное время или пока они не соберут определенное количество цветного лекарства).





- б. Объясните сигнал начала и окончания игры (например, 1 длинный свисток – это начало; 3 длинных свистка объявляют об окончании).
  - в. Определите границы игровой площадки.
8. Начните игру со всеми командами, стоящими возле сохраняющего нейтралитет ведущего в середине игровой площадки.
- а. Дайте сигнал об окончании игры и соберите всех детей у центрального поста.
  - б. Объявите победу над невидимками: «Битва была тяжелая, но вместе нам удалось защитить наше право на разные цвета! Вместе мы выстояли!»
  - в. Объясните, что мы будем праздновать нашу победу, распивая цветное лекарство, которое мы вместе приготовили, и обсуждать битву в небольших группах.
  - г. Разделите детей на четыре группы, смешав четыре команды. Назначьте ведущего и определите место расположения каждой группы.
  - д. Пригласите всех наполнить свои чашки из горшка и присоединиться к своей группе. Человек, представляющий право на цвет, помогает разливать сок в чашки.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, подчеркнув важность сотрудничества и задав такие вопросы:
  - а. Что произошло во время игры?
  - б. Какие моменты были самыми захватывающими?
  - в. У вас была определенная стратегия?
  - г. Если бы вы играли в эту игру снова, что бы вы сделали по-другому?
  - д. Работали ли вы вместе с другими командами? Когда началось это сотрудничество? Почему такое сотрудничество было полезным?
  - е. «Сотрудничество» и «солидарность»: спросите, может ли кто-нибудь объяснить эти слова.
2. Свяжите эту игру с дискриминацией, задав такие вопросы:
  - а. Кем могли быть невидимки в реальной жизни? Что вы думаете о правовых персонах?
  - б. Существует ли в действительности право на разные цвета? Что это может означать?
  - в. Какие права представляли правовые персоны? Нужны ли нам эти права? У нас есть другие? Что случится, если одно из этих прав пропадет?
  - г. У нас есть право на защиту? Если да, то что это означает?
  - д. Что мы можем сделать в своей жизни, чтобы гарантировать, чтобы у всех были одинаковые права?

### Предложения по продолжению

- Выберите более спокойную игру в качестве продолжения, например, «Мальчишки не плачут», с. 138.

### Идеи для действий

Дать ребятам задание найти примеры разнообразия в нашем сообществе (например, на каких языках разговаривают дома, какую исповедуют веру, где родились живущие рядом люди или старшее поколение). Эта работа может стать темой для дискуссии или мероприятий по темам преимущества разнообразия или противодействие ксенофобии.





### Советы ведущим

- Так как в данном случае конкретные действия имеют абстрактное философское значение, анализ имеет решающее значение, чтобы ребята извлекли из этого занятия нечто большее, чем просто участие в захватывающей игре. Некоторые младшие дети могут не уловить связь игры с терпимостью и правами, но старшие дети должны попытаться выразить эту связь своими собственными словами.
- Эта игра предполагает следующие роли:
  - Не менее 5 взрослых, которые играют правовых персон.
  - По меньшей мере, 1 (в идеале, 3) невидимки, в роли которых выступает желательно взрослые. Однако если взрослых меньше, то старшие дети могут быть невидимками, если их подробным образом проинструктировать об их ролях. Они должны точно знать правила и понимать, что для «поимки» достаточно только легкого прикосновения.
  - Остальные участники - это дети, разделенные на четыре команды, распознаваемые по цвету. Чем больше ваша группа, тем больше невидимок вам требуется: до пяти или шести.
- Укажите на связь между игрой и местными обычаями и традициями (например, друидами, троллями, вампирами, призраками).
- Если возможно, подготовьте различные типы свистков или источников шума, чтобы отличать свистки, свидетельствующие о начале и об окончании игры, от звука, сигнализирующего о нападении невидимок.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ПАСПОРТ

 Паспорт для битвы за право на разные цвета		1 раунд	2 раунд	3 раунд	4 раунд	5 раунд
Право 1						
Право 2						
Право 3						
Право 4						





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: РОЛЕВЫЕ КАРТОЧКИ

### Роль правовых персон (4 взрослых)

- Вы представляете право на \_\_\_\_\_. Ваш цвет - \_\_\_\_\_.
- Расположитесь в дальнем углу игровой площадки и оставайтесь там на протяжении всей игры. Ваша позиция находится в безопасности от посягательств невидимок.
- У вас два задания:
  1. Каждый игрок будет просить вас поставить подпись в его паспорте. Когда игроки будут иметь подписи четырех правовых персон, они смогут получить чашку сока у правовой персоны, одетого в цвет их собственной команды.
  2. Когда кто-нибудь из вашей команды подойдет к вам с четырьмя подписями, зачеркните подписи и налейте чашку сока.
- На посту вам необходимо следующее: маркер цвета вашей команды, бутылки сока.

### Роль игрока, представляющего прав на разные цвета (1 взрослый)

- Вы представляете все права человека. Вы носите все четыре цвета.
- Расположитесь в центре игровой площадки и оставайтесь там на протяжении всей игры. Ваша позиция находится в безопасности от посягательств невидимок.
- У вас три задания:
  1. Наблюдать, как сок наливают в горшок.
  1. Поддерживать игроков.
  2. В конце игры налить всем смесь из соков.
- На посту вам необходимо следующее: большой горшок, черпак.

### Роль невидимки (1-3 взрослых или старших детей)

- В игре вы представляете силы зла, олицетворяя нетерпимость и расизм. Вам не нравится разнообразие цветов в мире, и вы хотите сделать все бесцветным.
- Ваше задание – помешать командам приготовить цветное лекарство. Однако вы можете поймать детей, только когда они одни. Если четверо детей, одетых в разные цвета, держатся за руки, вы бессильны.
- Для поимки вам надо только легко прикоснуться к ребенку.
- Носите метку, показывающую, что вы невидимка.
- Когда вы коснетесь ребенка, вы можете сделать одно из трех:
  1. Зачеркнуть одну из подписей в паспорте ребенка.
  2. Выпить сок, который есть у ребенка.
  3. Если у ребенка нет ни сока, ни подписи в паспорте, просто отпустите этого ребенка.
- Все невидимки охотятся за цветами в одно и то же время, приблизительно каждые пять минут. Объявите о начале периода охоты, подав сигнал. Можно дать каждому невидимке по свистку, чтоб он свистел на протяжении всей охоты для поддержания азарта. Вы также можете выкрикивать угрозы: «Я ненавижу синий цвет!» или «Нет цветам!».
- Ваша цель – привнести в игру азарт, а не поймать как можно больше детей.
- Вы также можете подтолкнуть детей к сотрудничеству, говоря: «Ага, я рад, что вы не идете вместе, так как тогда я не смог бы поймать вас!»
- Вам для вашей роли необходимо следующее: свисток, черный маркер.





## 28. От наблюдателя к помощнику

*Но что я могу сделать?*

<b>Темы</b>	Мир и человеческая безопасность, насилие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	7-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	4 – 24 детей
<b>Обзор</b>	Дети рассказывают истории о тех случаях, когда они были жертвой, обидчиком, наблюдателем или помощниками в ситуациях, касающихся прав человека
<b>Тип игры</b>	Рассказывание историй, обсуждение
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить, что в своей жизни каждый встречается с насилием разного рода</li> <li>• Подчеркнуть обязанность уважать и защищать друг друга</li> <li>• Поразмышлять на тему, что означает быть «помощником»</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Дополнительно: сделайте копии руководства по проведению дискуссий для каждой группы
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие листы бумаги и маркеры или классная доска и мел</li> <li>• Дополнительный материал: руководство по проведению дискуссий</li> </ul>



### Инструкции

1. Напомните детям, что насилие и жестокое обращение, не только физическое, и также словесное и эмоциональное, - это нарушение прав человека. Попросите привести примеры различных форм насилия и жестокого обращения.
2. Разделите детей на малые группы по трое или четверо. Объясните игру, убедившись, что дети разобрались во всех понятиях.
  - а. Каждый участник должен рассказать о своих наблюдениях насилия и жестокого обращения:
    - i. когда вы видели, что кого-то незаслуженно обидели или с кем-то несправедливо обошлись;
    - ii. когда вы обижали кого-нибудь или обходились с кем-то несправедливо;
    - iii. когда вы видели, что кого-то обижали или с кем-то несправедливо обращались и никто не помог им;
    - iv. когда вы видели, что кто-то помог человеку, которого незаслуженно обидели или с кем несправедливо обошлись.

Предложите им привести по одному примеру, иллюстрирующему каждое понятие. Никто не должен быть наказан за свой рассказ.

- б. У вас будет 15 минут на эту часть игры. Начните с того, что спокойно посидите несколько минут, обдумывая то, что вы хотите сказать.

*Примечание: Если дети умеют читать, разбейте их на пары и выдайте каждой паре лист бумаги, разделенный на четыре квадрата, с четырьмя ситуациями, чтобы помочь руководить их дискуссией.*

3. Соберите детей опять в одну группу, чтобы обсудить их наблюдения. Сначала попросите привести несколько примеров, произошедших с людьми, которых обижали или с которыми жестоко обращались, не делая различий между теми, кто наблюдал такую





ситуацию, и теми, кто в них участвовал. Перечислите их под названием «насилие» в приведенной ниже таблице.

4. Затем попросите привести примеры, которые подпадают под категорию «Помощник».
5. Наконец, попросите привести примеры, иллюстрирующие категорию «Наблюдатель». Спросите: «Что можно было сделать в некоторых ситуациях, чтобы оказаться помощником, а не наблюдателем?» Запишите их ответы в таблицу.
  - а. Вариант: Используйте список случаев насилия и жестокого обращения из Шага 3 и спросите, как можно было помочь. Запишите их ответы.

### **Анализ и оценка**

1. Прочитайте вслух список действий по оказанию помощи из шага 5 этой игры. Обсудите, как люди могут стать «помощниками по защите прав человека», задав такие вопросы:
  - а. Какое из предложений было бы трудно выполнить? А какие легче?
  - б. Есть ли в списке какие-либо действия, которые могли предпринять вы?
  - в. Что останавливает людей от того, чтобы стать помощниками?
  - г. Если бы большее количество людей стало помощниками, а не наблюдателями, улучшилось бы положение с правами человека?
2. Обсудите, как мы можем помочь друг другу, поставив такие вопросы:
  - а. Какие качества и знания должен иметь человек, чтобы быть «помощником», т.е. выступать в защиту прав человека?
  - б. Что мы можем сделать, чтобы поддержать людей, выступающих в защиту прав человека?
  - в. Что мы можем сделать, чтобы члены нашей группы стали «помощниками»?
3. В заключение следует отметить, что любое жестокое обращение или насилие по отношению к детям, включая и те случаи, когда насилие совершается детьми по отношению друг к другу, является нарушением прав человека. Это может произойти в любой стране и в любой части мира. Подчеркните, что обучение правам человека также включает обучение тому, что надо сделать, чтобы защитить права каждого. Мы не можем полностью устранить насилие и жестокое обращение, но мы можем помочь друг другу в своем окружении.

### **Предложения по продолжению**

Такие игры, как «Слова, которые ранят», с. 204, посвященные анализу поведения детей, помогают соотносить эти темы с реальной жизнью.

### **Идеи для действий**

Если ваша группа разработала свод правил для своего взаимодействия, обсудите, как сделать «поведение помощника» частью этих правил.

### **Советы ведущим**

- Переходите от группы к группе, чтобы убедиться, что все ребята понимают задание, что они поочередно анализируют каждую категорию и что у всех есть равная возможность высказаться.
- Не вмешивайтесь в частную сферу детей и обсуждайте то, чему дети были свидетелями, а не их личные переживания, за исключением примеров соучастия в насилии или жестоком обращении.
- Эту игру следует проводить только с теми детьми, с которыми вы ранее уже работали. Важно создать чувство безопасности в группе до начала игры.





### Дополнительные рекомендации по проведению дискуссий

Когда вы увидели, что кого-то обидели	Когда вы были одним из тех, кто обижает другого
Когда вы увидели, что кого-то обидели и никто не помог ему	Когда вы увидели, что кто-то помог человеку, которого обидели

### Таблица

Нарушение	Что можно сделать?





## 29. Плавание к новой земле

### Что вы выбросите за борт?



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	45 минут
<b>Количество участников</b>	8 - 20 детей
<b>Обзор</b>	Дети представляют, что они плывут к новому континенту, но чтобы добраться туда, они должны выбрать и выбросить за борт вещи не первой необходимости.
<b>Тип игры</b>	Установление приоритетов, обсуждение
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить, что важно для выживания и развития</li> <li>• Отделить желания от потребностей</li> <li>• Соединить потребности человека с его правами</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скопируйте и вырежьте набор карточек желаний и потребностей для каждой группы; положите его в конверт.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конверты</li> <li>• Копии карточек желаний и потребностей</li> <li>• Клей или клейкая лента и листы бумаги</li> </ul>

### Инструкции

1. Попросите детей представить, что они собираются отплыть к новому континенту. Он сейчас необитаемый, поэтому, когда они приедут, они будут пионерами, основателями новой страны.
2. Разделите детей на малые группы и дайте каждой группе конверт со всеми карточками желаний и потребностей, объяснив, что это вещи, которые они берут с собой для жизни в новой стране. Попросите каждую группу открыть конверт, выложить все карточки и изучить их.

**Вариант:** Добавьте несколько пустых карточек и дайте детям возможность прибавить несколько дополнительных вещей, которые, по их мнению, будут нужны им или им захочется их иметь.

3. Объясните, что корабль сейчас отправится в плавание, и начните повествование так:

*Сначала путешествие очень приятное. Светит солнце и море спокойное. Однако вдруг налетает большой шторм и корабль раскачивается. Он почти тонет! Вы должны выбросить за борт три карточки, чтобы судно осталось на плаву.*

Попросите каждую группу решить, от чего избавиться. Объясните, что позже они не смогут получить назад эти вещи. Соберите карточки, которые были «выброшены за борт» и положите их в одну стопку.

4. Вернитесь к повествованию:

*Наконец, шторм заканчивается. Все облегченно вздыхают. Однако приходит метеорологическая сводка, что прямо на корабль идет ураган 5 категории. Если вы хотите пережить ураган, вы должны выбросить за борт еще по три карточки! Помните: не выбрасывайте, то, что вам еще понадобится для выживания в новой стране.*

Адаптация игры «Желания и потребности», разработанной Центром глобального образования, Университет Сент-Джон в Йорке, опубликованной в «Наш мир – наши права», Международная амнистия, Лондон, 1995. Первоисточник: Пэм Пойнтон, Колледж Хомертон, Кембридж





Как и раньше, соберите эти карточки и сложите их в отдельную стопку.

5. Вернитесь к рассказу:

*Мы были на волосок от гибели. Однако мы почти прибываем на новый континент. Все очень взволнованны. Но когда мы видим на горизонте землю, огромный кит врезается в наш корабль и продерывает в борту дыру. Вы должны сделать судно еще более легким! Выбросьте еще три карточки.*

Соберите и сложите карточки в стопку.

6. Объясните, что, наконец-то, они в целости и сохранности прибыли на новый континент и готовы построить новую страну. Попросите каждую группу наклеить оставшиеся карточки на лист бумаги так, чтобы все могли запомнить, что они привезли с собой на новый континент. Есть ли у них всё, что вам надо для выживания? Для нормального роста и развития?
7. Попросите каждую группу вывесить свой лист в начале комнаты и объясните, что они привезли с собой на новую землю. После каждого описания спрашивайте всю группу: «Все ли у них есть, чтобы может им понадобится для выживания? Для роста и развития?»

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что вам понравилось в этой игре?
  - б. Как вы решили, без чего вы можете обойтись? Что было главным?
  - в. Были ли некоторые решения трудными? Какие?
  - г. Были ли в группе разногласия о том, что оставить и что выбросить за борт? Как вы решили эти разногласия?
  - д. У всех ли людей одинаковые потребности? У кого могут быть разные потребности?
  - е. Что вы думаете о своем окончательном выборе? Вы бы смогли выжить в новой стране? Вы смогли бы нормально расти и развиваться?
  - ж. Как ваша группа решила, что выбросить за борт?
  - з. Удивил ли вас окончательный результат?
  - и. Если бы вам пришлось играть в эту игру второй раз, выбросили бы вы какие-то другие вещи?
2. Подчеркните, что права человека основаны на потребностях человека: вещах, которые необходимы каждому человеку для выживания, нормального роста и развития и достойной жизни. Задайте такие вопросы:
  - а. У вас есть то, что вам надо для выживания?
  - б. У вас есть то, что вам надо для роста и развития?
  - в. Какие вещи вы хотели бы иметь, но решили, что они не являются предметами первой необходимости?
3. Подчеркните, что всем нужны все права человека! Некоторые необходимы, чтобы выжить, такие как еда, медицинская помощь, чистая вода и крыша над головой. Другие являются первой необходимостью, чтобы хорошо жить и развиваться. Только выжить - недостаточно. Спросите:
  - а. Какие карточки представляют собой то, что мы хотели бы иметь, но от чего можно отказаться в пользу выживания?
  - б. Какие карточки представляют собой то, что мы должны иметь для выживания?
  - в. Какие карточки представляют собой то, что нам может понадобится для нормального роста и развития?





г. Что случится в этой новой стране, если у вас не будет \_\_\_\_\_? (Выберите несколько разных примеров из карточек.)

### **Предложения по продолжению**

- Эта игра является отличным продолжением игры «Права кролика», с. 180, которая объясняет потребности человека как основу для его прав.
- Рекомендуем также игру «Конституция нашей группы», с. 124, в которой обсуждается создание демократических правил вместе с детьми.

### **Советы ведущим**

- Очень важно, чтобы дети не сделали вывода из этой игры, что некоторые права человека менее важны, чем другие, и их можно упразднить. При анализе подчеркните взаимозависимость прав.
- Подчеркните, что то, что они выбросили, нельзя снова обрести, и что то, которые они оставили, нужно для построения новой страны, а не только для того, чтобы выжить, пока их не спасут.
- Некоторые предметы намеренно являются неоднозначными, чтобы вызвать обсуждение того, что является предметом первой необходимости (например, мобильный телефон некоторыми может рассматриваться как роскошь, а другими – как средство связи).
- Младшие дети могут затрудняться в проведении различий между своими желаниями и потребностями. Помогите им, подчеркнув, что им понадобится, чтобы выжить в новой стране.

### **Варианты**

- При анализе сравните карточки, «выброшенные за борт» во время каждого кризиса. Спросите у детей, какие отличия они видят в выборе разных людей.



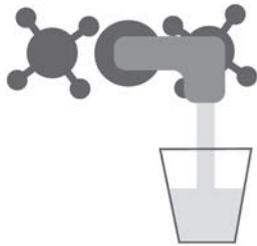
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ ЖЕЛАНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ



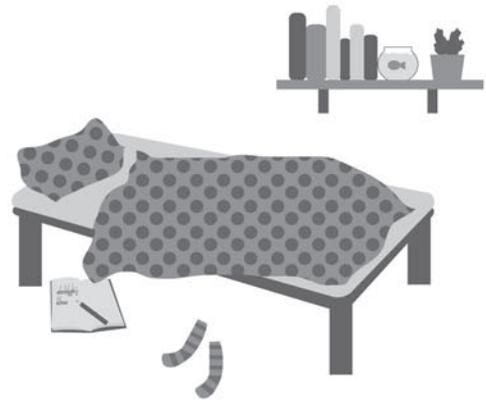
Возможность высказать свое мнение



Деньги, чтобы тратить, как захочу



Чистая вода



Собственная спальня



Компьютер и доступ в Интернет



Справедливое обращение и отсутствие дискриминации

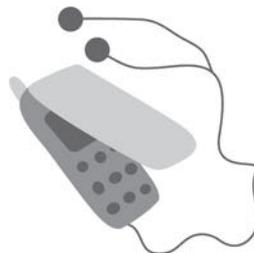




РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ ЖЕЛАНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ



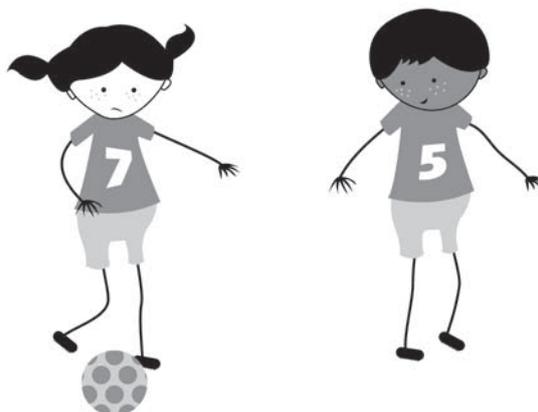
Чистая окружающая среда



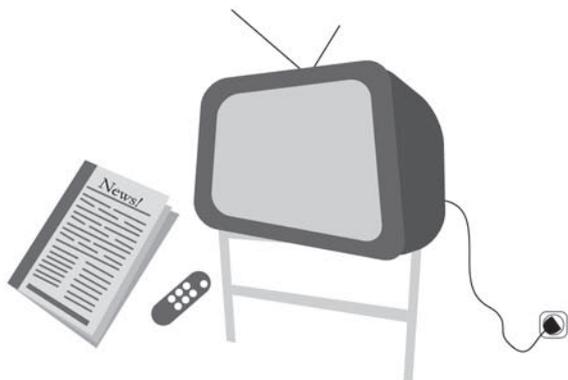
Мобильный телефон



Кока-кола и гамбургер



Возможность отдыхать и играть



Телевидение и газеты



Возможность исповедовать  
мою религию



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ ЖЕЛАНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ



Уютный дом



Модная одежда



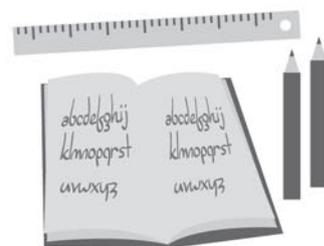
Каникулы на берегу



Продукты питания



Защита от жестокого обращения



Образование





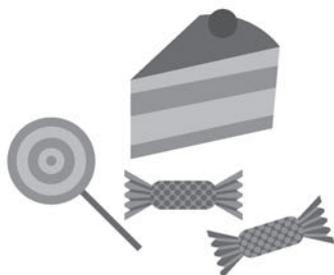
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ ЖЕЛАНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ



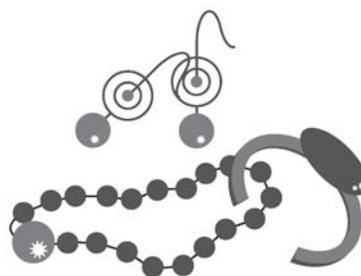
Врачи



Велосипед



Сладости



Украшения



MP3-плеер или CD-плеер



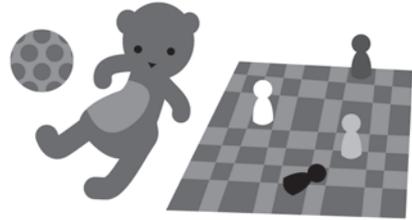
Теплая одежда



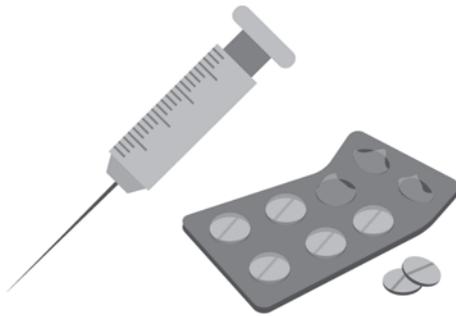
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ ЖЕЛАНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ



Родители



Игрушки и игры



Лекарства и прививки против болезней



Демократические выборы и нормы



Часы



Возможность изучать свою культуру и говорить на своем языке





## 30. Права кролика

*У нас есть право быть счастливыми, защищенными и здоровыми!*



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	8-10 лет
<b>Продолжительность</b>	30 минут
<b>Количество участников</b>	5 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Воображение, мозговой штурм, обсуждение
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить с Конвенцией о правах ребенка</li> <li>• Показать детям, что они на подсознательном уровне знакомы с правами человека</li> <li>• Объяснить связь между потребностями человека и его правами</li> </ul>
<b>Обзор</b>	Дети представляют себе заботу, которая необходима их домашнему кролику, и могут перенести эти представления на потребности детей, их право жить и развиваться
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделайте таблицу или копии Конвенции о правах ребенка</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие листы бумаги и маркеры</li> <li>• Таблица или копия «Конвенции о правах ребенка»</li> </ul>

### Инструкции

1. Попросите детей вообразить, что у них есть домашний кролик, о котором надо заботиться, и дать ему имя. Они должны подумать обо всем, что надо ему, чтобы быть счастливым, здоровым и чтобы чувствовать себя в безопасности. Спросите: «Что необходимо кролику?» Они могут назвать клетку, солому, еду, воду, бег, внимание, любовь, возможно, второго кролика для компании. Напишите «КРОЛИК» (или его кличку) в верхней части левой колонки таблицы, как указано ниже, и запишите ответы детей.
2. Затем спросите: «Кто несет ответственность за то, чтобы у кролика было все необходимое?» Запишите ответы детей, в которых они, вероятно, скажут, что они или владелец кролика несет всю ответственность.
3. Подтвердите, что необходимо кролику для выживания и развития, – еда, вода и клетка. Потом задайте такие вопросы:
  - а. Если кролику действительно это нужно для выживания, тогда должен ли кролик иметь на них право?
  - б. Кто несет ответственность за то, чтобы права кролика на эти вещи соблюдались?
4. Затем напишите «ДЕТИ» в верхней части правой колонки и попросите группу провести мозговой штурм. «Что необходимо детям для развития и счастливой, безопасной и здоровой жизни?» Запишите всё, что скажут дети, помогая добиться от них таких ответов, как дом, еда, вода, семья, друзья, игрушки, образование, любовь и внимание.
5. Спросите: «Кто несет ответственность за обеспечение того, чтобы у детей было всё, что им надо, чтобы быть счастливыми, здоровыми и чтобы чувствовать себя в безопасности?» Поощряйте такие ответы, как взрослые, родители, семья и другие опекуны.
6. Задайте следующие вопросы для расширения мировоззрения детей, добавив дополнительные потребности в таблицу:
  - а. Что необходимо детям, чтобы чувствовать себя защищенными, выжить, развиваться и участвовать?

#### Источник:

Пособие DIY  
(сделай сам)  
по улучшению  
вашего района  
– привлечение  
детей и  
молодежи.

Организация  
«Спасите детей  
в Шотландии»,  
2005





- б. Если детям нужны эти вещи, должны ли тогда дети иметь на них право?  
 в. Кто несет ответственность за гарантию того, что у детей есть все эти права?
7. Спросите у группы, слышали ли они когда-нибудь о Конвенции о правах ребенка. Раздайте им копии детской версии или используйте текст на плакате. Объясните, что в этом документе излагаются вещи, на которые есть право у каждого ребенка в мире.

### Анализ и оценка

- Предложите детям сравнить их перечень прав из таблицы с правами, записанными в Конвенции о правах ребенка. Обратите их внимание, что они написали перечень прав детей. Задайте такие вопросы:
  - Какие потребности, названные вами, есть также в Конвенции о правах ребенка? Отметьте их в таблице звездочкой.
  - Как вы думаете, почему вам удалось самим придумать столько много прав?
- Подчеркните, что группа знала с самого начала, что необходимо детям для их развития и роста без подсказок взрослых. Они лучше других знают о своей жизни! Объясните, что Конвенция о правах ребенка призвана поддерживать права детей, защищать и гарантировать их, а также обеспечивать, чтобы они могли принимать активное участие в окружающей их жизни.

### Предложения по продолжению

- Эта игра - отличное введение в права детей, она устанавливает связи между потребностями с правами. Она напрямую ведет к другим играм, которые продолжают изучение прав детей, это такие игры, как «Моя вселенная прав», с. 145, и «Мобиль прав», с. 141.

### Советы ведущим

- Поскольку эта игра не требует навыков чтения, ее можно проводить с очень маленькими детьми. Однако им представить идею об определении «прав» в простых терминах. Конвенцию о правах ребенка можно ввести позднее.
- Вы можете заменить кролика любым другим домашним питомцем.
- Варианты: Если это уместно для вашей группы, то игру можно закончить прочтением вслух детской версии Конвенции о правах ребенка, каждый ребенок зачитывает по статье.
- Адаптация для старших детей: Сравнивая список, составленный ребятами, с Конвенцией о правах ребенка, обсудите то, что они пропустили, задав такие вопросы:
  - Есть ли в Конвенции о правах ребенка другие потребности и права, которых не было в вашем списке?
  - Как вы думаете, почему они есть в Конвенции о правах ребенка?
  - Как вы думаете, почему вы должны были подумать об этих потребностях и правах?

### Образец таблицы

КРОЛИК	ДЕТИ





## 31. Права на карте

*Где начинаются права человека? ... В небольших местечках, недалеко от дома!*



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2-3
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут – несколько дней
<b>Количество участников</b>	2 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Рисование, анализ, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети вместе рисуют карту своего района и определяют права, связанные различными учреждениями
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять знакомство с правами человека</li> <li>• Связать права человека с местами из повседневной жизни детей</li> <li>• Оценить соблюдение прав человека в районе</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	• Для младших детей: подготовьте схемы карт
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные принадлежности, большие листы бумаги</li> <li>• Копии детской версии Всеобщей декларации прав человека»</li> </ul>

### Инструкции

1. Разделите детей на малые группы и дайте им большие листы бумаги и художественные принадлежности. Попросите их нарисовать карту их района (или городка, если он небольшой). Они должны изобразить их дома, основные общественные здания (например, парки, почта, здание муниципалитета, школы, места для богослужений), общественные службы (например, больницы, пожарная станция, полицейский участок) и другие важные места (например, продовольственные магазины, кладбище, кинотеатры, аптеки и т.д.).
2. Когда карты готовы, попросите детей проанализировать их с точки зрения прав человека. Как различные места на картах связаны с правами человека? Например, места для богослужений - со свободой мысли, совести и религии; школа – с правом на образование; почта - с правом на частную жизнь и самовыражение; библиотека или Интернет-кафе – с правом на информацию. Как только они определяют эти права, они должны посмотреть соответствующие статьи во Всеобщей декларации прав человека и записать номер статей рядом с местом на карте.
3. Попросите каждую группу представить свою карту всем остальным и перечислить те права человека, которыми можно пользоваться их районе.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Было ли трудно нарисовать карту нашего района?
  - б. Узнали ли вы что-нибудь новое о районе?
  - в. Были ли вы удивлены, обнаружив права человека в нашем районе?
  - г. Чем ваша карта отличается от карт других детей?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:
  - а. Имелась ли в какой-либо части карты высокая концентрация прав человека? Как вы это объясните?

Источник:  
Адаптация  
демонстрационной  
версии  
Анетт Фэй  
Якобсен, Датский  
институт по  
правам человека





- б. Были ли части карты, где практически не было связи с правами человека? Как вы это объясните?
- в. Есть ли какие-нибудь статьи из Всеобщей декларации прав человека, которыми наиболее часто пользуются в этом районе?
- г. Есть ли какие-нибудь статьи из Всеобщей декларации прав человека, которые не вошли на карту ни одной группы?
- д. Есть ли в этом районе места, где нарушаются права человека?
- е. Есть ли в этом районе люди, чьи права нарушаются?
- ж. Что происходит в этом районе, когда нарушаются права какого-либо человека?
- з. Есть ли в этом районе места, где люди предпринимают действия для защиты прав человека или для предотвращения нарушений?

### Предложения по продолжению

- Возьмите свои карты и прогуляйтесь по району с целью наблюдения за правами в действии.
- И игре «Репортер Компасито» на с. 191 ребята также должны посмотреть на свой район сквозь призму прав человека.

### Идеи для действий

Пригласите районного социального работника, давнишнего жителя или местного активиста поговорить с группой о том, как они видят район, как он меняется, и что надо сделать, чтобы он изменился к лучшему. Помогите детям обдумать, как они могут внести свой вклад.

### Советы ведущим

- Предполагается, что дети уже немного знакомы с правами человека, они могут увязать теоретические концепции с хорошо знакомым контекстом. Однако в любом случае детям может понадобиться некоторая помощь, чтобы связать повседневные места с правами: например, продуктовый магазин с правом на здравоохранение или на адекватный уровень жизни.
- Эта игра несет в себе очень позитивное послание: мы ежедневно пользуемся правами в нашем собственном районе. Лучше, если обсудите нарушения в другой день, чтобы успело отложиться положительное воздействие.
- У некоторых младших детей может быть очень мало опыта в чтении карт и им нужно будет попрактиковаться. Можно начать с карты комнаты, площадки для игр или здания, где вы встречаетесь с детьми.

### Варианты

- Проводите каждую часть игры в другой день, чтобы у детей было время научиться читать карту и осознать план района.
- Дайте каждой группе определенную тему из прав человека, которую они должны учитывать при создании карты.
- Используйте Конвенцию о правах ребенка, а не Всеобщую декларацию прав человека.
- Сосредоточьтесь на одной теме прав человека, такой как свобода от насилия или адекватный уровень жизни, и посмотрите, как эта тема отражена в вашем районе.



**Адаптации для младших детей:**

- Работайте с местностью, хорошо известной детям, такой как непосредственные окрестности, школа или дом. Чем младше дети, тем меньше должен быть район.
- Создайте трехмерную карту при помощи картона, коробок и художественных материалов.
- Чтобы сэкономить время и придать особое значение разметке карты, дайте детям уже готовую карту или аэрофотоснимок местности. Вид с воздуха крупным планом большинства частей Европы имеется на Google Earth: <http://earth.google.com/download-earth.html>
- Пропустите шаг 2, где сопоставляются статьи из Всеобщей декларации прав человека и права.

**Адаптации для старших детей:**

- Начертите карты в масштабе.
- Разделите детей на группы и дайте каждой группе по отдельной части одной общей карты для анализа.
- В процессе анализа спросите, являются ли права, которые они отметили, гражданскими и политическими и какие права являются экономическими, социальными и культурными. Преобладал ли на карте один вид прав? Преобладал ли в некоторых местах один вид прав (например, большее количество гражданских и политических прав, ассоциируемых с судом, зданием муниципалитета или полицией)?





## 32. Права человека в новостях

*Отсутствие вестей – хорошая весть, так ведь?*

<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, средства массовой информации и Интернет
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Количество участников</b>	10 – 30 детей
<b>Продолжительность</b>	45 минут
<b>Тип игры</b>	Просмотр средств массовой информации, изготовление плаката, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети просматривают газеты на предмет наличия в них описания прав человека, а также ситуаций нарушения и защиты этих прав
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увидеть, как отражаются права человека в СМИ и в повседневной жизни</li> <li>• Изучить, как СМИ освещают проблемы в области прав человека</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка разноплановых газет</li> <li>• Подготовка плакатных листов для каждой группы</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Газетные страницы</li> <li>• Большие листы бумаги</li> <li>• Клейкая лента или клей и ножницы</li> <li>• Маркеры</li> <li>• Копии детской версии Всеобщей декларации прав человека</li> </ul>



### Инструкции

1. Объясните, что эта игра касается прав человека в новостях. Напомните детям о предыдущих играх и обсуждении прав человека и повторно введите Всеобщую декларацию прав человека.
2. Разделите детей на малые группы. Выдайте каждой группе газету или газетные страницы, ножницы, клейкую ленту или клей, маркер и большой лист бумаги, подготовленный, как указано ниже.
3. Объясните игру. Приведите несколько примеров того, как разные статьи, а не только новостные сообщения, могут освещать права человека.
  - а. Каждая группа будет делать плакат по газетным материалам. Попросите их сделать подборку историй для каждой из трех категорий:
    - i. соблюдение прав или использование прав;
    - ii. Пренебрежение правами или нарушение прав;
    - iii. защита прав.
  - б. Скажите детям искать сообщения не только в новостном блоке, но и просматривать сообщения из спортивного раздела, объявления и рекламу.
  - в. Ребята должны вырезать найденную статью, относящуюся к правам человека, и приклеить ее на плакат в соответствующую категорию.
  - г. Когда они найдут газетные сообщения для каждой категории, попросите их выбрать одно сообщение для анализа, отвечая на эти вопросы:
4. О каких правах идет речь в этой истории? Перечислите их рядом со статьей.
  - а. Найдите статью(и) во Всеобщей декларации прав человека, которая относится к каждому праву, и напишите номер(а) статьи(ей) в списке.

**Источник:**  
Адаптировано из  
«Права человека  
здесь и сейчас»  
(Центр по  
ресурсам в  
области прав  
человека  
Университета  
Миннесоты,  
1998)  
[www.umn.edu/  
humanrts/  
edumat/  
hreduseries/  
hereandnow/  
Part-3/Activity6.  
htm](http://www.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hereandnow/Part-3/Activity6.htm)





- i. Ребята должны написать ответы на свободном месте внизу плаката и провести стрелку к газетной статье.
5. Попросите ребенка из каждой группы представить их плакат.

### Анализ и оценка

1. Выберите одно или два сообщения из плаката каждой группы и попросите группу объяснить их анализ истории с точки зрения Всеобщей декларации прав человека:
  - а. Было ли трудно привязать сообщения или статьи к правам человека?
  - б. Как часто темы сообщений затрагивали права человека?
  - в. С какими статьями из Всеобщей декларации прав человека их можно соотнести?
  - г. Какие права вас как молодого человека или девушку затрагивали вас больше всего?
2. Обсудите игру, задав такие вопросы:
  - а. Какие типы историй о правах было легче всего найти? Труднее? Почему?
  - б. Поднимались ли некоторые статьи Всеобщей декларации прав человека чаще других? А некоторые вообще не затрагивались? Как вы можете объяснить это?
  - в. В скольких статьях явно упоминались права человека? В скольких статьях были затронуты проблемы в области прав человека, но эти слова не использовались? Как вы думаете, почему права человека не были упомянуты?
  - г. Были ли упомянуты права детей?
  - д. На основе этих информационных материалов, как вам кажется, каково состояние с правами человека в мире сегодня? В Европе? В вашем районе?
  - е. Что делается для защиты прав человека в этих сообщениях? Кто принимает эти меры?

### Предложения по продолжению

- В играх «Права на карте», с. 182, и «Репортер Kompasito», с. 191 ребята должны взглянуть на свое окружение с точки зрения прав человека. Последняя игра также побуждает детей сознательно относиться к тому, что они наблюдают.

### Идеи для действий

- Оставьте плакаты висеть и попросите детей принести другие газетные вырезки. Еще раз рассмотрите плакаты с новыми статьями.
- Выберите одну тему о правах, представляющую особый интерес для группы, и организуйте просветительскую кампанию (например, право на собственность может быть связано с бедностью; право на образование, особенно, на качественное образование) на уровне, предложенном группой (местный уровень, национальный, международный уровень).

### Советы ведущим

- Выберите материалы из разных газет и информационных журналов, включая местные и рекламные проспекты. Они не обязательно должны быть свежими.
- Попросите детей рассмотреть разделы газеты, не относящиеся к новостям, например, рекламные объявления: право на собственность; извещения о заключении брака или похоронах: право на культуру, заключение брака, мышление, свобода совести и вероисповедания; право на досуг; частные объявления и уведомления о собраниях: право на объединение.





- В начале работы побудьте с ребятами, чтобы удостовериться, что все дети поняли задание.
- Вариант: Все группы занимаются тремя плакатами для каждой категории, вместе составляя найденные статьи для изготовления плакатов для всего класса.
- Адаптации для младших детей:
  - Попросите заняться только двумя категориями: уважение прав и отрицание прав.
  - Пропустите анализ в шаге 3.
  - Задайте вопросы для анализа, исходя из детского опыта в области прав человека в повседневной жизни.
- Адаптация для детей старшего возраста:
- Попросите детей сравнить освещение одних и тех же сообщений, связанных с правами человека, в различных газетах или в различных средствах массовой информации. Имеются ли отличия в зависимости от важности освещения этих вопросов? Какой акцент сделан на особенность данного сообщения? Имеются ли различные версии одного и того же события? Имелась ли явная ссылка на права человека в какой-нибудь версии?
- Попросите участников посмотреть новостные программы по телевидению и записать тематику сообщений и количество времени, уделенное каждой теме, касающейся прав человека.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ОБРАЗЕЦ ПЛАКАТА

УВАЖЕНИЕ ПРАВ		ОТРИЦАНИЕ ПРАВ		ЗАЩИТА ПРАВ	
<b>Анализ</b>		<b>Анализ</b>		<b>Анализ</b>	
Право	Статья из Всеобщей декларации прав человека	Право	Статья из Всеобщей декларации прав человека	Право	Статья из Всеобщей декларации прав человека





## 33. Реклама прав человека

*Давайте расскажем миру о правах человека!*



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, адаптированные к любой теме, средства массовой информации и Интернет
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 3
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Количество участников</b>	4 – 24 детей
<b>Продолжительность</b>	120-180 минут
<b>Тип игры</b>	Рассказывание историй, рисование, письменное изложение
<b>Обзор</b>	Дети создают телевизионную рекламу о правах ребенка
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить навыки критического мышления касательно рекламы и средств массовой информации</li> <li>• Выработать творческие и коммуникационные умения</li> <li>• Задуматься о том, как лоббировать права ребенка</li> <li>• Углубить понимание прав человека</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При возможности используйте видеоаппаратуру для записи рекламы</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и художественные материалы</li> </ul>

### Инструкции

1. Разделите детей на группы по трое или четверо. Объясните, что их группу попросили сделать рекламу правам ребенка. Они будут делать рекламу для телевидения продолжительностью от одной до трех минут, которая должна помочь людям лучше понять такое право.
2. Попросите ребят описать какую-нибудь телевизионную рекламу, которая привлекла их внимание. Отметьте особенности хорошей рекламы (например, хлесткие фразы, звуковые эффекты, музыка, юмор, серьезное сообщение) с помощью техники «мозгового штурма».
3. Обсудите, на кого рассчитана их реклама. На детей, родителей, учителей, общественность или на них всех? Обсудите, как сделать вашу рекламу привлекательной для этой аудитории.
4. Объясните, что каждая группа должна выбрать право, которое она хочет разрекламировать, и зрителей, к которым будет обращена эта реклама. Попросите их выбрать право, о котором люди действительно должны знать, и аудиторию, которая должна знать об этом праве. Попросите одного человека из каждой группы сообщить вам об их праве и о зрителях, на которых направлена эта реклама.
5. Когда группы выберут право, они должны продумать, как его разрекламировать. Им нужно обдумать, как можно представить это право (например, разыграть сценку, спеть песню, нарисовать сценки для мультфильма). Напомните им, что это будет видеофильм для телевидения, поэтому визуально он должен быть интересным и захватывающим, а не просто «говорящими головами». Он не должен быть слишком сложным, ведь нужно уложиться в три минуты.
6. Переходите от группы к группе, чтобы следить за процессом работы. Как только группа закончит свою работу, попросите ее дать рекламе название и начать практиковаться.
7. Когда все малые группы разработали свою рекламу, соберите снова всех вместе, чтобы поделиться идеями и выслушать замечания других. Попросите каждую группу объяс-





нить свое право, зрителей и идеи. Если они готовы, они могут постараться ее продемонстрировать. После каждого описания или исполнения попросите других высказать конструктивные предложения и замечания, задав такие вопросы:

- а. Будет ли эта идея привлекательна для выбранной аудитории?
- б. Ясно ли передано содержание права?
- в. Что вам понравилось в этих идеях?
- г. Можно ли в них что-нибудь усовершенствовать?

8. Дайте группам время, чтобы доработать рекламу и попрактиковаться.

9. Попросите каждую группу представить свою рекламу и планы друг другу.

### Анализ и оценка

1. Предложите следующие вопросы для анализа:

- а. Что было в этой игре особенно сложным? Особенно интересным?
- б. Что вы узнали о процессе создания рекламы?
- в. Было ли трудно мыслить образами, а не просто словами?
- г. Было ли вам трудно представить, как привлечь определенных зрителей?
- д. Всегда ли реклама позитивна? Почему да или почему нет?
- е. Что вы узнали из рисунков других?
- ж. Повлияет ли эта игра на то, как вы смотрите телевизор?

2. Соотнесите эту игру с правами человека:

- а. Почему ваша группа выбрала именно это право?
- б. Почему вы выбрали именно эту аудиторию?
- в. По вашему мнению, какую реакцию или действие вызовет ваша реклама?
- г. Эффективна ли телевизионная реклама в лоббировании прав человека? Почему да или почему нет?
- д. Указывает ли ваша реклама и на другие права, кроме того, на котором вы поставили особый акцент?
- е. Может ли право существовать само по себе или оно всегда связано с другими правами?
- ж. Приведите пример каких-нибудь прав, которые было бы трудно рекламировать или инсценировать.
- з. Отображают ли ваши герои, существующие стереотипы? Если да, может ли это иметь негативные последствия? Почему да или почему нет?
- и. Почему так важно, чтобы люди знали о своих правах?
- к. Кому необходимо образование в области прав ребенка?

### Предложения по продолжению

1. Объясните, что многие рекламные кампании сочетают телевизионную рекламу с графической в печатных средствах информации, таких как журналы, газеты или постеры на киосках, автобусах и в других общественных местах. Попросите ребят просмотреть печатные средства информации или поискать в их районе рекламу, которая им нравится, и потом обсудить, что делает ее привлекательной. Затем попросите детей придумать двухмерную графическую рекламу права. Если есть возможность, то эту графическую рекламу можно также воссоздать на компьютере. Сделайте выставку этих реклам в детском центре или школе.

2. Обратите внимание, что во многих рекламных кампаниях участвуют известные люди. Попросите детей привести несколько известных им примеров. Кого бы они хотели





задействовать в своей рекламе или кто бы мог принять в ней участие? Почему этот человек подходил бы для рекламы права или для аудитории, которых они выбрали?

3. Обсудите с детьми, что было бы, если бы они сделали из своей истории более длинный видеофильм о правах человека.
  - а. Чем бы этот видеофильм отличался от рекламы?
  - б. Какие аспекты истории были бы важны (например, хороший сюжет; финансовый аспект; суть сообщения о правах человека)?
  - в. Что было бы важным в этом более длительном фильме (например, необходимость участия профессиональных актеров вместо детей из группы, множество реквизита и костюмов, небезопасные сцены)?

### Идеи для действий

- Если возможно, снимите эту рекламу на видео. Техническую помощь по освещению и звуку, а также оборудование для временного использования вам могут предоставить на местной телевизионной студии или в киношколе. Даже на плохом видео можно многому научиться.
- Если нет возможности сделать видео, вы можете разыграть истории, как будто бы вас снимают на камеру.
- Попросите детей оценить рекламу, которую они видят по телевидению.
  - Почему она была размещена на телевидении?
  - Каким зрителям она предназначена?
  - В чем состоит суть рекламного сообщения?
  - Какова ожидаемая реакция со стороны зрителей?

### Советы ведущим

- Это сложная игра, которая может побудить детей применить новые умения (например, написание диалогов или песен, разработка иллюстрированного сценария). Ведущий должен внимательно наблюдать за ходом работы ребят, помогая им придерживаться правильного курса.
- Некоторые группы будут продвигаться вперед быстрее, чем другие. Если группа закончила одно задание, дайте ей индивидуальные инструкции для выполнения следующего этапа. Предоставьте группам больше времени на репетиции и на доработку своего представления после комментариев других.
- Используйте эту игру для развития критического мышления в отношении рекламы и ее целей.
- Используйте эту игру для практики конструктивной критики.

### Адаптация

Эта игра требует знакомства с правами человека в целом и с Конвенцией о правах ребенка в частности. Вы можете начать с «мозгового штурма» на тему прав человека, чтобы определить, что дети знают об этом. Если им необходимо больше знаний для успешной работы, начните с вводной игры, например, «Настольные игры», с. 151, или «Моя вселенная прав», с. 145. Чтобы познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка, выдайте каждому ребенку текст статьи из Конвенции и попросите проиллюстрировать ее; затем попросите ребят прочитать вслух их статью и объяснить свою иллюстрацию.





## 34. Репортер КОМПАСИТО

**Сторонники КОМПАСИТО защищают права человека с фотоаппаратом в руке!**

<b>Темы</b>	Окружающая среда, здоровье и благополучие, участие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Продолжительность</b>	90-120 минут
<b>Количество участников</b>	8 – 24 детей
<b>Тип игры</b>	Фоторепортаж или другие формы репортажа
<b>Обзор</b>	Дети сообщают о состоянии с правами человека в их районе
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить умение увидеть права человека в повседневной жизни</li> <li>• Понять, как права могут и нарушаться, и защищаться</li> <li>• Развить навыки сотрудничества с целью активной защиты прав человека и искоренения нарушений</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите несколько ситуаций из жизни вашего района, относящихся к здоровью, безопасности и окружающей среде (например, туалеты, рестораны, переработка отходов).</li> <li>• Подчеркните соответствующие статьи в детской версии Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка и сделайте копии для каждого ребенка.</li> <li>• Сделайте копии карт района.</li> <li>• Поскольку эта игра включает критику некоторых местных учреждений, заранее проинформируйте соответствующих должностных лиц.</li> <li>• Постарайтесь устроить встречу с этими должностными лицами, кому дети могли бы представить свои результаты и предложения и обсудить возможные изменения.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экземпляры детской версии Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка для каждой команды и/или большие копии на доске с перекидными листами бумаги</li> <li>• Один цифровой фотоаппарат или фотоаппарат «Полароид» для каждой команды</li> <li>• Блокноты и ручки для записей и подписей под фотографиями</li> <li>• Копии карт района</li> <li>• Дополнительный материал: принтер для печати цифровых фотографий</li> </ul>



### Инструкции

1. Обсудите с ребятами, чем занимаются репортеры, как в печатных средствах информации, так и на телевидении. Объясните, что они сами станут фоторепортерами и будут фотографировать, как обеспечиваются права на здоровье, безопасность и благоприятную окружающую среду в их районе. Они должны найти примеры того, как эти права соблюдаются и как ими пользуются, или, напротив, как они нарушаются.
2. Повторите эти права с детьми. Раздайте им детские версии Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка с выделенными статьями. Вы также можете скопировать статью 25 Всеобщей декларации прав человека и статью 3.3, статьи 24 и 27 Конвенции о правах ребенка на откидной плакат и обсудить их значение с детьми. Объясните детям, что они будут делать репортаж об этих правах, и приведите несколько примеров, где они могут с этим встретиться (например, пожарная безопасность в школе, безопасные условия при выращивании сельскохозяйственных продуктов, продаже или





- приготовлении пищи, чистый воздух, вода и окружающая среда). Обсудите с детьми, как эти права соблюдаются в их районе, и попросите их привести несколько примеров.
3. Разделите ребят на группы по трое или четверо. Дайте каждой группе фотоаппарат и отдельное задание.

Например:

- а. Группа А может проверить условия безопасности в школе и других общественных местах. (Например, где находятся огнетушители? Они в рабочем состоянии? Аварийные выходы легко доступны? Знают ли дети, что делать в чрезвычайных обстоятельствах?)
  - б. Группа Б может проверить безопасность движения. (Например, имеются ли безопасные тротуары? Безопасные места для пересечения улиц? Хорошо ли отремонтированы улицы и тротуары? Ведется ли контроль скорости движения? Работает ли ночью уличное освещение?)
  - в. Группа В может проверить условия питания. (Например, санитарные условия рынков и ресторанов, информация о блюдах в меню, питательные качества продовольственных товаров и напитков, проверка на безопасность водоснабжения?)
  - г. Группа Г может заниматься вопросами окружающей среды. (Можно ли узнать о качестве воздуха? Есть ли рядом озелененные участки? Чистые ли улицы и общественные места? Регулярно ли собирается мусор? Есть ли мусорные контейнеры для сбора для дальнейшей переработки пластика, бумаги, стекла и т.д.?)
4. Дайте группам время, чтобы обсудить тему и спланировать, как они будут искать доказательства. Убедитесь, что они знают, с кем связаться, чтобы получить доступ в некоторые места (например, ответственный за поддержание порядка в школе или парке). Они все должны уметь пользоваться фотоаппаратом. В каждой группе должен быть, по меньшей мере, один ребенок, который будет вести записи и делать надписи на фотографиях, другой должен соотносить фотографии с правами человека, а третий – записывать ответные предложения группы.
  5. Попросите каждую подгруппу сообщить о своих планах всей группе. Установите конечный срок выполнения их репортерских заданий.
  6. После того как группы сделают свои фотографии, дайте им время подготовить минивыставку. Каждая выставка должна включать:
    - а. Заглавие.
    - б. Имена детей в группе.
    - в. Надписи к каждой фотографии, включающие место и время, где она была сделана, и что она показывает.
    - г. Комментарий о том, какие права человека соблюдаются или нарушаются.
    - д. Рекомендации по исправлению ситуации и благодарность за хорошие примеры.
  7. Пригласите родителей и местных жителей посетить выставку.
  8. Постарайтесь пригласить представителей местного сообщества (например, мэра, директор школы, члены городского совета, местные объединения) осмотреть выставку, встретиться с детьми, чтобы услышать об их озабоченности, выслушать предложения и обсудить возможные изменения.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Как вам понравилось быть репортером?
  - б. Трудно ли было найти необходимые примеры?
  - в. Трудно ли было «поймать» ситуацию на фотографии?





- г. Трудно ли было сделать надписи к фотографиям?
  - д. Трудно ли было выразить благодарность? Дать рекомендации?
  - е. Вы узнали что-нибудь о вашем районе? О себе? Что вы увидели по-новому?
  - ж. Может ли фотоаппарат оказаться полезным средством для освещения ситуаций?  
Полезно ли было написание репортажа?
  - з. Можете ли назвать другие средства, изобличающие такие ситуации?
  - и. Может ли фотография дополнить то, что написано?
2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы:
- а. Что вы узнали о правах человека в вашем районе?
  - б. Какие положительные примеры соблюдения и защиты прав человека вы можете привести?
  - в. Какие отрицательные примеры нарушения прав человека вы можете привести?
  - г. Можем ли мы предложить что-нибудь конкретное по улучшению прав человека?  
К кому можно обратиться (например, школьный администратор, родители, мэр, местный совет, средства информации, учитель)?
  - д. Конвенция о правах ребенка гарантирует детям право на свободное выражение своего мнения по всем вопросам, затрагивающих их. Вы используете это право? Если да, то как? Как вы можете его использовать еще более эффективно? Какие умения вам нужны для этого?

### Предложения по продолжению

- Игра «Права на карте», с. 182, также рассматривает, как права реализуются в сообществе.

### Идеи для действий

- Попросите детей выбрать, по крайней мере, одну ситуацию, которую они хотят улучшить. Обсудите причины такого выбора и возможные способы рассмотрения проблемы.
- Представление этой работы всей школе и всему району также будет интересным и важным мероприятием. Организуйте показ выставки в общественном месте (например, почтовое отделение, здание муниципалитета, школа, молодежные центр) и пригласите людей посетить ее.
- Напишите письма благодарности тем учреждениям, которые особенно хорошо работают в области защиты здоровья и безопасности, или в которых вы выражаете свое сожаление по поводу несоответствия этим стандартам.
- Пригласите представителей местных властей встретиться и обсудить эти проблемы с детьми. Ваша цель – сотрудничество детей с другими для достижения положительных изменений.

### Советы ведущим

- Эту игру можно легко адаптировать по другим темам в области прав человека (например, насилие, гендерная объективность, дети-инвалиды или дети меньшинств, информация, развлечения и досуг).
- Если дети делают репортаж о школах или других учреждениях, получите согласие ответственных лиц. Их совместная работа с детьми важна для изменения ситуации в будущем.
- Подчеркните, что цель этой репортерской работы не просто найти нарушения, а также





увидеть то, что делается хорошо. Также подчеркните, как важно выразить благодарность тем, кто защищает и обеспечивает достойные стандарты в области здравоохранения, безопасности и окружающей среды.

- Вам нужно проинструктировать детей, как работать с фотоаппаратом и как сделать фотографии хорошего качества. Все дети должны знать, как пользоваться фотоаппаратом, и все они должны иметь возможность им воспользоваться.

**Варианты:**

- Пусть дети сделают фотографии, которые они ассоциируют с отдельными чувствами (например, чувство страха, таинственного, расслабленности, счастье, дискомфорт и т.д.).
- Если фотоаппаратов нет, дети могут описать то, что они видят, словами и рисунками или они могут записать это на магнитофон.





## 35. С завязанными глазами

*Не смотри, просто слушай!*

<b>Темы</b>	Дискриминация, здоровье и благополучие, участие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	6-8 лет
<b>Продолжительность</b>	45+ минут
<b>Количество участников</b>	4 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Инсценировка, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети с завязанными глазами пытаются одеть бумажную куклу
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять особые права и потребности детей с ограниченными возможностями</li> <li>• Развить сотрудничество и различные формы общения в группе</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарисуйте фигуры ребенка/бумажные куклы на бумаге или картоне, по одной на 4 детей</li> <li>• Прикрепите их к стене</li> <li>• Сделайте комплекты типовой бумажной одежды для каждой фигуры</li> <li>• Принесите комплект материалов (фигура, одежда, шарф) для каждой группы</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 шарф для каждой команды из 4 детей</li> <li>• Бумага или картон для фигур и одежды</li> <li>• Пластилин для наклеивания, клейкая лента или канцелярские кнопки для крепления одежды к фигурам</li> </ul>



### Инструкции

1. Спросите у детей, знают ли они кого-нибудь с инвалидностью? Какие виды ограниченных возможностей могут быть у людей?
2. Спросите детей, задумывались ли они когда-нибудь, каково быть слепым? Объясните, что эта игра даст некоторое представление о чувствах человека с плохим зрением.
3. Разделите детей на группы из четырех человек. Покажите им бумажные куклы и комплекты одежды для каждой. Объясните, что каждый член группы по очереди будет одевать бумажную куклу с завязанными глазами. Остальная часть группы может помогать, давая инструкции.
4. Скажите группам, чтобы они шарфом завязали глаза одному ребенку. Затем попросите их давать ему по одному предмету одежды, чтобы он попытался правильно их разместить на бумажной кукле. Они должны как можно меньше говорить, но подсказывать в те моменты, когда игроку потребуются помощь.
5. Чтобы интерес к игре не пропал, минуты через четыре поменяйте детей ролями, удалось ли ребенку одеть бумажную куклу или нет. Продолжайте, пока каждый поочередно не попробует себя в роли «слепого».

### Анализ и оценка

1. Задайте следующие вопросы:
  - а. Каково быть слепым?
  - б. Было ли задание трудным? Почему?
  - в. Помогли ли тебе подсказки группы? Как они могли тебе помочь еще больше?





- г. Что вы чувствовали, давая указания? Было ли трудно объяснить некоторые моменты?
- д. Если бы вы действительно были слепыми, что было бы особенно трудным? Назовите задания, какие было бы легче выполнить, а какие труднее.
- е. Что вы могли бы делать с удовольствием, даже если бы у вас были ограниченные возможности? Что было бы труднее делать? Нравилось бы вам это делать, несмотря ни на что?
2. Укажите на существующие стереотипы в отношении людей с ограниченными возможностями, задав следующие вопросы:
- а. Как вы думаете, что нравится делать детям с ограниченными возможностями? Отличается ли это от того, что нравится делать вам? Почему да или почему нет?
- б. Как вы думаете, есть ли друзья у детей с ограниченными возможностями? Все их друзья – тоже с ограниченными возможностями? Почему дружба с таким ребенком может быть нелегким делом? Почему она может быть интересной?
- в. Как вы думаете, кем хотят стать дети с ограниченными возможностями, когда вырастут? Отличаются ли они от вас? Почему да или почему нет?
- г. Эта игра поможет вам понять, что (в какой степени) слабовидящим детям иногда нужна помощь, чтобы сделать что-то, что очень просто для людей с хорошим зрением. Можете ли вы назвать другие виды инвалидности, когда люди могут нуждаться в помощи посторонних?
- д. У каждого есть право на вещи, которые им нужны, чтобы жить полноценной жизнью. Какие вещи нужны вам? Нужны ли эти вещи детям с ограниченными возможностями тоже?

### Предложения по продолжению

- Попросите детей подумать об игре, в которую они могли бы играть с завязанными глазами. Из-за безопасности выберите игру, в которую можно играть сидя (например, игра на угадывание, загадки, ролевая игра). Проведите анализ, чтобы определить недостающие и приобретенные навыки. Как можно адаптировать игру, чтобы в нее могли играть слабовидящие дети?
- Чтобы показать, что потребность в помощи также требует усилий со стороны помощника, вы можете сыграть в короткую игру, такую как «прогулка доверия», когда ребенка с завязанными глазами ведут от одного места к другому. Затем дети меняются ролями. Проанализируйте.
- Предоставьте детям возможность поэкспериментировать с различными видами ограниченных возможностей, такими как ограниченная подвижность (например, «бег в мешках», экспериментирование с костылями, одна рука на перевязи) или неспособность говорить, читать или считать.
- Есть несколько других игр, в которых также анализируется положение детей с ограниченными возможностями. Игра «Безмолвный оратор», с. 57, - это опыт глухих детей. Игра «Фигура знаний», с. 217, рассматривает воздействие изоляции на развитие детей с ограниченными возможностями.

### Идеи для действий

- Дети могут оценить свое место встреч или жительства, школу или район: может ли здесь жить, работать или комфортно и безопасно играть человек с ограниченными возможностями? Что можно сделать, чтобы эти места стали более доступными?
- Где в этом районе живут дети с ограниченными возможностями, и какую школу они посещают? Ребята могут узнать, где живут такие дети и где они учатся, а также почему их можно встретить (или нет) среди других детей.





- Организуйте день обмена с группой детей с ограниченными возможностями из другой школы, организации или с детской группой.

### Советы ведущим

- Предполагается, что ни у кого из детей нет инвалидности. Однако у некоторых детей могут быть ограниченные возможности, хотя это может быть и не очевидно (например, детей, которые носят очки, можно считать слабовидящими). Будьте чуткими с детьми и их представлением о себе, своих способностях или ограничениях. Привлекайте детей с ограниченными возможностями в классе для ответов на некоторые вопросы, но только после того, как вы сначала наедине спросите у них согласия.
- Соотнесите обсуждение о необходимости помощи людям с ограниченными возможностями с подтверждением того, что они могут многое делать сами. Подчеркните, что у людей с ограниченными возможностями есть те же основные потребности и права, как и у любого человека.
- Детские вырезки можно прикрепить при помощи липучки, клейкой ленты или канцелярских кнопок (или используя картон или бумагу, прикрепленные к пробковой доске).

### Вариации

- Вы можете использовать только одну бумажную куклу или две, попросив нескольких детей одеть их. Если у вас две бумажные куклы, их можно представить как мальчика или девочку, но если у вас только одна кукла, то ее можно использовать дважды, один раз в качестве мальчика, другой раз в качестве девочки. Можно также обсудить гендерные вопросы и стереотипы, связанные с ограниченными возможностями.
- Если есть большие листы бумаги, вы можете сделать фигуры членов группы и использовать их в качестве бумажных кукол.





## 36. Сделай шаг вперед

*Мы все равны – но некоторые равны более других.*



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, дискриминация, бедность и социальная изоляция
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Количество участников</b>	10 – 30 детей
<b>Тип игры</b>	Ролевая игра, имитация, обсуждение
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Обзор</b>	Дети представляют себя на месте другого человека и рассматривают неравенство как источник дискриминации и изоляции
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать чувство сопереживания с теми, кто отличен от нас</li> <li>• Обратить внимание на неравенство возможностей в обществе</li> <li>• Вызвать понимание возможных последствий принадлежности к меньшинствам</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптируйте роли и «ситуации» к вашей группе. Изготовьте ролевую карточку для каждого ребенка.</li> <li>• Скопируйте лист с ролями, разрежьте его на полоски и сложите их так, чтобы не было видно текста.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые карточки</li> <li>• Перечень ситуаций</li> <li>• Дополнительный материал: художественные материалы для изготовления бирок и/или картин</li> </ul>

### Инструкции

1. Объясните условия игры, спросив детей, представляли ли они когда-нибудь себя на месте другого человека. Попросите привести примеры. Объясните, что в этой игре они также будут представлять себя другими людьми, другим ребенком, который может совершенно отличаться от них.
2. Объясните, что все возьмут полоску бумаги с указанием своей новой личности. Они должны молча прочесть, что написано, и не говорить никому, кто они. Если ребенок не поймет значение слова в своей ролевой карточке, он должен молча поднять руку и подождать, пока к нему подойдет ведущий и объяснит.
3. В этом месте не принимайте вопросов. Объясните, что даже если они не знают многого о своем персонаже, им следует просто использовать свое воображение. Чтобы помочь детям войти в роль, попросите их сделать что-нибудь особенное, чтобы роль казалась им реальной. Например:
  - а. Дать себе имя. Сделайте бирку с именем, которая бы напоминала вам, кем вы себя представляете.
  - б. Нарисуйте себя.
  - в. Нарисуйте свой дом, комнату или улицу.
  - г. Походите по комнате, притворяясь, что вы являетесь этим человеком.
4. Чтобы усилить воображение, включите спокойную музыку и попросите детей сесть, закрыть глаза и в тишине включить воображение в то время, как вы зачитаете вслух такие вопросы:

#### Источник:

Адаптировано из «КОМПАСа», пособия по образованию в области прав человека с участием молодежи (Совет Европы, 2002), с.217.





- а. Где вы родились? Какая у вас была жизнь, когда вы были маленьким? Какая у вас была семья, когда вы были маленьким? Чем она изменилась сейчас?
  - б. Что представляет собой ваша жизнь сегодня? Где вы живете? Куда вы ходите в школу?
  - в. Что вы делаете по утрам? Во второй половине дня? Вечерами?
  - г. В какие игры вы любите играть? С кем вы играете?
  - д. Чем занимаются ваши родители? Сколько они зарабатывают в месяц? У вас хороший уровень жизни?
  - е. Как вы проводите каникулы? У вас есть любимое домашнее животное?
  - ж. Что делает вас счастливым? Чего вы опасаетесь?
5. Попросите детей сохранять абсолютную тишину и выстроиться в ряд, как на линии старта. Когда они все выстроятся, объясните, что вы собираетесь описать некоторые ситуации, которые могут произойти с ребенком. Если утверждение будет верным для их персонажа, они должны сделать шаг вперед. В противном случае, они не должны двигаться.
  6. Зачитывайте по одной ситуации. После каждого утверждения делайте паузу, чтобы у детей было время сделать шаг вперед. Попросите их оглянуться, чтобы увидеть, где находятся другие дети.
  7. В конце игры пригласите всех сесть там, где они в итоге оказались. Попросите каждого ребенка по очереди рассказать о его роли. После этого пусть они посмотрят, где они оказались в конце игры.
  8. До начала анализа закончите ролевою игрой. Попросите детей закрыть глаза и стать самими собой опять. Объясните, что вы будете считать до трех, а потом они должны прокричать свое собственное имя. Таким образом, вы закончите игру и убедитесь, что дети вышли из своей роли.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:
  - а. Что произошло во время этой игры?
  - б. Легко или трудно было играть свою роль?
  - в. Как вы себе представляли человека, которого играли? Знаете ли вы кого-нибудь, похожего на него?
  - г. Как вы себя чувствовали, представляя себя другим человеком? Был ли этот человек вообще похож на вас? Знаете ли вы кого-нибудь, похожего на него?
2. Соотнесите игру с проблемами дискриминации и социального и экономического неравенства, задав такие вопросы:
  - а. Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте?
  - б. Если вы часто шагали вперед, когда вы заметили, что остальные от вас отстают?
  - в. Человек, которого вы представляли, двигался вперед или нет? Почему?
  - г. Чувствовали ли вы несправедливость?
  - д. Похожа ли эта игра на реальную жизнь? Почему?
  - е. Что дает некоторым людям в нашем сообществе больше возможностей, чем другим? Меньше возможностей?

### Предложения по продолжению

Многим маленьким детям трудно понять, что такое стереотипы. Подкрепите обучение на этом занятии другими играми, которые развивают эту же идею, например, «Игры с картинками», с. 97, «Кто позади меня?», с. 132, «Всемирный летний лагерь», с. 76, и «Забде-рфилио», с. 90.





## Идеи для действий

Обсудите с детьми, у кого есть больше или меньше возможностей. Какие шаги можно предпринять, чтобы сделать возможности равными для всех? Есть ли в группе или в сообществе случаи неравенства, которые могли бы разрешить дети?

## Советы ведущим

- Приготовьте собственные ролевые карточки. Наши карточки служат только примерами. Чем лучше карточки отражают мир, в котором живут ваши дети, тем больше они познают через игру.
- Также измените текст карточек, чтобы не смутить детей, чья личная ситуация может быть очень похожа на ситуацию из карточки.
- Поскольку ведущий не может всегда знать жизненные ситуации каждого, некоторые дети во время игры могут оказаться в очень взволнованном или возбужденном состоянии. Ведущий должен быть очень деликатным во время этой игры, он должен уделять особое внимание детям, которым не удастся выйти из роли после окончания занятия или которые ведут себя необычно. В этом случае ведущий должен один на один поговорить с ребенком.
- Очень важно, чтобы дети молчали после получения роли, представляя жизнь персонажа, которого они будут играть, и потом делали шаг вперед согласно обстоятельствам жизни этого человека. Этим сохраняется не только интерес по отношению к персонажам детей, но молчание также помогает сосредоточиться на роли и не отвлекаться.
- У каждого ребенка должен быть шанс высказаться во время анализа. Эта игра вызывает сильные эмоции, и чем больше дети смогут выразить себя и свои чувства, тем больше они для себя извлекут из этого занятия. При необходимости уделите больше времени анализу.
- Эту игру можно проводить на открытом воздухе или в большой комнате. В конце пусть ребята останутся на своих местах, так как младшим детям необходимо визуальное подкрепление, чтобы увидеть различия и связать его с ролью человека. Но во время анализа, чтобы дети могли слышать друг друга, они должны или стать в круг, или зайти в помещение.
- Сила этой игры – в воздействии все увеличивающегося разрыва между участниками, особенно в конце игры. Чтобы усилить этот эффект, выберите роли, которые отражают реальную жизнь детей. Скорректируйте роли так, чтобы только несколько человек могли шагать вперед (т.е. могли ответить «да»).
- Во время анализа и оценки выясните, откуда дети знают о жизни персонажа, чью роль они должны играть. По своему личному опыту или из других источников (например, от других детей, взрослых, из книг, СМИ, анекдотов)? Все ли уверены, что источники их сведений надежны? Тем самым вы можете показать воздействие стереотипов и преубеждений.
- Дети обычно знают, что у других людей больше или меньше денег, чем у них. Однако дети часто не могут осознавать, что находятся в привилегированном положении. Эта игра может помочь ребятам увидеть свою жизнь в перспективе.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: РОЛЕВЫЕ КАРТОЧКИ

**Примечание для ведущего:** Сделайте свои собственные карточки! Чем лучше ваши карточки отражают жизненный опыт детей, тем более эффективны они будут. Эти карточки приводятся только в качестве образцов.

<p>Вам восемь лет. Вы и два ваших брата живете в красивом доме с большим садом и бассейном. Ваш отец – управляющий банка в вашем городе. Ваша мать заботится о доме и семье.</p>	<p>Вы родились в этом городе, но ваши родители приехали сюда из Азии. У них красивый ресторан, и вы с сестрой живете в комнатах над ним. После школы вы оба помогаете в ресторане. Вам тринадцать лет.</p>
<p>Вам десять лет. Вы живете в доме на ферме за городом. Ваш отец – фермер, а ваша мать смотрит за коровами, гусями и курами. У вас три брата и одна сестра.</p>	<p>Вы единственный ребенок. Вы живете вместе с матерью в квартире в городе. Ваша мать работает на заводе. У вас способности к музыке и танцам. Вам девять лет.</p>
<p>Вы – цыганский ребенок двенадцати лет. Вы живете на краю небольшой деревни в маленьком доме, где нет ванной комнаты. У вас шесть братьев и сестер.</p>	<p>Вы – инвалид и должны пользоваться инвалидной коляской. Вы живете в квартире в городе с родителями и двумя сестрами. Ваши родители – учителя. Вам двенадцать лет.</p>
<p>Вам одиннадцать лет. С рождения вы живете в детском доме. Вы не знаете, кто ваши родители.</p>	<p>Вам девять лет и у вас есть брат-близнец. Вы живете в городе в квартире с матерью, которая работает в универмаге. Ваш отец в тюрьме.</p>
<p>Вам девять лет и вы – единственный ребенок в семье. Вы живете в многоквартирном доме в городе с родителями. Ваш отец – рабочий-строитель, а ваша мать разносит почту. У вас хорошие способности к спорту.</p>	<p>Вы и ваши родители приехали в эту страну, спасаясь от войны у вас на родине в Африке. Вам сейчас одиннадцать лет, вы живете здесь уже три года, вы приехали, когда вам было девять лет. Вы не знаете, когда вы сможете вернуться к себе домой.</p>
<p>Вам тринадцать, вы старший из шести детей. Ваш отец – водитель грузовика, который много времени отсутствует, а ваша мать – официантка, которая часто должна работать по вечерам. Вы должны присматривать за детьми.</p>	<p>Ваши родители развелись, когда вы были ребенком. Сейчас вам двенадцать лет. Вы живете вместе с матерью и ее другом. По выходным вы посещаете своего отца, его новую жену и их двоих маленьких детей.</p>





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: РОЛЕВЫЕ КАРТОЧКИ

<p>Вам одиннадцать лет. С детства вы живете с разными приемными родителями, так как ваши собственные родители не могли заботиться о вас. Ваши приемные родители – прекрасные люди. Четверо других приемных детей также живут вместе с вами в небольшом доме.</p>	<p>Вам восемь лет. Вы и ваша сестра живете вместе с бабушкой и дедушкой в небольшом городке в провинции. Ваши родители разведены, ваша мать работает секретаршей в городе. Вы редко видите своего отца.</p>
<p>У вас пониженная способность к обучению и вы отстаете на два класса в школе. Вам десять лет и вы выше всех других детей, которым только восемь. Ваши родители работают, поэтому у них нет времени, чтобы помочь вам с домашними заданиями.</p>	<p>Ваша мать умерла, когда вы родились. Ваш отец снова женился, вы живете с ним, вашей мачехой и ее двумя дочерьми. Вам восемь лет, а сестры – подростки. Ваш отец – адвокат.</p>
<p>Вам восемь лет и вы – самый младший из трех детей. Ваша семья живет в небольшой квартире в большом городе. Ваш отец – механик, но сейчас он безработный, поэтому у вас мало денег. Зато у вашего отца есть больше времени, чтобы играть с вами.</p>	<p>Вы иммигрировали в эту страну, когда вы были младенцем. Сейчас вам десять лет. Много других иммигрантов живет по соседству, где у вашего отца есть магазин. Вы разговариваете на языках и новой, и старой родины и часто переводите для своей матери и бабушки.</p>
<p>Вам одиннадцать лет. Вы живете в деревне за городом с родителями и младшими братом и сестрой. У ваших родителей есть булочная. Вас иногда дразнят, потому что вы довольно толстый.</p>	<p>У вас астма и вы пропускаете много школьных занятий из-за болезни, особенно зимой. Вы проводите много времени дома в постели, смотря телевизор, бродя по Интернету и играя в компьютерные игры. Вам одиноко, так как оба ваших родителя ходят на работу. Вам тринадцать лет.</p>
<p>Вы – единственный ребенок посла США в вашей стране. Вы учитесь в международной школе. Вы носите очки с толстыми стеклами и немного заикаетесь. Вам одиннадцать лет.</p>	<p>Вы и ваш старший брат очень талантливы в математике, физике, языках, и в большинстве других предметов. Ваши родители – преподаватели в университете. Они все время отправляют вас на специальные курсы и в учебные лагеря, чтобы подготовить вас к соревнованиям.</p>





## УТВЕРЖДЕНИЯ

### Ситуации и события

Прочтите вслух следующие ситуации. После прочтения каждой ситуации, дайте детям время сделать шаг вперед, а также сравнить свое положение по отношению к остальным детям.

1. У вас и вашей семьи всегда было достаточно денег для удовлетворения своих потребностей.
2. У вас хорошее жилье с телефоном и телевизором.
3. Вас не дразнят или с вами не дружат из-за вашего внешнего вида, отличающегося от других, или ограниченных возможностей.
4. Люди, с которыми вы живете, интересуются вашим мнением, прежде чем принимать решения, которые касаются и вас.
5. Вы учитесь в хорошей школе и посещаете клубы и спортивные кружки после школьных занятий.
6. После школы вы берете дополнительные уроки по музыке и рисованию.
7. Вы не боитесь, что вас остановит полиция.
8. Вы живете с взрослыми, которые вас любят и всегда принимают ваши интересы близко к сердцу.
9. Вас никогда не подвергали дискриминации из-за вашего происхождения или происхождения ваших родителей, вашего окружения, религии или культуры.
10. Вы регулярно ходите на профилактические осмотры к врачу и стоматологу, даже когда вы не болеете.
11. Раз в год вы и ваша семья ездите в отпуск.
12. Вы можете пригласить к себе друзей на ужин или оставить их на ночь в своем доме.
13. Когда вы станете старше, вы сможете пойти учиться в университет или выбрать любую понравившуюся вам работу или профессию.
14. Вы не боитесь насмешек или нападений на улице, в школе или там, где вы живете.
15. По телевизору и в кино обычно показывают людей, которые выглядят и живут, как вы.
16. Вы и ваша семья можете позволить себе выходить в кино, зоопарк, музей, ездить на природу или в другие интересные места не реже раза в месяц.
17. Ваши родители, ваши дедушка и бабушка и даже ваши прадедушка и прабабушка – все родились в этой стране.
18. Вам покупают новую одежду и обувь, как только в этом возникает необходимость.
19. У вас есть много времени на игры и у вас есть друзья для игр.
20. У вас есть доступ к компьютеру, и вы можете пользоваться Интернетом.
21. Вы чувствуете, что вас ценят за то, что вы умеете делать, и вас направляют в развитии все ваших способностей.
22. Когда вы вырастаете, вас ждет счастливое будущее.





## 37. Слова, которые ранят

*Палками и камнями можно перебить кости, но слова тоже могут сделать больно!*



<b>Темы</b>	Дискриминация, гендерное равенство, насилие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	10-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	5 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Составление списков, определение приоритетов, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети приводят примеры обидных выражений и анализируют их мотивы и воздействие.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поразмышлять о причинах и воздействии обидных выражений</li> <li>• Понять, как люди могут по-разному реагировать на слова</li> <li>• Понять границы свободы самовыражения</li> <li>• Практиковать навыки противостояния обидным выражениям</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Запишите Статью 13 Конвенции о правах ребенка на большом листе бумаги или на классной доске.
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоклеющиеся листочки бумаги или узкие полоски бумаги и клейкая лента</li> <li>• Большие листы бумаги и маркер, или классная доска и мел</li> <li>• Копия Статьи 13 Конвенции о правах ребенка</li> </ul>

### Инструкции

1. Перепишите или прочтите вслух Статью 13 Конвенции о правах ребенка. Отметьте, что эта статья Конвенции предоставляет ребенку право на свободу самовыражения, но особо ограничивает самовыражение, которое нарушает права и подрывает репутацию других людей. Обсудите свободу самовыражения, задав такие вопросы:
  - а. Следует ли нам всегда говорить то, что мы хотим?
  - б. Нужно ли установить ограничения на высказывание наших мыслей и убеждений?
  - в. Какие слова могут нарушить права других людей?
  - г. Какие слова могут подорвать репутацию других людей?
2. Объясните, что в этой игре рассматриваются некоторые из этих вопросов?
3. Раздайте всем узкие полоски бумаги и попросите детей написать обидные выражения, которые говорят о других детях, или слова, которыми дети обзывают друг друга, каждое выражение или слово на отдельной полоске бумаги.
4. Прикрепите к стене таблицу, как указанной ниже, с названиями колонок от «Дразнилки/шутливые слова» до «Чрезвычайно обидные/унизительные выражения». Попросите детей приклеить их слова в ту колонку таблицы, куда, по их мнению, они относятся. Эта часть игры выполняется в молчании.

Дразнилки/шутливые / необидные слова	Немного обидные/унизительные выражения	Умеренно обидные/унизительные выражения	Очень обидные/унизительные выражения	Чрезвычайно обидные/унизительные выражения





5. Затем попросите всех молча посмотреть на таблицу. Обычно одни и те же слова будут появляться несколько раз и почти всегда попадать в разные колонки таблицы.

### Анализ и оценка

1. Когда дети рассядутся по местам, спросите у них, что они видели, задавая наводящие вопросы:
  - а. Появлялись ли некоторые слова в нескольких колонках?
  - б. Почему некоторые люди полагают, что какое-то слово не является обидным, а другие считают его обидным и унижительным?
  - в. Имеет ли значение, как произносится это слово? Или кто его произносит?
  - г. Почему люди используют такие слова?
  - д. Является ли словесная обида формой насилия? Почему?
2. Попросите детей определить типы или категории обидных слов. Когда дети начнут их перечислять (например, физический внешний вид и способности, умственные особенности, сексуальность, семья и этническое происхождение), напишите их на доске. Направляйте анализ при помощи таких вопросов:
  - а. Адресованы ли некоторые слова только девочкам? Только мальчикам?
  - б. Как вы думаете, почему обидные выражения распадаются на эти категории?
  - в. В каких категориях, как вам кажется, находятся самые обидные слова?
  - г. Какие выводы вы можете сделать об обидных выражениях из этих категорий?
3. Попросите ребят взять свои полоски бумаги из первой таблицы и разместить их под наиболее подходящим названием. Можете сделать категорию «Прочее». Когда они вернутся на свои места, задайте такие вопросы:
  - а. Какие категории имеют наибольшее количество полосок бумаги? Как вы можете это объяснить?
  - б. Не кажется ли вам, что слова, считающиеся наиболее обидными, попадают в определенные категории?
  - в. Не отвечайте вслух, а подумайте про себя: в какую категорию попадают слова, которые вы используете сами?
  - г. Разделите класс на малые группы и дайте каждой группе несколько листочков со словами, считающимися наиболее обидными. Попросите кого-нибудь в каждой группе прочесть первое слово или выражение. Группа должны согласиться, что это – обидное замечание, и обсудить: 1) надо ли позволять людям говорить такие вещи, и 2) что делать, когда это случается. Повторите процесс для каждого слова или выражения.
4. Ребята должны в большой группе рассказать о выводах, к которым они пришли. Соотнесите обидную речь с обязанностями и правами человека, задав такие вопросы:
  - а. Должны ли взрослые останавливать говорящего обидные вещи? Если да, то почему?
  - б. Должны ли сами дети прекратить использовать обидные выражения? Если да, то почему?
  - в. Что вы можете сделать в своем районе, чтобы люди перестали говорить обидные выражения?
  - г. Почему так важно сделать это?
  - д. Почему обидная речь является нарушением прав другого человека?

### Предложения по продолжению

- Продолжите дискуссию о том, что могут сделать дети, чтобы перестать говорить обид-





ные слова. Проиграйте ситуации с оскорблениями и дайте детям возможность поэкспериментировать с реакцией на них.

- Игра «От наблюдателя к помощнику», с. 169, поможет детям подумать, что каждый из них в отдельности может сделать, чтобы вмешаться в ситуации, когда разговаривают грубо.

### **Идеи для действий**

- Используйте эту игру, чтобы обсудить, какой язык дети используют в группе. Есть ли какие-то слова, которые, по общему мнению группы, не должны употребляться?
- Если ваша группа уже разработала групповые правила, подумайте о том, чтобы добавить пункт касательно употребления обидных слов.

### **Советы ведущим**

- Эта игра требует деликатного подхода со стороны ведущего. Хотя дети знают «плохие слова» с детства, они редко обсуждают их с взрослыми. Шаги 2-4, скорее всего, вызовут смущение и нервный смех. Заверьте детей, что в этом контексте можно открыто произносить такие слова. Вы не «используете», а обсуждаете их.
- Можно не произносить слова вслух, а держать их перед собой в письменной форме, за исключением анализа в пункте 3, где дети определяют, приемлемо ли это слово или нет.
- Основным обучающим моментом этой игры является мысль, что в одни и те же слова можно вкладывать очень разные чувства, т.е. слово, которое один ребенок посчитает шутливым, другой может расценить как очень обидное. Не позволяйте дискуссии задеть чувства какого-нибудь впечатлительного ребенка из-за того, что другие дети считают это слово безобидным. Можно более подробно рассмотреть факторы, которые делают человека особенно чувствительным к некоторым словам.
- Не рекомендуется проводить эту игру в группах с широким возрастным диапазоном. Понимайте, что некоторые дети могут не знать значение некоторых слов, особенно относящихся к сексуальности. Младшие дети могут не понимать, что некоторые слова касаются сексуального поведения. Адаптируйте эту игру для вашей конкретной группы.
- Анализ является очень важной частью этой игры. Дайте детям достаточно времени, чтобы разработать свои категории и самим сделать выводы, в противном случае связь с правами человека не будет устойчивой.

### **Адаптация для младших детей**

- Эта игра может быть модифицирована для младших детей (например, 8-10 лет или даже еще более младших), опуская инструкцию 2 и используя только первый вопрос анализа. В заключение поразмышляйте с группой о том, как остановить использование оскорбительных слов.

### **Адаптации**

Для старших детей: можно провести игру в течение нескольких дней: Пункты 1 и 2 из анализа - в первый день, а пункты 3 и 4 - на следующий день, чтобы дать время детям усвоить новый материал и начать более сознательно наблюдать за окружающим миром.

Для младших детей: будет достаточно пункта 1 анализа быть достаточно. Завершите ролевыми играми, чтобы научиться реагировать на обидные выражения.





## 38. Современная сказка

*Следов на песке не останется, если вы сидите!*

<b>Темы</b>	Дискриминация, образование и досуг, насилие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	5 – 15 детей
<b>Тип игры</b>	Рассказывание историй, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети по очереди рассказывают истории, на основе ряда картинок
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представить проблему детского труда и современного рабства</li> <li>• Научить активному слушанию</li> <li>• Для старших детей: познакомить с Европейским судом по правам человека</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте гладкую деревянную палочку</li> <li>• Сделайте копии рисунков для каждой двух детей</li> <li>• Сделайте копии детской версии Конвенции о правах ребенка для каждого ребенка</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревянная палочка</li> <li>• Копии ряда рисунков, имеющих в качестве раздаточного материала</li> <li>• Копии детской версии Конвенции о правах ребенка</li> </ul>



### Инструкции

1. Попросите детей собраться в круг, чтобы услышать особенную историю. Постарайтесь создать таинственную атмосферу. Покажите им деревянную палочку и объясните, что это «говорящая палочка»: говорить может только человек, который держит ее. Когда они всё скажут, они должны передать палочку другому человеку.
2. Разложите картинки так, чтобы дети могли видеть их, и объясните, что на основе этих картинок они вместе должны придумать историю о девочке по имени Сива. Затем раздайте картинки, по одной каждому или каждой паре детей. Объясните, что эта картинка представляет собой часть истории, которую расскажет этот ребенок или эта пара. Дайте детям время подумать о том, что представлено на рисунках, и обсудить это вместе, если они работают в паре.
3. Вы должны первым взять в руки палочку и сказать несколько фраз, чтобы показать, как надо рассказывать историю. Затем передайте палочку ребенку, который начнет придумывать историю. Объясните, что человек, который захочет говорить следующим, должен поднять свою картинку; если несколько человек хотят говорить, то говорящий решит, кто следующим получит говорящую палочку.
4. Когда история подойдет к концу, спросите детей, хотели бы они услышать реальную историю, стоящую за этими картинками. Расскажите или прочтите историю Сивы.

### Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав следующие вопросы:
  - а. На чем основана ваша история? Напомнили ли вам картинки о чем-то, что вы пережили или слышали?
  - б. Была ли ваша история, основанная на картинках, близка к реальной истории?





- в. Что вы думаете об истории Сивы? Что вы чувствуете?
- г. У вас есть вопросы по истории Сивы?
- 2. Обсудите детский труд и формы современного рабства, задав такие вопросы:
  - а. Что такое раб?
  - б. Чем ситуация Сивы похожа на рабство?
  - в. Могла ли история Сивы произойти в вашей стране? Вы знаете такие случаи?
  - г. В мире сегодня еще есть рабы?
- 3. Раздайте детям копии детской версии Конвенции о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека или Европейской конвенции по правам человека. Рассмотрите историю Сивы через призму прав человека:
  - а. Что происходит с детьми, когда их принуждают работать?
  - б. Как это влияет на права человека? Вы можете назвать какие-нибудь права Сивы согласно Конвенции о правах ребенка, которые были нарушены?
  - в. Как Конвенция о правах ребенка защищает детей?
  - г. Какие другие документы о правах человека также гарантируют защиту детей?

### Предложения по продолжению

- Упражнение, затрагивающее пугающую тему, не должно проводиться само по себе. Проведите после него какое-нибудь небольшую по времени жизнеутверждающую и позитивную игру, например, «Нанесение прав на карту», с.138, или «От наблюдателя к помощнику», с. 169.
- При возможности используйте для старших детей комикс Совета Европы, посвященный аналогичному случаю. [www.hurights.eu/notforsale/fabia/en/01.html](http://www.hurights.eu/notforsale/fabia/en/01.html)

### Идеи для действий

- Дать ребятам задание выяснить, какие в их стране существуют законы по защите от детского труда. Как долго детям разрешено работать на законных основаниях? Защищены ли дети от выполнения некоторых видов работы?
- Дать ребятам задание подготовить и провести исследование, чтобы выяснить, сколько дети работают дома и какие виды работ они выполняют. Является ли работа в семье детским трудом (например, забота о детях, работа по дому, оказание помощи родителям в их работе)? Одинаково ли мальчики и девочки помогают своим семьям?
- Вместе с ребятами составьте план кампании по борьбе против детского труда и торговли людьми, хотя эта тема, скорее всего, детям незнакома, но она заинтересует и обеспокоит их.

### Советы ведущим

- Детям может понадобиться помощь, чтобы рассказать историю по картинкам. Вы можете направлять ее ход ближе к реальной версии, принимая участие в качестве одного из рассказчиков. У ребят могут также возникнуть трудности в последовательном размещении картинок.
- Введите понятие торговли людьми.
- Будьте готовы отвечать на вопросы детей об истории Сивы, многие могут быть ею поражены или огорчены. Вам также следует объяснить, у кого и как получить помощь, если он лично или кто-то другой окажется в подобной ситуации.
- История Сивы основана на случае из реальной жизни, рассмотренном Европейским судом по правам человека (Силиадин против Франции, № 73316/01). История в «КОМПАСИТО» намеренно не называет родину Сивы (которая была родом из Того) или





страну, куда она была отправлена (в действительности Франция), чтобы не предположить, что большинство детей, которых продают, родом из Африки или из какой-нибудь неевропейской страны, или, что Франция является единственной страной, где такое происходит. Вы можете изменить историю, чтобы отразить ситуацию в вашей стране. Однако будьте внимательны, чтобы не высказать предположение, что торговля людьми происходит только за пределами Европы. К сожалению, во многих европейских странах имеют место такие случаи.

- Будьте готовы объяснить другие формы защиты детей от детского труда кроме Конвенции о правах ребенка. Обратитесь к Главе V за обсуждением детского труда, с. 277, и торговли детьми, с. 270.
- Помогите детям провести различия между работой, которую они выполняют, чтобы помочь своим семьям, и незаконным детским трудом. Соотнесите это с правом ребенка на отдых и досуг, образование и с другими правами ребенка.
- Во всем мире девочкам предоставляется меньше досуга и ожидается, что они выполнят больше неоплаченной работы, чем мальчики. Можно рассмотреть различие в ожиданиях, возлагаемых на мальчиков и девочек, и соотнести это с гендерным равенством.

### Адаптация

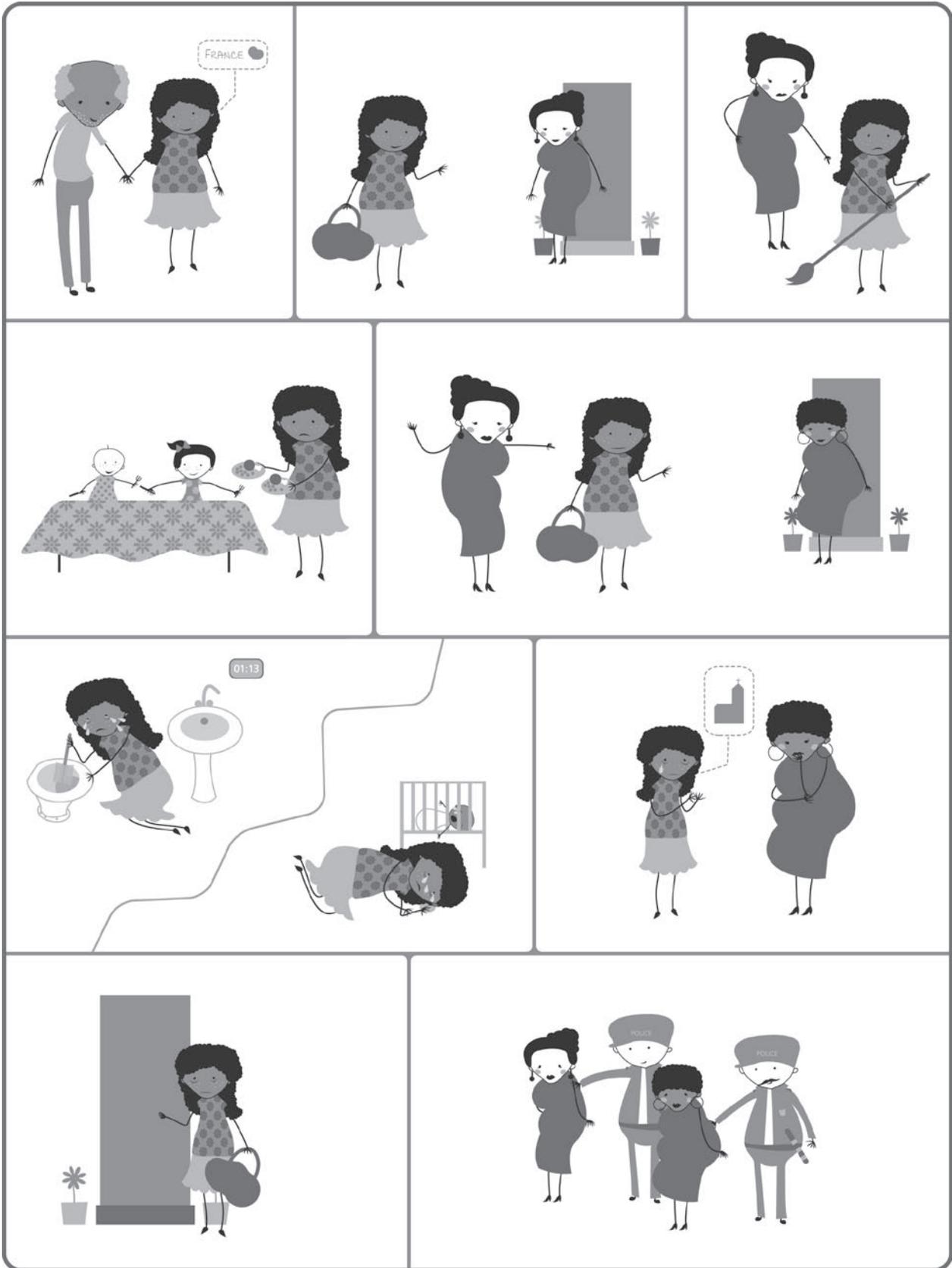
- Для старших детей: соотнесите историю Сивы с Европейским судом по правам человека, задав такие вопросы:
  - Сива и ее адвокат подали иск в Европейский суд по правам человека. Вы когда-нибудь слышали об этом суде? Кого или что пытались изменить дело Сивы?
  - Что решил Европейский суд по правам человека по делу Сивы? Что в результате произошло?
  - Ваша страна подписала Европейскую конвенцию о защите прав человека?
  - Можете ли вы, будучи ребенком, обратиться в Европейский суд по правам человека? Что для вас может сделать Европейский суд по правам человека?
- Для старших детей: сравните Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка с Европейской конвенцией о защите прав человека. За вариантом конвенции, изложенным простым языком, обратитесь по адресу: [www.youthunformation.com/Templates/Internal.asp?NodeID=9-847](http://www.youthunformation.com/Templates/Internal.asp?NodeID=9-847)
  - Для младших детей: пронумеруйте картинки и выложите их по порядку, чтобы дети могли видеть последовательность событий.

### Дальнейшая информация

- На сайте Европейского суда по правам человека: [www.echr.coe.int](http://www.echr.coe.int)
- Видеоматериалы Европейского суда по правам человека: [www.coe.int/t/e/multimedia/defaulten.asp](http://www.coe.int/t/e/multimedia/defaulten.asp)
- Кампания Совета Европы по борьбе против торговли людьми: [www.coe.int/t/dg2/trafficking/campaign/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg2/trafficking/campaign/default_en.asp)
- Брошюра Совета Европы «Кампания по борьбе против торговли людьми», Директорат по коммуникациям – Служба по связям с общественностью вместе с Генеральным директоратом по правам человека – Отделением равенства, 2006 (также имеется по адресу: [www.coe.int/t/dg2/trafficking/campaign/Source/English%20brochure.pdf](http://www.coe.int/t/dg2/trafficking/campaign/Source/English%20brochure.pdf))
- Конвенция Совета Европы о противодействии торговле людьми: [www.coe.int/t/dg2/trafficking/campaign](http://www.coe.int/t/dg2/trafficking/campaign)



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ





## ИСТОРИЯ СИВЫ

### История Сивы

Не так давно жила - была девочка по имени Сива. Она жила в очень бедной стране со своим дядей. Родители Сивы умерли, когда она была совсем ребенком.

Когда Сива подросла, она поняла, что мир гораздо больше ее страны и в нем очень много интересных мест, которые можно посетить. Но, как и большинство людей в её стране, Сива была бедной девочкой, и у нее не было денег на путешествия.

Однако однажды ее дяде пришла в голову идея. Он предложил послать Сиву в богатую страну, чтобы жить с госпожой X, его знакомой. Сива обрадовалась этой идее и была готова уехать. Дядя согласился, чтобы госпожа X купила Сиве билет на самолет в ее страну и что Сива будет жить в ее доме и помогать семье делать работу по дому, пока она не вернет стоимость авиабилета. Итак, Сива села на самолет и полетела в эту богатую страну. Она предвкушала все те новые ощущения, которые будет испытывать. Госпожа X обещала отправить ее учиться в школу и позаботиться о ее документах, чтобы девочка могла свободно путешествовать и знакомиться с новой страной.

Однако, как только Сива приехала в дом госпожи X, все пошло не так. Госпожа X не была такой дружелюбной, как ее представляла девочка. Сива должна была заботиться о ее детях и делать всю работу по дому. Когда Сива спросила ее насчет школы, госпожа X сказала, что это может подождать.

Через некоторое время госпожа X сказала Сиве, что та немного поживет у госпожи Y. Сива надеялась, что, наконец-то, она начнет ходить в школу и наслаждаться пребыванием в этой новой стране. К сожалению, госпожа Y оказалась еще хуже госпожи X. Жизнь Сивы стала еще тяжелее. Теперь она должна была начинать работу рано утром и не могла ложиться спать допоздна. И даже тогда она не могла хорошо выспаться, так как она спала на полу в детской и должна была заботиться о ребенке, который несколько раз за ночь просыпался и кричал. Девочка занималась уборкой, приготовлением пищи и заботилась о детях, ей даже не разрешали покидать дом и гулять по городу. Ее жизнь стала жалкой и несчастной. Сива жалела, что она покинула Африку.

Однажды утром Сиве удалось отпроситься пойти на церковную службу. Но вместо того, чтобы пойти туда, она набралась смелости и постучала в дверь соседского дома. Она попросила у жившей там молодой пары помощи и рассказала свою историю. Соседи были шокированы. Они не могли вообразить, что в современном мире с кем-то обращаются, как с рабом. История Сивы прозвучала, как старая сказка, за исключением того, что в действительности не было феи, чтобы помочь ей, поэтому она должна была найти способ помочь себе сама.

Пара забрала Сиву в свой дом и сообщила полиции об этом случае. После проведенного расследования полиция арестовала госпожу X и госпожу Y. Однако Сива не была удовлетворена наказанием этих женщин. Она хотела убедиться, что больше ни один ребенок, подобно ей, не столкнется с такой ситуацией. Поэтому с помощью адвоката она подала иск в Европейский суд по правам человека, попросив страну, в которой жила госпожа X, изменить законы, чтобы защитить детей от такого рода рабства. Суд согласился с Сивой, и та страна была вынуждена сделать так, чтобы в будущем предотвратить подобные случаи принудительного труда. Наконец, Сива была счастлива. Ей не только удалось избежать лишения свободы в доме госпожи Y, но она также добилась, что больше ни одному ребенку в этой стране не придется испытать того, что пережила она.

Источник: Адаптировано на основании дела *Силиадин против Франции* Европейского суда по правам человека, № 73316/01.





## 39. Сцены травли

*Каждый задир – это скрытый трус!*



<b>Темы</b>	Дискриминация, насилие
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	7-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	5 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Обсуждение с некоторым движением
<b>Обзор</b>	Дети обсуждают травлю, а затем позиционируют себя, чтобы показать, как бы они реагировали согласно различным сценариям травли
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубить понимание различных видов травли</li> <li>• Определить стратегии, людей и организации, которые могут поддержать детей, которых травят</li> <li>• Проанализировать различные ответные реакции на травлю</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	Пометьте четыре угла в комнате цифрами 1-4. Дети должны свободно передвигаться из одного угла в другой.
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещение, где дети могут сидеть в кругу.</li> <li>• Цветная бумага</li> <li>• Маркеры</li> <li>• Ножницы</li> </ul>

### Инструкции

1. Введите тему травли, задав такие вопросы:
  - Что такое травля?
  - Какие имеются различные способы травли?
  - Почему люди травят других?
  - Как травля воздействует на людей, которых травят? На людей, которые травят? На весь район?
2. Попросите каждого ребенка обвести свою ладонь на цветном листе бумаге и вырезать ее. Они должны подумать об одном человеке для каждого пальца, к кому бы они могли обратиться за поддержкой в случае травли (например, друг, один из родителей, учитель, школьный администратор, полиция, консультант, брат или сестра). Попросите детей объяснить свой выбор защитников.
3. Объясните, что теперь вы рассмотрите различные реакции людей на ситуации травли. Продемонстрируйте, как вы предполагаете работать:
  - а. Ведущий прочтет описание травли. Для каждой ситуации даются три возможных ответа. Четвертый угол - для тех, у кого есть другой ответ.
  - б. Каждый угол комнаты пронумерован. После того, как вы прослушаете ситуацию и ответы, пойдите в тот угол, который представляет собой то, что, по вашему мнению, вы будете делать в этой ситуации.
4. Прочтите вслух ситуацию травли и дайте детям время обдумать свою реакцию и пойти в соответствующий угол комнаты. Как только дети заняли свои позиции, спросите нескольких из них, почему они выбрали эту реакцию и спросите о преимуществах и недостатках такого выбора. Позвольте детям, которые выбрали четвертый угол, объяснить их ответ.





## Анализ и оценка

1. После рассмотрения пяти или шести сцен травли проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- Что вы думаете об этой игре?
- Было ли трудно реагировать на некоторые сцены? На какие и почему?
- Могли ли вы себя представить в одной из сцен травли?
- Нужна ли помощь и поддержка людям, которых травят? Почему?
- Где люди, которых травят, могут найти помощь и поддержку?
- По каким причинам одни люди травят других? Справедливо ли это?
- Чтобы вы будете делать, если вас травят, а человек, к которому вы обратитесь за помощью за помощью и поддержкой, никак не реагирует?
- Является ли какой-нибудь вид травли более приемлемым для детей и взрослых? Почему да или почему нет?
- Кто несет ответственность за оказание помощи и поддержки детям, если их травят?
- Могут ли взрослые подвергаться травле? Приведите несколько примеров.
- Кто несет ответственность за оказание помощи взрослым в случае травли?
- Что можно сделать, чтобы помочь людям, которые занимаются травлей, изменить их поведение?
- Что происходит, если никто не останавливает людей, которые травят? Что происходит с тем, кто травит? Что происходит с сообществом?

2. Соотнесите игру с правами человека, задав такие вопросы?

- Есть ли у кого-нибудь право травить другого? Почему да или почему нет?
- Какие права человека нарушаются, когда кого-то травят?
- Как искоренение травли улучшает соблюдение прав человека для каждого?

3. Заканчивая анализ, попросите детей оглянуться назад на «руки поддержки» и подумать, к какому еще человеку или организации они смогут обратиться за помощью при травле. Оставьте «руки поддержки» где-нибудь в комнате, чтобы дети могли обратиться к ним в будущем.

## Предложения по продолжению

Вы можете продолжить работать с темой насилия и провести игру «Как уйти от насилия», с. 109. Игра «Слова, которые ранят», с. 204, также затрагивает тему словесной травли, ее можно провести до или после этой игры.

## Идеи для действий

Обсудите, какую кампанию под названием «Нет травле» могла бы разработать группа, и пригласите других присоединиться к инициативе. Например, можно организовать выставку, пригласить профессионала из организации по оказанию поддержки детям для встречи или назвать взрослого в школе, к кому можно обратиться за помощью.

Поставьте театральное представление, которое показывало бы, как дети могут реагировать на случаи травли, и покажите его другим группам детей.

Узнайте, существует ли местная «горячая линия» или телефон доверия для детей, куда могут позвонить пострадавшие от травли дети. Узнайте, к каким службам могут обратиться дети за помощью. Распространите эту информацию среди ребят во время игры и, если есть такая возможность, пригласите кого-нибудь из такой службы поговорить с группой.





### **Советы ведущим**

Используйте волшебную палочку/говорящую палочку или воображаемый микрофон, чтобы все, желающие выступить, делали это по очереди.

Не исключено, что в какой-то форме травля существует среди детей в группе. Травля воздействует на всех детей в разной степени, она может принимать различные формы. Прочувствуйте ситуацию в группе и постарайтесь не сосредотачивать внимание на каком-то конкретном случае.

### **Агантици**

Представьте свои сцены травли, которые будут иметь большее отношение к детям в группе, вместо того, чтобы использовать предложенные ниже ситуации.

Разделите детей на малые группы, дайте каждой сцену травли и попросите их сыграть и саму травлю, и реакцию на травлю. Обсудите и проанализируйте каждую ролевую игру, поинтересовавшись у других групп, как бы они отреагировали на такие ситуации.





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СЦЕНЫ ТРАВЛИ

Ваши друзья начинают обзывать вас, посылая вам угрожающие текстовые сообщения и заставляют отдавать им разные вещи. Вы чувствуете себя плохо, когда такое происходит. Как вы должны поступить?

1. Ничего. Наверное, вы сделали что-то не то, отчего друзья стали так себя вести.
2. Начните обзывать их в ответ и угрожать им.
3. Поговорите с родителями или учителем и расскажите им, что происходит.
4. Что-то еще (открытый угол).

Группа детей в вашем классе распространяет о вас обидные слухи, рассылая всем эсэмэски. Многие дети теперь не хотят с вами играть или даже разговаривать с вами. Даже ваши друзья начинают думать, что эти слухи - правда. Как вы должны поступить?

1. Ничего. Никто не поверит вам, если все считают, что эти слухи - правда.
2. Начните распространять неприятные слухи о других детях.
3. Расскажите всем, что это ложные слухи.
4. Что-то еще (открытый угол).

Ваша старшая сестра или старший брат все время толкают и бьют вас, когда никто не смотрит, и говорят вам, что, если вы расскажите кому-нибудь об этом, то будут бить вас еще сильнее. Как вы должны поступить?

1. Расскажите родителям или учителям о том, что происходит.
2. Попросите ваших друзей в школе помочь вам в борьбе с ней/ним.
3. Скажите ей/ему, что вам больно, и попросите ее/его перестать это делать.
4. Что-то еще (открытый угол).

Ваш учитель продолжает обзывать вас «тупым» всякий раз, когда вы даете неправильный ответ в классе, и говорит, что нет смысла даже пытаться научить вас, поскольку вы не способны к учебе. Другие дети начали также обзывать вас. Как вы должны поступить?

1. Сразу же пойти к директору и рассказать ему о том, что происходит.
2. Начать пропускать уроки, поскольку вам не нравится ходить в школу.
3. Спросить у своих родителей, можете ли вы перейти в другой класс или в другую школу.
4. Что-то еще (открытый угол).

Вы замечаете, что один из ваших друзей дразнит и смеется над младшими детьми в летнем лагере. Ваш друг также стал отнимать у них вещи. Как вы должны поступить?

1. Рассказать руководителям лагеря о том, что происходит, не поставив в известность вашего друга.
2. Помочь вашему другу отнимать вещи у младших детей, чтобы он/она не начал отнимать их у вас.
3. Сказать вашему другу, что то, что он делает - неправильно, и что он должен оставить младших в покое.
4. Что-то еще (открытый угол).

Группам старших детей из другой школы нравится приставать к младшим детям из вашей начальной школы. Они ждут, чтобы поймать одинокого ребенка, идущего домой или ожидающего автобус, окружают его или ее, отбирают деньги, еду или игрушки. Они также бросают камни и угрожают сделать что-нибудь похуже. Как вы должны поступить?

1. Быть очень осторожным и ходить в школу и из школы группой.
2. Рассказать взрослым в вашей школе о том, что происходит, и попросить помощи.
3. Носить камни или нож для своей защиты.
4. Что-то еще (открытый угол).





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СЦЕНЫ ТРАВЛИ

Новый мальчик в вашем классе – беженец. Ваши друзья все время говорят ему что-нибудь расистское, насмехаются над его русским языком и говорят ему, чтобы он возвращался к себе домой. Как вы должны поступить?

1. Присоединиться к ним, он – не ваш друг, поэтому вам не надо беспокоиться о нем.
2. Рассказать вашему учителю, что ваши друзья говорят ему расистские вещи.
3. Предложить давать ему уроки русского языка, когда вы не играете с друзьями, чтобы помочь ему адаптироваться.
4. Что-то еще (открытый угол).

Вы дразните одного из своих друзей, так как он плохо читает и пишет, и вы заметили, что недавно он начал сидеть один. Однажды вы заметили слезу в глазах ребенка. Как вы должны поступить??

1. Ничего. У него просто был плохой день, и это не имеет к вам никакого отношения.
2. Перестаньте дразнить вашего друга и спросите его, почему он плакал.
3. Скажите вашему другу, что вы больше не будете дразнить его перед всеми, но, что он действительно глупый и что ему надо взять несколько дополнительных уроков.
4. Что-то еще (открытый угол).

У вас есть сводный старший брат, который вас очень любит. Он часто хочет поцеловать и обнять вас, но, хотя он вам нравится, вы чувствуете себя неудобно. Как вы должны поступить?

1. Рассказать одному из ваших родителей или другому брату или сестре.
2. Драться против этого и всякий раз, когда он делает это, бить его.
3. Избегать его и пытаться сохранять дистанцию.
4. Что-то еще (открытый угол).





## 40. Фигура знаний

*Я не знал, как много я знаю!*

<b>Темы</b>	Дискриминация, образование и досуг, здоровье и благосостояние
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 1
<b>Возраст</b>	7-13 лет
<b>Продолжительность</b>	2 x 60-минутное занятие
<b>Количество участников</b>	4 – 30 детей
<b>Тип игры</b>	Составление коллажа, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети наполняют фигуру тела знаниями и умениями, относящимися к различным частям тела. Они обсуждают вопрос, как получить эти знания и что произойдет, если у вас нет возможности или права, или если некоторые части вашего тела не развиваются нормально.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть свои способности и знания, а также способности и знания других</li> <li>• Больше узнать о способах и местах получения знаний</li> <li>• Обсудить право на образование</li> <li>• Понять, что существуют люди с разными возможностями</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соберите журналы</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие листы бумаги</li> <li>• Маркеры</li> <li>• Журналы для вырезания картинок</li> <li>• Ножницы, клей и другие материалы для составления коллажа</li> </ul>



### Инструкции

#### Занятие 1:

1. Сделайте введение в тему, напомнив детям, что у них есть право на обучение и развитие. Отметьте, что у них уже есть много знаний и умений, о которых они могут и не подозревать. Пусть ребята назовут то, что они могут делать сейчас, чего они не умели, когда им было пять или шесть лет (например, читать, писать, считать деньги, знать время по часам). Объясните, что эта игра рассмотрит право на обучение и развитие.
2. Разделите детей на группы по четыре человека и дайте каждой группе большой лист бумаги, достаточный, чтобы обвести контуры тела одного ребенка, и материалы для составления коллажа. Объясните игру:
  - а. Каждая группа делает эскиз ребенка в полный рост.
  - б. Затем подумайте о том, что вы знаете и что вы умеете делать лучше всего. Какая часть тела нужна вам для этого? Учитывайте физические (например, пение, катание на велосипеде), умственные (например, решение математических задач, запоминание шуток) и личностные знания и умения (например, способность дружить, хранить тайну).
  - в. Изобразите это знание или эту способность: начертите, нарисуйте или наклейте представления об этом на ту часть тела, которую вы бы использовали. Например, если вы хороший футболист, нарисуйте футбольный мяч у ног фигуры (или головы?), если вы хорошо читаете, вырежете книгу и поместите ее около глаз или головы; если вы умеете петь, нарисуйте ноты у рта фигуры.
  - г. Подумайте и о другом, что вы знаете и вы умеете делать, а не только о том, что вы делаете лучше всего.





3. Пусть ребята поработают над этим заданием, пока их фигура не будет более или менее покрыта эскизами/рисунками/надписями и т.д.
4. Соберите всех вместе и попросите каждую группу «представить» своего «ребенка» остальным, объясняя некоторые его знания и умения. Если есть возможность, оставьте эти фигуры на стене до следующего занятия.

### **Занятие 2:**

1. Попросите детей взять их фигуры и вернуться в свои малые группы. Дайте следующие инструкции:
  - а. Опять подумайте о знаниях и способностях, которыми вы проиллюстрировали своего ребенка. Как вы приобрели эти знания и умения? Какое место или какой человек, учреждение или ситуация помогли вам в этом? Например, вы научились вязать или играть в карты от бабушки или дедушки, научились какой-нибудь игре от соседских детей или узнали об истории вашей страны в школе.
  - б. Когда вы определите, где вы получили определенные знания и навыки, нарисуйте стрелку от этого навыка к краю бумаги и напишите источник знаний.
2. Соберите детей снова вместе и попросите их представить свои результаты всей группе. Перечислите источники знаний и помечайте их по мере их упоминания.

### **Анализ и оценка**

1. Проанализируйте игру при помощи таких вопросов:
  - а. Легко ли было перечислить все то, что вы умеете делать?
  - б. Сильно ли различаются коллажи?
  - в. Не упустили ли вы какое-нибудь важное умение на коллаже?
  - г. Всегда ли вы помните, где вы приобрели знания или умения?
  - д. Научились ли вы всему этому в только одном месте или только от одного человека?
  - е. Как вы думаете, почему вас попросили вспомнить, как вы приобрели эти знания или умения?
2. Покажите связь с правами человека при помощи следующих вопросов:
  - а. Как вы думаете, все ли дети могут научиться тому, о чем вы говорили? Почему да или почему нет?
  - б. Какие люди или учреждения необходимы детям, чтобы иметь возможность приобрести это умения и навыки это?
  - в. Являются ли некоторые люди или учреждения важнее других (например, школа важнее спортивного клуба)?
  - г. Что произойдет, если каких-то источников знаний не будет?
    - i. Например, что, если школ не будет? Как дети смогут научиться писать и читать? Что случится, если они не приобретут эти знания? Важно ли это? Как это отразится на их остальной жизни?
    - ii. Например, если не будет других детей – товарищей по играм, других членов семьи, чтобы учиться от них, не будет молодежных групп или клубов?
    - iii. Например, если ребенок с ограниченными возможностями не может посещать школу, клуб или играть с другими детьми?
  - д. Вы соотнесли разные части тела с различными знаниями и умениями. Что случится, если у ребенка ограниченные возможности, и он не может пользоваться какой-то частью своего тела? Существуют ли другие способы делать что-то и





научиться чему-то? Как ребенок с ограниченными возможностями может развить другие способности?

е. Знаете ли вы кого-нибудь, у кого ограничены способности к учебе? Как вы думаете, он(а) справляется с этим? Поддерживаете ли вы его (ее)?

ж. Как вы думаете, почему у детей есть право на получение знаний и на развитие?

### Предложения по продолжению

- Прикрепите коллажи к стене, чтобы все могли их видеть.
- Игры «С завязанными глазами», с. 195, и «Безмолвный оратор», с. 57, предлагают детям подумать, как справиться с ограниченными возможностями. Игра «Дорогой дневник», с. 80, дает возможность ребятам пережить одно и то же с точки зрения трех разных детей, у одного из которых пониженная обучаемость, а у другого хроническая болезнь.

### Идеи для действий

- Пригласите кого-нибудь, у кого есть трудности в учебе, или представителя НПО, работающей с такой целевой группой, чтобы обсудить эти затруднения и альтернативные стратегии обучения детей.
- Объясните детям понятие стилей обучения (см. главу III, с. 38), подчеркнув, что существует много разных видов интеллекта и способов обучения. Попросите детей определить собственные стили и способы обучения, которые кажутся им более легкими или, наоборот, более сложными. Разработайте вместе с детьми стратегию, как поддерживать друг друга в учебе.

### Советы ведущим

- Эту игру можно также проводить с детьми, работающими над фигурами или работающими в парах.
- Попросите детей дать своему «ребенку» имя и написать его на коллаже, а также имена всех членов группы.
- Некоторым детям может быть трудно вспомнить, как они научились чему-то, особенно, если они получили знания путем неформального обучения". Напомните им, что они учатся многому друг у друга, а также у членов семьи и других взрослых, которых они знают. Помогите им увидеть, что контакт с другими детьми является важным источником знаний, которого может быть лишен ребенок с ограниченными возможностями. Нет необходимости вспомнить всех, от кого дети приобрели перечисленные умения! Цель в том, чтобы дать детям понять значение многочисленных источников знаний и развития.
- При анализе помогите детям увидеть связь между способом, посредством которого они приобретают знания или умения, и тем, что происходит, когда у ребенка нет доступа к таким местам, учреждениям, людям или ситуациям.
- Подчеркните, что все в равной степени имеют право на обучение, хотя не все могут учиться одинаково.





## 41. Что я люблю и что я делаю

*Это не всегда одно и то же!*



<b>Темы</b>	Дискриминация, семья, гендерное равенство
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 2
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	45 минут
<b>Количество участников</b>	8 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Определение предпочтений, обсуждение
<b>Обзор</b>	Дети называют вещи, которые им нравятся, не нравятся или которые им могут понравиться делать, из тех, которые считаются «уместными» или «неуместными» для представителей их пола. Затем они обсуждают гендерные стереотипы и соотносят их с правами человека.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть свои способности и знания, а также способности и знания других</li> <li>• Определить влияние гендерных стереотипов</li> </ul>
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительно: распечатайте копии опросного листа.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и ручки</li> </ul> Дополнительный материал: отпечатанные экземпляры анкеты

### Инструкции

1. Начните обсуждать тему гендерных ролей, задав вопрос: «Есть ли какие-то действия или манера поведения, которые считаются «девчоночьими» или «мальчишескими»?», и попросите детей привести примеры.
2. Раздайте детям бумагу и карандаши. Попросите каждого ребенка написать следующее:
  - а. Вверху листа бумаги напишите, мальчик вы или девочка.
  - б. Назовите четыре вещи, которые вы делаете и любите делать, которые считаются «подходящими для вашего пола».
  - в. Назовите четыре вещи, которые вы делаете, но не любите, которые считаются «неподходящими для вашего пола».
  - г. Назовите четыре вещи, которые вы не делаете и не хотели бы делать, считающиеся действиями, «подходящими для противоположного пола».
  - д. Назовите четыре вещи, которые вы не делаете, но хотели бы делать, которые считаются «подходящими для противоположного пола».
3. Попросите детей поделиться своими ответами к каждому вопросу и записать их в таблице, как указано ниже:

	Я делаю и люблю	Я делаю, но не люблю	Я не делаю и не хочу делать	Я не делаю, но хотел(а) бы делать
Девочки				
Мальчики				





## Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- а. Удивило ли вас то, что люди любят и не любят делать?
- б. Посмотрите на перечень того, что дети хотели бы делать, но не делают. Вы видите какие-нибудь закономерности?
- в. Что происходит с девочкой, которая занимается «мальчишескими» делами? С мальчиком, который занимается «девчоночьими» делами? Почему?
- г. Как бы взрослые в вашей семье ответили на эти четыре вопроса?
- д. Разделяют ли члены вашей семьи представления о том, что «подходит» мужчинам и мальчикам или женщинам и девочкам?
- е. Как мы приходим к мыслям о том, что «подходит» мужчинам и мальчикам или женщинам и девочкам?

2. Покажите связь с правами человека, задав такие вопросы:

- а. Как ограничение в отношении того, что можно делать мальчикам и девочкам, влияет на них лично? Как это может повлиять на семью? На общество?
- б. Как вы думаете, меняются ли гендерные роли (или стереотипы)? Если да, то как?
- в. Пытались ли вы когда-нибудь бросить вызов гендерным ролям? Что случилось?
- г. Почему гендерные роли/стереотипы ограничивают права отдельного человека?
- д. Что мы можем сделать, чтобы бросить вызов гендерным ролям в нашей группе?

## Предложения по продолжению

- Другие игры, рассматривающие гендерные роли/стереотипы: «Жили были...», с. 84, и «Мальчишки не плачут», с. 138.
- Игра «Слова, которые ранят», с. 204, анализирует обидные выражения, основанные на гендерных стереотипах, а также другие виды оскорблений.

## Идеи для действий

Обсудите с детьми некоторые моменты в категории «Я не делаю, но хотел бы делать». Помогите им найти возможности в группе, чтобы попробовать некоторые из этих игр в приемлемой среде.

## Советы ведущим

- Постарайтесь, чтобы дети включили поведенческие ожидания и внешний вид в «действия, «приличествующие противоположному полу» (например, любовь к красивой одежде, болтовня, слезливость, сквернословие, драчливость).
- Вариации: некоторые дети могут скрывать, что им нравится делать вещи, которые считаются «неподходящими», или они могут этого стыдиться. Во избежание этого вы можете: 1) собрать листы бумаги, перемешать их и попросить детей прочитать анонимные ответы детей обоего пола; 2) разделите детей на небольшие однополые группы мальчиков или девочек и попросите их ответить на вопросы вместе; 3) используйте напечатанный бланк с вопросами.
- Если группу это устраивает, введите слово «стереотип» и обсудите, что оно означает, и попросите группу привести примеры. Обсудите, как стереотипы могут ограничить права людей.
- Задавая вопрос, что происходит с детьми, которые не соответствуют гендерным стереотипам, спросите, как обзывают этих детей, и обсудите смысл этих слов (например, «девчонка», «пацанка», «голубой»).





## 42. Что, если...

... мир был плоским???



<b>Темы</b>	Всеобщие права человека, образование и досуг, бедность и социальная изоляция, исключение
<b>Уровень сложности</b>	Уровень 3
<b>Возраст</b>	8-13 лет
<b>Продолжительность</b>	60 минут
<b>Количество участников</b>	8 – 20 детей
<b>Тип игры</b>	Анализ, инсценировка, обсуждение
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть влияние и взаимозависимость прав</li> <li>• Рассмотреть права в повседневной жизни</li> </ul>
<b>Обзор</b>	Дети представляют последствия, которые могут возникнуть в результате отдельной ситуации, а затем инсценируют эти последствия.
<b>Подготовка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выберите, адаптируйте или придумайте ситуации, соответствующие опыту и проблемам детей.</li> <li>• Скопируйте и вырежьте ситуационные карточки.</li> <li>• Скопируйте каскад последствий.</li> </ul>
<b>Материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуационные карточки</li> <li>• Бумага и ручки для презентаций</li> <li>• Копии каскада последствий</li> </ul>

### Инструкции

1. Введите игру, объяснив, что каждый постарается представить, «что, если бы...». Иногда мы представляем хорошие ситуации (например, «что, если бы не было больше войн?»), а иногда плохие ситуации (например, «что, если бы война была в моей стране?»). В этой игре дети получают ситуацию и им нужно будет рассмотреть, какое воздействие она может оказать на жизни людей.
2. Введите каскад последствий и покажите, как одна ситуация может привести к цепи событий; используйте простую, знакомую ситуацию (например, что, если бы вам не разрешалось ходить в школу?» > Мы бы не научились читать > Мы не могли бы следовать письменным указаниям, понимать карту, написать письмо, пользоваться компьютером).
3. Разделите детей на малые группы и дайте каждой группе ситуацию, копию каскада последствий и ручки. Попросите их работать сообща, чтобы заполнить его.
4. Когда дети заполняют каскад последствий, объясните, что им надо подготовить инсценировку, чтобы показать, какие последствия могут возникнуть в результате этой ситуации. Дайте детям время, чтобы подготовиться.
5. Попросите каждую группу по очереди прочитать вслух свои ситуации и показать инсценировку.
6. После каждой презентации задайте вопросы и попросите высказаться:
  - а. Можете ли вы придумать другие последствия, которые может иметь эта ситуация?
  - б. Какие права человека затронуты в этой ситуации? Нарушает ли эта ситуация какое-либо право? Или она защищает и поддерживает какое-либо право?
  - в. Какие права задействованы в последствиях этой ситуации?





## Анализ и оценка

1. Проанализируйте игру, задав такие вопросы:

- а. Что вы думаете об этой игре?
- б. Трудно ли было вообразить данную вам ситуацию?
- в. Трудно ли было придумать последствия в результате этой ситуации?
- г. Как вы думаете, эти ситуации реалистичные? Почему да или почему нет?
- д. Вы верите, что в мире такое существует?
- е. Как бы вы реагировали в такой ситуации?
- ж. Что мы можем сделать, чтобы изменить ситуацию?

2. Покажите взаимосвязь с правами человека, задав такие вопросы:

- а. Когда нарушается одно право, как это воздействует на другие права? Можете ли вы вспомнить какие-нибудь примеры из презентаций?
- б. Когда одно право защищается и поддерживается, как это действует на другие права? Можете ли вы вспомнить какие-нибудь примеры из презентаций?
- в. Почему нам нужны все наши права?

## Предложения по продолжению

- Игры «Плавание к новой земле», с. 172, и «Важнее для кого?», с. 72, также анализируют взаимозависимость прав.
- Игра «Фигура знаний», с. 217, заставляет ребят задуматься о последствиях отсутствия источников обучения.

## Идеи для действий

Игра «Конституция нашей группы», с. 124, привлекает детей к работе по улучшению своего правового окружения. Наличие конституции группы показывает различные последствия правовой базы в реальной жизни.

## Советы ведущим

- Эффективность этой игры зависит от типа ситуаций, предложенных вами детям. Адаптируйте или разработайте новые ситуации, которые соответствуют опыту и интересам детей. Ситуации могут рассматривать всеобщие права человека или конкретные темы. Например, вы можете разработать ситуации по социальным и экономическим правам или по специальным темам, таким как гендерное равенство или окружающая среда. Включите как положительные ситуации (например, что, если бы мужчины и женщины зарабатывали одинаковое количество денег? Что, если бы все в нашем городе все вдвое уменьшили свой мусор путем повторной переработки отходов?), так и отрицательные ситуации (например, что, если бы только мужчины могли владеть собственностью? Что, если бы у каждого взрослого в нашем городе был личный автомобиль?).
- Приготовьте несколько примеров таких ситуаций, которые могут действительно иметь место или которые существовали в прошлом (например, отсутствие возможности у женщин владеть собственностью или посещать школу; принуждение юношей и девушек к службе в армии).

## Варианты

- Дайте одну и ту же ситуацию нескольким или всем группам детей. Сравните различные идеи о возможных последствиях.



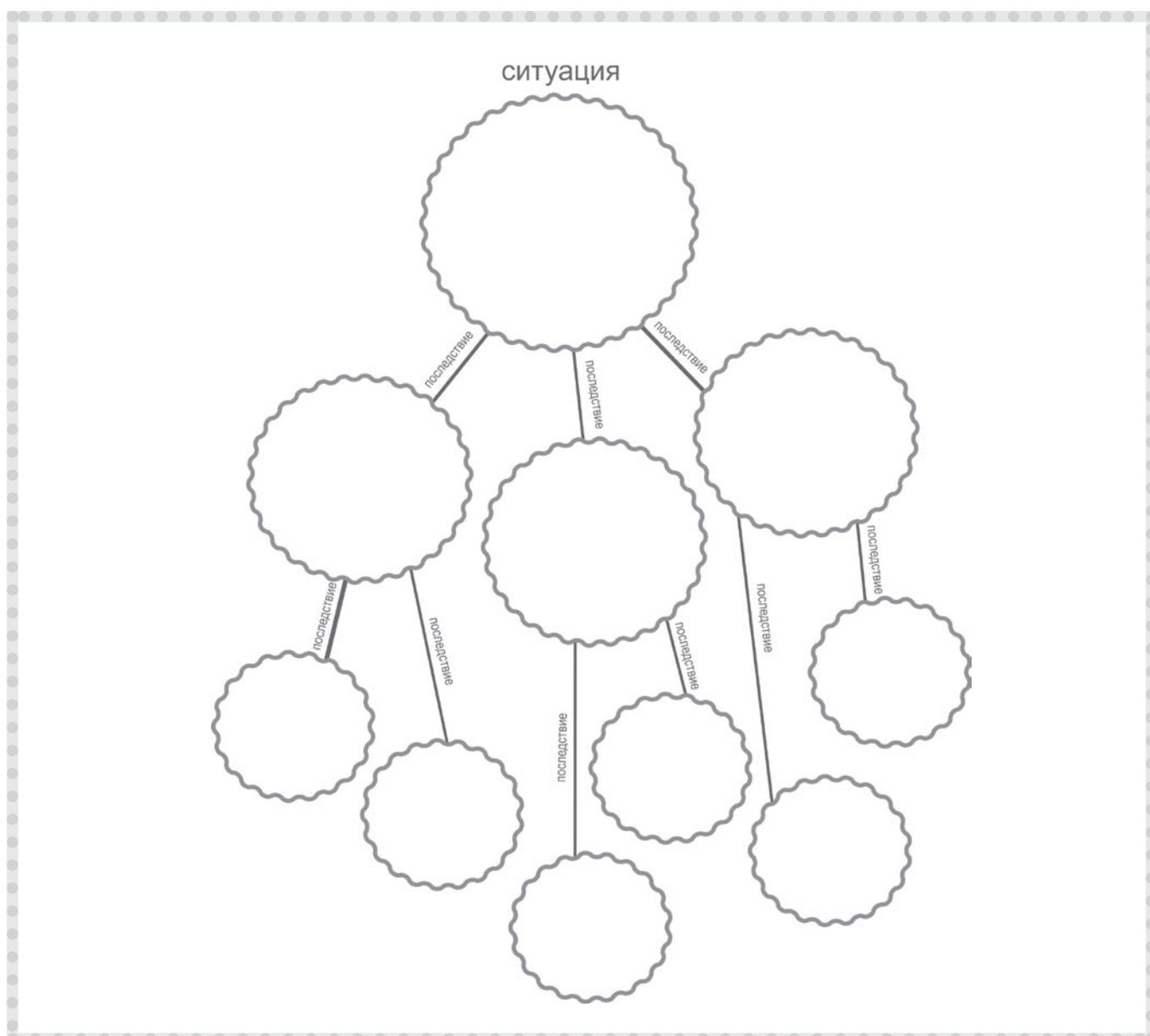


- Разделите детей на однополюсные группы и сравните их ответы на одинаковые гендерные ситуации.
- Для экономии времени опустите сценическое представление, или ребята могут представить ситуации при помощи пантомимы, «живой картины» или «замерших поз».

### Адаптации

- Для младших детей: опустите каскад последствий и сразу же переходите к представлениям. У младших детей могут также возникнуть трудности с пониманием взаимозависимости прав; вместо этого подчеркните значение пользования всеми нашими правами.
- Для старших детей: попросите их соотнести их представления с отдельными статьями Всеобщей декларации прав человека или Конвенции о правах ребенка.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: КАСКАД ПОСЛЕДСТВИЙ





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СИТУАЦИИ

Ниже проводится несколько примеров ситуаций. Выберите те из них, которые наиболее значимы для вашей группы или придумайте новые. Включите как положительные, так и отрицательные ситуации.

### СИТУАЦИЯ 1

Правительство решило закрыть все школы и университеты. С завтрашнего дня все дети могут делать, все, что им угодно вместо того, чтобы ходить в школу.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 2

Чтобы сэкономить деньги, правительство решило закрыть все больницы. Больше не будет ни врачей, ни аптек. Вместо этого по низким ценам будут продаваться книги о лечебных средствах из трав.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 3

Правительство решило, что играть на улице, в парках, в школах или в других местах, где люди могут это увидеть, запрещено. Кроме этого, все магазины игрушек также будут закрыты, и никто не сможет продавать игрушки. Любой, кого застанут играющим дома, попадет под суд и, в конечном счете, будет отправлен отбывать заключение в тюрьму.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 4

Правительство решило, что начиная с завтрашнего дня, только девочки могут ходить в школу и играть в свободное время. Все мальчики должны начать работать на заводе.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 5

Правительство решило, что, начиная с завтрашнего дня, никто не должен находиться в присутствии более двух человек. Все собрания групп, состоящих более чем из двух человек, запрещены. Нарушения будут наказываться лишением свободы.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 6

Правительство решило, что в каждой школе должен быть компьютерный класс с достаточным числом компьютеров, чтобы каждый ребенок мог им пользоваться не менее трех часов в неделю.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 7

Правительство решило учредить совет молодежи, чтобы он давал рекомендации городскому совету по делам детей. Каждая школа в нашем районе может выбрать двух представителей для работы в этом совете.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?





## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: СИТУАЦИИ

### СИТУАЦИЯ 8

Правительство решило, что для роста международного взаимопонимания у каждого ребенка должна быть возможность посетить другую страну в Европе до достижения им тринадцати лет.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 9

Правительство решило, что надо как можно больше поощрять участие детей с ограниченными возможностями в жизни сообщества. Следует снять препятствия для их участия и предоставить детям любую помощь, какая им может потребоваться, например, инвалидные коляски, слуховые аппараты, книги для слепых и компьютеры. Насколько это возможно, такие дети должны учиться в школе с другими детьми.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?

### СИТУАЦИЯ 10

Правительство решило, что начиная с завтрашнего дня, каждого ребенка, провалившего одну контрольную, будут исключать из школы. Продолжать учебу позволят только детям, которые никогда не получали неудовлетворительных оценок.

Какие незамедлительные последствия имела бы эта ситуация? В последующие годы?





## V. ТЕМЫ

### 1. БЕДНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ

*Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.*

Конвенция о правах ребенка, статья 27.1



Человек в состоянии бедности не имеет «адекватного уровня жизни», подразумевающего адекватные жилищные условия и одежду, питательную еду и чистую питьевую воду, достаточный доход, работу и доступ к здравоохранению, образованию и социальным службам. Бедность может стать результатом определенных событий, как, например, война или стихийные бедствия, или быть присуща всему населению, но какова бы ни была причина, бедность является нарушением прав человека. Когда у человека нет необходимых условий для выживания, прочие его права также оказываются под угрозой, включая право на жизнь. Согласно докладу Всемирного банка, в богатых странах только один ребенок из ста не доживает до возраста пяти лет, в бедных странах это цифра уже не менее десяти из ста детей.<sup>1</sup> Жизнь в благополучном обществе, однако, не гарантирует свободу от бедности. Доклад ЮНИСЕФ о детской бедности демонстрирует, что от 3 до 25 процентов детей в самых богатых странах мира живут в бедности. В том же докладе говорится, что 47 миллионов детей из 29 стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), или один из шести, живут за национальной чертой бедности, определяемой как половина национального личного располагаемого дохода.<sup>2</sup>

Все общества стремятся к социальной сплоченности, укрепляя то, что объединяет людей, и ведут борьбу с разрушительными силами. Одним из основных факторов разделения в обществе является чрезвычайный разрыв между богатыми и бедными. Таким образом, борьба с бедностью не только улучшает жизнь бедных слоев населения, но и вносит вклад в культуру прав человека и улучшает социальную сплоченность всего общества.<sup>4</sup>

Дети воспринимают бедность не так, как взрослые. Бедность нарушает повседневную жизнь ребенка и имеет кумулятивное негативное воздействие на его будущее.

Марта Сантос Паис<sup>3</sup>

Директор, исследовательский центр ЮНИСЕФ «Инноценте»





Статья 27 Конвенции о правах ребенка (КПР) признает право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития и призывает государства оказывать помощь родителям, которые не в состоянии обеспечить основные потребности своих детей, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем. Статья 26 КПР далее подчеркивает право каждого ребенка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, которые помогают ребенку развиваться и расти в благоприятных условиях. Однако у большинства государств не хватает финансовых средств или политической воли, чтобы удовлетворить нужды детей. Даже в богатых странах большое количество детей живет в бедности. В Великобритании, например, один из пяти детей живет в бедности.<sup>5</sup>

В Европейском Союзе уровень детской бедности колеблется между свыше 15% в трех странах Южной Европы (Португалия, Испания и Италия) до меньше 5% в четырех странах Северной Европы (Дания, Финляндия, Норвегия и Швеция). Девять стран в Северной Европе добились понижения уровня детской бедности до 10% и меньше.<sup>6</sup> Однако не существует очевидной взаимосвязи между уровнем детского благополучия и размером ВВП на душу населения. Чешская Республика, например, демонстрирует более высокие показатели детского благополучия, чем несколько намного более богатых стран, включая Францию и Австрию. Норвегия – единственная европейская страна, где уровень детской бедности очень низкий и продолжает уменьшаться.<sup>7</sup>

Значительные экономические, политические, экологические и социальные изменения в Европе оказывают непосредственное влияние на детей. Бедность в Европе – более частый удел молодых людей, чем населения в целом (20% детей в возрасте от 0-15 лет и 21% в возрасте от 16-24 по сравнению с 16% взрослых).<sup>8</sup> Дети, живущие с бедными родителями, или те, кто не могут жить с родителями, также как и дети этнических меньшинств особенно страдают от бедности, маргинализации и дискриминации.<sup>9</sup>

Еще хуже ситуация обстоит в странах Восточной и Южной Европы. Хотя в абсолютном исчислении число детей, живущих в бедности, уменьшилось за последние десять лет, один из четырех детей, или приблизительно 18 миллионов детей все еще живут в условиях чрезвычайной нищеты в странах южно-восточной Европы и Содружества независимых государств. Несмотря на то, что экономический рост в регионе положительно отразился на условиях жизни большинства взрослых, согласно докладу *Innocenti Social Monitor 2006*<sup>10</sup> года, подобные улучшения не отразились на большинстве детей. Доклад приходит к выводу, что несмотря на то, между странами в регионе наблюдаются большие различия, большинство государств не выделяет достаточное количество средств на детей.

---

**ВОПРОС:** *Какие последствия бедности, как вы считаете, оказывают самое губительное и долгосрочное влияние на будущее детей?*

---

Данные из большинства стран демонстрируют, что дети, выросшие в бедности, более уязвимы: они чаще болеют, у них трудности в учебе и поведении, они учатся ниже своих возможностей в школе, рано беременеют, у них более низкие навыки и стремления, низкооплачиваемая работа, они часто без работы и живут на социальные пособия.

Люди, которые оказываются в ситуациях чрезвычайной бедности из-за ряда неблагоприятных условий или которые страдают от унижающих их достоинство обстоятельств, страдают от «социального отчуждения».<sup>11</sup> Дети бедных родителей в особой мере страдают от социальной изоляции и ограниченных возможностей в образовании, занятости и развитии. В дополнение к праву на адекватный уровень жизни, бедность лишает бедных детей и других прав человека: она может лишить ребенка права на образование, ассоциации, отдых и досуг, участие в жизни своего города и других гражданских и политических прав. Экономические, политические и социальные процессы, в результате которых появля-





ется бедность, взаимодополняют друг друга, усиливая воздействие на жизнь бедных. По этой причине бедный ребенок из группы меньшинств может страдать вдвойне от расовой дискриминации и лишений бедности. Множество иммигрантов, беженцев и детей рома сталкиваются не только с социальной изоляцией, но с неудовлетворительным уровнем образования, недостаточным доступом к медицинскому обслуживанию и детским трудом.

Государства должны вплотную заняться проблемой детской бедности, обеспечить доступ к социальным услугам (образование, здравоохранение, социальное обеспечение) и предоставить коммунальные услуги (воду, электричество, транспорт). Местные организации также должны играть роль в борьбе с бедностью путем предоставления немедленной помощи в виде пищи, одежды, услуг в сфере медицины и образования. Как государственные, так и неправительственные организации могут предложить таким группам населения участие в приносящих доходы проектах, поддержку малого бизнеса и возможности трудоустройства, коррекционного обучения и курсов по обучению практическим навыкам.

Предоставление бедным пищи и крова важное, но краткосрочное решение. Сокращение бедности в долгосрочной перспективе требует усиление участия бедных слоев населения в процессах принятия решений, содействия развитию местности, где проживает такое население, и устранение дискриминации на основе пола, этнической принадлежности или социального статуса.

Стимуляция экономического роста, улучшения работы рынка на благо бедных слоев населения и улучшения их навыков являются ключевыми положениями стратегии по сокращению бедности. И отдельные лица, и институты, как государственного, так и гражданского сектора, должны объединиться, чтобы успешно воплотить такую стратегию в жизнь.

Так как детская бедность и растущая маргинализация создают угрозу безопасности, в последние годы несколько европейских стран обнародовали государственные стратегии по борьбе с такими явлениями. Эти интегрированные стратегии направлены не только на улучшение мер поддержки, таких как социальное обеспечение, здравоохранение и доступ к дошкольным учреждениям, но и на увеличение возможностей семей и также детей, таких как доступ к качественному образованию для всех детей, образование взрослых и содействие участию детей в процессе принятия решений, имеющих отношение к развитию города или района, где они проживают. Борьба с расизмом и различными формами дискриминации является ключевой составляющей стратегии, направленной на сокращение бедности.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

Европейская конвенция по защите прав человека и основных свобод, гарантирующая гражданские и политические права человека, была дополнена Европейской социальной хартией, принятой в 1961 году и пересмотренной в 1996 году, которая гарантирует социальные и экономические права человека. Как большинство документов по правам человека, Европейская конвенция по защите прав человека особо отмечает устранение дискриминации. И хотя она напрямую не упоминает бедность как причину социального отчуждения, в ней говорится о запрещении дискриминации по признаку «имущественного положения ... или по любым иным признакам». Европейская социальная хартия посвящена каждодневным аспектам жизни человека и затрагивает многие ключевые аспекты бедности:

- **Жилье:** доступ к адекватному и доступному жилью, сокращение числа бездомных.
- **Здравоохранение:** доступное и эффективное медицинское обслуживание каждого, включая меры, направленные на предупреждение заболеваний.
- **Образование:** бесплатное начальное и среднее образование и службы профес-





сиональной ориентации, доступ к профессиональной подготовке и переподготовке.

- **Занятость:** социальная и экономическая политика, призванная гарантировать полную занятость.
- **Правовая и социальная защита:** право на социальное обеспечение, на социальную помощь и на социальные службы; право на защиту от бедности и социальной изоляции.

Ключевой среди этих положений Хартии является статья 30, Право на защиту от бедности и социальной изоляции:

«В целях обеспечения эффективного осуществления права на защиту от нищеты и социального отчуждения стороны обязуются:

- принять меры, в рамках единого и скоординированного подхода, для облегчения лицам, живущим в условиях социального отчуждения или нищеты, или же на грани таких условий, а также их семьям доступа, в частности, к занятости, жилью, профессиональной подготовке, образованию, культуре, а также к социальной и медицинской помощи;
- пересматривать эти меры, с тем чтобы в случае необходимости адаптировать их к меняющимся условиям».

### Организация Объединенных Наций

Некоторые положения **Всеобщей декларации прав человека** обязывают государства предоставлять соответствующие услуги и поддержку своему населению для обеспечения адекватного уровня жизни:

- Право на социальное обеспечение, статья 22
- Право на равную оплату труда за равный труд, статья 23
- Право на отдых и досуг, статья 24
- Право на образование, статья 26
- Право на участие в культурной жизни, статья 27

Статья 25 имеет непосредственное отношение к бедности и социальному отчуждению:

*(1) Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.*

*(2) Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.*

Не у всех государств есть возможность и средства оказывать поддержку всем безработным, больным, инвалидам, пожилым и другим людям, которые не в состоянии обеспечить себе достойный уровень жизни, но государства обязаны предоставить поддержку в меру их возможностей. Права человека являются прямым отражением человеческих потребностей. Пища, одежда, жилище и здравоохранение не только необходимы для выживания, они необходимы для сохранения человеческого достоинства.

В **Конвенции о правах ребенка** содержатся подробные положения, касающиеся экономического благополучия детей. В то время как родители несут основную ответственность за уход, развитие и поддержку своего ребенка, государство призвано оказывать помощь родителям и законным опекунам, если они не в состоянии должным образом заботиться о ребенке (статья 18). Согласно Конвенции, дети также имеют право:



- на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (статья 24).
- на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка (статья 27).
- пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

Если бы у всех государств были финансовые средства и политическая воля полностью реализовать положения Конвенции о правах ребенка, в мире не было бы бездомных или голодных детей.

### Полезные источники

- Bradshaw, Jonathan and Benette, Fran, *Fifth Report on United Kingdom National Action Plan On Social Inclusion 2003-2005*: Social Policy Research Unit, University of York, Heslington, York, 2004: [http://ec.europa.eu/employment\\_social/social\\_inclusion/docs/3uk\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/employment_social/social_inclusion/docs/3uk_en.pdf)
- Child Poverty in Perspective: *An overview of child well-being in rich countries*: UNICEF Innocenti Research Centre, 2007: [www.unicef-icdc.org/publications/pdf/rc7\\_eng.pdf](http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/rc7_eng.pdf)
- *Ending Child Poverty within the EU? A review of the 2006-08 national reports on strategies for social protection and social inclusion*: Eurochild, 2007: [www.nabukeuropa.de/fi\\_leadadmin/user\\_upload/downloads/Handlungsund\\_Themenfelder/Jugendsozialarbeit/Final\\_NAPs\\_report\\_January\\_2007.pdf](http://www.nabukeuropa.de/fi_leadadmin/user_upload/downloads/Handlungsund_Themenfelder/Jugendsozialarbeit/Final_NAPs_report_January_2007.pdf)
- Huster, Ernst U., Benz, Benjamin, and Boeckh, Jurgen, *Implementation of the National Action Plan of Germany against Poverty and Social Exclusion (NAPincl) on the Regional and Local Level*: Second report 2004 of the non-governmental experts: Bochum, 2004: [http://ec.europa.eu/employment\\_social/social\\_inclusion/docs/3de\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/employment_social/social_inclusion/docs/3de_en.pdf)
- *Innocenti Social Monitor 2006: Understanding Child Poverty in South-eastern Europe and the Commonwealth of Independent States*: UNICEF Innocenti Research Centre, 2006: [www.unicef.org/ceecis/SocialMonitor-20061018.pdf](http://www.unicef.org/ceecis/SocialMonitor-20061018.pdf)
- *Malta National Action Plan on Poverty and Social Exclusion 2004-2006*: [http://mfss.gov.mt/documents/msp/nap\\_incl\\_mt\\_20040703.pdf](http://mfss.gov.mt/documents/msp/nap_incl_mt_20040703.pdf)
- Minoff, Elisa, *The UK Commitment: Ending Child Poverty by 2020*: Center for Law and Social Policy, Washington DC, 2006: [www.clasp.org/publications/uk\\_child-poverty.pdf](http://www.clasp.org/publications/uk_child-poverty.pdf)
- *A League Table of Child Poverty in Rich Nations*: UNICEF, 2000: [www.unicef-icdc.org/publications/pdf/repcard1e.pdf](http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/repcard1e.pdf)
- *Strategy for Social Cohesion*, Council of Europe Document (CDCS (2000) 43): [www.coe.int/t/dg3/socialpolicies/socialcohesiondev/source/strategy\\_fr.doc](http://www.coe.int/t/dg3/socialpolicies/socialcohesiondev/source/strategy_fr.doc)
- *Towards a EU Strategy on the Rights of the Child*: Communication from the Commission COM (2006) 367 final, Brussels, 2006: [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/com/2006/com2006\\_0367en01.pdf](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/com/2006/com2006_0367en01.pdf)
- *World Development Report 2000/2001: Attacking poverty*, World Bank, 2000: <http://siteresources.worldbank.org/INTPOVERTY/Resources/WDR/English-Full-Text-Report/ch3.pdf>

### Полезные вебсайты

- European Social Charter: <http://conventions.coe.int/treaty/en/Reports/HTML/163.htmv>





.....

### Ссылки

<sup>1</sup> *World Development Report 2000/2001: Attacking poverty*, World Bank, 2000.

<sup>2</sup> *A League Table of Child Poverty in Rich Nations*: UNICEF, 2000, с. 4.

<sup>3</sup> Там же, с. iii.

<sup>4</sup> *Strategy for Social Cohesion*, Document (CDCS (2000) 43): Council of Europe, 2000, с. 7-10.

<sup>5</sup> *A League Table of Child Poverty in Rich Nations*: UNICEF, 2000.

<sup>6</sup> *Child Poverty in Perspective: An overview of child well-being in rich countries*: UNICEF Innocenti Research Centre, 2007, с. 5.

<sup>7</sup> Там же, с.6.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> *Towards an EU Strategy on the Rights of the Child*: Communication from the Commission COM (2006) 367 final, Brussels, 2006.

<sup>10</sup> *Innocenti Social Monitor 2006: Understanding Child Poverty in South-eastern Europe and the Commonwealth of Independent States*: UNICEF Innocenti Research Centre, 2006.

<sup>11</sup> См. European Social Charter: <http://conventions.coe.int/treaty/en/Reports/HTML/163.htm>





## 2. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

*«Взрослые со свойственным им эгоцентризмом обычно либо не воспринимают [детей] как граждан, либо рассматривают их как граждан будущего, нежели настоящего».*

Брайан Хоу



### Многочисленные параметры современного гражданства

В сугубо юридическом смысле гражданин – это житель государства, в котором законом защищены гражданские и политические права людей, а люди имеют ответные обязанности по отношению к этому государству: подчиняться законам страны, участвовать в общих расходах и защищать страну в случае нападения. Гражданство отличается от национальности или этнической идентификации; в этом контексте два последних понятия тождественны образованию групп на основании культурной и языковой общности. Население большинства европейских стран состоит из нескольких национальностей. Однако люди одной и той же национальности могут жить в соседних государствах. В то время как государство является **политическим** и **геополитическим** образованием, нация является **культурным** или **этническим** образованием. Гражданство связано с государством и не зависит от национальности.

Сегодня «гражданство» – это нечто большее, нежели простое правовое отношение между людьми и государством. Оно, как считается, включает не только правовое измерение, относящееся к гражданским и политическим правам и обязанностям, но также психологическое и социальное измерение. Быть гражданином – это часть идентичности человека. Человек заботится о своем обществе, поскольку является его частью, и ожидает подобной заботы со стороны других членов общества, а также совместного стремления к общему благу для всего общества.

В более широком смысле гражданство не является просто процессом социализации. Оно включает чувства родства, принадлежности, включения, участия и обязательства перед обществом. Как часть общества, гражданин может влиять на него, участвовать в его раз-





витии и способствовать его процветанию. Таким образом, гражданин является и «получателем» прав и обязанностей, и «актером», участвующим в группе, частью которой он себя ощущает. Граждане в этом смысле равны в достоинстве.

---

**ВОПРОС:** *Помимо голосования на выборах, какие формы включения или участия возможны для простых граждан? Как их можно вовлечь в участие?*

---

## Исторические и современные концепции гражданства

Историческое развитие идеи гражданства помогает объяснить эти многочисленные аспекты гражданства.

Одна из древнейших концепций гражданства восходит к древнегреческим городам-государствам, в которых «гражданами» являлись люди, имевшие законное право участвовать в делах государства. Однако лишь незначительный процент населения считался гражданами: рабы и женщины были просто субъектами, а иностранцы в принципе исключались. Для тех свободных мужчин, которые имели привилегированное право быть гражданами, «гражданская добродетель» или возможность быть «хорошим» гражданином была важным качеством. Эта традиция стала причиной особого внимания, уделяемого *обязанностям*, накладываемым гражданством на граждан.

Связь гражданства с национальной идентичностью возникла в истории девятнадцатого века, когда по всей Европе стали появляться национальные государства, а правовой статус «гражданина» был часто связан с национальным государством, даже если на его территории проживали несколько этнических групп. Связь между гражданством и патриотизмом окрепла в эту эпоху.

**Либеральный взгляд на гражданство**, порожденный Французской революцией, обращал особое внимание на важность наличия прав у всех граждан и преданность скорее конституции, нежели этнической группе. С увеличением числа людей, имевших право голосовать, правосудие и политические права также становились реальностью для все большего числа людей.

В двадцатом веке сторонники **«социального гражданства»** пошли дальше по пути признания того, что граждане должны иметь возможность ожидать от государства гражданских и политических прав. Возникновение государства всеобщего благосостояния в прошлом столетии было многим обязано мыслителям, которые утверждали, что права граждан должны включать их источники существования и условия труда.

Сегодня гражданство имеет различные значения, которые являются взаимосвязанными и взаимодополняющими. **«Активная гражданская позиция»** подразумевает работу по улучшению своего общества посредством экономического участия, государственной службы, волонтерской работы и других подобных усилий по улучшению жизни всех членов общества.

**«Европейское гражданство»** понимается по-разному. В основе Маастрихтского договора о Европейском Союзе лежит представление о том, что граждане государств, входящих в Европейский Союз (ЕС), приобретают все большие права и обязанности по отношению к Союзу в целом, а также по отношению к своим государствам. Эти права, предоставленные гражданам ЕС, включают свободу передвижения и право проживания на территории Стран-участниц, а также право голосовать и выставлять свою кандидатуру на выборах в Европейский парламент. Однако нельзя утверждать, что «европейское общество» существует сегодня так же, как греческое или чешское общество. Европейское гражданство сегодня находится где-то между реальной действительностью и далеким иде-





алом. «Идеальное понимание европейского гражданства будет базироваться на ценностях демократии, прав человека и социальной справедливости»<sup>1</sup>. Европейское гражданство обеспечивает сильное чувство приобщенности к многочисленным системам ценностей: прав человека, национальности, этнической принадлежности, местного сообщества, семьи, идеологической группы и так далее. Эта сложная и динамическая система приобщенности, составляющая часть европейского гражданства, не противоречит какой-либо национальной самобытности, а является инклюзивной и работает на местном уровне.

«**Всемирное гражданство**» - это новая концепция, возникшая из идеи о том, что каждый является гражданином мира. В юридическом смысле, однако, отсутствует такое понятие как гражданин мира. «Всемирное гражданство связано с пониманием необходимости бороться с несправедливостью и неравенством, а также с желанием и возможностью активно работать в этом направлении. Оно связано с оценкой Земли как ценной и уникальной и с обеспечением будущего для тех, кто придет после нас. Всемирное гражданство прекрасно сочетается с любым другим пониманием гражданства; это способ мышления и обязательство изменить мир к лучшему»<sup>2</sup>.

Так как понятия «гражданин» и «гражданство» имеют множество определений, а национальное государство совсем не всегда является релевантным концептом для мультикультурной Европы, Совет Европы использует термин «гражданин» в значении «лицо, живущее в обществе». Вместо «национального государства» слово «сообщество» лучше всего описывает местную, региональную и международную среду, в которой живет человек.

---

**ВОПРОС:** Каково ваше личное понимание гражданства? Какими должны быть критерии гражданства во все более мобильном и мультикультурном мире? Кто в вашем обществе не должен иметь прав гражданства?

---

Сегодня представление большинства людей о гражданстве включает элементы всех этих концепций, хотя в разных пропорциях. Некоторые люди будут подчеркивать элементы «обязанностей» в гражданстве, в то время как другие могут считать более важными «права». Для некоторых патриотизм и отношение к одному государству имеют ключевое значение, в то время как другие люди имеют более широкое представление о том, что означает гражданство.

## Дети как граждане

В законодательстве многих стран дети раньше считались собственностью их родителей. Хотя patria potestas (власть отца), предоставлявшая отцу любые права – включая право жизни и смерти – на его детей, давно не существует, пережитки этой традиционной власти все еще присутствуют в некоторых странах. В обществе обычно считается, что дети – это «не граждане» или «еще не граждане». В то время как Конвенция о правах ребенка признает право родителей на попечительство над детьми, их обучение и представительство (статьи 5 и 18), в ней также вводится принцип наилучших интересов ребенка, определяющий пределы прав родителей в отношении интересов их детей (статья 3).

По словам Брайана Хоу, канадского защитника прав детей, хотя дети юридически являются гражданами по рождению или в результате принятия в гражданство, часто их не признают таковыми и не относятся к ним как к гражданам. «Взрослые со свойственным им эгоцентризмом обычно либо не воспринимают [детей] как граждан, либо рассматривают их как граждан будущего, нежели настоящего»<sup>3</sup>. Хоу определяет две основные причины такого отношения: экономическая зависимость и психологическая незрелость детей. Он указывает на то, что другим экономически зависимым группам, таким как неработающие родители, пенсионеры, студенты или взрослые с ограниченными возможностями, не отка-





зывают в наличии гражданства. Он делает вывод, что дети имеют право на гражданство, поскольку «гражданство означает приобщение, а не экономическую независимость».

---

**ВОПРОС:** Действительно ли дети являются гражданами? Или они «еще не граждане», или будущие граждане?

---

Детям действительно не достает когнитивного развития, зрелости и самоконтроля взрослых. Однако развитие – это непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь, а уровень когнитивного развития детей повышается, если к ним относятся с уважением и предоставляют возможности для автономии и участия в качестве граждан в соответствии с возрастом.

Согласно национальному законодательству и Всеобщей декларации прав человека дети имеют права и обязанности, подобные правам и обязанностям взрослых. Но в то же время их гражданство отличается: Конвенция о правах ребенка признает то, что дети нуждаются в особой *защите* (например, от насилия, отсутствия заботы, экономической и сексуальной эксплуатации), *удовлетворении* (например, базовых потребностей, таких как потребности в здравоохранении, социальном обеспечении или обеспечении качественного стандарта жизни, а также права на имя, индивидуальность и национальность) и в *участии* в принятии всех решений, имеющих к ним отношение. Эти права должны осуществляться в соответствии с **развивающимися способностями** ребенка, также как и обязанности ребенка в качестве гражданина. Дети, как и взрослые, должны уважать права других и подчиняться закону, но их уровень обязанности и ответственности по закону зависит от возраста. Относительно применения этого принципа к праву на участие смотрите обсуждение по *теме 12 «Участие»* далее, с. 298.

---

**ВОПРОС:** Какие формы гражданского участия возможны и уместны для детей?

---

## Вызовы для гражданства

В сегодняшней Европе существует несколько социальных явлений, подрывающих традиционные модели гражданства. В некоторых местах этнические конфликты и расцвет национализма блокируют создание новых форм гражданства. Более того, высокие уровни современной миграции бросают вызов преобладающим представлениям о гражданстве. Возникновение новых форм ранее подавлявшегося коллективного самосознания некоторых этнических меньшинств, требования все большей личной автономии и новые формы равенства усложняют понимание гражданства. Ослабление социальной сплоченности и солидарности среди людей и растущее недоверие к традиционным политическим институтам требуют непрерывного переосмысления и повышают значимость воспитания демократического гражданина.

## Обучение демократической гражданственности

Обучение демократической гражданственности относится к воспитательному процессу, стремящемуся обеспечить становление детей и молодежи в качестве активных и ответственных граждан, способных и готовых внести свой вклад в благосостояние общества, в котором они живут. Три цели обучения демократической гражданственности – это 1) обеспечение политической грамотности: знания политических и гражданских институтов и социальных проблем; 2) развитие требуемых навыков, таких как критическое мышление,





сотрудничество и активное слушание; и 3) продвижение ценностей и отношений, ведущих к активному участию и вовлечению в жизнь сообщества. Этот комплексный подход отличается обучением демократической гражданственности от традиционного гражданского воспитания или воспитания гражданина, ставящего своей задачей предоставление знаний и уделяющего особое внимание лояльности и ответственности.

С 1997 г. Совет Европы реализует проект по обучению демократической гражданственности. Он предоставляет аналитические оценки и руководящие принципы политики по данному вопросу, а также собирает учебные материалы и примеры надлежащей практики. В 2002 г. Комитет министров Совета утвердил рекомендацию, призывающую правительства сделать обучение демократической гражданственности приоритетной задачей реформ политики в области образования.<sup>4</sup>

Особое внимание сейчас уделяется поощрению участия детей путем создания возможностей для детей по участию в собственном образовательном процессе. Совет Европы запустил программу содействия правам детей и защиты детей от насилия под названием «Строим Европу с детьми и для детей» на 2006-2008 г.

Лучший способ обучать детей активной гражданственности – обеспечить их практическими возможностями активного участия в их непосредственном окружении. Они могут узнать о своих правах и обязанностях и воспользоваться возможностью участвовать в принятии решений дома, в школе, в детских клубах и в местных организациях. В этих ролях они также ощущают разные формы сопричастности и знакомятся с комплексной и динамической природой гражданственности.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

В Рекомендации Комитета министров Rec (2002)12 о воспитании демократической гражданственности утверждается, что «воспитание демократической гражданственности является основополагающим для главной задачи содействия развитию свободного, терпимого и справедливого общества». Совет Европы считает богатое культурное разнообразие Европы ценным качеством, основанным на общем понимании прав человека, верховенства закона и демократии. Совет понимает гражданство широко: «гражданина можно описать как «лицо, живущее в обществе» ... но поскольку национальное государство более не является единственным центром власти, существует потребность разработки более целостного подхода к понятию». Гражданство «включает вопросы, связанные с правами и обязанностями, но также идеи равенства, разнообразия и социальной справедливости... Оно также должно включать ряд действий, совершаемых человеком и влияющих на жизнь сообщества (местного, национального, регионального и международного)...»<sup>5</sup>

В нескольких статьях Европейской конвенции по правам человека гарантируются права, связанные с реализацией эффективного гражданства: права на физическую свободу и безопасность (статья 5), свобода мысли, совести и религии (статья 9), свобода волеизъявления (статья 10), свобода мирных собраний и объединений (статья 11) или право на образование (статья 2 протокола № 1). В статье 1 Европейской конвенции по культуре утверждается, что страна-участник «принимает надлежащие меры для защиты и поощрения развития своего национального вклада в общее культурное достояние Европы».

### Организация Объединенных Наций

Во Всеобщей декларации прав человека фактически не используется слово «гражданин» или «гражданство», но упоминается «государственная принадлежность» человека. В статье 15 указывается, что «Каждый имеет право на гражданство» и что нельзя произвольно лишить гражданства. В ней также устанавливается, что каждый имеет право изменить гражданство.





В статье 29 Всеобщей декларации также признается тот факт, что право на гражданство включает и обязанности и что гражданство является не просто правовым статусом, но также имеет психологическое и социальное значение:

Каждый имеет обязанности по отношению к сообществу, в котором возможно свободное и полное развитие его личности.

**Конвенция о правах ребенка** также обращается к вопросу о гражданстве, гарантируя в статье 7 право ребенка на приобретение гражданства и защиту во избежание отсутствия гражданства. В статье 8 также признается важность гражданства по отношению к индивидуальности, призывая правительства «уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство».

Понимание гражданства в Конвенции о правах ребенка выходит за пределы сугубо правового. Оно включает множество прав, гарантированных взрослым в более ранних документах о правах человека, таких как **Европейская конвенция** и два **Пакта**. Однако Конвенция о правах ребенка обращает особое внимание на то, что не только взрослые, но и дети имеют право участвовать во всех аспектах жизни сообщества, что является важным аспектом их гражданства:

- статья 9: участвовать в разбирательстве относительно попечительства или опеки над ребенком;
- статья 12: участвовать в принятии решений по «всем вопросам, затрагивающим ребенка»;
- статья 13: выражать мнения и получать и предоставлять информацию;
- статья 14: иметь собственное мнение по вопросам свободы мысли, совести и религии;
- статья 15: объединяться с другими;
- статья 23: право ребенка с ограниченными возможностями на «активное участие в жизни сообщества»;
- статья 30: право детей, принадлежащих к меньшинствам или коренному населению, участвовать в сообществе собственной группы, а также общества в целом;
- статья 31: полностью участвовать в культурной и творческой жизни.

Также смотрите обсуждение по теме 10 «Участие», с. 298.

#### Полезные источники

- *Council of Europe Actions to Promote Children's Rights to Protection from All Forms of Violence*: UNICEF, Innocenti Research Centre, Florence, 2005.
- *Children's and Young People's Preparation Seminar of the Launching Conference 'Building a Europe with and for Children'*, Final report: Council of Europe, 2006.
- *Declaration and Programme on Education for Democratic Citizenship, Based on the Rights and Responsibilities of Citizens*, Committee of Ministers: Council of Europe, 1999.
- Gittins, Chris, *Violence reduction in Schools – How to make a difference*: Council of Europe, 2006.
- Gollob, Rolf and Krapf, Peter, *Exploring Children's Rights: Lesson sequences for primary schools*, DGIV/EDU/CIT (2006) 17: Council of Europe, 2006. [www.unicef-icdc.org/publications](http://www.unicef-icdc.org/publications)
- Howe, Brian, 'Citizenship Education for Child Citizens', *Canadian and International Education Journal*, Vol. 34, no.1: 2005, p. 42-49.
- O'Shea, Karen, *Developing a shared understanding, a glossary of terms for education for democratic citizenship*, DGIV/EDU/CIT (2003) 29: Strassbourg, Council of Europe, 2003: [www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2003\\_29\\_GlossaryEDC.PDF](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2003_29_GlossaryEDC.PDF)



- Ramberg, Ingrid, *Citizenship Matters: the participation of young women and minorities in Euro-Med youth projects*, Seminar report: Council of Europe Publishing, 2005.
- Torney-Purta, Judith et al., *Citizenship and Education in Twenty-Eight Countries: Civic knowledge and engagement at age fourteen*: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, Amsterdam, 2001.
- *Under Construction: Citizenship, Youth and Europe*, T-Kit on European Citizenship: Council of Europe, 2003.
- *Violence against Children in Europe*, A preliminary review of research: UNICEF, Innocenti Research Centre, Florence, 2005.

.....

### Полезные сайты в Интернете

- Droits Partagés: des droits de l'homme aux droits de l'enfant: [www.droitspartages.org](http://www.droitspartages.org)
- Citizenship Foundation: [www.citizenshipfoundation.org.uk](http://www.citizenshipfoundation.org.uk)
- Oxfam Cool planet for teachers on global citizenship: [www.oxfam.org.uk](http://www.oxfam.org.uk)
- Programme 'Building a Europe for and with Children': [www.coe.int/children](http://www.coe.int/children)
- UNICEF, Innocenti Research Centre: [www.unicef-irc.org/publications/](http://www.unicef-irc.org/publications/)

.....

### Ссылки

- 1 *Under construction, Citizenship, Youth and Europe*, T-kit No 7. Council of Europe, 2003. p.34.
- 2 *Global Citizenship*, Cool Planet for Teachers: [www.oxfam.org.uk/coolplanet/teachers/globciti/index.htm](http://www.oxfam.org.uk/coolplanet/teachers/globciti/index.htm)
- 3 Howe, Brian, *Citizenship Education for Child Citizens*, Canadian and International Education Journal, Vol. 34, no.1: 2005, p. 44.
- 4 *Рекомендация* REC (2002)12 Комитета министров странам-участницам относительно обучения демократической гражданственности.
- 5 O'Shea, Karen, *Development of a shared understanding*. A glossary of terms for education for democratic citizenship: Council of Europe, GDIV/EDU/CIT (2003)29, p.





### 3. ДЕМОКРАТИЯ

*Важно внедрять культуру демократии и прав человека среди детей и молодежи, поскольку социальные установки и поведение формируются на ранней стадии и могут иметь решающее значение при определении их будущего участия в общественных делах.*

Выводы Форума за будущее демократии Совета Европы, июнь 2007 г.



#### Что такое демократия?

Никогда в истории Европы демократия не была столь распространена и сильна на континенте, как в начале двадцать первого века. Почти все европейские общества считаются демократическими, если они базируются на принципах суверенного гражданства, прозрачности процедуры принятия решений и ответственного правительства. В действительности полностью достичь этих принципов сложно, но, тем не менее, мы можем сказать, что, в общем, именно они являются руководством по развитию демократии в современной Европе.

Слово «*демократия*» происходит от греческих слов «*demos*», означающего «народ», и «*kratos*», означающего «власть». Соответственно, демократия часто определяется как «власть народа»: система создания правил, определяемых людьми, которые должны подчиняться этим правилам. В сегодняшнем мире большинство людей и большинство стран считают демократию единственной жизнеспособной и законной системой правления.

Демократия основывается на двух основополагающих принципах:

- принципе «личной автономии»: никто не должен быть объектом действия правил, навязываемых другими;
- принципе «равенства»: все должны иметь одинаковые возможности для влияния на решения, воздействующие на людей в обществе.

Иные формы правления нарушают оба эти принципа, так как власть находится в руках определенного человека или социального класса, которые затем принимают решения от имени остального населения. Например, при олигархии правление находится в руках небольшой привилегированной группы, определяемой по определенному качеству, такому как богатство, семья или военная сила. При плутократии правительство контролируется богатыми, а при диктатуре одним всемогущим человеком. При этих иных формах правления не уважаются ни личная автономия, ни равенство.





Демократия принимает много форм. Например, при прямой демократии люди непосредственно участвуют в принятии решений. Наиболее распространенной формой демократии, однако, является либеральная или представительная демократия, при которой граждане избирают представителей, определяющих законы и политический курс и назначающих правительственных чиновников. В теории представительная демократия включает свободные и справедливые выборы правительства большинством голосов представляемых людей. Либеральная демократия характеризуется верховенством закона, разделением властей, защитой прав человека и защитой меньшинств. Верховенство закона – это принцип, в соответствии с которым правительство и судебные органы власти функционируют исключительно в соответствии с писаными законами. Он тесно связан с принципом разделения властей, согласно которому законодательная (парламент), исполнительная (правительство) и судебная (суды) ветви власти действуют независимо друг от друга. При демократической форме правления права человека являются общей системой ценностей. Соответственно любые недостаточно представленные социальные группы, такие как дети, женщины, мигранты, религиозные или этнические меньшинства, защищаются от дискриминации, поощряются их индивидуальность и участие.

Термин «демократия» обозначает определенный тип общества, а также определенную форму правления. Демократичное общество обеспечивает самый справедливый метод правления для большинства людей и наибольшее равенство, при котором это большинство играют скорее активную, нежели пассивную роль. Оно характеризуется моральным императивом защиты и поддержки прав каждого человека, каждой группы и каждого сообщества в обществе. Поскольку демократичное общество постоянно стремится разрешить социальные проблемы в пользу наибольшего количества людей, то вероятнее всего, что такие решения будут уважаться людьми. Демократия существует на местном, а также на национальном уровне.

## Демократия на практике

Демократии отличаются друг от друга, и ни одна не может считаться образцом для других. Демократическое правление может принимать различные формы, включая президентское (как во Франции, Румынии или России) или парламентское (как в Великобритании, Словакии или Испании). Другие, как, например, Германия, имеют федералистское правление. Некоторые системы голосования пропорциональные, в то время как другие являются мажоритарными. Общими принципами, однако, являются равенство всех граждан и право каждого человека на некоторую степень личной автономии. Однако личная автономия не означает того, что каждый может делать все, что пожелает. Она подразумевает то, что государственная система предоставляет равное право голоса каждому гражданину, и признает, что каждый человек способен осуществлять независимый выбор и имеет право на учет этого выбора. В итоге, многое зависит от инициативы и участия отдельных граждан.

Демократии значительно различаются по степени, в которой они уважают равенство, и включенности граждан в процесс принятия решений. Люди, живущие в бедности, могут иметь менее значимый голос. Женщины, менее представленные на общественной арене, могут иметь меньше возможностей для влияния на процесс принятия решений, даже тех, которые касаются непосредственно их. Некоторые социальные группы, такие как дети и иностранные рабочие, могут не иметь права голоса. В то же время большинство людей полагают, что правила навязываются им избранными чиновниками, не представляющими их интересы. Так где же основные демократические принципы? Насколько мы можем чувствовать себя «собственниками» законов и правительственных решений?

Демократия никогда не является совершенной и полной. Карл Поппер даже сказал: «Демократия – это слово, означающее то, чего не существует». Это может быть некоторым преувеличением, однако верно то, что подлинная демократия является идеальной





моделью. Именно людям решать, насколько их общество может достичь этого идеального состояния.

## Демократия работает только в том случае, если активны граждане

«Демократия – это гораздо больше, чем избирательный кодекс. Это кодекс поведения, отношение и состояние души».

*Терри Дэвис, вступительная речь в Летнем университете демократии, организованном Советом Европы, 2006 г.*

Демократичное общество – это нечто большее, чем демократически избранное правительство и система национальных институтов. Сильные и независимые местные органы власти, развитое и активное гражданское общество на национальном и местном уровнях и демократический дух на рабочем месте и в школе являются ключевыми показателями демократического общества. Демократия – это практический процесс, который должен подпитываться каждый день и везде.

Демократия может функционировать более эффективно и лучше служить интересам граждан, если люди непрерывно формулируют требования, оказывают давление и контролируют действия правительства. В современном обществе неправительственные организации и средства массовой информации служат в качестве основных каналов контроля граждан. Неправительственные организации (НПО) могут выступать в защиту, обучать и мобилизовать внимание вокруг основных вопросов общественной значимости, и следить за поведением правительства или других правительственных органов. Посредством НПО граждане могут быть движущей силой и основными посредниками изменения в сторону более демократичного мира.

Средства массовой информации осуществляют очень значительную функцию в демократических обществах, передавая новости и мнения различных социальных акторов и служа стражем от имени граждан. Но эта функция существует только в том случае, если средства массовой информации свободны от правительственных или корпоративных интересов и влияний, если они ценят государственную службу и всерьез воспринимают ее роль.

## Что случилось с демократией?

Сейчас, в начале двадцать первого века, присутствует общая обеспокоенность по поводу статуса демократии. Во многих европейских демократиях широко распространились политическое недовольство и скептицизм, а люди нередко полагают, что политическая элита может себе позволить пренебрегать волей людей. Некоторые противоречивые тенденции развития демократии, такие как значительное социальное неравенство и коррупция, вызывают неудовлетворение и озлобление, которые могут привести к популизму, поддерживаемому средствами массовой информации. Граждане часто ощущают себя беспомощными, их более активная роль в собственном обществе не поощряется.

Такая обеспокоенность в отношении состояния демократии часто основывается на уровне участия граждан в выборах, который значительно снизился по всей Европе за последние пятнадцать лет. Это снижение, которое, по-видимому, указывает на отсутствие интереса и участия со стороны граждан, подрывает демократический процесс.

Явка молодых людей на выборах особо низка, увеличивается разница в степени участия между молодежью и другими возрастными группами. В то время как это расхождение не обязательно означает, что молодые люди не будут голосовать более активно с возрастом, их интересы уже менее представлены на выборах. По всему миру молодежь все более отстраняется от демократических институтов и традиционных структур политической жизни, таких как политические партии, профессиональные союзы или формальные молодежные организации<sup>1</sup>.

Хотя это, несомненно, серьезные проблемы, другие исследования<sup>2</sup> показывают, что различные формы участия активизируются в группах давления, кампаниях, специальных





гражданских инициативах или консультативных органах. Глобальное гражданское общество и активизм в Интернете являются новыми гибкими формами гражданского участия на основе возможностей, предоставляемых развитием технологии. Молодежь может быстро мобилизоваться вокруг отдельных вопросов, таких как, в Великобритании, – война в Ираке или оранжевая революция на Украине. Политическое мнение может также выражаться через искусство и спорт, путем выражения обеспокоенности состоянием окружающей среды, прав женщин или путем потребительских бойкотов. Эти формы участия также важны для эффективного функционирования демократии, как и явка избирателей на выборы. Выборы, в конце концов, являются очень общим способом обеспечения достоверного представительства интересов людей. Приходится ждать четыре или пять лет до следующих выборов, чтобы привлечь правительства к ответственности. Ежедневное участие является основным принципом демократии, а начинается оно на местном уровне. Всегда следует прилагать усилия к повышению участия, особенно молодежи.

---

**ВОПРОС:** *Знаете ли вы какую-нибудь неправительственную организацию или гражданскую инициативу в вашем сообществе, которая успешно воздействовала на общество или правительственное решение в течение последних лет?*

---

Другой серьезной слабостью европейских демократий является представительство меньшинств, особенно страдающих от социальной изоляции. Томас Хаммарберг, комиссар ЕС по правам человека, недавно заявил о том, что бесправие является серьезнейшей проблемой тех миллионов, ...

*«...которые вынужденно покинули свой дом; у которых нет средств для получения юридической консультации; которые сталкиваются с языковыми барьерами, когда им нужна помощь; которые подавляются собственной культурной группой или втиснуты между двумя укладами жизни; которые находятся на нелегальном положении и боятся разоблачения; которые изолированы из-за своей ограниченной дееспособности; людей пожилого возраста, потерявших все и слишком слабых, чтобы начинать с нуля; которые принадлежат к меньшинствам, ставшим мишенью ксенофобов и гомофобов»<sup>3</sup>.*

В том обществе, в котором правительства избираются большинством, а избирательные системы работают по принципу «победитель получает все», меньшинствам особенно сложно получить надлежащее представительство. Информирование о необходимости равенства и социального включения меньшинств является основным принципом демократического правления.

В двадцать первом веке определенные экономические и социальные изменения оказали воздействие на концепцию и практику демократии. Европейская интеграция и глобальная взаимозависимость, технологические изменения и растущее влияние средств массовой информации могут быть позитивными факторами в развитии демократии, но также могут нанести ущерб традиционным демократическим структурам. Быстро меняющиеся демографические тенденции и межкультурная миграция также могут нарушить равновесие в обществе. Важно воспользоваться моментом и создавать на фундаменте возможностей, предоставляемых этими явлениями, чтобы развить и укрепить демократию.

---

**ВОПРОС:** *Как Вы думаете, обеспечат ли интернет-технологии новые методы консультирования ответственных лиц с населением по местным или национальным вопросам?*

---





## Почему и как следует учить детей демократии?

Для дальнейшего процветания демократии детей нужно обучить тому, чтобы они ценили ее как образ жизни. Навыки, необходимые для построения демократии, не развиваются у детей автоматически. Обучение демократии означает подготовку детей к тому, чтобы стать гражданами, которые сохраняют и сформируют демократию в будущем. Поэтому демократия должна быть ключевым аспектом любого образования с самого раннего возраста.

По утверждению Лайэнн Синглтон, австралийского консультанта по образованию, учителя должны быть уверены, что демократия возможна и что можно жить по принципам демократии в обществе и в детском окружении. Они должны помочь детям понять, что никакая демократия и никакое правительство не является идеальным и что ни одна идеология не является бесспорно верной. В развитой демократии граждане контролируют мотивацию своих лидеров и их деятельность.

*Обучение демократии – это обучение инклюзивному обществу. Это общество признает всех членов, вне зависимости ... от их положения или статуса ... и признает разнообразие среди его членов, и позволяет им чувствовать себя частью сообщества. ...<sup>4</sup>*

Обучение демократии – это поощрение любознательности, дискуссии, критического мышления и способности критиковать конструктивно. Дети должны научиться брать на себя ответственность за свои действия. Этого образовательного результата можно достигнуть только посредством деятельности. В то время как дети должны изучить ключевые концепции демократии, единственным способом ее практического освоения являются жизнь и деятельность в демократическом окружении. Школы, институты, детские клубы и организации и даже семьи, уважающие демократические принципы и имеющие демократические структуры, являются наилучшими моделями, помогающими детям освоить, что же такое демократия. Демократические принципы должны пронизывать школьные структуры и учебные программы и должны быть стандартной практикой во внутришкольных отношениях. Учителям необходимо демонстрировать уважение к детям посредством учреждения детских органов, принимающих решения, и посредничества ровесников, доверяя детям организацию собственных мероприятий и давая детям возможность исследовать проблемы, обсуждать, формулировать мнение, дебатировать и предлагать стратегии для разрешения конфликтов и достижения разумных целей. Такой опыт участия предоставляет особые возможности детям, помогая им понять, что участие стоит потраченных на него усилий.

Во всем мире существует множество хороших примеров того, как построить успешные демократические структуры в естественном для детей окружении. В программе Совета Европы «Образование для демократической гражданственности» ('Education for Democratic Citizenship') были созданы руководства и собраны хорошие примеры построения демократии и демократического правления в школе. «Правление» в данном случае демонстрирует открытость образовательных институтов и организаций, в которых участники (учителя, дети, родители, владельцы) обсуждают, ведут переговоры по проблемам и принимают решения в конце процесса. «Демократическое» означает, что правление основывается на ценностях прав человека, наделении полномочиями и участии всех акторов: детей, взрослых, родителей и персонала учреждений.

## Документы по демократии и правам человека

Права человека и демократия являются взаимодействующими концептами. Права человека формируют основу любой демократической системы, а государства существуют, чтобы защищать и гарантировать их. С другой стороны, права человека не зависят от



государств: они неотчуждаемы, принадлежат всем на единственном основании принадлежности к роду человеческому. Однако только демократические структуры способны защитить права людей. Права человека и демократия находятся в непрерывном развитии.

.....

### Полезные ресурсы

- Backman, Elisabeth and Trafford, Bernard, *Democratic Governance of Schools*, Council of Europe, 2007.
- Boman, Julia, *Challenges to Democracy in Today's Europe, Synthesis of plenary sessions and workshops*, Council of Europe, 2006.
- Forbrig, Joerg, *Revisiting youth political participation*, Council of Europe Publishing, 2005: [www.youth-knowledge.net/system/galleries/download/research\\_reports/2005\\_revisiting\\_youth\\_political\\_participation\\_coe.pub.pdf](http://www.youth-knowledge.net/system/galleries/download/research_reports/2005_revisiting_youth_political_participation_coe.pub.pdf)
- *The Future of Democracy in Europe, Trends, analysis and reforms*, Green Paper for the Council of Europe, Council of Europe, 2004: [http://edc.unige.ch/download/Schmitter\\_Trechsel\\_Green\\_Paper.pdf](http://edc.unige.ch/download/Schmitter_Trechsel_Green_Paper.pdf)
- Gollob, Rolf and Kampf, Peter, *Exploring Children's Rights, Nine projects for primary level*, Council of Europe, 2007.
- Kovacheva, Siyka, 'Will Youth Rejuvenate the Patterns of Political Participation?' Forbrig, Joerg (ed.), in: *Revisiting Youth Political Participation, Challenges for research and democratic practise in Europe*, Council of Europe Publishing, 2005.
- *Revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life*, Adopted by the Congress of Local and Regional Authorities of Europe 2003: [www.coe.int/t/e/cultural\\_cooperation/youth/TXT\\_charter\\_participation.pdf](http://www.coe.int/t/e/cultural_cooperation/youth/TXT_charter_participation.pdf)
- Singleton, Lianne, *Discovering Democracy, Teaching democracy in the primary school*: [www.abc.net.au/civics/democracy/pdf/td\\_primary.pdf](http://www.abc.net.au/civics/democracy/pdf/td_primary.pdf)

.....

### Полезные сайты

- Discovering Democracy resources: [www.civicsandcitizenship.edu.au/cce/default.asp?id=9180](http://www.civicsandcitizenship.edu.au/cce/default.asp?id=9180)
- Electoral Education for Children: <http://aceproject.org/electoral-advice/archive/questions/replies/493883939>
- Elections in Europe: [www.elections-in-europe.org](http://www.elections-in-europe.org)
- Election Resources on the Internet: <http://electionresources.org/other.html>
- International Institute for Democracy: [www.civilsoc.org/elctronic/ngo-devl/iid.htm](http://www.civilsoc.org/elctronic/ngo-devl/iid.htm)
- Voices of Youth: [www.unicef.org/voy](http://www.unicef.org/voy)

.....

### Ссылки

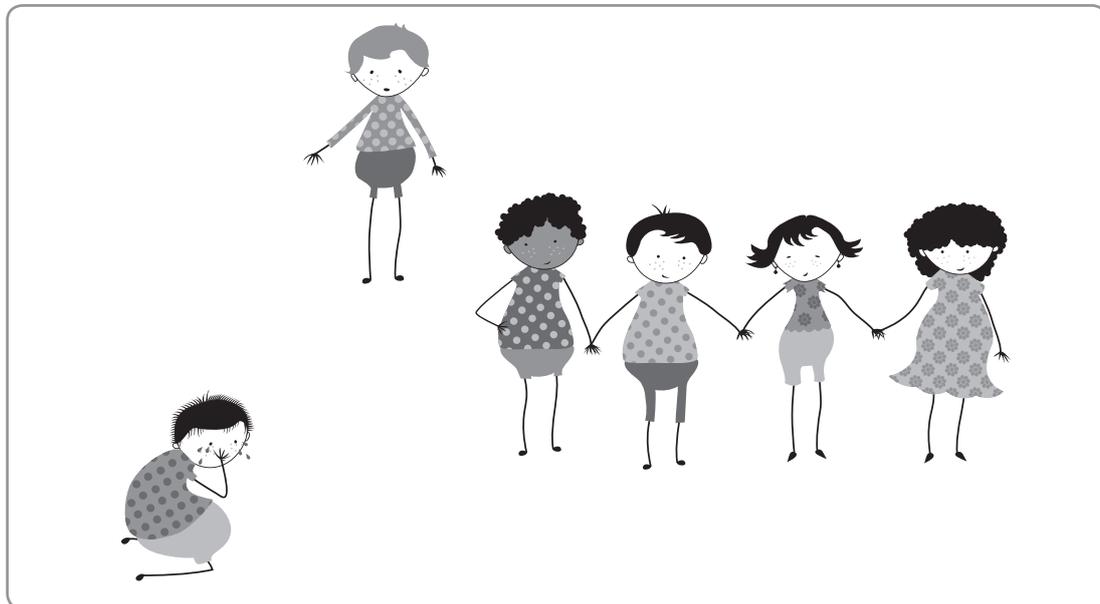
- 1 Forbrig, Joerg, *Revisiting Youth Political Participation, Challenges for research and democratic practise in Europe*, Council of Europe Publishing, 2005, p.134.
- 2 Kovacheva, Siyka, 'Will Youth Rejuvenate the Patterns of Political Participation?' in Forbrig, Joerg (ed.), in *Revisiting Youth Political Participation: Challenges for research and democratic practise in Europe*: Strasbourg, Council of Europe Publishing, 2005.
- 3 Речь Томаса Хаммарберга на 1000-ой сессии Комитета министров, Совет Европы, 2007 г.
- 4 Singleton, Lianne, *Discovering Democracy, Teaching democracy in the primary school*: [www.abc.net.au/civics/democracy/pdf/td\\_primary.pdf](http://www.abc.net.au/civics/democracy/pdf/td_primary.pdf)





## 4. ДИСКРИМИНАЦИЯ

*Дискриминация противоречит фундаментальному принципу прав человека.*



Дискриминировать кого-либо – это лишить этого человека возможности использования в полном объеме своих политических, гражданских, экономических, социальных или культурных прав и свобод. Дискриминация противоречит базовому принципу прав человека: что все люди равны в своем достоинстве и имеют право на одни и те же основные права. Этот принцип присутствует в каждом ключевом документе о правах человека (например, Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ), статья 2, Конвенция о правах ребенка (КПР), статья 2, Европейская конвенция по правам человека (ЕКПЧ), статья 14 и статья 1 протокола № 12). Большинство национальных конституций также включают положения, направленные против дискриминации.

Хотя в правозащитном законодательстве нет единого определения «дискриминации», все определения дискриминации в договорах по правам человека (например, в ВДПЧ, КПР, ЕКПЧ, **Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации** (КЛРД) или **Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин** (КЛДЖ)) содержат определенные общие элементы:

1. *Причиной* дискриминации могут быть различные факторы. В статье 2 КПР, например, отдельно перечислены в качестве причин дискриминации дискриминации «раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное, этническое или социальное происхождение, имущественное положение, состояние здоровья и рождение или какие-либо иные обстоятельства ребенка, его родителей или законных опекунов». Заключительная часть «или какие-либо иные обстоятельства» предусматривает множество иных оснований для дискриминации, таких как социальный класс, род занятий, сексуальную ориентацию или предпочитаемый язык.
2. Имеются *действия*, квалифицируемые в качестве дискриминации. Это может быть неприятие, ограничение или исключение лица или группы лиц. Они варьируются от грубейших нарушений прав человека, таких как **геноцид**, рабство, этнические чистки или гонение на религиозной почве, до более утонченных, но также более частых форм дискриминации, таких как прием на работу или повышение в должности, получение жилья и словесное оскорбление. Распространенные примеры дискриминации среди детей – это изоляция (например, отказ играть с ребенком), травля и





оскорбления по причине различия (например, «слабак», «толстяк», «дурак»). Смотрите также *тему 7 «Насилие»*, с. 267.

3. Имеются *последствия*, которые часто не дают возможности людям пользоваться правами и основными свободами или осуществлять их. Дискриминация также воздействует на общество в целом, усиливая предрассудки и расистское отношение.

Дискриминация часто основывается на невежестве, предрассудках и негативных **стереотипах**. Поскольку многие люди боятся того, что кажется странным или неизвестным, они реагируют с подозрением или даже применяют насилие против любого, чей внешний вид, культура или поведение непривычны.

Установки, действия или институциональная практика, подчиняющие или маргинализирующие кого-либо, могут считаться дискриминацией. Расизм, в частности, имеет исторические корни в убеждении в превосходстве одной группы над другой, в вере, которая когда-то использовалась для оправдания дискриминации в отношении «низших» групп. Хотя сейчас повсеместно происходит отказ от таких взглядов, расовая дискриминация, тем не менее, продолжает существовать. Другие формы дискриминации включают сексизм, дискриминацию по признаку возраста, гомофобию, антисемитизм и религиозную нетерпимость, и **ксенофобию**, страх или ненависть по отношению к иностранцам или другим странам.

**Сегрегация**, форма разделения этнических групп, закрепленная законом или обычаем, является крайней формой дискриминации. В Европе существовали официальные формы сегрегации; евреев когда-то изолировали в гетто. Сегодня многие рома в некоторых европейских странах вынуждены жить отдельными сообществами из-за враждебного отношения или экономической сегрегации.

Дискриминация может осуществляться открыто как *прямая дискриминация*, характеризующаяся преднамеренной дискриминацией против лица или группы. Примерами прямой дискриминации могут служить отказ принять в школу ребенка определенной этнической принадлежности или отказ жилищного кооператива в аренде квартир иммигрантам. *Косвенная дискриминация* связана с воздействием политического курса или меры, которые могут показаться нейтральными, но на самом деле систематически ставят людей, принадлежащих к определенному меньшинству, в невыгодное положение по сравнению с другими. Например, пожарное депо, устанавливающее минимальный рост пожарных, автоматически исключает многих заявителей-женщин и иммигрантов, также как и универмаг, не нанимающий людей в длинных юбках или с покрытой головой.

Для борьбы с дискриминацией, особенно с косвенной и скрытой, некоторые страны приняли меры **положительной дискриминации**, также известной как **аффирмативное (позитивное) действие**. В некоторых ситуациях положительная дискриминация означает преднамеренное предпочтение определенной группы или групп, переживших историческую и всеобъемлющую дискриминацию (например, предпочтение кандидатов из групп, которые редко учатся в университете или установление квот для меньшинств, таких как женщины или сельские жители, на занятие определенных официальных должностей). Намеченный результат – компенсировать скрытую дискриминацию, а также обеспечить более сбалансированное социальное представительство. В других ситуациях положительная дискриминация означает создание условий для людей с определенными проблемами (например, физической недееспособностью) с целью осуществления таких же прав и возможностей. Другая форма положительной дискриминации направлена на исправление прежней несправедливости. Все эти меры и практики нацелены на поддержание равенства «посредством неравенства»<sup>1</sup>.

Каждый раз, когда мы разделяем людей и предоставляем разным людям и группам разные права и обязательства, мы должны задать себе вопрос, почему мы это делаем. Действительно ли это нужно? Выгодно ли это для всех? Если нет, положительная дискриминация сама по себе может стать проявлением предрассудка и дискриминации.





## Дискриминация по расовому признаку

**Расизм** можно определить как осознанную или неосознанную веру в превосходство одной расы над другой. Это определение предполагает существование различных биологических «рас», предположение, развеянное недавними исследованиями, в частности проектом генома человека. Однако, хотя «раса» является исключительно социальной концепцией, тем не менее, расизм в мире процветает. Несмотря на то, что мало кто верит теперь в «высшую расу» с неотъемлемым правом использовать власть в отношении рас, считающихся «низшими», многие люди продолжают действовать в духе культурного расизма или **этноцентризма**, полагая, что некоторые культуры, обычно их собственная, являются высшими или что другие культуры, традиции, обычаи и история не сравнимы с их собственными.

Расизм любого рода связан с властью, с властью предрасудками, которые определяют, что является «высшим» и дискриминируют людей с меньшей властью. Поэтому расизм можно считать применением предрассудка на практике.

---

**ВОПРОС:** *Что можно сделать, чтобы помочь детям, с которыми вы работаете, узнать о разнообразии рас и этнических групп в их сообществе и оценить его?*

---

Последствия расизма, нынешние и прошлые, разрушительны как для отдельных индивидов, так и для общества в целом. Расизм привел к массовому уничтожению, геноциду и угнетению. Он подчинил большинство капризам ничтожного меньшинства, обладающего богатством и властью.

## Дискриминация по этническому и культурному признаку

Как и в случае с культурным расизмом, который рассматривает некоторые культуры как высшие по отношению к другим, дискриминация по этническому и культурному признаку рассматривает некоторые культуры, обычно культуры меньшинств, по определению низшими или нежелательными. Исторически европейские евреи и рома больше всего пострадали от этой формы дискриминации.

Антисемитизм, или враждебность по отношению к евреям как к религиозному или этническому меньшинству, восходит к Средневековью, когда евреи были практически единственным нехристианским меньшинством, проживающим в христианской Европе. Обычно не имеющие права заниматься большинством занятий и ремесел, вынужденные жить в гетто отдельно от христиан, облагаемые высокими налогами, лишаемые имущества и даже изгоняемые из своих стран или караемые смертью, евреи веками боролись против несправедливости и предрассудков христианских обществ.

Возникновение фашизма в середине двадцатого века с его идеологией расового превосходства обострило антисемитизм в Европе и, в конечном итоге, привело к холокосту, систематическому уничтожению более шести миллионов евреев во время второй мировой войны. В двадцать первом веке с антисемитизмом еще далеко не покончено. Группы, заявляющие о своем превосходстве, оскверняют еврейские кладбища, а неонацистские сети открыто распространяют антисемитскую пропаганду.

---

**ВОПРОС:** *Каково было положение евреев в Вашей стране во время второй мировой войны?*

---





Рома, также неверно именуемые цыганами, живут в Европе в течение веков. Не имея собственной родины, рома сохранили свой язык и культуру, ведя кочевнический образ жизни в качестве жестянщиков, ремесленников, музыкантов и торговцев. В течение всего своего существования рома подвергались дискриминации, включая насильственную ассимиляцию и неприкрытое рабство. В двадцатом веке тысячи рома пострадали от геноцида немецких фашистов, насильственной социализации в коммунистических режимах в Восточной Европе и экономической изоляции в наукоемких капиталистических экономиках, где им недоставало необходимых навыков. Сегодня многие дети рома живут во враждебном социальном окружении, в котором они лишены многих основных прав, таких как право на образование, здравоохранение и жилье.

---

**ВОПРОС:** *Представлены ли рома в вашем сообществе? Посещают ли эти дети школу? Как относятся другие дети к детям рома?*

---

## Дискриминация, связанная с ксенофобией

Усиливающаяся глобализация и разнообразие общества вызывает у некоторых людей реакцию ксенофобии - страха или неприязненного отношения к иностранцам или другим странам. В большинстве случаев концепция «иностранного» базируется на создаваемых обществом образах и идеях, низводящих мир до «нас», нормальных, «таких же хороших, как и я», и «их», отличающихся других, представляющих собой угрозу, раскол, вырождение ценностей и добропорядочного поведения.

---

**ВОПРОС:** *Можете ли вы вспомнить примеры ксенофобии в вашей стране? Как ксенофобия влияет на детей? Что вы можете сделать, чтобы справиться с ее последствиями?*

---

Хотя большинство людей считают ксенофобию морально неприемлемой и противоречащей культуре прав человека, она не является редкостью. Дискриминационные действия, связанные с ксенофобией, такие как оскорбление словом и насильственные действия, несомненно, являются нарушением прав человека.

## Дискриминация по половому признаку

Хотя и трудно уловимая и более или менее скрытая в Европе, дискриминация по половому признаку является, тем не менее, повсеместно распространенной. Многие общественные институты, такие как средства массовой информации, семья, институты по уходу за детьми или школы, сохраняют и распространяют стереотипы о мужчинах и женщинах. Традиционные черты пола в западных обществах часто связаны с властью: мужчины и их обычные занятия характеризуются как общительные, сильные, производительные, храбрые, важные, общественно ориентированные, влиятельные и получающие высокое финансовое вознаграждение и социальное признание и значение. Ключевые характеристики женщин отражают бессилие: зависимые, заботливые, пассивные и ориентированные на семью. Женщины часто занимают подчиненные позиции, их работа ценится меньше и получает меньшее признание и вознаграждение. Девочки или мальчики, не соответствующие стереотипным ожиданиям, могут подвергаться критике, остракизму и даже насилию. Такие конфликты могут помешать развитию половой идентичности детей. Также смотрите обсуждение по теме 13 «Равенство полов», с. 305.





## Дискриминация по конфессиональному признаку

Свобода вероисповедания официально соблюдается в Европе, тем не менее, дискриминация по конфессиональному признаку широко распространена, часто она неразделимо связана с расизмом и ксенофобией. В то время как в прошлом Европу раздирали конфликты и дискриминация протестантов и католиков, католиков и православных, а также «официальных» церквей и раскольнических сект, сегодня эти различия среди христиан стали гораздо менее значимыми. В то же время многие религиозные общины в положении меньшинства продолжают процветать в Европе, включая евреев, индуистов, буддистов, бахаистов, растафариан и мусульман. Это растущее религиозное разнообразие часто игнорируется, как и миллионы европейцев – атеистов и нехристиан.

---

**ВОПРОС:** *Какие миноритарные религии присутствуют в вашем сообществе? Где собираются и отправляют религиозные обряды их последователи?*

---

Особое опасение вызывает растущая исламофобия - дискриминация, страх и ненависть к исламу, который является самой распространенной религией в Европе после христианства и преобладающей религией в некоторых странах и регионах на Балканах и на Кавказе. Враждебность по отношению к исламу после нападения на объекты в США, Испании и Англии за последние годы выявила укоренившиеся предрассудки в большинстве европейских обществ. Некоторыми из наиболее типичных публичных выражений этого предубеждения стали недостаточное официальное признание ислама как религии, отказ в предоставлении разрешений на строительство мечетей, отсутствие поддержки учреждений мусульманских религиозных групп или общин и запреты в отношении женщин и девочек, носящих хиджаб. Одним из наиболее типичных предрассудков в отношении ислама является его так называемая «несовместимость» с правами человека. В качестве подтверждения называются отсутствие демократии и широко распространенные нарушения прав человека во многих преимущественно мусульманских странах без признания того факта, что религия является одним из множества факторов, которые могут способствовать возникновению недемократических правительств.

Множество предрассудков возникает также из-за отсутствия знаний об исламе, который многие люди ассоциируют только с терроризмом и экстремизмом и политикой определенных стран. На самом деле, ислам, как и большинство религий, проповедует терпимость, солидарность и любовь к ближнему.

## Дискриминация, связанная с сексуальной ориентацией

Гомофобия – это отвращение или ненависть по отношению к геям, лесбиянкам или гомосексуалистам или их образу жизни или культуре, или, в целом, к людям с отличающейся сексуальной ориентацией, включая бисексуалов и трансгендерных людей. Хотя законодательные реформы в Европе значительно укрепили права геев и лесбиянок, условия значительно разнятся в городских районах, где гомосексуалисты открыто живут, работают и могут практически без затруднений создавать гражданские союзы, и в сельских районах и регионах Восточной и Центральной Европы, где геи могут столкнуться с дискриминационными законами, притеснением и даже насилием со стороны общественности и властей. Многие люди до сих пор считают гомосексуальность заболеванием, психологическим расстройством или даже грехом. Многие другие осознанно или неосознанно применяют гетеросексуальные нормы к геям и лесбиянкам, обвиняя их в несоответствии типам поведения, ожидаемым от «нормальных людей».





---

**ВОПРОС:** *Используют ли дети, с которыми вы работаете, гомофобные оскорбления, даже не понимая их? Как можно бороться с этим языком?*

---

## **Дискриминация, связанная с ограниченными возможностями**

Термин «человек с ограниченными возможностями» может описывать самые различные состояния: ограниченные возможности могут быть физическими, интеллектуальными, сенсорными или психосоциальными, временными или постоянными и могут являться результатом болезни, травмы или наследственности. Люди с ограниченными возможностями имеют те же права человека, как и все остальные люди. Однако по ряду причин они часто сталкиваются с социальными, правовыми и практическими барьерами при требовании соблюдения их прав наравне с другими. Причиной этого являются неверное восприятие и отрицательные установки в отношении самих ограниченных возможностей.

У многих людей имеется превратное представление о том, что люди с ограниченными возможностями не могут быть продуктивными членами общества. Основной отрицательной установкой является то, что люди с ограниченными возможностями «больны» или у них «расстроенное здоровье» и что они нуждаются в лечении или исцелении, или что они беспомощны и нуждаются в уходе.

Вместо этого, положительная установка рассматривает ограниченные возможности как естественную часть человеческого разнообразия, к которым надо подходить разумно, включая различные меры, разработанные для содействия полному участию и доступу и для предоставления человеку возможностей действовать от собственного имени (например, инвалидная коляска или большее количество времени для выполнения задания). Этот положительный подход предполагает, что общество ответственно за адаптацию человека с ограниченными возможностями.

*Социальная модель инвалидности:* Должны быть устранены барьеры, созданные социальным и физическим окружением, препятствующие людям с ограниченными возможностями участвовать в жизни общества и осуществлять свои права. Сюда относятся укрепление положительных установок и изменение физических барьеров (например, здания с доступом для инвалидной коляски).

Для того чтобы идти в ногу с этой социальной моделью инвалидности, дети с ограниченными возможностями теперь рассматриваются как дети «с особыми потребностями». Социальные институты обязаны учитывать эти потребности и приспосабливаться к ним. Сегодня значительное количество детей с ограниченными возможностями посещают обычные школы.

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» также включает тех, кто отстает в школе в связи с затруднениями в общем развитии. Школам нужно адаптировать свое расписание, образовательный процесс и его организацию или предоставлять дополнительную поддержку таким ученикам, чтобы они могли раскрыть свой потенциал. Эти шаги являются частью движения в направлении к инклюзивному образованию<sup>2</sup>.

---

**ВОПРОС:** *Как обучаются дети с ограниченными возможностями в вашей стране? Какие меры предпринимаются для детей со специальными образовательными потребностями?*

---

В декабре 2006 г. Генеральная ассамблея ООН приняла первый международный договор в отношении прав людей с ограниченными возможностями, **Конвенцию по правам инва-**





**Лидов** (КПИ). Европейский Союз подписал ее в марте 2007 г., объявив ее «первой всеобщей декларацией по правам человека в новом тысячелетии»:

Конвенция определяет ограниченные возможности как элемент человеческого разнообразия и подчеркивает вклад людей с ограниченными возможностями в жизнь общества. Она запрещает препятствия для участия и поощряет активное включение людей с ограниченными возможностями в общество. Долгосрочной целью данной Конвенции является изменение того, как общественность воспринимает людей с ограниченными возможностями, в конечном счете, изменяя общество в целом<sup>3</sup>.

## Обучение с целью предотвращения дискриминации

Педагоги признают необходимость развивать в каждом ребенке толерантные, недискриминационные установки и создавать обучающую среду, которая вместо игнорирования разнообразия, признает его и положительно использует. Те, кто работают с детьми, а также сами дети должны осознанно относиться к собственному дискриминационному поведению и дискриминационному поведению других. Занятия, поощряющие ролевые игры и сопереживание, помогают детям развить осведомленность и эмпатию, а также содействуют воспитанию стойкости и уверенности в себе у детей, переживающих дискриминацию.

## Европейские программы по борьбе с дискриминацией

Совет Европы учредил различные структуры и программы для борьбы с дискриминацией в Европе. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости (ЕКРН), учрежденная в 1993 г., регулярно публикует исследования по проявлениям расизма и нетерпимости в странах-участницах Совета Европы. Она также организует круглые столы с представителями гражданского общества и принимает общие рекомендации по политике, адресованные правительствам.

Агентство по основным правам, независимый орган Европейского Союза, учрежденный в 2007 г., предоставляет экспертное консультирование стран-участниц, внедряющим законодательство по вопросам основных прав. Кроме того, оно стремится повысить общественную осведомленность по вопросам прав человека и сотрудничать с гражданским обществом.

Несколько европейских стран учредили свои органы по национальному равенству для борьбы с дискриминацией и содействия равенству и терпимости.

---

**ВОПРОС:** *Есть ли в вашей стране какой-либо государственный орган по борьбе с дискриминацией?*

---

Совет Европы также работает над повышением осведомленности посредством различных программ. В 2006-2007 гг. Европейская молодежная кампания «Все различны – все равны» была посвящена трем различным ценностям: разнообразие (празднование богатства различных культур и традиций), права человека и участие (предоставление каждому возможности участвовать в строительстве Европы, в которой у каждого есть право быть самим собой – быть другим и равным). Другой кампанией Совета Европы, посвященной вопросам дискриминации в отношении рома, является кампания «Dosta!», что на языке рома означает «хватит». Эта просветительская кампания направлена на сближение рома и людей других национальностей.

Тем не менее, борьба против дискриминации все еще продолжается, и Совет Европы продолжит активно в ней участвовать.





### Полезные ресурсы

- Bellamy, Carol, *La Situation des Enfants dans le Monde*: UNICEF, 2004: [www.unicef.org/french/sowc04/fi les/SOWC\\_04\\_FR.pdf](http://www.unicef.org/french/sowc04/fi les/SOWC_04_FR.pdf)
- *Children's Etiquette or How to Be Friends with Everybody*: Croatian Union of Physically Disabled Persons Associations (CUPDPA), Zagreb, 2002.
- *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*: UNESCO, Salamanca, 1994: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427eo.pdf>
- *Tous les Enfants du Monde ont le Droit*: Editions Fleurus Presse/ UNICEF France, 2007.
- Titley, Gavan, *Youth work with Boys and Young Men as a means to prevent violence in everyday life*, Council of Europe, 2003.

### Полезные сайты

- Council of Europe: [www.coe.int](http://www.coe.int)
- 'All Different – All Equal': <http://alldifferent-allequal.info>
- Office of the UN High Commissioner for HR: [www.ohchr.org/english/](http://www.ohchr.org/english/)
- UNICEF: [www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)
- Bibliothèque Numérique pour le Handicap : <http://bnh.numilog.com>
- EU Statement – United Nations: Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2007: [www.europa-eu-un.org/articles/fr/article\\_6914\\_fr.htm](http://www.europa-eu-un.org/articles/fr/article_6914_fr.htm)
- International Standard Classification of Education (ISCED): UNESCO, 1997: [www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm)

### Ссылки

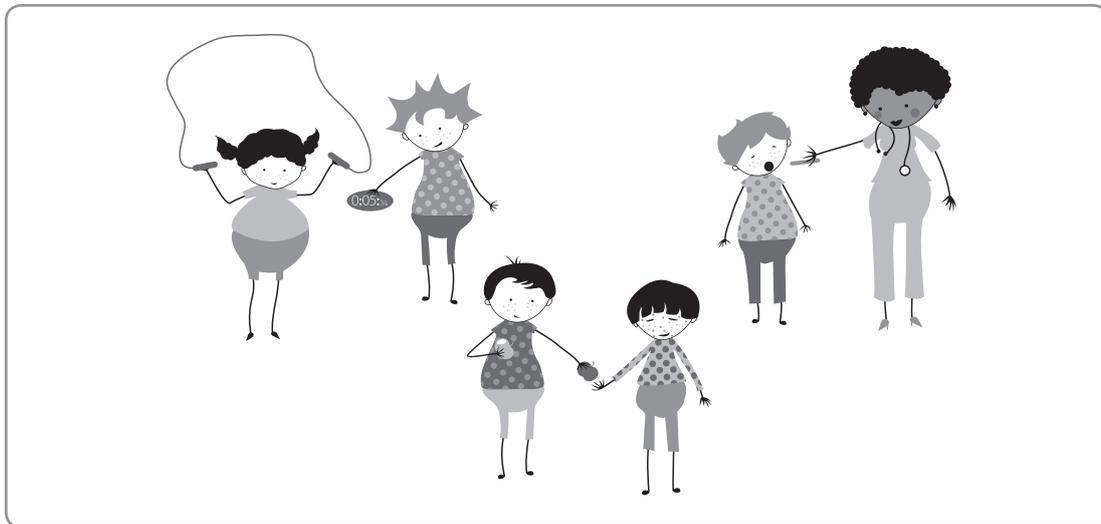
- 1 См. Droits Partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfants: [www.droitspartages.org](http://www.droitspartages.org)
- 2 См. Международную стандартную классификацию образования (ISCED): [www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm)
- 3 См. заявление ЕС – ООН: Конвенция о правах инвалидов: [www.europa-eu-un.org/articles/fr/article\\_6914\\_fr.htm](http://www.europa-eu-un.org/articles/fr/article_6914_fr.htm)





## 5. ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ

*«Здоровье – это также вопрос политики и экономики».*



Здоровье является основным правом человека. Право на здоровье включает равный доступ для всех членов общества к здравоохранению, медицине, здоровому питанию, чистой воде, санитарным услугам и услугам психологической поддержки. Право на здоровье фундаментально связано с другими правами человека, включая право на социальное обеспечение, право на отдых и досуг, и, в особенности, право на надлежащий стандарт жизни. С одной стороны, нарушения прав человека могут иметь серьезные последствия для здоровья (например, вредные традиционные практики, торговля людьми, пытки и бесчеловечное и унижительное обращение, насилие). С другой стороны, шаги к уважению, защите и осуществлению прав человека оказывают положительное влияние на человеческое здоровье (например, свобода от дискриминации, надлежащий стандарт жизни, образование).

Здоровье – это также экономический и политический вопрос, поскольку неравенство и бедность лежат в основе болезненных состояний и заболеваний. Согласно Отчету о здоровье человечества за 2005 г. чрезвычайная бедность является основной причиной смерти по всему миру<sup>1</sup>. Таким образом, цели, изложенные в отчете, касательно борьбы с бедностью во всех ее формах разработаны для того, чтобы разорвать существующий порочный круг бедности и болезни<sup>2</sup>.

---

**ВОПРОС:** *Насколько дискриминация и бедность влияют на здоровье детей, с которыми вы работаете?*

---

Дети имеют право на специальную защиту для того, чтобы они могли воспользоваться этими правами в такой важный период их развития. Защита права детей на хорошее здоровье включает профилактику и санитарное просвещение, а также реабилитацию и защиту от насилия и эксплуатации.

### Проблемы европейских детей, связанные со здравоохранением

Несколько проблем, связанных со здравоохранением, подрывают соблюдение прав человека и благосостояние европейских детей и молодежи:





## Инфекционные болезни

Детям необходима защита от различных заболеваний. Защита начинается со здравоохранения для матерей и детей, хорошего питания и иммунизации. К другим приоритетам относятся борьба с распространением туберкулеза и резистентности к антибиотикам, противодействие возникающим заболеваниям и санитарное просвещение. Дети, ставшие жертвами сексуальной эксплуатации, могут заразиться ВИЧ или другими инфекциями, передающимися половым путем.

## Душевное здоровье

Здоровье – это не просто физический и медицинский вопрос. По подсчетам, от 10% до 20% подростков в европейском регионе имеют одну или несколько психических или поведенческих проблем<sup>3</sup>. Нарушения душевного здоровья у детей и подростков серьезно влияют на то, как они думают, чувствуют и действуют. В то время как психическая неполноценность может быть у ребенка врожденной, она также может стать результатом отрицательного жизненного опыта. Дети, страдающие от невнимания, наблюдающие ежедневные семейные конфликты или переживающие физическое или психологическое насилие, дискриминацию или преследование в школе, часто также страдают от заниженной самооценки и демонстрируют плохие результаты в школе. В развитых странах самыми распространенными душевными расстройствами являются: нарушение внимания, тревожное расстройство, депрессия, расстройство пищевого поведения (анорексия и булимия), причинение ущерба самому себе, злоупотребление наркотиками или алкоголем, насилие или даже самоубийство. Около 4% 12-17-летних и 9% 18-летних страдают от депрессии, что делает ее одним из самых распространенных расстройств с разнообразными последствиями<sup>4</sup>. В большинстве случаев дети с психосоциальными нарушениями нуждаются в услугах психологов, но их педагоги могут также значительно помочь. Особое внимание, приобщение и поддержка в местах учебы могут помочь этим детям развить способности решения собственных проблем и социальные навыки.

## Ожирение

Излишний вес является наиболее распространенным нарушением здоровья детей в Европе: около 20% всех детей имеют избыточный вес, а треть из них страдают ожирением. В нескольких странах Европы ожирение выросло с примерно 10% в начале 1980-х гг. до примерно 20% к концу 1990-х гг. Несколько меньшие уровни демонстрируют страны центральной и восточной Европы<sup>5</sup>.

Одна из самых больших проблем здоровья общества в двадцать первом веке, ожирение представляет значительную опасность для детей. В некоторых областях южной Европы один ребенок из трех имеет избыточный вес. Прогнозы таковы, что к 2010 г. один ребенок из десяти, или десять процентов всего населения, будут страдать ожирением, что будет составлять пятнадцать миллионов детей и подростков с ожирением. У детей с ожирением гораздо больший риск развития диабета второго типа, они страдают от повышенного кровяного давления, имеют трудности со сном, и у них развиваются психосоциальные проблемы. Более того, большинство детей с ожирением не избавятся от него с возрастом, у них разовьются более серьезные заболевания, которые, в конечном итоге, будут понижать качество их жизни и сократят продолжительность жизни.

Признавая тот факт, что ожирение является значительной угрозой для общественного здоровья, региональное бюро ВОЗ для Европы назвал его в качестве приоритетного направления работы на ближайшие годы. Министерская конференция в 2006 г. ставила своей целью повышение осведомленности по проблеме в регионе и политические обязательства по борьбе с ожирением<sup>6</sup>.





Для борьбы с ожирением детям необходимы ежедневные физические упражнения и здоровая диета, включающая фрукты, овощи и зерновые культуры и исключающая мясо, жиры и сахар.

## Алкоголь, наркотики и табак

Недавнее увеличение употребления алкоголя молодыми людьми во все более раннем возрасте является пугающей тенденцией во многих странах ЕС, при этом почти 30% 15-летних сообщают о регулярном употреблении алкоголя<sup>7</sup>. Алкоголь является причиной смерти 55000 молодых людей в европейском регионе каждый год, одна из четырех смертей молодых европейцев в возрасте 15-29 лет связана с употреблением алкоголя.

Уровень курения в большинстве европейских стран продолжает оставаться высоким. Все больше детей начинают курить и во все более раннем возрасте. Примерно 80% взрослых курильщиков начали курить до восемнадцати лет, и статистика показывает, что 11-57% мальчиков и 12-67% девочек в возрасте пятнадцати лет являются периодическими курильщиками, при этом большинство из них курит ежедневно. В то время как в Восточной Европе больше мальчиков, чем девочек в возрасте пятнадцати лет являются курильщиками, обратное верно для северной и западной частей континента<sup>8</sup>.

Более 50% всех детей являются пассивными курильщиками дома и в других замкнутых пространствах, таких как транспорт, школа и другие общественные места. Пассивное курение детей непосредственно связано с серьезными проблемами с дыханием, такими как астма и пониженная функция легких, которые могут начаться в младенчестве и сохраняться на протяжении всей жизни. Примерно 80% взрослых курильщиков начали курить в возрасте до 18 лет, и статистика показывает, что в определенных странах количество 15-летних, курящих хотя бы раз в неделю, составляет 57% среди мальчиков (в Восточной Европе) и 67% среди девочек (в основном, на севере и западе Европы)<sup>9</sup>.

«Превращение в норму» или «в общее место» употребления наркотиков и алкоголя, кажется, воздействует на отношение и модели потребления. Исследования демонстрируют тенденцию все большей терпимости и даже одобрения пьянства или приема наркотиков среди европейской молодежи<sup>10</sup>.

## Ограниченные возможности и особые потребности

Термин «ограниченные возможности» включает самые разнообразные состояния, от средних до тяжелых видов инвалидности (например, слепота, глухота, задержка в умственном развитии, неспособность ходить). «Особые потребности», к которым относятся более легкие состояния, которые могут быть не так очевидны или определяемы до тех пор, пока ребенок не достигнет школьного возраста, включают пониженную обучаемость и поведенческие расстройства. По статистике примерно 20% человечества так или иначе затронуты проблемами инвалидности прямо или косвенно в качестве членов семьи и помощников.

Долгое время детей с ограниченными возможностями скрывали от общества, помещая в большие учреждения. Однако отношение и политика изменяются в сторону признания того, что наиболее полезным для детей с ограниченными возможностями является жизнь в собственной семье, поддержка со стороны сообщества и посещение обычных школ со всеми остальными детьми. Необходимо обращаться с детьми с ограниченными возможностями также, как и со всеми остальными детьми, чтобы они могли расти в качестве нормальных членов семьи и развивали доверительное отношение со своими родителями и братьями или сестрами, родственниками и друзьями.

В прошлом дети с ограниченными возможностями считались нуждающимися в «лечении», превалировала «медицинская модель», которая делала акцент на том, чего ребенок





не может сделать и пыталась исправить ситуацию при помощи различных видов лечения. Однако такой подход не учитывает того факта, что как все дети, дети с ограниченными возможностями являются активными, эмоциональными личностями со своими способностями и собственной индивидуальностью, которым необходимо быть членами семьи и общества в целом. То есть, они должны иметь те же возможности участия в жизни семьи и сообщества, как и любой другой ребенок, и полного развития своего потенциала.

Конечно же, многие дети с ограниченными возможностями нуждаются в экстенсивном медицинском лечении на протяжении всей жизни и значительной поддержке во время учебы, на которую имеет право каждый ребенок. Однако общее здоровье ребенка с ограниченными возможностями включает эмоциональное и психологическое, а также физическое здоровье. Их семьи нуждаются в обслуживании, позволяющем заботиться о ребенке с ограниченными возможностями в повседневной жизни.

Однако отношение к инвалидности меняется крайне медленно. С одной стороны, в недавнем отчете ЮНИСЕФ указано, что количество детей, определяемых как дети с ограниченными возможностями, в Центральной и Восточной Европе выросло в три раза с начала 1990-х гг., что служит признаком большего признания и принятия ограниченных возможностей – а не колоссального роста количества людей с ограниченными возможностями. Несмотря на это растущее признание, «специализированное образование» все еще остается преобладающей и общей политикой в этом регионе<sup>11</sup>. Меры особой поддержки детей с ограниченными возможностями могут быть уместными и хорошо обоснованными. К сожалению, в Восточной Европе «специальным образованием» иногда злоупотребляют, что ведет к сегрегации.

См. также обсуждение дискриминации по отношению к людям с ограниченными возможностями в теме 4 «Дискриминация», с. 246.

---

**ВОПРОС:** *Имеют ли дети, с которыми вы работаете, доступ к хорошей системе здравоохранения? Если нет, как это влияет на их жизни и развитие? Что необходимо сделать для того, чтобы обеспечить им возможность пользоваться этим основным правом?*

---

## **Образование в области здорового образа жизни**

Конечной целью образования в области здорового образа жизни является воспитание позитивного отношения и практик. Дети должны понять, что они несут ответственность за состояние собственного здоровья для своего же блага и для блага своих семей и более широких сообществ. Если их здоровье будет крепким, они могут улучшить собственную жизнь и жизнь других. Эффективное образование в области здорового образа жизни дает детям возможность понять на опыте и получить позитивную установку в отношении важности здорового образа жизни на протяжении всей жизни. Сюда относится эмоциональное здоровье и положительный образ собственного «я»; уважение и забота о теле; физическая подготовка; знания о вредных привычках, таких как употребление алкоголя, табака и наркотиков; здоровое питание и безопасный секс. Половое воспитание имеет ключевое значение для подростков, помогая им получить нужные сведения о своем здоровье и избегать нежелательной беременности, заболеваний, передающихся половым путем, и сексуального насилия. Обучение сверстниками особенно уместно в такого рода работе. Наличие разных доступных возможностей для занятий спортом в школе и в сообществе поощряют детей заботиться о собственном здоровье, вырабатывают привычку, которую они могут сохранить на протяжении всей жизни. Приобщающее и поддерживающее образование может обеспечить эффективную помощь детям, страдающим от психических нарушений.





## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

В **Европейской социальной хартии** (пересмотренной) в статье 11 делается обширная ссылка на здоровье 11, в которой гарантируется право каждого получать выгоду от любых мер, позволяющих ему пользоваться здравоохранением самого высокого возможного стандарта. В статье 13 указывается, что «каждый человек без надлежащих средств имеет право на социальную и медицинскую помощь».

### Организация Объединенных Наций

Здоровье относится к основным правам человека, признаваемым во Всеобщей декларации прав человека, статья 25.1, в которой здоровье соотносится с надлежащим стандартом жизни:

*«Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам».*

В этой же статье также признается право детей на «особое попечение и помощь». Это право получает дальнейшее развитие в нескольких международных документах по правам человека, таких как статья 12 **Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах** (МПЭСКП).

В **Конвенции о правах ребенка** (КПР) подробно описываются права ребенка на здоровье с различных точек зрения.

- В статье 3, в которой устанавливается принцип наилучших интересов ребенка, особо упоминаются здоровье и безопасность в отношении учреждений, услуг и объектов, ответственных за попечение детей.
- Статья 13, в которой указывается право ребенка «искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода», интерпретируется некоторыми как включающая право на санитарное просвещение, включая информацию о размножении и половой жизни.
- В статье 17 признается важная роль и ответственность СМИ по содействию физическому и душевному здоровью детей.
- В статье 23, посвященной правам детей с ограниченными возможностями, особо подчеркивается важность доступа к здравоохранению, профилактическим мерам и социальной интеграции для физического и душевного здоровья ребенка.
- Статья 24 содержит наиболее решительное утверждение права ребенка на здоровье и обязательство государства предоставлять его. В ней подтверждается

*«...право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения».*

В статье 24 также признаются важные факторы, содействующие улучшению здоровья, такие как здоровая пища, чистая питьевая вода и благоприятная окружающая среда. В ней подчеркивается важность санитарного просвещения для детей и их родителей.

В **Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**





(КЛДОЖ) признается в статье 12, что женщины и девочки имеют другие потребности в охране здоровья, нежели мужчины и мальчики, особенно в области репродуктивного здоровья.

Хотя в **Конвенции о правах инвалидов** (КПИ) не предусматриваются новые права, в ней особо подчеркивается и тщательно разрабатывается право ребенка с ограниченными возможностями не только на заботу о его физическом здоровье, но и на разумное жилище, участие и образование, важное для развития и благосостояния ребенка.

### Полезные ресурсы

- *Atlas of Health in Europe*: World Health Organization, 2003: [www.euro.who.int/document/E79876.pdf](http://www.euro.who.int/document/E79876.pdf)
- *Children and Adolescents' Health in Europe*, Fact Sheet EURO/02/03: World Health Organisation, 2003: [www.euro.who.int/document/mediacentre/fs0203e.pdf](http://www.euro.who.int/document/mediacentre/fs0203e.pdf)
- *Children's Health and Environment: Developing National Action Plans*, Fourth Ministerial Conference on Environment and Health, Budapest, 2004: [www.euro.who.int/document/eehc/ebakdoc07.pdf](http://www.euro.who.int/document/eehc/ebakdoc07.pdf)
- *Children and Disability in Transition in CEE/CIS*: UNICEF Innocenti Research Centre, Florence, 2004: [www.unicef.org/protection/index\\_28534.html](http://www.unicef.org/protection/index_28534.html)
- *The European Health Report 2005: Public health action for healthier children and populations*: World Health Organization, 2005: [www.euro.who.int/document/e87325.pdf](http://www.euro.who.int/document/e87325.pdf)
- *European Strategy for Child and Adolescent Health and Development*: World Health Organization, 2005: [www.euro.who.int/document/E87710.pdf](http://www.euro.who.int/document/E87710.pdf)
- *The Right To Health*: World Health Organization, 2002: [www.who.int/bookorders/anglais/detart1.jsp?sesslan=1&codlan=1&codcol=15&codcch=474](http://www.who.int/bookorders/anglais/detart1.jsp?sesslan=1&codlan=1&codcol=15&codcch=474)
- *10 Things You Need to Know about Obesity: Diet and physical activity for health*: WHO European Ministerial Conference on Counteracting Obesity, 2006: [www.euro.who.int/Document/NUT/ObesityConf\\_10things\\_Eng.pdf](http://www.euro.who.int/Document/NUT/ObesityConf_10things_Eng.pdf)

### Полезные сайты

- Child and adolescent health and development: [www.euro.who.int/childhealthdev](http://www.euro.who.int/childhealthdev)
- European Health for All Database: [www.euro.who.int/hfadb](http://www.euro.who.int/hfadb)
- European Network of Health Promoting Schools: [www.euro.who.int/enhps](http://www.euro.who.int/enhps)
- Trends in Europe and North America: [www.unece.org/stats/trend/register.htm#ch6](http://www.unece.org/stats/trend/register.htm#ch6)

### Ссылки

- 1 *The World Health Report 2005*: World Health Organisation.
- 2 Там же.
- 3 European Forum on Social Cohesion for Mental Well-being among Adolescents, World Health Organisation, Regional Office for Europe: [www.euro.who.int/PressRoom/pressnotes/20071002\\_1](http://www.euro.who.int/PressRoom/pressnotes/20071002_1)
- 4 Там же.
- 5 *The European Health Report 2005*, World Health Organisation, p. 75.
- 6 *Ten Things You Need to Know about Obesity: Diet and physical activity for health*: World Health Organisation European Ministerial Conference on Counteracting Obesity, 2006.
- 7 *The European Health Report 2005*, World Health Organisation, p. 82.
- 8 *The World Health Report 2005*: World Health Organisation.
- 9 *The European Health Report 2005*, World Health Organisation, p. 82.
- 10 Там же.
- 11 *Children and Disability in Transition in CEE/CIS*: UNICEF Innocenti Research Centre, 2004, p.2.





## 6. МИР

*Культура мира может быть достигнута тогда, когда жители всей планеты осознают глобальные проблемы, приобретут навыки разрешения конфликтов и борьбы за справедливость путем ненасилия, будут жить согласно международным принципам прав человека и справедливости, смогут ценить культурное многообразие и уважать Землю и друг друга. Такое научение может быть достигнуто только при систематическом образовании в духе мира.*

Глобальная кампания Гаагского призыва к миру по образованию в духе мира



Создание культуры прав человека является предпосылкой для достижения мира. Война и насилие неизменно приводят к нарушению прав человека, а продолжительный и стабильный мир и безопасность могут быть достигнуты только при соблюдении всех прав человека.

Несмотря на то, что в Европе в двадцать первом веке в целом не ведется военных действий, она не свободна от конфликтов, напрямую затрагивающих детей. Угроза вооруженных конфликтов существует на Балканах и в регионе Кавказа. Так как весь мир взаимосвязан, то отголоски вооруженных конфликтов в таких отдаленных местах, как Афганистан и Ирак, раздаются и в Европе, как, например, в Мадриде или Лондоне. Также растет число невоенных угроз миру: засуха, заболевания, голод, расизм и нетерпимость – все они являются причинами и следствиями конфликта.

В абсолютном выражении, двадцатый век был самым кровавым и жестоким периодом в истории человечества, число жертв войн двадцатого века превышает общее количество жертв войн всех предыдущих столетий. Весь мир был вовлечен в Первую и Вторую мировые войны, превратившие Европу в руины. Другие войны были региональными конфликтами (например, внутренние конфликты в Испании, на Кипре, в Греции и Ирландии). В Европе двадцатый век завершился войнами в странах бывшей Югославии и на Кавказе.

Современный мир претерпевает изменения, вызванные развитием высоких технологий, а также связанных с глобализацией. Все эти изменения существенно изменили саму при-





роду конфликта, но сохраняется большое количество жертв среди гражданского населения, включая детей. Большинство беженцев в мире – это дети, многие из которых спасаются бегством от вооруженных конфликтов у себя на родине. Более того, по крайней мере полмиллиона девушек и юношей моложе 18 лет эксплуатируются в целях войны – напрямую участвуют в военных действиях, задействованы при минировании или работают в тылу. Война разрушающе влияет на детей, ранит тело и душу и уничтожает их семьи и социальное окружение.

## Что такое человеческая безопасность?

Появилась принципиально новая концепция безопасности – концепция человеческой безопасности, которая признает взаимосвязь между насилием и разного рода лишениями. Концепция человеческой безопасности рассматривает защиту личности и общества как от прямой угрозы физического насилия, так и косвенных угроз, являющихся результатом бедности и иных форм социального, экономического и политического неравенства, также как и стихийных бедствий и болезней. Страна может не подвергаться опасности внешней угрозы или внутренних конфликтов, но быть в то же небезопасной потому, что она не в состоянии обеспечить верховенство закона, или потому что большая часть ее населения вынуждена покинуть свои дома из-за голода, погибла в результате болезней или не имеет самого необходимого для выживания.

Концепция человеческой безопасности способствует укреплению прав человека, так как она поддерживает развитие систем, обеспечивающих выживание, человеческое достоинство и основные права и свободы: свободу от нужды и страха и право принимать решения за себя. Данная концепция использует две основные стратегии для достижения такого результата: защита и обеспечение возможностей для реализации прав. Защита ограждает людей от прямой опасности, но также изыскивает пути для разработки норм, процессов и институтов, обеспечивающих безопасность. Обеспечение возможностей для реализации прав предоставляет людям возможность раскрыть свой потенциал и стать полноправными членами в процессе принятия решений. Защита и обеспечение возможностей являются взаимодополняющими и необходимыми мерами в большинстве ситуаций.

В 2003 году специальная комиссия ООН по человеческой безопасности опубликовала доклад «*Человеческая безопасность сегодня*», посвященный анализу основных вопросов, решение которых необходимо для достижения и сохранения человеческой безопасности:

- Защита людей в насильственных конфликтах, включая распространение оружия.
- Защита и предоставление возможностей для реализации прав людям, переселяющимся либо с целью улучшить свое экономическое положение, либо вынужденных бежать, чтобы защитить себя от конфликтов или серьезных нарушений прав человека.
- Защита и предоставление возможностей для реализации прав людям, находящимся в пост-конфликтных ситуациях, включая сложный процесс восстановления обществ, разрушенных войной.
- Поддержка экономической безопасности путем обеспечения минимального уровня жизни во всем мире и предоставления людям возможности выбраться из бедности.
- Поддержка всеобщего доступа к базовому медицинскому обслуживанию, особое внимание уделяется борьбе с глобальными инфекциями и заболеваниями, угрозами, сопутствующими бедности, и проблемам здоровья, вызванных насилием.
- Предоставление возможностей всем людям путем всеобщего доступа к базовому образованию.
- Соотнесение необходимости наличия общего понятия принадлежности к чело-





веческому роду с правом людей иметь свою индивидуальность и причислять себя к определенным группам.

**ВОПРОС:** *Какие факторы угрожают безопасности людей там, где вы живете? Как они дестабилизируют общество? Как эта возможная опасность влияет на детей, с которыми вы работаете?*

## Мир как право человека

Мир означает не только отсутствие конфликта и насилия, это способ совместного проживания, где у каждого члена общества есть возможность реализовать свои права человека. Хотя понятие мира формально не кодифицировано как право человека, общепризнанно, что мир признается насущным элементом, необходимым для реализации прав человека, и относится к **правам человека третьего поколения** или так называемым **правам солидарности**. Эти права связаны скорее с целыми обществами или группам людей, чем с индивидуумом, такие как право на здоровую окружающую среду, устойчивое развитие или право на пользование благами общего наследия человечества. Мир является результатом соблюдения прав человека – чем больше общество способствует, защищает и удовлетворяет права своего народа, тем больше у него возможностей обуздать насилие и разрешить конфликт мирным путем.

Следуя примеру ЮНЕСКО, в 1999 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о культуре мира. Декларация констатирует, что ответственность за содействие культуре мира лежит на всех членах общества, включая родителей, учителей, политиков, журналистов, религиозные организации, представителей интеллигенции, институты гражданского общества, тех, кто вовлечен в научную, философскую, творческую и художественную работу, работников медицинской и социальной сферы, управляющих разных уровней и неправительственные организации.

## Межкультурный и межрелигиозный диалог

*Диалог культур, старейший и самый важный способ демократического общения, является антидотом неприязни и насилию. Задача диалога – предоставить нам возможность мирно и конструктивно жить вместе в мультикультурном мире и развивать чувство общности и принадлежности.*

Межкультурный диалог и Совет Европы:  
[www.coe.int/t/dg4/intercultural/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/default_en.asp)

Растущая миграция, эффект глобализации и развитие информационных и коммуникационных технологий делают людей все более мобильными. В результате такого развития, культурное многообразие стало основной чертой каждой европейской страны. В то время как такое многообразие обогащает наши общества, оно также связано с новыми социальными и политическими проблемами. По мере того как вопрос идентичности становится все более острым, «стереотипизация, расизм, ксенофобия, нетерпимость, дискриминация и насилие угрожают миру и структуре национального и местного сообщества».<sup>1</sup>

Межкультурный диалог является ключевым инструментом в борьбе с такими явлениями, прививая навыки совместного проживания и развития чувства общности и принадлежности. «Межкультурный диалог – это открытый и уважительный обмен мнениями между людьми и группами, принадлежащими к разным культурам, результатом которого становится более глубокое понимание иного восприятия мира».<sup>2</sup> Особенно важно при-





знать роль, которую играют религиозные общины в процессе выработки идентичности и содействия межрелигиозному диалогу с целью преодоления стереотипов на религиозной почве и дискриминации в обществе.

**ВОПРОС:** *Есть ли в вашем обществе разные религиозные группы, которые влияют на то, как люди живут друг с другом? Влияют ли конфликты, возникшие на религиозной почве, на детей, с которыми вы работаете?*

## Обучение миру

Изначально нацеленное на предотвращение всеобщего уничтожения в результате ядерной войны, обучение миру сегодня сосредоточено на более глобальной задаче построения культуры мира. Оно направлено на понимание и устранение причин конфликта, таких как бедность и все формы дискриминации, а также как на обучение навыкам управления конфликтами. Умение мирно разрешать конфликты не врожденное человеческое качество, а навык, которому необходимо учиться и практиковать его с самого детства. Как сказал Махатма Ганди, «если мы хотим добиться мира в мире, начинать нужно с детей».<sup>3</sup>

*...образование ребенка должно быть направлено на ... подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальным и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.*

Статья 29d. Конвенция о правах ребенка

Обычно ребенок переживает конфликт совместно с другими детьми, родителями, учителями и другими взрослыми. Конфликт не является изначально чем-то негативным и разрушающим, его обычно можно ограничить и разрешить. В противоположность этому, насилие, агрессивное использование силы и чрезмерное применение власти всегда влечет за собой нарушение прав человека и разрушения. По этой причине общество разработало множество способов разрешения конфликтов путем применения ненасильственных мер, таких как переговоров и других форм сотрудничества, результатом которых могут стать взаимовыгодные соглашения (беспроектное разрешение конфликта) или компромиссы. Обучение разрешению конфликтов или отказу от насилия является важным аспектом социализации каждого ребенка.

**ВОПРОС:** *Как дети, с которыми вы работаете, обычно реагируют на конфликты? Как вы можете помочь детям научиться лучше управлять конфликтами и разрешать их?*

Обучение миру дает знания, навыки, отношения и ценности, необходимые для изменения поведения, которое позволит детям, молодежи и взрослым предотвращать конфликты и насилие, как открытое, так и структурное, разрешать конфликты мирным путем, создавать благоприятные для мира условия как на межличностном, межгрупповом, национальном, так и международном уровнях. Обучение миру повышает у детей чувство собственного достоинства, развивает навыки разрешения проблем и помогает избегать небезопасного поведения.

ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО – структуры ООН, ставят перед собой особую задачу по обучению миру. Согласно ЮНИСЕФ, обучение миру – это школьные или другие образовательные инициативы, которые:





- Выступают в роли «мирных зон», где дети могут не бояться насильственных конфликтов.
- Обеспечивают основные права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
- Создают климат мирного и уважительного поведения среди членов учебного сообщества.
- Демонстрируют принципы равенства и недискриминации в административных правилах и их применении.
- Пользуются знанием миротворчества, применяемым в местных сообществах, включая способы разрешения конфликта, которые являются эффективными, ненасильственными и имеющими корни в местной культуре.
- Разрешают конфликты, уважая права и чувство достоинства всех вовлеченных сторон.
- Включают по возможности во все компоненты учебной программы темы мира, прав человека, социальной справедливости и другие глобальные вопросы.
- Предоставляют форум для открытого обсуждения вопросов ценности мира и социальной справедливости.
- Используют методы обучения и научения, которые подчеркивают участие, разрешение проблем и уважение чужого мнения.
- Предоставляют детям возможность практического использования миротворческих навыков как в учебной обстановке, так и в жизни.
- Создают условия для непрерывного осмысления и профессионального развития всех педагогов по отношению к вопросам мира, справедливости и прав.<sup>4</sup>

Большая часть работы ЮНЕСКО посвящена продвижению образования для мира, прав человека и демократии. С начала 1990-х годов ЮНЕСКО занимается развитием концепции образования для «культуры мира» с целью «создания нового видения мира путем развития культуры мира, основанной на всеобщих ценностях уважения к жизни, свободе, справедливости, солидарности, терпимости, прав человека и равенства среди мужчин и женщин», также как и поддержки «образования и исследования с целью достижения такой цели».<sup>5</sup> Обучение миру является важной частью разных сфер образования, посвященных правам человека и культуре мира и демократии. См. главу 2, с. 26.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

Преамбула Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод подчеркивает важную взаимосвязь между миром и правами человека, заявляя, что основные свободы являются:

*... основой справедливости и всеобщего мира и соблюдение которых наилучшим образом обеспечивается, с одной стороны, подлинно демократическим политическим режимом и, с другой стороны, всеобщим пониманием и соблюдением прав человека, которым они привержены.*

Статья 5 Конвенции гарантирует каждому свободу неприкосновенности, особенно в отношении вмешательства государства в виде ареста или заключения под стражу.

Совет Европы проводит ряд мер, направленных на укрепление толерантности, мира и взаимопонимания среди народов, включая образование в области прав человека, образование для демократического гражданства и организацию межкультурного и межрелигиозного диалога. В 2007 году Совет Европы опубликовал «Белую книгу о межкультурном диалоге», включающую в себе принципы последовательной политики содействия межкультурному диалогу внутри Европы и между Европой и соседними регионами.





## Организация Объединенных Наций

Организация Объединенных Наций была учреждена в 1945 году с целью «избавить грядущие поколения от бедствий войны», «вновь утвердить веру в ... достоинство и ценность человеческой личности [и] равноправия мужчин и женщин», «создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обстоятельствам, вытекающим из договоров и других источников международного права», и «содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни про большей свободе ...»<sup>6</sup>

Обучение миру появилось как средство достижения этих целей. Это образование, отраженное в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, которое включает в себя не просто право на образование, но подчеркивает, что образование «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и увеличению уважения к правам человека и основным свободам». Оно содействует «взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами», и должно содействовать «деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

Статьи 38 и 39 Конвенции о правах ребенка рассматривают права ребенка в условиях вооруженного конфликта. Статья 38 призывает «принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними». Статья 39 призывает к принятию необходимых мер для «физического и психологического восстановления и социальной реинтеграции» детей, пострадавших в результате жестокого обращения, включая войну. Особое внимание уделяется защите детей от призыва к службе в вооруженных силах. Статья 38 запрещает детям, не достигшим 15-летнего возраста принимать непосредственное участие в военных действиях, однако Факультативный протокол, касающийся участия детей в военных конфликтах, принятый Генеральной Ассамблеей в 2000 году, поднял этот возраст до 18 лет.

### Полезные источники

- Fountain, Susan, *Peace Education in UNICEF*: UNICEF, 1999: [www.unicef.org/girlseducation/files/PeaceEducation.pdf](http://www.unicef.org/girlseducation/files/PeaceEducation.pdf)
- Myers-Walls, Judith A., *Talking to Children about Terrorism and Armed Conflict*: Vol.7, No.1,2002: North Carolina State Forum for Family and Consumer Issues: [www.ces.ncsu.edu/depts/fcs/pub/2002w/myers-wall.html](http://www.ces.ncsu.edu/depts/fcs/pub/2002w/myers-wall.html)

### Полезные сайты

- Charter of the United Nations: [www.unhchr.ch/html/menu3/b/ch-pream.htm](http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/ch-pream.htm)
- Children in armed conflicts: [www.crin.org/themes/ViewTheme.asp?id=11](http://www.crin.org/themes/ViewTheme.asp?id=11)
- A Declaration on a Culture of Peace: UNESCO, 2000: [www.unesco.org/cpp/uk/declarations/2000.htm](http://www.unesco.org/cpp/uk/declarations/2000.htm)
- European Charter for Media Literacy: [www.euromedialiteracy.eu/index.php](http://www.euromedialiteracy.eu/index.php)
- The History Guide, Revolutionizing education in the spirit of Socratic wisdom: [www.historyguide.org](http://www.historyguide.org)
- Council of Europe White Paper on Intercultural dialogue: [www.coe.int/t/dg4/intercultural/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/intercultural/default_en.asp)
- Manifesto 2000 for a Culture of Peace and Non-violence, International Decade for a Culture of Peace and Non-violence for the Children of the World, 2001 – 2010: UNESCO, 2000: [www3.unesco.org/manifesto2000/uk/uk\\_manifeste.htm](http://www3.unesco.org/manifesto2000/uk/uk_manifeste.htm)
- United Nations Cyberschoolbus: [www.un.org/cyberschoolbus/peace/home.asp](http://www.un.org/cyberschoolbus/peace/home.asp)





.....

### **Ссылки**

<sup>1</sup> Подготовка «White paper on intercultural dialogue» Совета Европы, консультативный документ с. 3, [www.coe.int](http://www.coe.int)

<sup>2</sup> Там же, с. 6.

<sup>3</sup> Смотри Inspiring Quotations: [www.peace.ca/inspiringquotations.htm](http://www.peace.ca/inspiringquotations.htm)

<sup>4</sup> Fountain, Susan, *Peace Education in UNICEF*, 1999. с. 6.

<sup>5</sup> *UNESCO and a Culture of Peace*, UNESCO Publishing, 1995.

<sup>6</sup> Смотри Charter of the United Nations: [www.unhchr.ch/html/menu3/b/ch-pream.htm](http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/ch-pream.htm)





## 7. НАСИЛИЕ

*...Государства-участники принимают все необходимые... меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.*

Конвенция о правах ребенка, статья 19



Насилие – это применение или угроза применения силы, которое может привести к нанесению телесных повреждений, вреда здоровью, лишениям или даже к смерти. Оно может применяться с определенной целью, например, чтобы наказать или заставить кого-либо действовать против своей воли, или оно может быть также актом внезапной агрессии. Насилие может быть физическим, вербальным или психологическим. В какой бы форме оно не проявлялось, насилие является нарушением прав человека. Хотя в Конвенции о правах ребенка и во многих других международных и региональных договорах гарантируется физическая неприкосновенность, безопасность и достоинство ребенка, насилие в отношении детей остается широко распространенным явлением. Оно встречается во всех странах Европы, независимо от происхождения людей или социального слоя.

Грубое обращение с детьми можно разделить на четыре категории:

**Эмоциональное злоупотребление:** Может принимать формы словесного, духовного или психологического оскорбления. Оно включает действия или бездействие родителей или опекунов, которые могут причинить серьезные поведенческие, когнитивные, эмоциональные или душевные расстройства или стать их причиной.

**Отсутствие заботы:** Неспособность обеспечить основные потребности ребенка. Отсутствие заботы может быть физическим, образовательным или эмоциональным. Физическое отсутствие заботы может включать неспособность обеспечить надлежащее питание или одежду, медицинское обслуживание, надзор или защиту от природных условий. Оно может включать оставление детей. Образовательное отсутствие заботы включает неспособность обеспечить ребенку обучение в школе или удовлетворение его особых потребностей в образовании, а также допущение частых прогулов. Психологическое отсутствие заботы включает недостаток любви и эмоциональной поддержки и неспособность защитить ребенка от злоупотреблений, включая разрешение ребенку участвовать в употреблении наркотиков и алкоголя.





**Физическое злоупотребление:** Нанесение ребенку телесных повреждений. Это может включать нанесение ожогов, удары, удары кулаком, тряску, пинки, побои и другие виды физического насилия. Такие телесные повреждения являются физическим злоупотреблением независимо от того, хотел взрослый причинить ребенку вред или нет. Например, телесное повреждение может быть результатом чрезмерного дисциплинарного наказания или физического наказания, не соответствующего возрасту ребенка.

**Сексуальное злоупотребление:** Ненадлежащее сексуальное поведение с ребенком включает ласки гениталий ребенка, принуждение ребенка ласкать гениталии взрослого, половой контакт, инцест, изнасилование, эксгибиционизм и сексуальную эксплуатацию. Оно связано с принуждением, обманом, подкупом, угрозами или давлением на ребенка с целью вызвать сексуальные ощущения или активность. Сексуальное злоупотребление происходит, когда старший или более осведомленный ребенок или взрослый использует ребенка для получения сексуального удовольствия. Сексуальное злоупотребление – это злоупотребление властью над ребенком и нарушение его права на нормальные, здоровые, доверительные отношения.

Такие виды насилия оказывают на детей разрушающее действие. Они подрывают их здоровье и способность нормально учиться и общаться. Они оставляют физические и эмоциональные следы, которые могут привести к длительным травмам. Более того, данные исследований показывают, что насилие порождает насилие: более вероятно, что подвергавшийся насилию ребенок станет применяющим насилие родителем.

В любых ситуациях нужно бороться с насилием по отношению к детям. Необходимо просвещение, обучение и мобилизация сил, чтобы привлечь внимание общественности и способствовать культуре ненасилия. Необходимы ясная политика и эффективные механизмы отчетности, наряду с правозащитной деятельностью, чтобы ненасилие было включено в политическую повестку дня.

## Насилие в семье

Во многих европейских странах в обществе проявляется терпимое отношение и даже поддерживаются некоторые формы насилия по отношению к детям, в частности, телесные наказания, применяемые в семье в качестве дисциплинарной меры. Такое насилие косвенно санкционируется правоохранительными органами, не считающими эти действия преступными. Даже если в государстве издается закон, запрещающий насилие в семье, правоохранительные органы могут действовать избирательно или уклоняться. Десятки европейских детей до сих пор еженедельно умирают от грубого обращения<sup>1</sup>.

Насилие может быть скрытым и трудно выявляемым, когда оно совершается людьми, ежедневно присутствующими в жизни ребенка в местах, которые должны быть для детей убежищем, например, в школе, семье или в специальных учреждениях. В связи с тем, что насилие в семье является самой скрытой формой насилия по отношению к детям, трудно получить статистические данные об этой форме насилия, и они часто оказываются ненадежными. Многие дети боятся высказываться против членов семьи, особенно в случаях сексуальных злоупотреблений. Это молчание возлагает бремя ответственности на всех, кто работает с детьми. Они должны знать симптомы насилия по отношению к детям и каждый раз, когда замечают такие симптомы, сообщать об этом.

Телесные наказания отменены в третьей части государств-членов Совета Европы (в Австрии, Болгарии, Хорватии, на Кипре, в Дании, Финляндии, Германии, Венгрии, Исландии, Италии, Латвии, Норвегии, Португалии, Румынии, Швеции и Украине)<sup>2</sup>, а другие страны обязаны провести соответствующую правовую реформу. Несмотря на эти позитивные изменения, телесные наказания остаются узаконенными в нескольких странах и до сих пор считаются допустимым методом дисциплинарного наказания. Чтобы прекратить телесные наказания в семье необходимо изменение отношения со





стороны родителей, приводящее к применению более позитивных ненасильственных методов воспитания детей.

## Насилие в школах

Каждый десятый школьник подвергается насилию в школе, и этот показатель растет<sup>3</sup>. Уровень насилия меньше связан с экономическим благополучием в стране, чем с отношением в стране к детям и политическим значением детей в обществе<sup>4</sup>. Хотя телесные наказания запрещены в большинстве европейских школ, преследования и групповые нападки широко распространены. Дети, которые немного отличаются – умнее, крупнее или меньше других, с другим цветом кожи или говорящие с акцентом – могут оказаться мишенью саркастического юмора, сплетен, очернительства, запугивания и изоляции, а также физических нападков на них или на их вещи.

Травля в школе могут принимать форму группового насилия или нападков по расовому признаку, особенно в отношении этнических меньшинств или мигрантов. В настоящее время нападки часто выражаются в виртуальной форме, когда унижительные фотографии или оскорбительные комментарии распространяются в Интернете. В связи с тем, что эта форма преследований, в основном, анонимна, мгновенна и широко распространяема, она наносит особенно тяжкий вред ребенку. Для детей, ставших жертвами такого насилия, школа становится местом террора, а не учебы. Во Всемирном докладе ООН о насилии в отношении детей отмечается, что в Европе девочки чаще, чем мальчики становятся жертвами преследований, и что 80 процентов насилия в школе происходит в возрастной группе от 12 до 16 лет<sup>5</sup>.

Необходимо, чтобы в обществе наряду с осознанием проблемы школьного насилия сложилась атмосфера полного его неприятия. Руководство школы, учителя и родители должны научиться видеть симптомы насилия и быстро принимать соответствующие контрмеры. У каждой школы должна иметься продуманная предупредительная политика для искоренения насилия, предоставляющая детям возможность конфиденциально подать жалобу. Важными аспектами борьбы с насилием в школах являются разъяснительная работа среди детей и создание групп взаимопомощи.

В Европейской обсерватории школьного насилия (ЕОШН) проводятся исследования школьного и городского насилия. Обсерватория базируется в Университете им. Виктора Сегалена в Бордо (Франция), и изучает проблему насилия в Бельгии, Германии, Италии, Испании, Швейцарии и Соединенном Королевстве, а также в некоторых неевропейских странах, в частности, в Канаде, Японии, Мексике и Буркина-Фасо.

*Европейская обсерватория школьного насилия: [www.obsviolence.com/english/presentation/index.html](http://www.obsviolence.com/english/presentation/index.html) European Observatory of Violence in Schools: [www.obsviolence.com/english/presentation/index.html](http://www.obsviolence.com/english/presentation/index.html)*

## Незащищенность перед СМИ и Интернетом

Интернет и другие средства массовой информации могут подвергать молодых людей разнообразным рискам. Будь то намеренно или непреднамеренно, но демонстрация информации о ребенке или его самого в ненадлежащих материалах, таких как картины насилия, расистская пропаганда или порнография, является формой насилия. Интернет также делает ребенка открытым для сексуальных домогательств и деятельности педофилов, даже в безопасной обстановке семейного дома<sup>6</sup>. См. обсуждение о необходимости просветительской работы со СМИ для защиты детей от такой эксплуатации в теме 11, СМИ и Интернет, выше на с. 292. В 2006 году Комитет министров Совета Европы принял специальную рекомендацию о правах детей в новой информационной и коммуникационной среде<sup>7</sup>.





## Сексуальные злоупотребления

Сексуальные злоупотребления и эксплуатация детей являются серьезными проблемами сегодняшней Европы. Они могут принимать различные формы, включая инцест, порнографию, проституцию, торговлю людьми и сексуальные нападки сверстников, все это может нанести серьезный вред психическому или физическому здоровью детей.

По оценкам, в Европе от десяти до двадцати процентов детей подвергаются в детстве сексуальным нападкам<sup>8</sup>. Однако большинство жертв не сообщают о таких преступлениях. Многие слишком молоды, чтобы понять, что случилось. У других нет никого, кому они доверяют, или кто им поверит, или они испытывают стыд, чувство вины или предательства и не хотят никому об этом рассказывать. Многие запуганы преступником, который также может манипулировать ребенком и в большинстве случаев является членом семьи или взрослым другом, которого ребенок знает.

Принудительная проституция и организованная педофилия – это другие формы сексуальных злоупотреблений, когда ребенка заставляют заниматься половыми актами с незнакомыми людьми и другими взрослыми за деньги, выплачиваемые взрослому сутенеру. Дети в ситуациях вооруженных конфликтов, перемещенные, дети мигрантов и беженцев, дети в интернатах, дети, оставшиеся без поддержки семьи и дети, живущие в бедности, особенно уязвимы ко всем формам сексуальной эксплуатации. Родители, учителя, работники социальных служб и политики – все должны участвовать в защите детей от сексуальных злоупотреблений.

## Торговля детьми

Торговля людьми – это современный вариант работорговли. С людьми обращаются как с товаром, который покупается и продается, их подвергают любой форме эксплуатации. Торговля людьми – это нарушение прав человека и преступление против достоинства и неприкосновенности всех людей.

Ребенок, ставший жертвой торговли людьми – это любой человек, не достигший возраста восемнадцати лет, которого вербуют, перевозят, передают, укрывают или получают с целью эксплуатации, либо внутри страны, либо за ее пределами. В некоторых случаях детей обманывают, им обещают путешествие и новую школу; в других случаях нищие семьи продают детей за деньги.

При торговле людьми дети беззащитны перед насилием и сексуальными злоупотреблениями, их лишают права на сохранение своей личности, на жизнь в семье, на образование, отдых и досуг, а также на свободу от унижающих достоинство видов обращения и наказания (см. также обсуждение детского труда в теме 8: *Образование и отдых*, с. 276).

В Европе торговля детьми связана, обычно, с сексуальной эксплуатацией или принудительным трудом. Проданных детей заставляют заниматься проституцией, выдают замуж или незаконно усыновляют; они являются дешевой или бесплатной рабочей силой в сельском хозяйстве или на предприятиях, работают прислугой или попрошайничают, их также используют для забавы. В связи с тем, что все это делается незаконно, проданных детей обычно скрывают от глаз общественности, поэтому их личности трудно установить. Вследствие того, что они часто не знают местного языка и за ними пристально следят, у них очень ограничены возможности сбежать или попросить о помощи.

## Уязвимые группы детей

Хотя насилие по отношению к детям не ограничивается какой-либо группой или определенным слоем общества, некоторые дети особенно уязвимы для злоупотреблений. К ним относятся:





- **Бездомные городские дети:** Для «уличных детей» гораздо выше риск сексуальной эксплуатации, особенно для девочек. По данным ЮНИСЕФ, в настоящее время в мире более 100 миллионов детей живут на улице<sup>9</sup>. В каждом крупном европейском городе можно найти тысячи уличных детей, и их число растет из-за безработицы, бедности и иммиграции.
- **Дети с ограниченными возможностями:** Хотя дети с ограниченными возможностями часто становятся жертвами злоупотреблений, включая насилие и сексуальные нападки, службы по защите детей редко занимаются этими проблемами. Социальные службы могут, фактически, увековечить злоупотребления против детей с ограниченными возможностями, поставив на них клеймо «особых» или «нуждающихся» детей. Во многих отношениях детей с ограниченными возможностями учат быть хорошими жертвами, особенно девочек, которых часто ценят меньше, чем мальчиков. Для девочек с ограниченными возможностями также меньше шансов, чем для мальчиков, получить образование, адекватный медицинский уход и реабилитационное лечение, или получить разрешение участвовать в жизни их сообществ<sup>10</sup>.
- **Дети-беженцы и иммигранты:** Дети-беженцы и иммигранты могут подвергаться насилию как дома, так и в обществе в результате актов ксенофобии. В связи с тем, что их родители часто не знают законы и правовые нормы, такие дети могут подвергаться наносящим вред традиционным практикам, таким как обрезание гениталий у женщин и мужская ритуальная скарификация. Пережитые семьей травмы и нестабильность также могут привести к насилию по отношению к детям.
- **Девочки-матери:** Хотя они сами еще дети и имеют право на все виды защиты, предусмотренные в Конвенции о правах ребенка, девочки-матери часто воспринимаются как достигшие взрослого возраста, независимо от того, замужем они или нет. Таким образом, они оказываются в определенной правовой ловушке, с одной стороны, им не предоставляются те виды защиты, которые предусмотрены для детей, а с другой стороны, они слишком молоды, чтобы заявлять о юридических правах взрослых.

#### Что вы можете сделать, чтобы предотвратить насилие по отношению к детям

- Наблюдайте за положением детей и сообщайте о любом случае насилия;
- Контролируйте государственную политику и программы по защите детей от насилия и оказывайте давление на государственные органы с тем, чтобы было принято законодательство о защите детей от насилия;
- Оказывайте поддержку семьям через программы помощи семьям;
- Не молчите! Говорите о насилии, которое испытываете или наблюдаете;
- Выступайте против терпимого отношения общества к насилию;
- Привлекайте внимание к проблеме насилия по отношению к детям;
- Обращайте внимание на симптомы насилия;
- Мобилизуйте школу и общество на запрещение и искоренение группового преследования и других форм насилия по отношению к детям;
- Учите детей защищаться от злоупотреблений и насилия;
- Учите детей ненасильственным методам решения конфликтов;
- Не применяйте насилия.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

Статья 3 **Европейской конвенции о правах человека** гласит: «Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим его достоинство видам обращения или наказания». Для обеспечения и защиты этого фундаментального права Совет Европы занимается многими аспектами насилия через правовые средства, при-





влечение внимания общественности и специальные кампании (например, торговля людьми, насилие на гендерной почве, детский труд, насилие в СМИ).

Совет Европы установил меры правовой защиты против многих форм насилия:

- **Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (ЕКПП)** разрабатывает стандарты защиты лишенных свободы несовершеннолетних, обеспечивает внесудебный превентивный механизм для защиты молодых заключенных и регулярно посещает места содержания несовершеннолетних преступников<sup>11</sup>.
- **Конвенция о противодействии торговле людьми** направлена на предупреждение торговли людьми, защиту прав человека жертв торговли и на преследование виновных в торговле людьми<sup>12</sup>. Этот юридически обязывающий договор, вступивший в силу в 2005 году, применяется ко всем видам торговли людьми, всем жертвам и всем формам эксплуатации, включая сексуальную эксплуатацию, принудительный труд, рабство, подневольное состояние и изъятие органов для продажи.
- В **Конвенцию о киберпреступности** включены положения о преступлениях, связанных с детской порнографией. Статья 9 этой Конвенции гласит, что государства-участники должны принять «законодательные и другие меры по криминализации различных видов использования компьютеров, связанных с детской порнографией»<sup>13</sup>.
- **Конвенция о защите детей от эксплуатации и посягательств сексуального характера**, принятая в 2007 году, является первым договором, направленным против злоупотреблений в отношении детей. Она должна заполнить пробелы в европейском законодательстве и способствовать созданию единой правовой структуры для борьбы с этим бедствием, которое затрагивает от 10 до 20 процентов детей в Европе<sup>14</sup>.

Многие мероприятия и программы Совета Европы также направлены на решение проблемы насилия по отношению к детям:

- В 2006 году Совет Европы стал инициатором программы «Строим Европу для детей и вместе с детьми». В качестве продолжения работы после Доклада ООН о насилии против детей в Европе, эта трехлетняя программа направлена на борьбу с различными формами насилия в отношении детей, такими как телесные наказания, насилие в семье, сексуальное насилие и торговля людьми, наряду с другими направлениями. В этой области своих полномочий программа устанавливает стандарты, составляет руководящие принципы и координирует мощную кампанию по информированию и привлечению внимания общественности с участием европейских правительств, парламентов, местных органов власти, профессионалов и НПО.
- **Уполномоченный по правам человека** систематически занимается вопросами прав детей и их защиты от насилия во время своих инспекторских поездок в государства-члены Совета Европы.
- В 2006 году Совет Европы начал **Кампанию борьбы с торговлей людьми** под девизом «Человек не продается». Ее целью было привлечение внимания к размаху торговли людьми в современной Европе. В рамках кампании освещались различные меры по предупреждению этой новой формы рабства, а также усилия по защите прав человека жертв и по преследованию лиц, виновных в торговле людьми.
- В 2007 году Парламентская Ассамблея Совета Европы стала инициатором общеевропейского исследования о положении уличных детей и разработки политики для решения этой проблемы.





## Организация Объединенных Наций

В статье 5 **Всеобщей декларации прав человека** (ВДПЧ, 1948) признается свобода от насилия как фундаментальное право человека. Однако это право получило более глубокое развитие в **Конвенции о правах ребенка** (КПР, 1989). В статье 19 этой Конвенции определяются многие формы недопустимого обращения, включая сексуальные злоупотребления, психологическое насилие и эксплуатацию:

*Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.*

Как в статье 19, так и в статье 37 содержится конкретное положение о защите ребенка от смертной казни, которая до сих пор применяется по отношению к детям в некоторых неевропейских странах.

Будучи наиболее широко ратифицированным правозащитным инструментом ООН, Детская конвенция обеспечивает мощную правовую базу для защиты детей от насилия, как со стороны государства или детских учреждений, так и со стороны отдельных лиц. Она бесценна для любых организаций, работающих в области защиты прав детей.

Насилие в семье долгое время игнорировалось как «частное дело», за исключением случаев нанесения тяжких телесных повреждений или смерти. Однако в Венской декларации 1993 года насилие против женщин и девочек, совершенное как представителями государственных органов, так и частными лицами, признается нарушением прав человека. В том же году за этим признанием последовало принятие Генеральной Ассамблеей **Декларации об искоренении насилия против женщин** и назначение **Специального докладчика** по вопросам насилия против женщин, который является экспертом, назначенным с целью сбора информации о насилии против женщин и девочек. В этой Декларации содержатся конкретные призывы ввести в школах всех уровней специальные программы по изучению особенностей поведения мужчин и женщин<sup>15</sup>.

### Полезные ресурсы

- *Action against Trafficking in Human Beings: Prevention, protection and prosecution*, Council of Europe, 2007: [www.coe.int/t/dg2/trafficking/campaign/Source/eg-thb-sem2\\_2006\\_Proceedings.pdf](http://www.coe.int/t/dg2/trafficking/campaign/Source/eg-thb-sem2_2006_Proceedings.pdf)
- *Building a Europe for and with Children: The facts about children and violence*, Factpack, Council of Europe: [www.coe.int/t/E/Com/Press/Source/Factpack\\_English.doc](http://www.coe.int/t/E/Com/Press/Source/Factpack_English.doc)
- *Campaign to Combat Violence against Women*, Fact Sheet: Council of Europe: 2006: [www.coe.int/T/E/Human\\_Rights/Equality/PDF\\_FS\\_Violen\\_E.pdf](http://www.coe.int/T/E/Human_Rights/Equality/PDF_FS_Violen_E.pdf)
- *Declaration on the Elimination of Violence against Women*: General Assembly Resolution 48/104 of 20: UNESCO, 1993: [http://portal.unesco.org/education/en/finance\\_download.php/7ed3f0d989b575571389ec99fb1bce6bDeclaration-Elimination-Violence-Women.pdf](http://portal.unesco.org/education/en/finance_download.php/7ed3f0d989b575571389ec99fb1bce6bDeclaration-Elimination-Violence-Women.pdf)
- *Forced Labour, Child Labour and Human Trafficking in Europe: An ILO Perspective*: International Labour Office, Brussels, 2002: [www.belgium.iom.int/STOPConference/Conference%20Papers/06.%20ILO%20%20Final%20Brussels%20Trafficking%20Paper%20Sept.%202002.pdf](http://www.belgium.iom.int/STOPConference/Conference%20Papers/06.%20ILO%20%20Final%20Brussels%20Trafficking%20Paper%20Sept.%202002.pdf)
- Frau-Meigs, Divina, *Council of Europe Pan-European Forum on Human Rights in*





- the Information Society: Empowering Children and Young People*: Council of Europe, 2006: [www.euro.who.int/document/mediacentre/fs0203e.pdf](http://www.euro.who.int/document/mediacentre/fs0203e.pdf)
- *Gender Matters – A manual on addressing gender-based violence with young people*: Council of Europe, 2007.
  - *Handbook for Parliamentarians: The Council of Europe Convention on Action against Trafficking in Human Beings*: Council of Europe, 2007: [http://assembly.coe.int/committeedocs/2007/Trafficking-human-beings\\_E.pdf](http://assembly.coe.int/committeedocs/2007/Trafficking-human-beings_E.pdf)
  - Kennedy, Margaret, 'Rights for Children Who Are Disabled', in *The Handbook of Children's Rights*: Routledge, London, 1995.
  - May-Chahal, Corinne and Herczog, Maria, *Child sexual abuse in Europe*: Council of Europe, 2003.
  - *Recommendation Rec(2006)12 of the Committee of Ministers to Member States on Empowering Children in the New Information and Communications Environment*, Council of Europe, 2006.
  - *Working to Prevent the IT-Related Sexual Exploitation of Children*: Save The Children Denmark, 2005: [www.redbarnet.dk/.../DWSDownload.aspx?File=Files%2FFiler%2FSeksuelt\\_misbrug%2FAarsberetningHotline05\\_ENG.pdf](http://www.redbarnet.dk/.../DWSDownload.aspx?File=Files%2FFiler%2FSeksuelt_misbrug%2FAarsberetningHotline05_ENG.pdf)

.....

**Полезные сайты:**

- Activist Toolkit, Making rights a reality: <http://web.amnesty.org/actforwomen/svaw-toolkit-eng>
- Child Rights Information Network: [www.crin.org](http://www.crin.org)
- Corporal punishment...Nopunishmentisjustifiable: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/corporalPunishment\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/corporalPunishment_en.asp)
- Council of Europe: [www.coe.int/children](http://www.coe.int/children)
- Council of Europe Convention on Action against Trafficking in Human Beings: <http://conventions.coe.int/Treaty/EN/Treaties/Html/197.htm>
- European Observatory of Violence in Schools: [www.obsviolence.com/english/presentation/index.html](http://www.obsviolence.com/english/presentation/index.html)
- Council of Europe Commissioner for Human Rights: [www.coe.int/t/commissioner/default\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/commissioner/default_EN.asp)
- Street Children and Homelessness: [www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0904-Homelessness.html](http://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0904-Homelessness.html)
- The United Nations Secretary General's Study on Violence against Children: [www.violencestudy.org](http://www.violencestudy.org)
- UNICEF: [www.unicef.org/protection](http://www.unicef.org/protection)
- End Child Prostitution, Child Pornography and the Trafficking of Children for Sexual Purposes: [www.ecpat.net](http://www.ecpat.net)
- International Labour Organization, International Programme for the Elimination of Child Labour (ILO-IPEC): [www.ilo.org](http://www.ilo.org)
- Institute for Research on Working Children (IREWOC): [www.childlabour.net](http://www.childlabour.net)
- Coalition to Stop the Use of Child Soldiers (CSC): [www.child-soldiers.org](http://www.child-soldiers.org)





.....

## ССЫЛКИ

- 1 *Corporal Punishment...No violence against children is justifiable*: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/corporalPunishment\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/corporalPunishment_en.asp)
- 2 *Building a Europe for and with Children*: The facts about children and violence, Fact-pack, Council of Europe: [www.coe.int/t/E/Com/Press/Source/Factpack\\_English.doc](http://www.coe.int/t/E/Com/Press/Source/Factpack_English.doc)
- 3 *The United Nations Secretary General's Study on Violence against Children*: [www.violencestudy.org](http://www.violencestudy.org)
- 4 *Violence Against Children – Europe and Central Asia*, UNICEF, p.9: [www.unicef.org/ceecis/sgsvac-eca\\_04\\_01-48.pdf](http://www.unicef.org/ceecis/sgsvac-eca_04_01-48.pdf)
- 5 *The United Nations Secretary General's Study on Violence against Children*: [www.violencestudy.org](http://www.violencestudy.org)
- 6 Working to Prevent the IT- Related Sexual Exploitation of Children: Save the Children Denmark, 2005.
- 7 Recommendation Rec(2006)12 of the Committee of Ministers to Member States on Empowering Children in the New Information and Communications Environment: Council of Europe, 2006.
- 8 *The United Nations Secretary General's Study on Violence against Children*: [www.violencestudy.org](http://www.violencestudy.org)
- 9 См. Street Children and Homelessness: [www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0904-Homelessness.html](http://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0904-Homelessness.html)
- 10 Margaret Kennedy, 'Rights for Children Who are Disabled' in *Handbook of Children's Rights*: London, Routledge, 1995, p. 149.
- 11 См. [www.cpt.coe.int/EN/about.htm](http://www.cpt.coe.int/EN/about.htm)
- 12 Council of Europe Convention on Action against Trafficking in Human Beings: <http://conventions.coe.int/Treaty/EN/Treaties/Html/197.htm>
- 13 See Council of Europe Convention on Cybercrime: <http://conventions.coe.int/Treaty/EN/Treaties/HTML/185.htm>
- 14 *Council of Europe's Convention on the Protection of Children against Sexual Exploitation*, See [www.coe.int/T/E/Legal\\_Affairs/Legal\\_cooperation/Fight\\_against\\_sexual\\_exploitation\\_of\\_children](http://www.coe.int/T/E/Legal_Affairs/Legal_cooperation/Fight_against_sexual_exploitation_of_children)
- 15 *Declaration on the Elimination of Violence against Women*: General Assembly Resolution 48/104 of 20, Art. 4: UNESCO, 1993: [www.unhcr.ch/huridocda/huridoca.nsf/\(Symbol\)/A.RES.48.104.Eng](http://www.unhcr.ch/huridocda/huridoca.nsf/(Symbol)/A.RES.48.104.Eng)

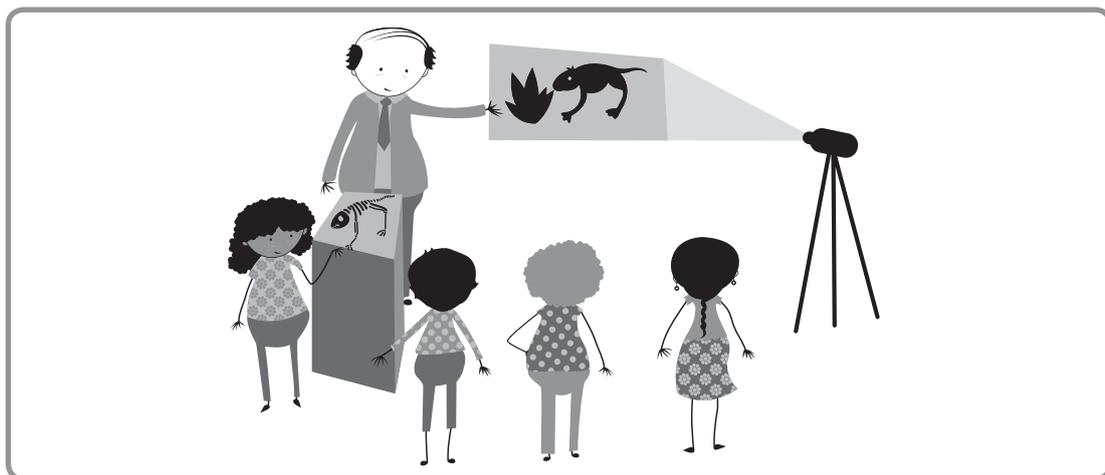




## 8. ОБРАЗОВАНИЕ И ОТДЫХ

*«Единственный путь обучать демократии – обучать демократическим путем. Если такая связь установлена, можно создать «спираль удачи», обеспечивающую лучший и более широкий доступ к образованию, а от образования – к большому уважению прав человека».*

речь Мод де Бур-Букиккио,  
заместителя генерального секретаря Совета Европы



Образование само по себе является основным правом человека. Оно необходимо для развития человека, а также является средством приобретения и осуществления других прав. В статье 26 Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ) определено, что каждый имеет право на получение образования и что образование должно предоставляться бесплатно хотя бы на базовом уровне и должно быть обязательным. В статье 2 протокола 1 Европейской конвенции по правам человека (ЕКПЧ) гарантируется право на образование для всех. Средние школы, профессиональная подготовка и учеба в университете, которые в сегодняшней Европе все еще доступны не для всех, должны стать более открытыми.

Однако бесплатный доступ к базовому образованию сам по себе более не считается достаточным для того, чтобы гарантировать право на образование. Должны выполняться три других требования:

1. **Равные возможности:** государство должно гарантировать не только равный доступ, но также равные возможности для достижения успеха. Это означает, что некоторым детям может понадобиться дополнительная помощь и специальные условия. Глухие дети, например, имеют право на соответствующие приспособления, помогающие им учиться, такие как язык жестов, слуховые аппараты и переводчики по мере необходимости. Подобные корректировки должны быть сделаны для всех детей со специальными потребностями для того, чтобы они могли находиться в одних и тех же школах с другими детьми и имели равные возможности для достижения успеха. Например, некоторые дети, такие как дети кочевых групп в некоторых европейских странах, могут быть лишены права на образование, если им не организовано специальное обучение с учетом кочевого образа жизни их родителей. Равенство возможностей для достижения успеха в образовании также требует внимания к другим аспектам, таким как использование родного языка ребенка, условиям для выполнения домашнего задания, доступу к литературе или трудностям с учебой. Обучение на родном языке не только способствует успеху в школе, но также является культурным правом. Отчисление из школы или плохие оценки не решает





проблем с обучением. Они должны решаться хорошо подготовленными учителями, способными дифференцировать стили обучения, и с помощью другого персонала, как социальные работники, медиаторы или психологи. Равные возможности в образовании играют ключевую роль в борьбе с бедностью.

2. **Качественное образование:** государство должно гарантировать равный доступ к качественному образованию. Слишком часто встречаются системы с двумя уровнями, в которой один вид обучения с хорошо подготовленным персоналом и качественной инфраструктурой – для элиты, а другой без необходимых технических и человеческих ресурсов – для бедных. Должно быть гарантировано базовое образование, стандартное для всех до определенного возраста и способствующее приобретению знаний и навыков, необходимых для будущего. Но качественное образование не может создано только путем дополнительных материальных вливаний в систему школьного образования или повышением эффективности школ. Согласно определению ЮНЕСКО<sup>1</sup>, качественное образование должно основываться на правах человека и обращаться к новым областям, включая культурное многообразие, многоязычие в образовании, мир и свобода от насилия, непрерывное развитие и навыки самостоятельности.
3. **Образование для полного развития человеческой личности:** образование, на которое имеют право все люди, – это не просто умение считать и писать. В ВДПЧ прямо заявляется о том, что образование должно быть направлено на «полное развитие человеческой личности и понимание и мир среди наций мира». В Конвенции о правах ребенка (КПР) далее развивается мысль о том образовании, на которое имеет право каждый ребенок:

*«подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения».*

КПР, статья 29

Право на образование, следовательно, является также правом на образование в области прав человека. Этот холистический подход к образованию может осуществляться как в рамках формального, так и неформального образования, к которому относятся образовательные программы вне формальной школьной системы, организацией которых часто занимаются неправительственные организации. Обе формы являются комплементарными по отношению друг к другу.

Некоторым детям может показаться странным, что образование является правом, но также и обязанностью. Они могли бы понять это требование, если бы имели возможность узнать о детях, не имеющих доступа к школам, и увидеть, как это лишение может повлиять на их нынешнюю и будущую жизнь.

С этой проблемой связан и вопрос детской работы. В то время как взрослые имеют «право на работу», дети имеют право на специальную защиту от излишней или опасной работы. Посещение школы считается основной «работой» ребенка. Однако некоторые дети вынуждены работать, чтобы обеспечить выживание собственной семьи, и все дети могут – и должны – помогать своим семьям. Многие дети работают летом, чтобы заработать деньги на карманные расходы, и это может быть важным опытом в жизни со значительным воспитательным компонентом. Однако дети должны также знать, что законы защищают их от эксплуатации и от опасной или вредной для здоровья деятельности. Работа ребенка ни в коем случае не должна препятствовать осуществлению права на образование или права на отдых и игры (КПР, статьи 32 и 36). Дети могут познакомиться с эксплуататорским детским трудом в прошлом посредством рассказов или фильмов. Дети старшего возраста должны изучить современные формы детской работы и понять разницу между адекватной работой для молодежи и эксплуатацией.





## Вызовы образованию в двадцать первом веке и новый центр внимания образовательной политики

В 1996 г. комиссия ЮНЕСКО предоставила резюме основных областей напряженности, существующих в мире и влияющих на образование:<sup>2</sup>

1. напряженность между глобальным и локальным;
2. напряженность между универсальным и уникальным;
3. напряженность между традициями и современностью;
4. напряженность между духовным и материальным;
5. напряженность между краткосрочными и долгосрочными оценками;
6. напряженность между конкуренцией и равными возможностями;
7. напряженность между исключительным увеличением объема знания и способностью людей усвоить его.

В качестве стратегии, которая могла бы помочь справиться с этими вызовами, ЮНЕСКО выдвинула на передний план «четыре опоры» обучения:

1. *Обучение совместному проживанию*: в частности, это означает, что образование должно улучшать у учащихся навыки и способности, необходимые им для осознания своей взаимозависимости с другими людьми: разрешению конфликтов, работе и планированию с другими с целью достижения общих целей и общего будущего; уважению плюрализма и разнообразия (например, по половому, этническому, религиозному и культурному признаку); активному участию в жизни сообщества.
2. *Обучение получению знаний*: это означает, что образование должно помочь учащимся приобрести инструменты получения знания: важные обучающие средства общения и устного выражения, грамотности, арифметики и решения задач; приобрести обширные общие знания и углубленные знания нескольких областей; понять права и обязанности; самое важное, научиться учиться.
3. *Практическое обучение (Обучение действию)*: образование должно помогать учащимся приобретать профессиональные навыки и социальные и психологические качества, которые помогут им принимать взвешенные решения в различных жизненных ситуациях, функционировать в социальных и рабочих отношениях, участвовать на местных и глобальных рынках, использовать технические средства, удовлетворять собственные базовые потребности и улучшать качество собственной жизни и жизни других.
4. *Обучение бытию*: образование должно способствовать развитию личности и содействовать тому, чтобы люди действовали с большей независимостью, рассудительностью, личной ответственностью, мысля критически. Оно должно быть направлено на всестороннее развитие потенциала: например, память, аргументацию, эстетический вкус, духовные ценности, физические способности и коммуникационные навыки; здоровый образ жизни и занятия спортом и отдых; уважение к собственной культуре; наличие этического и морального кодекса; способность говорить и постоять за себя; психическую устойчивость.

Эти образовательные вызовы побудили другие международные организации развивать новые стратегии для достижения целей образования в будущем. Европейский Союз в Лиссабонской стратегии определил ключевые качества, необходимые для достижения эффективности и обученности граждан в Европе:

- общение на родном языке;
- общение на иностранных языках;
- знания в математике;
- базовые знания в естественных науках и технологии;
- знания в области цифровой техники;
- обучение тому, как учиться;





- социальные и гражданские качества;
- инициатива и предпринимательство;
- уважение к культуре и проявление культуры.

Два ключевых понятия интегрируются в европейскую образовательную политику: концепция *обучения на протяжении всей жизни в обучающемся обществе*. Популяризируется идея сообщества, в котором людям предлагаются различные возможности для развития компетентности на протяжении жизни. Растет понимание того, что в этих процессах формальное и неформальное образование взаимодополняют друг друга. Неформальное образование может охватывать широкий перечень тем и методологий. Его более гибкие подходы могут обучить грамотности и другим навыкам миллионы функционально неграмотных детей и взрослых, которым было отказано в доступе к системе формального образования.

---

**ВОПРОС:** *Вы когда-либо принимали участие в неформальном тренинге? Что вы ощутили? Чем этот опыт отличался от опыта обучения в системе формального образования?*

---

## Право на отдых и игры

Игры настолько важны для здоровья и развития ребенка, что они признаются в качестве основного права в статье 31 КПП. Согласно утверждению Международной ассоциации в защиту права детей на игры «игра ... - это основной вид деятельности по развитию потенциала каждого ребенка ... поскольку игра учит любить и изобретать жизнь, а не просто проводить время».<sup>4</sup> В любом возрасте играющий ребенок развивает умения, тренирует тело и воображение и включается в крайне важный процесс социализации. В той же статье КПП отмечается, что дети имеют право «...на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и (государства-участники) содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха».

Игра, культурная и творческая деятельность – это не просто досуг и удовольствие. Эта деятельность способствует развитию независимости ребенка и развивает его межличностные и межкультурные навыки. Посредством игры и искусства дети могут ощутить ключевые принципы прав человека, такие как уважение, достоинство, равенство, приобщение, справедливость и сотрудничество.

Спорт также выражает социальные ценности участия, сотрудничества, самоотдачи, стремления и позитивной конкуренции. Однако для того, чтобы извлечь этот воспитательный аспект из спорта, педагоги и сами дети должны осознанно заниматься им с этой целью, а также знать об опасности, которую может представлять спорт, особенно если он становится преимущественно соревновательным.

## Международные организации, права человека и образование

### Программа ЮНЕСКО «Образование для всех»

Всемирный образовательный форум, проходивший в 2006 г., принял Дакарскую Рамочную программу действий, новую глобальную стратегию по программе «Образование для всех», которая должна осуществляться ЮНЕСКО и правительствами в последующем десятилетии. Эта программа обращает основное внимание на социальное обеспечение детей младшего возраста, качественное образование, устранение неравенства полов среди детей и повышение навыков самостоятельности.





## Совет Европы

Деятельность Совета Европы в области образования основывается на **Европейской культурной конвенции**. В сфере образования работают два основных подразделения, Direktorat школьного, внешкольного и высшего образования и Direktorat молодежи и спорта. Деятельность Direktoratа школьного, внешкольного и высшего образования сосредоточена на качественном образовании, современной образовательной политике, межкультурном диалоге посредством образования и воспитании демократического гражданина.

Directorat молодежи и спорта разрабатывает руководства по политике и инициирует программы развития согласованных и эффективных детских и молодежных политик на местном, национальном и европейском уровнях. Он обеспечивает финансирование и образовательную поддержку международной деятельности, направленной на демократическое гражданство детей и молодежи, участие, образование в области прав человека, социальную сплоченность и вовлеченность молодежи. Подразделение по делам молодежи работает в качестве Европейского центра документации по неформальному образованию.

Совет Европы также пропагандирует спорт как средство развития честной конкуренции и толерантности и поощряет здоровый образ жизни и занятия спортом. Например, в сотрудничестве с Европейским Союзом Совет выпустил «Руководство по спорту без запрещенных веществ», образовательный пакет для школ и спортивных организаций.

.....

## Полезные ресурсы

- Delors, Jacques, *Learning: the Treasure Within*: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century: UNESCO Publishing, 1996: [www.unesco.org/delors/delors\\_e.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_e.pdf)
- *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on Key Competencies for Lifelong Learning*, Doc: (2006/962/EC), Official Journal of the European Union, 2006: [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l\\_394/l\\_39420061230en00100018.pdf](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf)

.....

## Полезные сайты

- Council of Europe: [www.coe.int](http://www.coe.int)
- Directorate of Youth and Sport, Council of Europe: [www.coe.int/youth](http://www.coe.int/youth)
- Enabling Education Network: [www.eenet.org.uk](http://www.eenet.org.uk)
- European Paralympic Committee (EPC): [www.europaralympic.org](http://www.europaralympic.org)
- European Sport Charter: [www.coe.int/t/dg4/sport/SportinEurope/charter\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/sport/SportinEurope/charter_en.asp)
- Football against Racism in Europe: [www.farenet.org](http://www.farenet.org)
- International Play Association: [www.ipaworld.org/home.html](http://www.ipaworld.org/home.html)
- Let's kick racism out of football: [www.kickitout.org](http://www.kickitout.org)
- Right to Education Project: [www.right-to-education.org](http://www.right-to-education.org)
- UNESCO: [portal.unesco.org/education](http://portal.unesco.org/education)

.....

## Ссылки

- 1 См. UNESCO, Peace and Human Rights Education: [www.portal.unesco.org/education](http://www.portal.unesco.org/education)
- 2 Delors, Jacques, *Learning: the Treasure Within*: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century: UNESCO Publishing, 1996, p.16
- 3 *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on Key Competencies for Lifelong Learning*, Doc: (2006/962/EC), Official Journal of the European Union, 2006
- 4 'Declaration' International Play Association, 1982





## 9. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

*«Устойчивое развитие – это развитие, удовлетворяющее потребности настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять собственные потребности».*

*Комиссия Брунтланд, 1987 г.*



Люди являются неотъемлемой частью окружающей среды, а среда воздействует на жизнь людей во всех ее проявлениях, включая права человека. На Конференции ООН по проблемам окружающей среды была официально признана взаимозависимость окружающей среды и прав человека, было подтверждено, что «среда, окружающая человека, естественная и искусственная, крайне важна для его благополучия и пользования базовыми правами – даже самым правом на жизнь»<sup>1</sup>.

Права, связанные с окружающей средой, принадлежат к так называемой категории **прав третьего поколения** или **коллективных прав**. Это права, влияющие на целые общества или группы людей, а не просто на отдельных людей, они включают такие права как право на мир, устойчивое развитие, общение или на участие в общем наследии человечества. Коллективными правами, такими как право на среду, благоприятную для здоровья человека, признается, что права человека существуют не только для отдельных людей в политической и социальной системе, но для всех людей как представителей человеческого рода во взаимозависимых системах, выходящих за пределы национальных государств. Например, глобальное потепление влияет на все живые существа вне зависимости от того, в какой стране они находятся. Так же, как каждый отдельный человек должен уважать неотъемлемую ценность других людей, он должен уважать ценность всего живого: животных, растений и экосистем, в которых мы все существуем.

Окружающая среда оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на права людей. Она играет важную роль в обеспечении человеческой жизни, предоставляя сырье для пищи, промышленности и развития. Однако вредное воздействие окружающей среды, такое как избыточная радиация или загрязненная питьевая вода, может также угрожать основному праву на жизнь. Права людей, подвергаемых воздействию загрязненной почвы, воздуха или пищевых и водных ресурсов, нарушаются, как следствие этого им угрожает плохое здоровье, генетические нарушения, потеря средств к существованию и даже смерть. Многие основные права человека включают значительное экологическое измере-





ние: право на здоровье, безопасные условия труда, благоприятные для здоровья человека, приемлемое жилье и питание, на работу и на приемлемый стандарт жизни.

## Проблемы экологии в Европе

Перед Европой стоят значительные экологические проблемы, которые могут оказать влияние на будущие поколения:

- **Загрязнение воздуха** тяжелой промышленностью и ископаемыми видами топлива непосредственно воздействует на здоровье человека и всех живых существ.
- **Климатические изменения** в результате глобального потепления и парникового эффекта могут оказать воздействие на будущие поколения, вызывая засуху, ураганы и потерю пахотных земель.
- **Наличие воды** и ее качество являются значительной проблемой.
- **Современное массовое потребление и хозяйственно-бытовые отходы** отрицательно воздействуют на окружающую среду, например чрезмерное использование частных автомобилей, полиэтиленовых пакетов, упаковки и обертки.
- **Генетически модифицированные организмы (ГМО)**, чей генетический материал изменен посредством введения модифицированного гена, могут иметь долгосрочные последствия для человеческого здоровья, окружающей среды и экологически чистого возделывания сельскохозяйственных земель.

## Дети и окружающая среда

В 2004 г. европейские министры приняли Европейский план действий «Окружающая среда и здоровье детей» (ЕПДОСЗД), обращающийся к факторам экологического риска, которые оказывают наибольшее воздействие на здоровье европейских детей. Данный план действий обращает основное внимание на четыре приоритетные задачи для европейского региона<sup>2</sup>:

- обеспечение безопасности воды и приемлемых санитарных условий;
- обеспечение защиты от травматизма и достаточно физической активности;
- обеспечение чистоты воздуха в помещениях и вне таковых;
- стремление к отсутствию химикатов в окружающей среде.

Для достижения этих целей очень важно проводить просветительную работу среди детей для понимания ими проблем окружающей среды, также как и того, как вопросы экологии связаны с правами человека.

---

**ВОПРОС:** *Каковы основные экологические проблемы в вашем сообществе? Как могут дети активно участвовать в их решении?*

---

Дети могут играть активную роль в защите и улучшении окружающей среды. На индивидуальном уровне они могут оценивать и изменять собственный стиль жизни и то, как он влияет на окружающую среду (например, сохраняя ресурсы, такие как вода и электричество, экономно относясь к продуктам питания). На местном уровне они могут участвовать в разработке планов по превращению собственных домов, школ и молодежных организаций в более экологически благоприятные (например, использование безопасных продуктов, уничтожение отходов, переработка различных материалов). Дети могут оценивать политику и практику местных, региональных и национальных сообществ и делать предложения по их улучшению. Они могут принимать участие в кампаниях и всеобщих празднованиях, например Дня Земли и Всемирный день окружающей среды.





Всемирный день окружающей среды, 5 июня, был учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1972 г. Его можно праздновать по-разному, включая уличные митинги, торжественные проезды на велосипедах, «зеленые» концерты, эссе и соревнования на лучший плакат в школах, посадку деревьев, меры по переработке и кампании по санитарной очистке. Каждый год Всемирный день окружающей среды имеет специальную тему, например «Тающие льды – горячая тема?», «Не превращайте засушливые районы в пустыню!» и «Зеленые города: план для планеты!»<sup>3</sup>. День Земли, 22 апреля, координируется сетью «День Земли», работающей вместе с другими организациями по охране окружающей среды и защите прав человека, например клуб «Sierra» и «Amnesty International», для организации общественных движений посредством празднований и протестной деятельности против нарушений прав человека и действий, наносящих вред окружающей среде<sup>4</sup>.

## Устойчивое развитие

Сейчас мы живем в Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (ДОИУР), провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2005-2014 гг. Что означает «устойчивое развитие»? Комиссия Брундтланд, заседавшая в 1980-х гг., определяла его как «развитие, удовлетворяющее потребности настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять собственные потребности»<sup>5</sup>. Другим ключевым международным документом по устойчивому развитию является «Повестка дня XXI века», которая была представлена на «Саммите Земли» в Рио-де-Жанейро в 1992 г. и с тех пор была принята 172 правительствами. Осуществление этого всеобъемлющего плана действий происходит на международном, национальном и местном уровне посредством совместной работы правительств, НПО и международных организаций, оно было обсуждено на Всемирном саммите по устойчивому развитию в 2002 г. Устойчивость – это не просто охрана окружающей среды, но обучение жизни с уважением друг к другу и нашему миру. Поэтому образование в интересах устойчивого развития означает обучение ценностям, поведению и знанию, которое поможет нам развиваться в настоящее время, не лишая будущие поколения такой же возможности<sup>6</sup>.

Дети могут начать понимать долгосрочное воздействие людских действий на окружающую среду, изучая свое непосредственное окружение и затем распространяя изученное на глобальное окружение. Если, например, муниципалитет решает построить дорогу через зеленую зону в городе, дети могут лишиться места для игр и возможности наблюдать за жизнью природы. Только посредством заботы о тех, кто придет после нас, мы можем сохранить нашу планету в хорошем состоянии для будущего.

Европейское бюро по охране окружающей среды, сеть из примерно 150 неправительственных организаций по охране окружающей среды в Европе, работает по повышению осведомленности в отношении проблем, связанных с устойчивым развитием в Европе, и мобилизует население и правительства на деятельность по постоянному усовершенствованию.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

Тот факт, что в **Европейской конвенции по правам человека** не упоминается окружающая среда, не должен удивлять. Она была принята в 1950 г., когда немногие имели представление о далеко идущих последствиях ухудшения окружающей среды. В ЕКПЧ есть множество ссылок на «экономическое благосостояние страны», но не на ее экологическое благосостояние. Точно так же, в ней подтверждается важность «защиты здоровья». В ней, однако, не признается важность среды, благоприятной для здоровья человека, для сохранения здоровья населения, хотя предпринимаются попытки добиться признания экологических аспектов прав человека Европейским судом по правам человека<sup>7</sup>.





## Организация Объединенных Наций

Как и в случае с Европейской конвенцией, ранние документы по правам человека, такие как **Всеобщая декларация прав человека** и два **Пакта**, были разработаны до общего осознания важности окружающей среды и, соответственно, не делают ссылок на нее. Однако в Конвенции о правах ребенка 1989 г. делается отдельная ссылка на окружающую среду в статье 24.с в контексте права ребенка на здоровье с призывом к правительствам о

*«борьбе с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды[.]»*

Далее в статье 24.е делается призыв к экологическому образованию для детей и взрослых в рамках санитарного просвещения. Оно включено в статье 29.е среди задач качественного образования, на которое имеет право каждый ребенок:

*«Воспитание уважения к окружающей природе».*

Постепенное признание права жить в среде, благоприятной для здоровья человека, демонстрирует развитие **рамок прав человека** с признанием, определением и, наконец, **кодификацией** новых прав в документах по правам человека. В настоящее время над конвенцией по экологическим правам работает подготовительный комитет по разработке конвенции. Это длительный, требующий обсуждения процесс, основанный на достижении консенсуса, консультациях с правительствами, **межправительственными и неправительственными организациями**.

### Полезные ресурсы

- *Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment*, Report of the United Nations Conference on the Human Environment, Stockholm, 1972: <http://un-documents.net/unchedec.htm>
- *Fourth Ministerial Conference on Environment and Health: Children's Environment and Health Action Plan for Europe*: World Health Organisation, 2004: [www.euro.who.int/document/e83338.pdf](http://www.euro.who.int/document/e83338.pdf)
- Garcia San José, Daniel, *Environmental protection and the European Convention on Human Rights*: Council of Europe, 2006.
- *Report of the World Commission on Environment and Development*, Resolution 42/187: United Nations, 1987: [www.un.org/documents/ga/res/42/ares42-187.htm](http://www.un.org/documents/ga/res/42/ares42-187.htm)
- *Links between the Global Initiatives in Education, Education for sustainable development in action*, Technical Paper N 1: UNESCO, 2005: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140848m.pdf>

### Полезные сайты

- Development Education Program: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Development Education Association: [www.dea.org.uk](http://www.dea.org.uk)
- Earthday Network Homepage: [www.earthday.net](http://www.earthday.net)
- Epaedia, Environment explained: <http://epaedia.eea.europa.eu/>
- European Environment Agency: [www.eea.europa.eu/](http://www.eea.europa.eu/)
- European Environmental Bureau: [www.eeb.org/Index.htm](http://www.eeb.org/Index.htm)
- European Union Environmental Communication Networks (with best practises from EU countries): [http://ec.europa.eu/environment/networks/bestpractise\\_en.htm](http://ec.europa.eu/environment/networks/bestpractise_en.htm)





- Green Peace: [www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org)
- United Nations Division for Sustainable Development: [www.un.org/esa/sustdev/](http://www.un.org/esa/sustdev/)
- United Nations Environment Programme: [www.unep.org](http://www.unep.org)
- Veolia Environment – Tales around the world youth campaign: [www.veoliaenvironnement.com/globe/en/](http://www.veoliaenvironnement.com/globe/en/)

.....

## Ссылки

1 *Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment*, Report of the United Nations Conference on the Human Environment, Stockholm, 1972.

2 *Fourth Ministerial Conference on Environment and Health: Children's Environment and Health Action Plan for Europe*: World Health Organisation, 2004.

3 См. Программу ООН по охране окружающей среды: [www.unep.org](http://www.unep.org)

4 См. домашнюю страницу «Earthday Network»: [www.earthday.net](http://www.earthday.net)

5 *Report of the World Commission on Environment and Development*: United Nations, 1987.

6 *Links between the Global Initiatives in Education, Education for sustainable development in action*, Technical Paper N.1: UNESCO, 2005.

7 Garcia San José, Daniel, *Environmental protection and the European Convention on Human Rights*: Council of Europe, 2006.

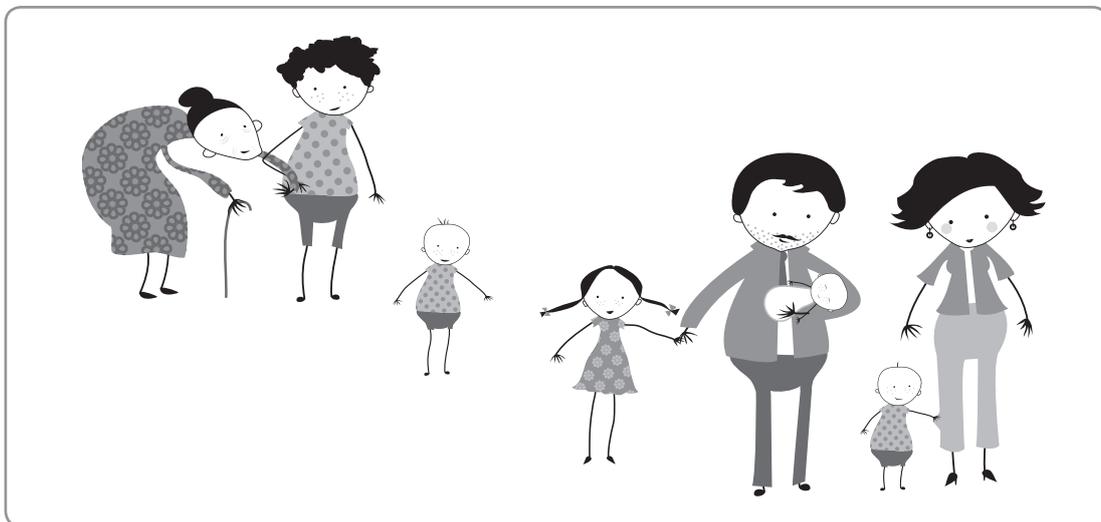




## 10. СЕМЬЯ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЗАБОТА

*«Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства».*

Всеобщая декларация прав человека, статья 16.3



В Конвенции о правах ребенка (КПР) семья признается естественным образованием, наилучшим образом защищающим детей и предоставляющим условия для их здорового развития. Ребенок имеет право на заботу, безопасность и воспитание с уважительным отношением к его личности и индивидуальности. В статье 3 КПР утверждается, что родители первоочередное внимание должны уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Каждый ребенок имеет право знать своих родителей и имеет право на их заботу (статья 7). КПР закрепляет ответственность за благосостояние ребенка за обоими родителями и государством, государства обязаны признать, что первостепенная ответственность за воспитание и развитие ребенка возлагается на родителей (статья 5), и принимать различные положительные меры для поддержки родителей при выполнении этой обязанности (статья 18). Родители также несут основную ответственность за обеспечение соответствующего уровня жизни для ребенка, но если они не могут обеспечить ребенка и заботиться о нем, государства обязаны помочь или вмешаться (статья 27).

Родители должны обеспечить надлежащее руководство ребенком методом, согласующимся с его **развивающимися способностями**, т.е. с взрослением ребенок должен получать большее право голоса в личных вопросах (статья 14). В соответствии с КПР родители обязаны видеть в ребенке социального актора и субъект, имеющий права, как таковой, а не просто как свою собственность.

### Что такое семья?

Кроме традиционной семьи из двух родителей, состоящих в браке, и их биологических детей, европейцы живут в семьях с разнообразной структурой, таких как:

- состоящая из нескольких поколений расширенная семья;
- семья с одним родителем, в которой другой родитель отсутствует по причине развода, смерти или по иным причинам;
- приемная или патронатная семья;





- новая семья с неродным отцом/матерью и родной матерью/отцом и, иногда, как с полнородными, так и со сводными братьями и сестрами;
- гражданский союз, в котором два человека живут вместе, не состоя в браке;
- семья с родителями одного пола;
- семья, состоящая из детей и их бабушки и дедушки.

Все чаще возникает вероятность того, что детям придется пережить перемены в семье и жить с одним родителем или с отчимом или мачехой. Однако во всех странах Европы как минимум две трети детей проводит большую часть детства в семье с обоими биологическими родителями.

Вне зависимости от того, в семье с какой структурой живет ребенок, оба родителя несут совместную ответственность за поддержку и заботу о своих детях, даже если они не живут вместе. В статье 18 КПП признается равная ответственность обоих родителей за заботу о детях и их воспитание. Несколько европейских правительств работают над улучшением политики в поддержку семьи и нужд родителей, предлагая декретный отпуск по уходу за ребенком для отцов и уход за детьми для работающих пар. Обеспечение равных возможностей для детей вне зависимости от пола, положения или семейного бюджета важно для поддержки родительских обязанностей семей.

## Вызовы европейским семьям

Перед семьями стоит множество вызовов в Европе:

- **Работающие родители:** все чаще работают оба родителя. Продолжительное время работы и конфликт между рабочими и семейными обязанностями создают множество проблем. Не меньше 10% родителей в Европейском Союзе и 15% в новых странах-членах ЕС заявляют о сложностях при выполнении семейных обязанностей по причине переутомления, наибольшее количество проблем, по результатам исследований, у родителей с детьми младше трех лет<sup>1</sup>.
- **Семьи с одним родителем:** в целом, около 80% детей в странах Европы живут с обоими родителями. Однако данные значительно разнятся: от более 90% в Греции и Италии до менее 70% в Великобритании. Эти цифры отражают значительное географическое распределение, при котором менее 9% детей в Бельгии, Греции, Италии, Португалии и Испании живут с одним родителем, этот показатель увеличивается до 15% в Дании, Финляндии, Норвегии и Швеции. От 10 до 15% детей живут с одним родителем в Австрии, Чешской Республике, Франции, Германии, Венгрии, Нидерландах, Польше и Швейцарии<sup>2</sup>.

Совет Европы борется с этим различными методами. В 2006 г. Комитет министров издал для стран-участниц рекомендацию относительно политики по поддержке позитивного воспитания. В ней позитивное выполнение родительских обязанностей определяется как «поведение, основанное на наилучшем обеспечении интересов ребенка, в котором проявляется забота, доверие, свобода от насилия, обеспечивается признание и руководство, включающее определение границ для содействия полному развитию ребенка». В рекомендации далее обращается внимание на важность:

- позитивного выполнения родительских обязанностей;
- услуг для родителей, подвергающихся риску социальной изоляции;
- общественные услуги для поддержки родителей
- баланса работы и семейной жизни;
- услуг по уходу за ребенком<sup>3</sup>.

Также в 2006 г. Совет сообщал о позитивном выполнении родительских обязанностей в современной Европе, конкретизируя роль родителей, а также надлежащее обращение с детьми и воспитание без насилия (см. тему 7 «Насилие», с. 267). В отчете следующие элементы отмечены как наиболее важные для детей:





- **элементарная забота:** удовлетворение физических потребностей ребенка (например, в еде, тепле, крове, гигиене, надлежащей одежде и медицинском обслуживании);
- **обеспечение безопасности:** защита ребенка от вреда как дома, так и вне его;
- **эмоциональная забота:** содействие тому, чтобы ребенок получал эмоциональную поддержку и чувствовал, что его ценят;
- **стимуляция:** стимуляция обучения и интеллектуального развития ребенка посредством занятий с ребенком и поддержки его образовательных возможностей;
- **руководство и ограничение:** определение границ и демонстрация ребенку того, как себя следует вести;
- **стабильность:** последовательность в выражении эмоциональной теплоты и ответной реакции от людей, которые важны для ребенка<sup>4</sup>.

В отчете признается, что дети могут быть разлучены с родителями по ряду причин: развод, перемена места жительства членов семьи из-за переселения или войны, смерти одного или обоих родителей, торговли людьми или отказа от детей. Вне зависимости от причины такое разлучение оказывает на детей сильное воздействие, подвергая опасности их благополучие, образование и развитие. По этой причине дети имеют право оставаться со своими семьями, за исключением серьезных случаев, в которых судебный орган считает разлучение наилучшим обеспечением интересов ребенка (статья 9).

---

**ВОПРОС:** *Фундаментальным принципом КПР являются наилучшее представительство интересов ребенка. Но кто решает, что лучше всего? Например, кто должен решать вопрос о том, в наилучших ли интересах ребенка оставаться с недееспособным родителем? Другие члены семьи? Сам ребенок? Государство? Кто-то еще?*

---

Однако не каждый родитель способен и желает выполнять родительские функции, и не все дети могут испытать на себе преимущества воспитания в своей родной семье. В статье 20 КПР указывается, что

*«Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством ... [которое должно] обеспечить замену ухода за таким ребенком».*

К этим мерам прибегают только в исключительных случаях. Во многих странах Европы система защиты ребенка и учреждения по уходу за ребенком обеспечивают высококачественные условия для детей в зоне риска. Однако в некоторых странах детей помещают в учреждения без необходимости и на слишком длительное время. Дети, живущие вне семьи или без родительской заботы, менее защищены от дискриминации, насилия и эксплуатации, а также эмоционального и социального ущерба.

Обеспечение альтернативного ухода за детьми требует большего внимания и включает формальное и неформальное воспитание, попечение родственников и усыновление. Социальные услуги по месту жительства, такие как дневной уход за детьми, обучение выполнению родительских обязанностей и поддержка на дому также необходимы для улучшения возможностей обоих родителей и расширенных семей, а также сообществ, заботящихся о детях в отсутствие родителей.

Во многих городах Европы есть беспризорные дети. Их можно увидеть: они живут и работают на улицах, однако, нет точных данных относительно их личности и количества, что затрудняет действия властей по представлению им доступа к медицинской помощи и образованию, также как и обеспечение безопасности их жизни. Их также можно игнори-





ровать, и многие предпочитают не обращать внимание этих детей, существование которых воплощает одну из худших черт нашего общества. Проблема является глобальной, и она обостряется, подстегиваемая бедностью, распадом семьи, физическим и моральным насилием, отказом от детей, отсутствием заботы и социальной нестабильностью. Беспризорные дети беззащитны. Проституция, торговля детьми, преступления, наркотики, групповое насилие и даже насилие со стороны полиции представляют реальную угрозу для многих; а для некоторых – это уже стало реальностью.

## Работа с детьми по вопросам семьи

При обсуждении вопросов семьи с детьми педагоги должны воздерживаться от любого стереотипного поведения или ожиданий относительно различных моделей семьи. Дети должны понимать и принимать любые семьи и развивать эмпатию и солидарность по отношению друг к другу. Важной целью является изучение детьми своих прав в семье, таких как право на участие и ненасилие.

Обсуждение семейной жизни может вызвать у некоторых детей, особенно подростков, противоречивые чувства. Помочь может консультация с родителями и опекунами, за исключением ситуаций, в которых в ходе деятельности раскрывается факт домашнего насилия. В таких случаях важно, чтобы дети поняли, что они не несут ответственности за насилие, включая половое насилие, и что они должны рассказать о своих проблемах друзьям и проявляющим участие взрослым в своем окружении (см. тему 7 «Насилие», с. 267).

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

Согласно статье 8 **Европейской конвенции по защите прав человека** от вмешательства государства защищается «личная и семейная жизнь» каждого, «его жилище и его корреспонденция». Этим правом обращается особое внимание на важность защиты домашнего круга, единицы общества, воспитывающей большинство детей до совершеннолетия.

В новой редакции Европейской социальной хартии, в статье 16, защищаются права детей как членов семьи:

*«Семья, являющаяся основной ячейкой общества, имеет право на надлежащую социальную, правовую и экономическую защиту для обеспечения ее всестороннего развития».*

Существуют иные конвенции Совета Европы, защищающие права детей, родившихся вне брака, или в случае их усыновления. Права детей и наилучшее обеспечение их интересов гарантированы в Европейской конвенции об осуществлении прав детей.

### Организация Объединенных Наций

Во **Всеобщей декларации прав человека** семья объявляется «естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства» (статья 16). В декларации семья называется одной из особых областей жизни, в которой каждый имеет право на свободу от произвольного вмешательства (статья 12). В декларации также каждый уполномочивается «вступать в брак и основывать свою семью» (статья 16). В декларации не определяется «семья», термин, который в двадцатом веке может обозначать множество различных сочетаний помимо традиционной семьи из двух родителей и их биологических детей.

В **Конвенции о правах ребенка** еще большее внимание уделяется важности семьи, в преамбуле конвенции декларируется то, что семья является не только основной ячейкой





общества, но также «естественной средой для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей», и рекомендуется семейная среда для «полного и гармоничного развития» личности ребенка.

Конвенция предусматривает детальные меры в отношении ребенка, разлученного со своей семьей по ряду причин, поддерживает воссоединение семьи и признает, что в некоторых случаях в наилучших интересах ребенка быть разлученным с семьей, которая не может или не хочет должным образом заботиться о ребенке (статьи 9, 10, 20, 21 и 22). Однако наиболее важны родители ребенка. Государство должно «уважать ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины» (статья 5). Важность семьи при определении индивидуальности ребенка признается в статье 7 и в неотъемлемом праве ребенка «знать своих родителей и праве на их заботу» (статья 7). Родители наделяются первостепенной обязанностью по воспитанию, развитию и финансовой поддержке ребенка в соответствии с принципом, по которому «оба родителя несут общую ответственность за воспитание и развитие ребенка» (статьи 18 и 27). Однако если родители не могут должным образом обеспечить ребенка, государству предписывается помочь им (статья 18.2).

Как и в случае с ВДПЧ, в Конвенции о правах ребенка запрещается «вмешательство в осуществление права ребенка на личную жизнь, семейную жизнь, и неприкосновенность жилища, но также незаконное посягательство на его честь и репутацию» (статья 16). Более того, ребенок имеет право на образование, поощряющее «уважение к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям» (статья 29.с).

### Полезные ресурсы

- *Changes In Parenting: Children Today, Parents Tomorrow*, Conference of European Ministers Responsible for Family Affairs, Final Communiqué: Lisbon, Council of Europe, May 2006: [www.coe.int/t/dg3/youthfamily/source/2006minconFinaldeclaration\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg3/youthfamily/source/2006minconFinaldeclaration_en.pdf)
- *Child Poverty in Perspective: An overview of child well-being in rich countries*: UNICEF Innocenti Research Centre, Florence, 2007: [www.unicef-icdc.org/publications/pdf/rc7\\_eng.pdf](http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/rc7_eng.pdf)
- *Child Protection Information Sheet: Children Without Parental Care*: UNICEF, May 2006: [www.unicef.org/protection/files/Parental\\_Care.pdf](http://www.unicef.org/protection/files/Parental_Care.pdf)
- Daly, Mary, ed., *Parenting in contemporary Europe: a positive approach*: Council of Europe, 2007.
- *Explanatory Report on Policy to Support Positive Parenting*, 983 Meeting of European Committee for Social Cohesion, CM (2006)194 add: Council of Europe, December 2006.
- Flaquer, Lluís, *Poverty in Southern Europe*: Barcelona, Institute of Childhood and Urban World, Sociology Department, Universitat Autònoma de Barcelona, 2005: [http://devel.ciimu.org/webs/wellchi/reports/workshop\\_2/ww2\\_flaquer.pdf](http://devel.ciimu.org/webs/wellchi/reports/workshop_2/ww2_flaquer.pdf)
- Hantaris, Linda; Philipov, Dimiter; Billari, Francesco C., *Policy implications of changing family formation* (Population studies No. 49): Council of Europe, 2006.
- *Rights of Children at risk and care*, Council of Europe, 2007.
- Krieger, Hubert, *Family Life in Europe: Results of recent surveys on quality of life in Europe*, Paper presented at the Irish Presidency conference 'Families, change and social policy in Europe', Dublin, May 2004: [www.eurofound.europa.eu/docs/areas/populationandsociety/krieger040513.pdf](http://www.eurofound.europa.eu/docs/areas/populationandsociety/krieger040513.pdf)
- *Recommendation Rec(2006)19 of the Committee of Ministers to Member States on Policy to Support Positive Parenting*: Council of Europe, 2006: <http://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1073507&BackColourInternet=9999CC&BackColourIntranet=FFB>





B55&BackColourLogged=FFAC75

- *Which Are the Provisions in the Family Law that Foster Children's Well-being and Which Kind of Reforms Should Be Envisaged in this Respect?*, Wellchi Network Workshop 2: Sofia, Institute For Legal Studies, Bulgarian Academy Of Sciences, 2005: [www.ciimu.org/webs/wellchi/reports/workshop\\_2/w2\\_abstracts.pdf](http://www.ciimu.org/webs/wellchi/reports/workshop_2/w2_abstracts.pdf)

.....

#### **Ссылки**

- 1 Krieger, Hubert, *Family Life in Europe*: Results of recent surveys on quality of life in Europe, Paper presented at the Irish Presidency conference 'Families, change and social policy in Europe', Dublin, 2004.
- 2 *Child Poverty in Perspective*: An overview of child well-being in rich countries, UNICEF Innocenti Research Centre, 2007.
- 3 *Recommendation Rec(2006)19 of the Committee of Ministers to Member States on Policy to Support Positive Parenting*: Council of Europe, 2006.
- 4 *Explanatory Report on Policy to Support Positive Parenting*, 983 Meeting of European Committee for Social Cohesion, CM(2006)194 add: Council of Europe, 2006





## 11. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНТЕРНЕТ

*«Совет Европы рекомендует ... согласованную стратегию компьютерной грамотности и обучения, способствующую тому, чтобы дети и их педагоги получили возможность наилучшим образом воспользоваться информационными и коммуникационными услугами и технологиями...»*

Совет Европы, рекомендация комитета министров REC (2006) 12<sup>1</sup>



СМИ стали настолько важны в нашем обществе, что их иногда называют «четвертой властью» по аналогии с тремя традиционными ветвями власти в демократии: законодательной, исполнительной и судебной. Некоторые называют интернет-блоги пятой властью, поскольку они все больше конкурируют с традиционными СМИ при обсуждении проблем, привлекая внимание к фактам нарушений. Хотя эта усилившаяся роль информационных средств может служить для повышения участия и улучшения доступа к информации, она также несет в себе опасность, особенно для детей. Сложные технические навыки, предоставляющие детям доступ к информации, могут подвергнуть их различным рискам Сети. В статье 19 ВДПЧ устанавливается свобода выражения собственного мнения для всех, включая право на получение и передачу информации и идей с помощью любых средств. В статье 13 КПР это право распространяется на детей. В других международных договорах и большинстве национальных конституций это право развивается и гарантируется свобода прессы, а на прессу также налагаются некоторые ограничения для защиты права на неприкосновенность частной жизни и доброе имя. В двух последующих статьях КПР устанавливаются права детей на получение и распространение информации (статья 13) и на получение безопасной, достоверной и понятной информации из средств массовой информации (статья 17). Этим на СМИ налагается ответственность за то, чтобы информация для детей была надлежащей и четкой.

**ВОПРОС:** Как СМИ влияют на детей, с которыми вы работаете? Каково положительное воздействие? Отрицательное воздействие?

СМИ, информационные и коммуникационные технологии сегодня играют важнейшую роль в жизни детей. Дети каждый день смотрят телевизор часами, но все больше и больше времени





они проводят в Интернете, используя навыки, которым они быстро обучаются у своих сверстников. Дети используют интерактивные средства для игры, общения, написания блогов в Интернете, прослушивания музыки, размещения собственных фотографий и поиска других людей для общения в интерактивном режиме. Поскольку существует реальное несоответствие между грамотностью в отношении информационных средств между детьми и взрослыми, большинство взрослых мало знают о том, что делают их дети в Интернете или как они это делают.

Виртуальный мир может как предложить детям возможности, так и расставить ловушки. Использование электронных, цифровых и интерактивных информационных средств оказывает значительное положительное воздействие на развитие детей: это увлекательно, это обучает и социализирует. Однако это также несет потенциальную возможность вреда для детей и сообществ, в зависимости от того, как осуществляется использование. Этот виртуальный мир может сформировать жизни детей так же, как и настоящая жизнь, в нем есть то же давление: как приспособиться, быть невозмутимым и иметь много друзей.

Воздействие информационных средств, особенно телевидения, может быть отрицательным, что обеспокоило родителей и педагогов и стало предметом множества исследований:

- **Время, проведенное перед телевизором:** существуют четкие подтверждения того, что дети, проводящие больше времени перед телевизором, хуже успевают в школе, в то время как дети, чьи семьи более продуманно используют как электронные, так и печатные СМИ, обычно лучше успевают в школе<sup>2</sup>.
- **Насилие:** как насилие влияет на детей вне зависимости от того, демонстрируется ли оно по телевидению, в фильмах или видеоиграх? Делает ли это детей агрессивнее? Бесчувственнее? Имеет ли оно эффект катарсиса? Имеет ли оно такое воздействие на всех детей или только на некоторых более восприимчивых детей и только в определенном контексте?
- **Идеология потребления:** рекламу в различных формах обвиняют в манипулировании детьми, а через них – их родителями с целью покупки определенных пищевых продуктов (часто связываемых с эпидемией ожирения у детей), одежды и даже чистящих средств для дома или покупки машин и путешествий!
- **Стереотипы:** СМИ предъявляют обвинения в сохранении социальных стереотипов, особенно половых ролей и национальных характеристик.

В ответ на эту обеспокоенность некоторые страны запретили рекламу при показе детских передач. Некоторые страны установили «комендантский час», до наступления которого нельзя показывать сцены жестокости и порнографии. Родители в нескольких странах могут устанавливать фильтры для того, чтобы помешать детям просматривать определенные передачи. Однако на новом этапе развития технологий при наличии мобильных телефонов, множества телевизионных каналов и Интернета большинство этих мер не являются эффективными.

Все больше интерактивных информационных средств, таких как Интернет и мобильные телефоны, представляют дополнительную опасность для детей: дети могут предоставить личные данные, которые могут быть использованы для нежелательной рекламы, и предоставить свободу действий для «Интернет-хищников». Дети иногда используют неконтролируемое интерактивное пространство для отправки жестоких сообщений и унижительных фотографий другим детям. «Кибертравля» является легкодоступной и особо вредной, поскольку она, по большей части, анонимна.

## Право на информацию и право на защиту

Информационные средства поднимают вопросы права детей на защиту и права детей на информацию. Например:

- **Доступ и неравенство, связанное с ним.** Не все имеют одинаковый доступ к Интернету, что может усилить неравенство среди детей с разным социальным





статусом. Как можно бороться с этим «цифровым барьером» и преодолеть его?

- **Нежелательные формы информационного наполнения и контакта.** В недавнем исследовании было показано, что более половины молодых людей в возрасте от девяти до девятнадцати лет, посещающих Интернет хотя бы раз в неделю, видели порнографию в сети по большей части непреднамеренно. Некоторые из них «чувствовали отвращение» или «были обеспокоены», поскольку в этих изображениях содержалось иное нежелательное информационное наполнение, такое как жестокие образы или враждебность по отношению к определенной группе людей. Что нам с этим делать? Насколько наложение цензуры на доступ детей к информационным средствам поставит под угрозу право детей на информацию? Или право на свободу выражения другого человека?
- **Новая интернет- и информационная грамотность.** Дети обычно считают себя – этого же мнения придерживаются и взрослые – более опытными в использовании Интернета, чем их родители, что повышает их самооценку и прибавляет уважения в глазах семьи. Тем не менее, большинству детей не достаёт опыта и рассудительности для адекватной оценки онлайн-информационного наполнения или источников, поиска и обращения с информацией или использования ее для общения. Как могут образовательные инициативы учесть различную потребность детей и взрослых в области информационной грамотности?<sup>3</sup>

---

**ВОПРОС:** *Каким образом вы обучили детей пользоваться Интернетом и информационными технологиями максимизации доступа к информации и обучению? Как вы защищаете этих детей от неподобающих материалов и эксплуатации в Интернете?*

---

## Медиаобразование

Ответом на такое положение дел является обучение детей критическому отношению к средствам массовой коммуникации. Медиаобразование направлено на то, чтобы все дети и, при возможности, и взрослые, осознали важность и влияние СМИ. Такое обучение акцентирует внимание детей на том, что они видят и как это может повлиять на них. Например, детей можно попросить сосчитать акты насилия, которые они наблюдают в течение определенного периода, проанализировать увещательные стратегии рекламы или обсудить различные варианты сообщения одной и той же информации для понимания того, как можно создать различные восприятия реальности.

За последние 50 лет в образовании в медиаобразовании существовали три значительные тенденции:

- **«вакцинационный» подход**, нацеленный на иммунизацию детей от воздействия СМИ;
- **критический подход**, направленный на развитие критических суждений по отношению к негативному информационному наполнению информационных средств;
- **декодирующий подход**, считающий информационные средства необходимыми для понимания современного мира и пытающийся помочь детям понять экономический и социальный контекст производства и потребления информационных средств, а также техники кодирования сообщений<sup>4</sup>.

Последовательность этих подходов демонстрирует изменение восприятия ребенка как потребителя информационных средств и уязвимому объекту до отношения к ребенку как к сознательному гражданину.

С развитием новых информационных и коммуникационных технологий, особенно Интернета росли и преимущества, и риски легкого к ним доступа. Интернет является непревзой-





денным средством доступа ко всем видам информации и к дистанционному общению. Однако нет гарантии того, что полученная информация является корректной или что общение не осуществлялось со злоумышленными намерениями.

Таким образом, медиаобразованию нужно идти в ногу со временем, развивая критические навыки детей и понимание мощного потенциала СМИ. Медиаобразование также направлено на то, чтобы научить детей лучше передавать свои идеи посредством изучения и использования различных средств коммуникации, включая настольные издательские системы, радио- и телевизионные программы, сайты и блоги в Интернете. Однако медиаобразование важно и для взрослых, работающих с детьми. Родители, учителя и другие воспитатели должны потратить усилия на то, чтобы лучше понять, как их дети общаются и сосуществуют.

Совет Европы сделал следующие рекомендации в отношении медиаобразования:

*«Осознавая риск ущерба от информационного наполнения и поведения новой информационной и коммуникационной среды, которые могут и не быть незаконными, но способны негативно влиять на физическое, эмоциональное и психологическое благополучие детей, таких как онлайн-порнография, изображение и прославление насилия и причинения ущерба самому себе, унижение, дискриминационные или расистские выражения или апология такого поведения, контакт с педофилами, агрессия, преследование и другие формы причинения домогательств ... [Совет Европы] [р]екомендует государствам-участникам разработать ... согласованную стратегию информационной грамотности и обучения, способствующую тому, чтобы дети и их педагоги получили возможность наилучшего использования информационных и коммуникационных услуг и технологий...»<sup>5</sup>*

У медиаотдела Совета Европы имеется проект, посвященный тому как дети и их родители, а также педагоги могут получить знания и навыки, необходимые для «информационного общества». «Пособие по интернет-грамотности: руководство для родителей, учителей и молодежи», публикация медиаотдела, предоставляет сведения общего характера и справочную информацию об этой сложной сети информации и коммуникации<sup>6</sup>.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

В **Европейской конвенции по защите прав человека** гарантируется право каждого на получение и извлечение информации и идей без вмешательства со стороны властей (статья 10). Это право распространяется на детей, а также на взрослых с тем исключением, что дети имеют право на защиту от эксплуатации и воздействия неуместных видов жестоких и порнографических информационных средств. В ЕКЗПЧ это признается посредством надождения ответственности, связанной с правом «защиты здоровья и нравственности». В конвенции, однако, не указывается, как и кем определяется «неуместность».

В статье 9 **Конвенции о киберпреступлениях** делается ссылка на преступления, связанные с детской порнографией, в ней утверждается, что государства-участники принимают «законодательные и иные меры для криминализации различных видов использования компьютеров, связанных с детской порнографией».

### Организация Объединенных Наций

Право на информацию является основным правом человека, закрепленным в статье 19 Всеобщей декларации прав человека:

«Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это





право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».

Конечно, когда в 1948 г. писалась Всеобщая декларация, никто не думал об Интернете как об одном из каналов информационных средств. Даже к 1989 г., когда Генеральная Ассамблея ООН приняла **Конвенцию о правах ребенка**, использование Интернета населением, а тем более детьми, было невозможно себе представить. Примечательно, однако, что в Конвенции о правах ребенка свобода убеждений и выражения и свобода информации разделяется на три отдельные статьи с подчеркиванием важности каждой: в статье 12 гарантируется право ребенка на собственное мнение и на учет этого мнения; в статье 14 гарантируется право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

В статье 13 содержится основное утверждение права ребенка на свободу выражения и информации:

*«Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка».*

В этой статье, однако, ребенку не предоставляется неограниченный доступ к информации. В качестве баланса выступают меры безопасности, такие как защита от эксплуатации (статьи 19 и 36), в частности от сексуальной эксплуатации (статьи 19 и 34).

В Конвенции также признаются **развивающиеся способности** и взросление ребенка, так нечто неуместное для ребенка в начальной школе, может быть допустимо для молодежи. Как и в случае со многими правовыми проблемами, свободы часто вступают в конфликт с защитой в этой области и требуют обдуманного отношения и дискуссии. В любом случае, однако, решающим соображением должны быть наилучшие интересы ребенка.

### Полезные ресурсы

- *Family Guide to the Internet*: Barnardos' National Children's Resource Centres, 2004.
- Gentile, Douglas A. and Walsch, David A., 'A normative study of family media and habits' in *Applied Developmental Psychology* 23 (2002) 157-178: National Institute on Media and the Family, 2002: [www.mediafamily.org/research/index.shtml](http://www.mediafamily.org/research/index.shtml)
- *Recommendation Rec (2006) 12 of the Committee of Ministers to Member States on Empowering Children in the New Information and Communications Environment*: Council of Europe, 2006: <http://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1041181&BackColourInternet=9999CC&BackColourIntranet=FFBB55&BackColourLogged=FFAC75>
- Frau-Meigs, Divina, *Council of Europe Pan-European Forum on Human Rights in the Information Society: Empowering children and young people*: Council of Europe, 2006: [www.euro.who.int/document/mediacentre/fs0203e.pdf](http://www.euro.who.int/document/mediacentre/fs0203e.pdf)
- Linddal Hansen, Birthe, *Consumer children 2016*, Council of Europe, 2006: [www.coe.int/t/e/human\\_rights/media/links/events/1Forum2006YerevanFuturist\\_en.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/t/e/human_rights/media/links/events/1Forum2006YerevanFuturist_en.asp#TopOfPage)
- Livingstone, Sonia and Bober, Magdalena, *UK Children Go Online: Final report of key project findings*: Economic and Social Research Council, 2005: [http://news.bbc.co.uk/1/shared/bsp/hi/pdfs/28\\_04\\_05\\_childrenonline.pdf](http://news.bbc.co.uk/1/shared/bsp/hi/pdfs/28_04_05_childrenonline.pdf)
- Masterman, Len and Mariet, François, *L'éducation aux Média dans l'Europe des Années 90: un guide pour les enseignants*: Council of Europe, 1994.
- Piette, Jacques, *Education aux Média et Fonction Critique*: L'Harmattan, Paris, 1996.
- Richardson, Janice, ed., *The Internet Literacy Handbook: A guide for parents, teachers and young people*, 2nd Edition: Strasbourg, Council of Europe, 2006: [www.coe.int](http://www.coe.int)



int/T/E/Human\_Rights/Media/hbk\_en.html

- O'Connell, Rachel and Bryce, Jo, Young people, well-being and risk on-line, Council of Europe, 2006: [www.echr.coe.int/Library/DIGDOC/DG2/H\\_INF/COE-2006-EN-H\\_INF\(2006\)5.pdf](http://www.echr.coe.int/Library/DIGDOC/DG2/H_INF/COE-2006-EN-H_INF(2006)5.pdf)

.....  
**Полезные сайты**

- European Charter for Media Literacy: [www.euromedialiteracy.eu/index.php](http://www.euromedialiteracy.eu/index.php)
- The National Centre for Technology in Education: [www.ncte.ie/Internetsafety](http://www.ncte.ie/Internetsafety)
- National Institute for Media and the Family: [www.mediafamily.org/index.shtml](http://www.mediafamily.org/index.shtml)
- Media Wise Trust: [www.mediawise.org.uk](http://www.mediawise.org.uk)

.....  
**Ссылки**

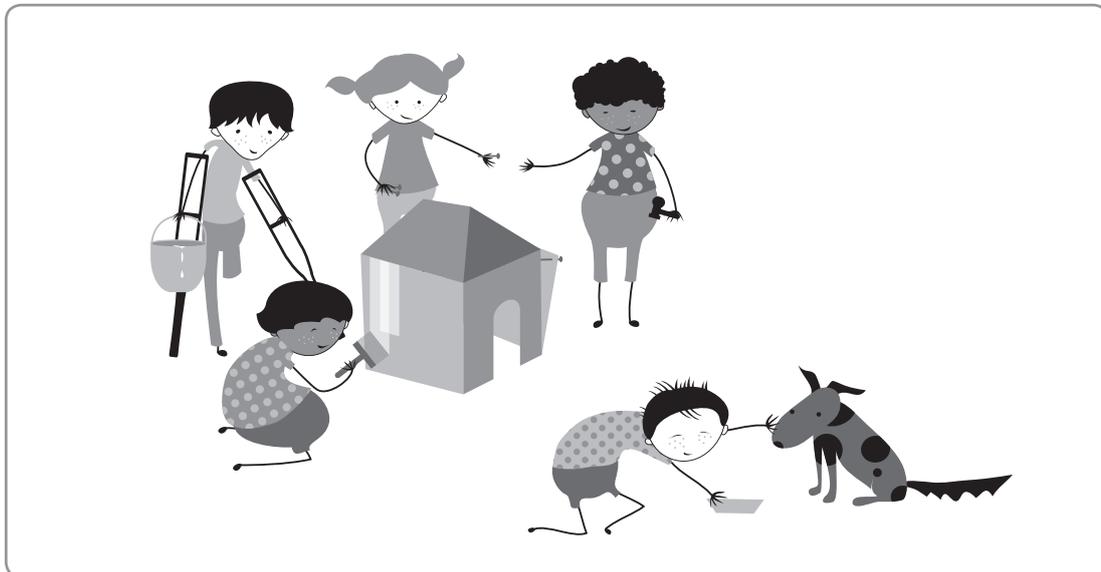
- 1 *Recommendation Rec (2006) 12 of the Committee of Ministers to Member States on Empowering Children in the new Information and Communications Environment*: Council of Europe, 2006.
- 2 Douglas A. Gentile and David A. Walsch, 'A normative study of family media and habits', *Applied Developmental Psychology* 23 (2002), p.174.
- 3 Livingstone, Sonia and Bober, Magdalena, *UK Children Go Online: Final report of key project findings*: Economic and Social Research Council, 2005
- 4 Masterman, Len, and Mariet, François, *L'éducation aux Média dans l'Europe des Années 90*: Council of Europe, 1994.
- 5 Recommendation Rec (2006) 12 of the Committee of Ministers to Member States on Empowering Children in the New Information and Communications Environment: Council of Europe, 2006: <http://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1041181&BackColourInternet=9999CC&BackColourIntranet=FFBB55&BackColourLogged=FFAC75>
- 6 Richardson, Janice, ed., *The Internet Literacy Handbook: A guide for parents, teachers and young people*, 2nd Edition: Strasbourg, Council of Europe, 2006.





## 12. УЧАСТИЕ

*«Как для взрослых, так и для детей развитие партиципаторной культуры может быть очень существенным уроком в области демократии».*



Участие – это и важнейший принцип прав человека, и фактическое осуществление гражданской активности для всех людей. Подтверждение права детей на участие является одним из руководящих принципов и наиболее прогрессивных инноваций Конвенции о правах ребенка (смотрите главу 1, с. 21 по поводу обсуждения Конвенции о правах ребенка).

В Конвенции четко формулируются несколько различных аспектов права детей на участие:

- **право выражения собственных взглядов по всем вопросам, имеющим к ним отношение**, и надлежащего учета их взглядов (статья 12);
- **свобода выражения собственного мнения**, включая право на поиск и получение объективной информации любого рода (статья 13);
- **свобода мысли, совести и религии** (статья 14);
- **свобода объединений** (статья 15);
- **право доступа к информации** и материалам из национальных и международных источников (статья 17);
- **право на участие в культурной жизни сообщества** (статья 31).

### Почему важно детское участие?

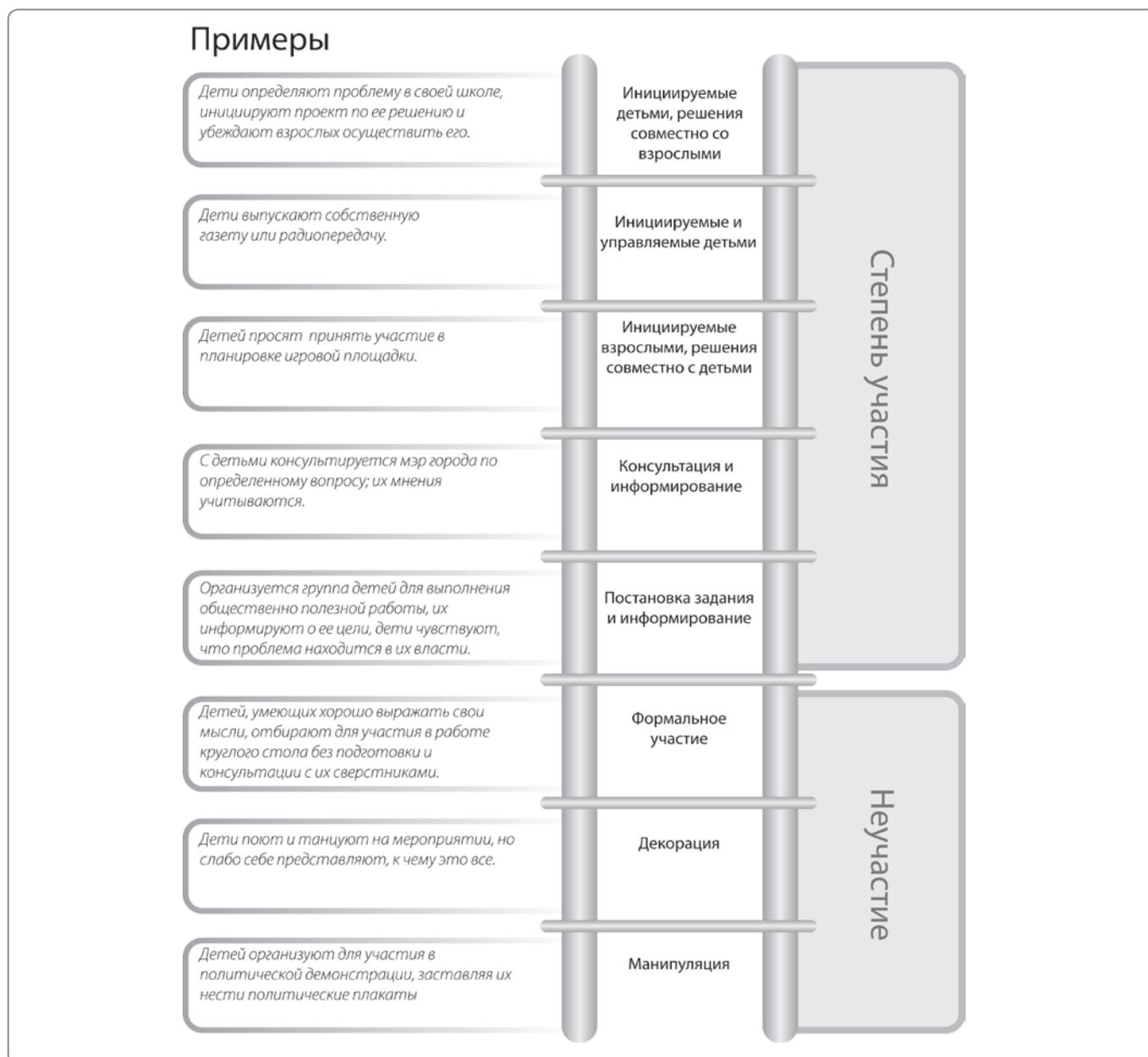
Наиболее важным предварительным условием эффективного участия является уважение взрослыми способностей детей участвовать в принятии решений и признание детей в качестве партнеров. Вместо традиционных отношений, построенных на власти и контроле родителей над детьми, возникают демократические партнерства. В противном случае, участие детей – это всего лишь символическое мероприятие: дети могут выражать собственные мнения, но не имеют влияния на то, используется ли их вклад и как он используется.

Суть участия была хорошо объяснена моделью «лестницы участия»<sup>1</sup>. Роджер Харт описывает восьмиступенчатую лестницу участия. Первыми тремя ступенями являются манипуляция, декорация и формальное участие, ложные способы участия, которые могут дискредитировать весь процесс. Действительные формы участия объединяют ступень «постановка задания и информирование», на которой детям даются определенные роли,



и ступень «консультация и информирование», на которой дети дают рекомендации по поводу программ, осуществляемых взрослыми, и понимают, как их мнение будет воздействовать на результат. Самыми верхними ступенями является «инициированное взрослыми» участие, совместный с детьми процесс принятия решений, и «инициируемые и управляемые детьми» проекты, в которых взрослые участвует лишь в качестве помощников, консультантов. Эта последняя ступень предоставляет детям возможность совместного принятия решений, совместного управления и совместной ответственности с детьми и взрослыми с наличием доступа к информации друг друга и обучением на основании жизненного опыта друг друга

## ЛЕСТНИЦА УЧАСТИЯ



Источник: таблица была адаптирована из: Hart, Roger. *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*: UNICEF Innocenti Research Centre, 1992, Florence.





Успешное участие не ограничивается одним проектом, но является непрерывным процессом, содействующим формированию партиципаторной культуры во всем окружении ребенка: в семье, в школе, в попечительских учреждениях, в системе здравоохранения, в сообществе и в обществе. И для взрослых, и для детей развитие такой партиципаторной культуры может быть очень существенным уроком (упражнением) в области демократии. Углубленное понимание прав человека и поощрение активной гражданской позиции выгодны для общества в целом.

## Как научить детей участию

В первую очередь, для детского участия необходимо окружение, предоставляющее такие возможности. Дети открываются, когда чувствуют, что то, что они скажут, имеет значение, и когда они понимают цель собственного участия.

Поскольку дети думают и выражают себя не так, как взрослые, процесс их участия должен основываться на конкретных вопросах и опыте, а также на реальных жизненных ситуациях, и должен отличаться по степени сложности в соответствии с **развивающимися способностями** ребенка. Для начала можно организовать консультации и опросы мнений по различным предметам, определяемым взрослыми. Программы планирования, внедрения, управления, контроля и оценки являются более активным проявлением участия. Проекты, исследования, защита собственных интересов, представление, инициируемые детьми, или совместное со взрослыми управление организациями и учреждениями являются особо поучительным и серьезным опытом для детей более старшего возраста.

---

**ВОПРОС:** Кто решает, какое участие является уместным для детей на различных стадиях взросления? Как принимается такое решение?

---

Процессы эффективного участия развивают различные навыки и умения. Дети получают новую информацию, узнают о своих правах и узнают мнения друг друга посредством активного слушания. Формируя и артикулируя собственное мнение, они повышают уровень общения, критического мышления и организационных и жизненных навыков. Они обучаются на опыте тому, что они действительно могут что-то изменить.

Для создания культуры прав человека в Европе необходимо постоянное повышение детского участия. Самым серьезным препятствием является укоренившееся отношение взрослых. Поэтому необходимо углубленное дополнительное обучение для детей и для взрослых по правам человека, правам детей, содействию, этической практике и проведению исследований. Все, работающие с детьми, должны глубоко усвоить основные принципы детского участия и развивать их способности для содействия, поддержки и поощрения детского участия. Важным условием является политическая и личная приверженность. Хотя создание партиципаторной культуры требует людских и финансовых ресурсов, результаты оправдывают усилия.

## Примеры хорошей практики

Хорошие примеры успешного участия детей можно найти в разных странах Европы.

**Семья:** детское участие может начаться дома с того, что маленькие дети будут влиять на принятие решений в семье. Дети-участники конференции Совета Европы «Строим Европу с детьми и для детей» сообщили:

*«Мы успешно участвовали в принятии решений дома по поводу того ... как бы мы хотели провести свободное время, что мы хотим есть, иногда даже*





*выбирали в какой школе ... учиться, как распределять задания в семье, решали семейные проблемы, организовывали семейные мероприятия»<sup>2</sup>.*

**Школа:** школы могут быть важной моделью успешного участия. Совместное написание школьных правил или поручение детям украсить и поддерживать порядок в классе может стать хорошим началом, помогающим детям приобщиться к школьному окружению. Однако школьные советы и детские парламенты являют собой действенное участие только в том случае, если им предоставляется право принимать реальные решения. Дети также могут участвовать в решении школьных проблем, таких как травля, изоляция или иные формы школьного насилия. Детские инициативы по выпуску газеты, радиопрограммы или страниц в Интернете, по организации клубов, фестивалей или кампаний также являются важным вкладом в демократическую школьную жизнь<sup>3</sup>.

**Досуг:** детские внешкольные программы могут помочь детям получить опыт, демонстрирующий, что участие изменяет мир к лучшему. НПО, проведение неформальных мероприятий, уличные программы, фестивали, Интернет и новые платформы информационных средств представляют различные возможности для демократической практики. Внешкольная деятельность может дополнять школьные проекты.

**Уязвимые группы детей:** участие крайне важно, оно предоставляет возможности для уязвимых детей. Дети, живущие в бедности или живущие в детских учреждениях, часто страдают от недостатка даже минимальных форм участия. Хорошо подготовленный персонал должен создавать дружелюбную среду, когда дети попадают в детское учреждение или больницу, или оказываются вовлеченными в полицейское расследование или судебный процесс в качестве жертв или нарушителей. Наилучшие интересы детей можно учесть только тогда, если их просят высказать свое мнение и прокомментировать такие процессы.

## Участие детей в работе государственных органов

**Уровень сообщества:** существует огромное количество хороших возможностей для участия детей в проектах, улучшающих благосостояние их района. Совет Европы издал Рекомендацию о поощрении участия молодежи в работе муниципалитетов, что может стать хорошей отправной точкой для действий как муниципалитетов, так и детских групп<sup>4</sup>.

---

**ВОПРОС:** *Как можно поощрять участие детей в работе государственных органов и в то же время защищать их от политической манипуляции со стороны взрослых?*

---

Есть несколько хороших примеров законодателей и политиков, регулярно совещающихся с детьми. В Лондоне, например, лорд-мэр совещается с детьми по поводу того, как сделать город более удобным для всех молодых людей, особенно в таких областях, как транспорт, детские площадки, безопасность и насилие в Интернете<sup>5</sup>. В Шотландии была запущена пятилетняя программа «Партнеры сообщества», чтобы при активном участии местного населения противодействовать изоляции детей и молодежи. Эти программы, методологии и результаты собраны в книге рекомендаций<sup>6</sup>.

**Национальный уровень:** в нескольких европейских странах существует национальная политика для поощрения детского участия. Например, в Германии, Норвегии и Великобритания правительства поддерживают эффективное участие детей и их семей или попечителей в организации и управлении всеми детскими фондами и призывают муниципалитеты и организации действовать так же. Поскольку такие инновации требуют изменения организационной культуры, их практическое применение нередко сталки-





вается со сложностями<sup>7</sup>.

**Международный уровень:** лучше всего дети могут участвовать в местных и национальных процессах, в которых учитывается их повседневный опыт. Однако на хорошо спланированных мероприятиях детей также можно вовлекать в процессы принятия решений на международном уровне.

Участие детей и молодежи стало основной опорой в процессе исследования ООН по насилию в отношении детей. Дети участвовали в региональных консультациях, и их рекомендации были включены в заключительные документы этих консультаций. Хотя такой новый способ организации работы создал немалые трудности организаторам, он привел к очень интересным и поучительным результатам<sup>8</sup>.

## Принципы поощрения детского участия

ЮНИСЕФ, всемирная НПО, борющаяся за права и благополучие детей, разработала принципы их эффективного участия. Эти рекомендации полезны для любой формы участия:

- Дети должны понимать, в чем суть проекта или процесса, для чего он предназначен, а также свою роль в нем.
- Властные отношения и структуры принятия решений должны быть прозрачны.
- Детей следует вовлекать с самой ранней стадии любой инициативы.
- Со всеми детьми следует обращаться с равным уважением вне зависимости от их возраста, положения, этнической принадлежности, способностей или иных факторов.
- Основные правила должны устанавливаться со всеми детьми в начале.
- Участие должно быть добровольным, и детям должно быть позволено отказаться от участия на любом этапе.
- Дети имеют право на уважение их взглядов и опыта<sup>9</sup>.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

Участие является важной областью деятельности Совета Европы, особенно в отношении молодежи. Совет Европы уникальным образом внедрил систему совместного управления в молодежный сектор своей работы, в котором представители европейских молодежных организаций и правительств принимают совместные решения по поводу молодежной программы Совета и бюджета. В сотрудничестве с Конгрессом местных и региональных властей в 1992 г. была разработана и в 2003 г. пересмотрена Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований. Этот уникальный инструмент не только поощряет участие молодежи, но и представляет конкретные идеи и средства, которые могут быть использованы молодежью и местными органами власти. В 2007 г. было издано практическое руководство «Выскажи свое мнение!» (Have your say!), содержащее эти и другие идеи.

### Организация Объединенных Наций

Права, относящиеся к участию, тесно связаны с правами гражданства в том, что касается предоставляемых ими свобод и налагаемой ими ответственности (см. обсуждение по теме 2 «Гражданственность», с. 233). Во **Всеобщей декларации прав человека**, в статье 29, признается важность участия граждан в общественной жизни для сообщества и для самих граждан:

«Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности».





Однако, только с принятием **Конвенции о правах ребенка** в 1989 г. были признаны права и выгоды участия применительно к детям. Их участие гарантируется во всем спектре жизни сообщества:

- статья 9: участие в разбирательстве относительно опеки и попечительства над ребенком;
- статья 12: участие в принятии решений по «всем вопросам, затрагивающим ребенка»;
- статья 13: выражение своего мнения, и получение и предоставление информации;
- статья 14: наличие собственного мнения по поводу свободы мысли, совести и религии;
- статья 15: объединение с другими;
- статья 23: право ребенка с ограниченными возможностями на «активное участие в жизни сообщества»;
- статья 30: право детей меньшинства или коренного населения на участие в жизни собственного сообщества, также общества в целом;
- статья 31: полноценное участие в культурной жизни и занятии искусством.

В Конвенции о правах ребенка «ребенок» определяется как любой человек в возрасте младше восемнадцати лет, что не означает непременно того, что каждый ребенок обладает компетенцией или является достаточно зрелым для полноценного участия. Для решения этого вопроса в Конвенции применяется принцип **развивающихся способностей**, рекомендуемый родителям и государству признавать ребенка и реагировать на его запросы на основании его растущих способностей и взросления. Многие взрослые и официальные учреждения вынуждены перестраивать свое укоренившееся отношение и практику с тем, чтобы дать детям право на участие в любом возрасте.

### Полезные ресурсы

- Backman, Elisabeth, and Trafford, Bernard, *Democratic Governance of Schools*: Council of Europe, 2007: [www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2007\\_Tool2demgovschools\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2007_Tool2demgovschools_en.pdf)
- Brocke Hartmut and Karsten, Andreas, *Towards a common culture of cooperation between civil society and local authorities*, Centre Francais de Berlin, Berlin, 2007
- *Building a Europe for and with Children, Children and young people's preparation seminar*: Council of Europe, Monaco, 2006 [www.coe.int/t/transversalprojects/children/Source/reports/MonacoPrepSeminar\\_en.doc](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/Source/reports/MonacoPrepSeminar_en.doc)
- *Catch Them Young, Recommendations on children's participation*, Ministry of Flemish Community Youth and Sport Division, Benelux, Brussels, 2004: [www.wvc.vlaanderen.be/jeugdbeleid/internationaal/documenten/catch%20them%20young.pdf](http://www.wvc.vlaanderen.be/jeugdbeleid/internationaal/documenten/catch%20them%20young.pdf)
- *Children and Young People's Participation*, CRIN Newsletter No 16: Child Rights Information Network, October 2002: [www.crin.org/docs/resources/publications/crinvol16e.pdf](http://www.crin.org/docs/resources/publications/crinvol16e.pdf)
- *Children, Participation, Projects – How to make it work*: Council of Europe, 2004: [www.bernardvanleer.org/files/crc/3.A.5%20Council\\_of\\_Europe.pdf](http://www.bernardvanleer.org/files/crc/3.A.5%20Council_of_Europe.pdf)
- *DIY Guide to Improving Your Community – Getting children and young people involved*: Save the Children, Scotland, 2005: [www.savethechildren.org.uk/scuk\\_cache/scuk/cache/cmsattach/4130\\_DIY.pdf](http://www.savethechildren.org.uk/scuk_cache/scuk/cache/cmsattach/4130_DIY.pdf)
- Dürr, Karlheinz, *The School: A democratic learning community, DGIV/EDU/CIT (2003) 23final*: Council of Europe, 2004: [www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2003\\_23\\_All-EuropStudyChildrenParticipation\\_En.PDF](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Pdf/Documents/2003_23_All-EuropStudyChildrenParticipation_En.PDF)
- Gozdik-Ormel, Zaneta, *'Have your say!' Manual on the Revised European Charter on the Participation of Young People in Local and Regional Life*: Council of Europe, 2007.





- Hart, Roger, *Ladder of Participation, Children's Participation: From Tokenism to Citizenship*: UNICEF Innocenti Research Centre, 1992.
- *Learning to Listen, Core Principles for the Involvement of Children and Young People*: Department of Education and Skills, Children's and Young People's Unit, UK, 2001: [www.dfes.gov.uk/listeningtolearn/downloads/LearningtoListen-CorePrinciples.pdf](http://www.dfes.gov.uk/listeningtolearn/downloads/LearningtoListen-CorePrinciples.pdf)
- *Promoting Children's Participation in Democratic Decision making*: UNICEF Innocenti Research Centre, Florence, 2001: [www.asylumsupport.info/publications/unicef/democratic.pdf](http://www.asylumsupport.info/publications/unicef/democratic.pdf)
- *Recommendation No. R(81)18 of the Committee of Ministers to Member States concerning Participation at Municipal Level*, Council of Europe, 1981: <http://wcd.coe.int/com.instranet.InstraServlet?Command=com.instranet.CmdBlobGet&DocId=673582&SecMode=1&Admin=0&Usage=4&IntranetImage=45568>
- *Seven Good Reasons for Building a Europe with and for Children*: Council of Europe, 2006: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/publications/Default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/publications/Default_en.asp)
- Sutton, Faye, *The School Council – A Children's Guide*, Save the Children, 1999.
- The United Nations Secretary General's Study on Violence against Children: [www.violencestudy.org](http://www.violencestudy.org)

### Полезные сайты

- L'Association Themis: [www.grainedecitoyen.fr](http://www.grainedecitoyen.fr)
- Child Rights Information Network: [www.crin.org](http://www.crin.org)
- Children as Partners Alliance (CAPA): [www.crin.org/childrenaspartners](http://www.crin.org/childrenaspartners)
- Children's Rights Alliance for England (CRAE): [www.crae.org.uk](http://www.crae.org.uk)
- Frequently Asked Questions on Children's Participation: [www.everychildmatters.gov.uk/participation/faq](http://www.everychildmatters.gov.uk/participation/faq)
- Save the Children: [www.savethechildren.net](http://www.savethechildren.net)
- UNICEF: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

### Ссылки

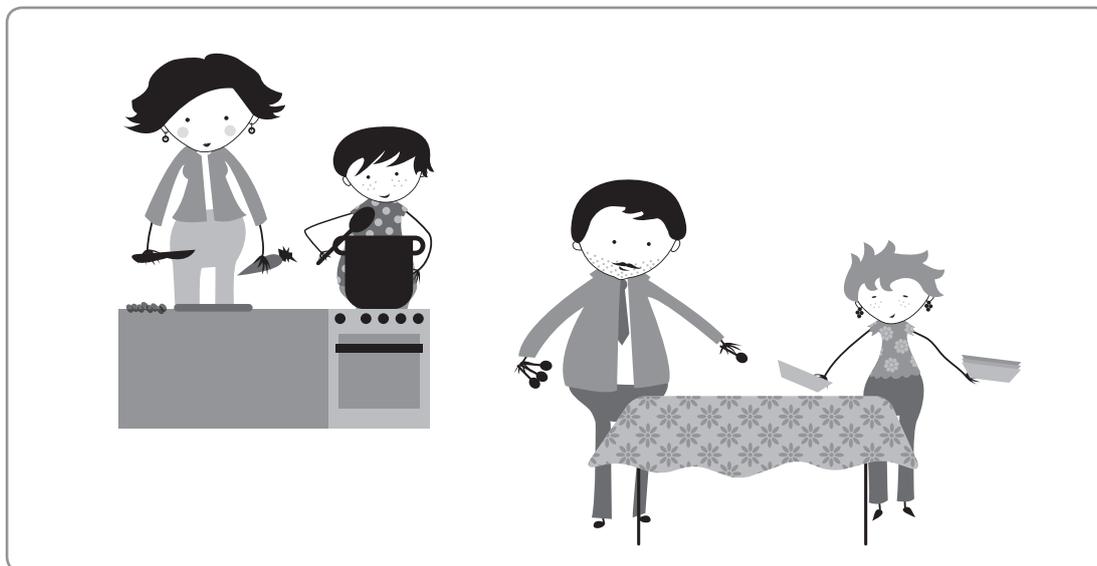
- 1 Первоначально разработано Арштайн, Шерри Р.: *A Ladder of Citizens Participation*, JAIP, Vol 35, No.4, 1969, p. 216-224. <http://lithgow-schmidt.dk/sherry-arnstein/ladder-of-citizen-participation.html> Модель была разработана Хартом, Роджером: *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*: UNICEF Innocenti Research Centre, 1992, Florence.
- 2 *Building a Europe for and with Children, Children and young people's preparation seminar*, Council of Europe, Monaco 2006, p.16.
- 3 Dürr, Karlheinz, *The School: A democratic learning Programme Education for Democratic Citizenship* DGIV/EDU/CIT (2003) 23final, Council of Europe, 2004.
- 4 *Recommendation No. R(81)18 of the Committee of Ministers to Member States concerning Participation at Municipal Level*, Council of Europe, 1981.
- 5 См. Young London Kids: [www.london.gov.uk/young-london/kids/have-your-say/index.jsp](http://www.london.gov.uk/young-london/kids/have-your-say/index.jsp)
- 6 *DIY Guide to improving your community – Getting children and young people involved*, Save the Children, Scotland, 2005.
- 7 *Learning to Listen, Core Principles for the Involvement of Children and Young People*, Department of Education and Skills, CYP, UK, March 2001.
- 8 См. исследование генерального секретаря ООН по насилию в отношении детей.
- 9 *Promoting Children's Participation in Democratic Decision making*: UNICEF Innocenti Research Centre, 2001.





## 13. РАВЕНСТВО ПОЛОВ

*«[П]едагоги должны признать собственные гендерные стереотипы и подумать о том, отражают ли их методы обучения, язык и взаимодействие с мальчиками и девочками те идеи гендерного равенства, которое они пытаются продвигать».*



### Что такое гендерное равенство?

Важный вопрос, связанный с правами человека, гендерное равенство, означает равное предоставление возможностей и участие для мужчин и женщин во всех сферах общественной и частной жизни. Это не означает, что оба пола одинаковы, а скорее, что они равны в правах и достоинстве. Как и в случае со всеми правами человека, за гендерное равенство нужно постоянно бороться, защищать и поощрять его.

Более ста пятидесяти лет женское движение за эмансипацию ставит в центр внимания искоренение широко распространенной дискриминации в отношении большинства женщин и достижение более равноправного участия мужчин и женщин в жизни сообщества. В результате жизнь большинства европейских женщин и мужчин сегодня значительно отличается от жизни век назад. Ключевыми областями, где женщины смогли добиться наибольших успехов, стали:

- равный доступ к образованию;
- широкое представительство женщин на рынке труда;
- экономический статус женщин;
- распределение работы дома и уход за детьми;
- структура семьи;
- молодежная культура;
- новая информация и коммуникационные технологии.

Хотя в области гендерного равенства и отношения в обществе достигнут значительный прогресс, в Европе все еще имеются препятствия на пути гендерного равенства.

### Что такое гендер?

Пол и гендер – это не одно и то же. Пол – это биологический факт. Почти все люди рождаются одного из двух биологически различаемых видов: девочка или мальчик. Гендер, с





другой стороны, - это социальное состояние. Как объясняет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ):

*«Пол» относится к биологическим и физиологическим характеристикам, определяющим мужчин и женщин.*

*«Гендер» относится к социально сконструированным ролям, поведению, видам деятельности и свойствам, которые считаются данным обществом свойственными мужчинам и женщинам.*

*Иными словами:*

*«Мужской» и «женский» - это категории пола, в то время как «маскулинный» и «феминный» - это категории гендера»<sup>1</sup>.*

Некоторые примеры половых характеристик:

- у девочек начнутся менструации, в то время как у мальчиков нет;
- у мальчиков есть яички, а у девочек нет;
- женщины смогут кормить грудью ребенка, а мужчины нет;
- после периода полового созревания у большинства мальчиков разовьется большая мышечная сила, чем у девочек.

Некоторые примеры гендерных характеристик:

- в Европе женщины зарабатывают значительно меньше денег, чем мужчины на аналогичной работе;
- во многих странах девочки больше занимаются танцами, в то время как мальчики больше играют в футбол;
- во всем мире женщины и девочки делают больше работы по дому, чем мужчины и мальчики;
- мальчики чаще подвергаются телесному наказанию, чем девочки.

Будучи важной частью идентичности и индивидуальности, гендерные роли формируются посредством социализации. Сегодня не только семья, школа и рабочее место, но также и средства массовой информации, включая новые информационные технологии, музыка и фильмы влияют на такую социализацию. Как традиционные, так и такие новые социализирующие силы служат сохранению и передаче гендерных стереотипов.

## **Гендерное равенство не достаточно распространено в Европе**

Традиционные гендерные стереотипы остаются глубоко укорененными в европейской культуре и проявляются в повседневной практике. Бритта Лейон, бывший министр демократии и молодежи Швеции, представила в своей презентации, каким образом это неравенство проявляется в среде молодежи в Европе:

- молодые люди зарабатывают примерно на 20% больше, чем девушки;
- если молодые люди и девушки живут вместе, девушки делают в два раза больше работы по дому, чем молодые люди;
- совсем немногие молодые отцы берут отпуск по уходу за ребенком в тех странах, в которых это возможно<sup>2</sup>.

Мужчины все еще участвуют в принятии гораздо большего количества важных решений, чем женщины. Несмотря на некоторые позитивные меры, политическое участие женщин все еще остается на незначительном: в Европе только 21% членов парламента - женщины, этот процент колеблется от 4,4% в Турции до 45% в Швеции<sup>3</sup>. Поскольку мужчины занимают ключевые позиции в политике, финансовом мире и средствах массовой информации, они могут определять политическую программу и публичный дискурс. В целом, мужской пол все еще считается нормативным и стандартным.





## Гендерные стереотипы

Многие институты общества укрепляют традиционные гендерные стереотипы. В средствах массовой информации, например, женщины, главным образом, показываются в качестве объектов действия, жертв и заботящихся о других, в то время как мужчины обычно изображаются изобретательными, сильными, умными и инициативными. В то время как средства массовой информации подчеркивают силу и успех мужчин, женщина, даже состоявшаяся женщина, обычно оценивается, в первую очередь, по внешнему виду. Таким образом, средства массовой информации, включая телевидение, радио, школьные учебники, детские книги, журналы, фильмы и многие формы электронной коммуникации, сохраняют и распространяют стереотипы о мужчинах и женщинах.

Как и в случае со СМИ, семья, школы и центры развлечений также несут ответственность за укрепление гендерных стереотипов. Недавнее исследование продемонстрировало, что учителя чаще оценивают мальчиков положительно, если последние активны, агрессивны, независимы, все исследуют и соревнуются с другими, в то время как девочки часто получают положительную ответную реакцию за послушание, доброту, мягкость, пассивность и положительное отношение к сообществу<sup>4</sup>. Поскольку такие гендерные стереотипы формируются, преимущественно, в школьные годы, многих девочек не поощряют за независимость действий, за соперничество и активизм в общественной сфере<sup>5</sup>. Девочки, не соответствующие стереотипным ожиданиям, могут подвергаться критике, остракизму и даже насилию.

Традиционные гендерные стереотипы могут затрагивать как мальчиков, так и девочек. Стереотипные ожидания силы и соперничества от мужчин часто противоречат повседневному опыту мальчика, как жизнь в семьях с нестандартной структурой, мужская безработица или увеличивающееся присутствие женщин в общественной сфере. Такие противоречия могут усложнить развитие половой идентичности у мальчиков. Мальчики, не соответствующие типичным стереотипам о мужчинах, могут подвергаться агрессии, изоляции и дискриминации.

---

**ВОПРОС:** *Насколько наше сообщество соответствует традиционным гендерным стереотипам? Как эти стереотипы влияют на жизнь детей? Вашу жизнь?*

---

## Гендерное насилие

Гендерное насилие – это термин, который может использоваться для описания любой формы насилия, физической ли, сексуальной, психологической, экономической или социокультурной, оказывающей отрицательное влияние на физическое или психологическое здоровье, развитие и идентичность личности и являющейся результатом гендерно дифференцированной неравноправности, эксплуатирующей различия между мужчинами и женщинами, среди мужчин и среди женщин. Гендерное насилие может оказывать влияние и на мужчин, и на женщин, но оно несоразмерно влияет на женщин и девочек, и, поэтому, гендерное насилие часто упрощается до термина «насилие в отношении женщин».

Гендерное насилие присутствует в каждой стране и не имеет культурных, классовых, образовательных, этнических границ или границ происхождения. Например, статистика показывает, 12%-15% девочек и женщин в Европе сталкиваются с домашним насилием каждый день<sup>6</sup>. Агрессия и сексуальные домогательства по отношению к женщинам также присутствуют в различных жизненных ситуациях, включая учебные заведения и рабочие места.

Однако гендерное насилие влияет и на мужчин. Например, мальчики и мужчины, которым не свойственны традиционные «мужские добродетели», сталкиваются с насмешками





в свой адрес и насилием. Подобным образом, геи и лесбиянки также часто подвергаются физическому и вербальному насилию, особенно в школах, где дети и молодежь открывают для сексуальность.

Гендерное насилие представляет серьезное препятствие для равенства женщин и мужчин и является нарушением прав человека. Акты гендерного насилия нередко совершаются близкими знакомыми жертв. Государственные учреждения играют ключевую роль и несут основную ответственность в отношении реагирования на подобные ситуации и работу по предотвращению всех форм гендерного насилия. Одним из наиболее важных документов по правам человека для достижения этой цели является Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДОЖ), к которой, на данный момент, присоединились 185 стран.

Этот документ гласит: «Конвенция обеспечивает основу для достижения равенства женщин и мужчин посредством предоставления женщинам равного доступа к и равных возможностей в политической и общественной жизни – включая право на голосование и баллотирование на выборах, – а также в образовании, здравоохранении и трудоустройстве. Государства-участники выразили согласие принимать все соответствующие меры, включая законодательные и временные специальные меры, для того, чтобы женщины могли пользоваться всеми правами человека и основными свободами»<sup>7</sup>.

## Что такое гендерное образование?

Гендерное образование, особенно если оно адресовано и девочкам, и мальчикам, может быть положительной силой, способствующей созданию гендерного равенства в современном обществе. Уменьшая гендерные стереотипы, гендерное образование помогает детям в достижении подлинного гражданского равенства, при котором мужчины и женщины сосуществуют в духе сотрудничества и уважения.

Гендерное образование начинается привлечения внимания к вопросам половых ролей. Это означает признание отрицательного воздействия гендерных стереотипов и устранения неравенства, связанного с ними<sup>8</sup>. Результатом гендерного образования для девочек является большая уверенность в себе, настойчивость, независимость и участие в общественной деятельности. Результатом для мальчиков является преодоление страха неудачи, умение справляться с агрессией, повышение степени социализации и ответственности и большее внимание частной сфере.

Важной функцией гендерного образования является отделение фактов от убеждений и мнений. При помощи анализа историй или собственных поступков дети могут быстро принять за норму тот факт, что девочки могут вести себя как мальчики, а мальчики могут быть чувствительны и ранимы. Все дети должны воспринимать себя как высокоорганизованных и уникальных личностей, обладающих различными качествами. Стереотипы и устойчивые ожидания, связанные с половыми ролями, могут воспрепятствовать развитию личности и реализации полного потенциала как девочек, так и мальчиков.

Гендерное образование – это непрерывный процесс, который не может быть ограничен определенными видами образовательной деятельности. Учителя должны избегать стереотипизации половых ролей, с детства и предоставлять девочкам и мальчикам равные возможности для участия и взаимодействия в любом виде деятельности. Девочек следует вовлекать в учебные занятия и занятия спортом, в то время как мальчики должны участвовать в деятельности, связанной с заботой о ком-либо. И тех, и других следует вовлекать в участие во всех видах деятельности, например, в хорах, постановках и танцах, столярной работе, приготовлении пищи, турпоходах и игре в шахматы. Девочки должны получать положительную ответную реакцию за свои достижения, а мальчики – за заботливость и проявление солидарности.

Другой важной целью гендерного образования является помощь детям в признании соци-





альной ценности традиционных женских занятий, таких как материнство, и качеств, таких как забота, внимание, сотрудничество и терпимость. Это признание может привести к подлинному партнерству между мужчинами и женщинами, что является основной целью гендерного образования. Таким образом, дети узнают о том, что различный вклад мужчин и женщин в семью и общество равным образом важны и что и мужчины, и женщины имеют равные права и несут равную ответственность.

Чтобы гендерное образование было эффективным, педагоги должны признать собственные гендерные стереотипы и подумать о том, отражают ли их методы обучения, язык и взаимодействие с мальчиками и девочками то гендерное равенство, которое они продвигают.

## Соответствующие правозащитные инструменты

### Совет Европы

Совет Европы признает равенство мужчин и женщин в качестве основного права человека. В статье 14 **Европейской конвенции по защите прав человека** декларируется, что «пользование правами и свободами должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений...». Эта статья является основанием для различных видов деятельности организации. Ответственным органом является **Координационный комитет по обеспечению равенства женщин и мужчин** (ККОРЖМ), осуществляющий анализ, исследования и оценку, определяющий стратегии и политические меры и, по необходимости, принимающий решения по поводу соответствующих юридических документов<sup>9</sup>.

При помощи различных просветительских мер и кампаний, таких как «Остановим домашнее насилие в отношении женщин»<sup>10</sup>, Совет Европы активно борется с гендерным насилием. Программа Совета «Строим Европу с детьми и для детей» направлена против различных форм полового насилия в отношении детей: инцеста, порнографии, проституции, торговли людьми и изнасилований сверстниками<sup>11</sup>.

### Организация Объединенных Наций

Первым юридически обязательным международным документом, запрещающим дискриминацию против женщин и вынуждающим государства предпринимать шаги в пользу равенства женщин и мужчин, стала **Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин** (КЛДОЖ)<sup>12</sup>. С момента вступления в силу в 1981 г. КЛДОЖ всесторонне борется за основные права женщин в политике, здравоохранении, образовании, законодательстве, вопросах собственности, браке и семейных отношениях. Страны, ратифицировавшие или присоединившиеся к Конвенции, обязаны применять ее положения на практике. Они также обязаны предоставлять национальные отчеты минимум раз в четыре года о мерах, предпринятых ими для выполнения договорных обязательств. С 2000 г. отдельные женщины или группы женщин могут подавать жалобы по поводу нарушения прав в Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, который может инициировать расследования в случае серьезных или систематических нарушений.

---

**ВОПРОС:** Присоединилась ли ваша страна к КЛДОЖ? Если да, когда она подавала последний отчет? Подавали ли какие-либо группы «независимый отчет» с заключениями, отличающимися от заключений правительства? Попытайтесь выяснить!

---

В 2000 г. Организация Объединенных Наций приступила к выполнению Целей в области развития, поставленных в Декларации тысячелетия<sup>13</sup>, одной из задач которых является





«ликвидация неравенства полов в начальном и среднем образовании предпочтительно к 2005 г. и на всех уровнях к 2015 г.». Данная программа имеет значение для Европы, где требование равного доступа к образованию и полного участия девочек в процессах принятия решений все еще не полностью соблюдается.

## Конвенция о правах ребенка

В статье 2 Конвенции о правах ребенка подтверждается, что права, гарантированные в конвенции, обеспечиваются без какой-либо дискриминации, включая пол ребенка. Статья 18 нацелена на более сбалансированную роль родителей в семье и при уходе за ребенком, в ней утверждается, что «оба родителя несут одинаковую ответственность за воспитание детей, а предметом их основной заботы всегда должны быть наилучшие интересы ребенка».

### Полезные ресурсы

- Åkerlund, Pia, *Girls' Power: A compilation from the conference on gender equality*: Swedish National Board for Youth Affairs, Stockholm, 2000
- *The Council of Europe Campaign to Combat Violence against Women, Including Domestic Violence*, Fact sheet: Council of Europe, 2006: [www.coe.int/t/dg2/equality/domesticviolencecampaign/source/PDF\\_FS\\_Violence\\_Campaign\\_rev\\_E.pdf](http://www.coe.int/t/dg2/equality/domesticviolencecampaign/source/PDF_FS_Violence_Campaign_rev_E.pdf)
- *Domestic Violence against Women and Girls*: UNICEF, Innocenti Centre, Florence, 2000: [www.unicef-icdc.org/publications/pdf/digest6e.pdf](http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/digest6e.pdf)
- *Gender Matters – A manual on addressing gender-based violence with young people*: Council of Europe, 2007
- *Making Rights Reality, Gender awareness workshops*: Amnesty International, 2004: [http://web.amnesty.org/library/pdf/ACT770352004ENGLISH/\\$File/ACT7703504.pdf](http://web.amnesty.org/library/pdf/ACT770352004ENGLISH/$File/ACT7703504.pdf)
- *Promoting Gender Mainstreaming in Schools*, Final Report of the Group of Specialist. EG-S-GS (2004) RAP FIN Council of Europe, 2004: [www.coe.int/T/E/Human\\_Rights/Equality/PDF\\_EG-S-GS\(2004\)\\_E.pdf](http://www.coe.int/T/E/Human_Rights/Equality/PDF_EG-S-GS(2004)_E.pdf)
- *Sex-Disaggregated Statistics on the Participation of Women and Men in Political and Public Decision making in Council of Europe member states*, Steering Committee for Equality between Women and Men (CDEG): Doc. CDEG (2006) 15, Council of Europe, 2006: [www.coe.int/t/e/human\\_rights/equality/1PDF\\_CDEG\(2006\)15\\_E.pdf](http://www.coe.int/t/e/human_rights/equality/1PDF_CDEG(2006)15_E.pdf)
- Thun, Eva, *Gender Stereotypes in the School*, Hírnök Feminist webportal, Hungary 2002

### Полезные сайты

- Building Europe for and with Children: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse_en.asp)
- Equality Between Women and Men: [www.coe.int/T/e/human\\_rights/equality](http://www.coe.int/T/e/human_rights/equality)
- Sexual Abuse of Children...hurt for life: Council of Europe: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse_en.asp)
- Stop Domestic Violence against Women: [www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence/default_en.asp)
- Stop Violence against Women: <http://web.amnesty.org/actforwomen/index-eng>
- UN Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women: [www.un.org/womenwatch/daw/cedaw](http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw)
- UN Development Fund for Women: [www.unifem.org](http://www.unifem.org)





- UN Millennium Development Goals: [www.un.org/millenniumgoals](http://www.un.org/millenniumgoals)
- Young Women from Minorities: [www.scas.acad.bg/WFM/default.htm](http://www.scas.acad.bg/WFM/default.htm)
- What Do We Mean by “Sex” and “Gender”? World Health Organisation: [www.who.int/gender/whatisgender/en](http://www.who.int/gender/whatisgender/en)

.....

## Ссылки

- 1 См. ‘What do we mean by “sex” and “gender”?’ [www.who.int/gender/whatisgender/en](http://www.who.int/gender/whatisgender/en)
- 2 цитата из Лейон, Бритты в Åkerlund, Pia, *Girls' Power: A compilation from the conference on gender equality*: Swedish National Board for Youth Affairs, Stockholm, 2000
- 3 *Sex-disaggregated statistics on the participation of women and men in political and public decision making in Council of Europe member states*, Steering Committee for Equality between Women and Men (CDEG), Doc. CDEG (2006) 15: Council of Europe, 2006
- 4 Thun, Eva, *Gender Stereotypes in the School*, Hírnök Feminist webportal, Hungary, 2002
- 5 *Promoting Gender Mainstreaming in Schools*, Final Report of Group of Specialists EG-S-GS (2004) RAP FIN, Council of Europe, 2004
- 6 *The Council of Europe Campaign to Combat Violence against Women, including Domestic Violence*, Fact sheet: Council of Europe, 2006
- 7 [www.un.org/womenwatch/daw/cedaw](http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw)
- 8 *Making Rights a Reality: Gender awareness workshops*, Amnesty International, 2004, p. 61
- 9 См. Equality Between Women and Men: [www.coe.int/T/e/human\\_rights/equality](http://www.coe.int/T/e/human_rights/equality)
- 10 См. Stop Domestic Violence against Women: [www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dc/campaign/stopviolence/default_en.asp)
- 11 См. Sexual Abuse for Children...hurt for life: [www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse\\_en.asp](http://www.coe.int/t/transversalprojects/children/violence/sexualAbuse_en.asp)
- 12 См. Конвенцию ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: [www.un.org/womenwatch/daw/cedaw](http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw)
- 13 См. Цели ООН в области развития, поставленных в Декларации тысячелетия: [www.un.org/millenniumgoals](http://www.un.org/millenniumgoals)







## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Всеобщая декларация прав человека

(версия для детей)

#### Статья 1. Право на равенство

Ты рожден свободным и равным в своем достоинстве и правах с другими людьми. Ты наделен умением думать и отличать плохое от хорошего. Ты должен относиться к другим с дружелюбием.

#### Статья 2. Свобода от дискриминации

Ты имеешь право на все права человека в независимости от твоей расы, цвета кожи, пола, языка, религии, мнений, семьи, социального и экономического положения, места рождения и национальности.

#### Статья 3. Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность

Ты имеешь право жить, быть свободным и чувствовать себя в безопасности.

#### Статья 4. Свобода от рабства

Ни у кого нет права обращаться с тобой как с рабом, и ты не можешь содержать кого-либо в рабстве.

#### Статья 5. Свобода от пыток и унижающего достоинства обращения

Ни у кого нет права тебя пытать, делать тебе больно или унижать тебя.

#### Статья 6. Право на признание правосубъектности

Ты имеешь право быть признанным везде как личность согласно закону.

#### Статья 7. Право на равенство перед законом

Ты имеешь право на равную защиту закона без какой-либо дискриминации.

#### Статья 8. Право на восстановление в правах компетентными судами

Если твои права были нарушены, ты имеешь право на справедливых и компетентных судей для восстановления твоих прав.

#### Статья 9. Свобода от произвольного ареста и изгнания

Ни у кого нет права тебя арестовать, посадить в тюрьму или заставить покинуть свою страну без достаточных оснований.

#### Статья 10. Право на гласное справедливое судебное разбирательство

Если тебя обвиняют в преступлении, ты имеешь право на справедливое и публичное судебное разбирательство.

#### Статья 11. Право считаться невиновным до тех пор, пока виновность не будет доказана

1. Ты должен считаться невиновным до тех пор, пока во время справедливого судебного разбирательства не будет доказано, что ты виновен.
2. Тебя не могут наказать за совершение деяния, которое во время его совершения не считалось преступлением.

#### Статья 12. Свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции

Никто не имеет права вредить твоей репутации, а также входить в твой дом и читать твои письма без разрешения. Ты и твоя семья имеют право на защиту от незаконного посягательства на вашу честь и репутацию.

#### Статья 13. Право на свободу передвижения

1. Ты имеешь право перемещаться внутри страны по твоему усмотрению.





2. Ты имеешь право уехать из своей страны в другую, и у тебя должно быть право вернуться в свою собственную страну, если ты этого хочешь.

#### **Статья 14. Право на защиту в другой стране**

1. Если кто-то угрожает нанести тебе вред, ты имеешь право уехать в другую страну и просить там защиты в качестве беженца.
2. Ты теряешь это право, если ты совершил серьезное преступление.

#### **Статья 15. Право на гражданство и на его изменение**

1. Ты имеешь право принадлежать к стране и иметь гражданство.
2. Никто не имеет права лишить тебя гражданства без веских оснований. Ты имеешь право сменить свое гражданство по твоему усмотрению.

#### **Статья 16. Право вступать в брак и основывать семью**

1. Когда ты достигнешь брачного возраста, ты имеешь право вступать в брак и создавать семью без каких-либо ограничений по признаку расы, национальности или религии. Оба партнера имеют одинаковые права в браке и после его расторжения.
2. Тебя не должны принуждать вступать в брак.
3. Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны государства.

#### **Статья 17. Право владеть имуществом**

1. Ты имеешь право владеть имуществом.
2. Никто не имеет права лишить тебя имущества без веских оснований.

#### **Статья 18. Право на свободу мысли и религии**

Ты имеешь право на свободу мысли и выбора религии. Ты имеешь право исповедовать свою религию или веру, также как и менять их.

#### **Статья 19. Свобода убеждений и информации**

Ты имеешь право иметь свое собственное мнение и выражать его. У тебя должно быть право разделять свое мнение с другими, включая людей из других стран при помощи любого метода.

#### **Статья 20. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций**

1. Ты имеешь право на свободу мирных встреч с другими людьми.
2. Никто не может заставить тебя вступить в какую-либо ассоциацию.

#### **Статья 21. Право принимать участие в управлении своей страной и на участие в свободных выборах.**

1. Ты имеешь право принимать участие в управлении своей страной либо путем занятия должности, или выбирая кого-то представлять твои интересы.
2. Ты и каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Правительства должны регулярно избираться в ходе справедливого и тайного голосования.

#### **Статья 22. Право на социальное обеспечение**

Общество, в котором ты живешь, должно обеспечить тебе социальную безопасность и права, необходимые для поддержания твоего достоинства и развития личности.

#### **Статья 23. Право на свободный выбор работы и участие в профсоюзах**

1. Ты имеешь право на труд, на свободный выбор работы и работу в благоприятных условиях.
2. Те, кто делают одинаковую работу, должны получать одинаковую оплату.
3. У тебя должна быть возможность зарабатывать достаточно для жизни и поддержки твоей семьи.
4. Все работающие люди имеют право объединиться в ассоциации для защиты своих интересов.

#### **Статья 24. Право на отдых и досуг**

Ты имеешь право на отдых и досуг. Твой рабочий день не должен быть слишком длинным, и у тебя должно быть право на регулярный оплачиваемый отпуск.

#### **Статья 25. Право на достойный уровень жизни**

1. Ты имеешь право на вещи, обеспечивающие тебе и твоей семье здоровый и благоустро-





енный образ жизни, включая пищу, одежду, жилище, медицинское и социальное обслуживание.

2. Мамы и дети имеют право на особую заботу и помощь.

#### **Статья 26. Право на образование**

1. Ты имеешь право учиться в школе. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным. У тебя должна быть возможность получить профессию и продолжать учиться, согласно твоим желаниям и возможностям.
2. В школе у тебя должна быть возможность развить все свои таланты, научиться уважать других в независимости от их расы, религии или национальности.
3. Твои родители должны иметь право решать о виде образования для тебя.

#### **Статья 27. Право участвовать в культурной жизни общества**

1. Ты имеешь право участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством и пользоваться благами научного прогресса.
2. Если ты художник, писатель или ученый, твоя работа должна быть защищена, и ты должен быть в состоянии получать от этого выгоду.

#### **Статья 28. Право на социальный порядок**

Ты имеешь право жить в мире, где ты и все люди могут пользоваться правами и свободами, изложенными в Декларации.

#### **Статья 29. Обязанности перед обществом**

1. Полное и свободное развитие твоей личности возможно лишь в твоём обществе, и у тебя обязанности по отношению к этому обществу.
2. Закон должен гарантировать права человека. Он должен позволять уважать других и пользоваться уважением.
3. Права и свободы, изложенные в этой декларации, должны поддерживать цели и принципы Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 30. Свобода от вмешательства в осуществление прав, изложенных в Декларации**

Никакой человек, группа или государство где-либо в мире не имеют права заниматься деятельностью, которая была бы направлена на уничтожение прав и свобод, изложенных в этой Декларации.





## Всеобщая декларация прав человека

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Объединенных Наций приняла и провозгласила «Всеобщую декларацию прав человека», полный текст которой приведен ниже. Приняв это решение исторического значения, Ассамблея обратилась с призывом ко всем государствам - членам Организации обнародовать текст Декларации и сделать все возможное для «ее распространения, оглашения и разъяснения, главным образом в школах и других учебных заведениях, без различия, основанного на политическом статусе стран или территорий».

### ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

**Генеральная Ассамблея, провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека** в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

### Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

### Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

### Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.



#### Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

#### Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

#### Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

#### Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

#### Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

#### Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

#### Статья 10

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

#### Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

#### Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

#### Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

#### Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

#### Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

#### Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отноше-





нии вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.
3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

#### **Статья 17**

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

#### **Статья 18**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

#### **Статья 19**

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

#### **Статья 20**

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

#### **Статья 21**

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифи-

цированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

#### **Статья 22**

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

#### **Статья 23**

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.
4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

#### **Статья 24**

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

#### **Статья 25**

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.





2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

#### **Статья 26**

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

#### **Статья 27**

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных

или художественных трудов, автором которых он является.

#### **Статья 28**

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

#### **Статья 29**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.
2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.
3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 30**

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

**Источник:** Всеобщая Декларация Прав Человека [www.un.org/Overview/rights.html](http://www.un.org/Overview/rights.html)





# Европейская конвенция о защите прав человека (версия для детей)

## Часть I: Права и свободы

### Статья 1. Обязательство соблюдать права человека

Если ты живешь в стране, подписавшей эту Конвенцию, у тебя есть права на эти основные гражданские и политические права, независимо от того, являешься ли ты гражданином этой страны или нет.

### Статья 2. Право на жизнь

Ты имеешь право на жизнь, и это право охраняется законом.<sup>1</sup>

### Статья 3. Запрещение пыток

Никому не позволено тебя пытаться, причинять тебе боль или унижать.

### Статья 4. Запрещение рабства и принудительного труда

Никому не позволено обращаться с тобой как с рабом, и ты не можешь содержать кого-либо в рабстве. Никто не может силой принудить тебя работать.

### Статья 5. Право на свободу и личную неприкосновенность

Ты имеешь право на свободу и личную неприкосновенность. Никому не позволено лишить тебя этого права иначе как на основании закона. Если тебя арестовали, у тебя много прав, включая объяснение причины ареста и право на безотлагательное рассмотрение судом правомерности твоего ареста.

### Статья 6. Право на справедливое судебное разбирательство

Если тебе предъявлено уголовное обвинение, ты имеешь право на справедливое и публичное разбирательство дела.

### Статья 7. Наказание исключительно на основании закона

Тебя не могут осудить за совершение какого-либо деяния, которое не являлось уголовным преступлением на момент его совершения.

### Статья 8. Право на уважение частной и семейной жизни, дома и корреспонденции

Никто не имеет права вредить твоей репутации, а также входить в твой дом и читать твои письма без разрешения. Ты и твоя семья имеют право на защиту от незаконного посягательства на вашу честь и репутацию.

### Статья 9. Свобода мысли, совести и религии

Ты имеешь право на свободу мысли и выбора религии. Ты имеешь право исповедовать свою религию или убеждения, а также менять их.

### Статья 10. Свобода выражения мнения

Ты имеешь право думать, что ты хочешь, и ответственно выражать свое мнение. Ты имеешь право распространять свои идеи и мнения любым способом, включая газеты и журналы, радио, телевидение и Интернет.

### Статья 11. Свобода собраний и объединений

Ты имеешь право мирно встречаться с другими людьми, включая право на формирование и вступление в профессиональные союзы.

### Статья 12. Право на вступление в брак

Когда ты достигнешь брачного возраста, ты имеешь право вступать в брак и создавать семью.

### Статья 13. Право на эффективное средство правовой защиты

Если твои права нарушены другим человеком или государством, ты имеешь право искать помощи у судов или других государственных органов для защиты твоих прав.

### Статья 14. Запрещение дискриминации

Ты имеешь право на все права и свободы, закрепленные этой Конвенцией в независимости от твоего пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, места рождения или по любым иным признакам.

<sup>1</sup> Два дополнения к этой Конвенции (которые называются протоколами) направлены на отмену смертной казни в Европе.





### **Статья 15. Отступление от соблюдения обстоятельств в чрезвычайных ситуациях**

В случае войны государство может принимать меры в отступление от своих обязательств по соблюдению этих прав и свобод. Это отступление не касается положений статьи 2, права на жизнь.

### **Статья 16. Ограничение на политическую деятельность иностранцев**

Государство не имеет право вводить ограничения на твою политическую деятельность только потому, что ты не гражданин этой страны.

### **Статья 17. Запрещение злоупотреблений правами**

Никакое государство, группа лиц или какое-либо лицо где-либо в мире не имеют права упряднять данные права и свободы.

### **Статья 18. Пределы использования ограничений в отношении прав**

Твои права и свободы могут ограничиваться только для целей, предусмотренных данной Конвенцией.

## **Раздел II: Европейский Суд по правам человека**

### **Статья 19–51. Европейский Суд по правам человека, его мандат и деятельность**

В рамках настоящей Конвенции учреждается Европейский Суд по правам человека, который рассматривает индивидуальные жалобы и жалобы от государства Судьи полностью независимы и избираются Парламентской ассамблеей Совета Европы.

## **Раздел III. Различные положения**

### **Статья 52–59. Выполнение положений данной Конвенции**

Комитет Министров Совета Европы проводит мониторинг того, как страны соблюдают положения Конвенции и выполняют взятые на себя обязательства по продвижению и защите прав человека.

## **Протоколы к Европейской Конвенции о защите прав человека**

Со времени принятия Конвенции в 1950 году Совет Европы разработал важные дополнения, известные как **протоколы**, расширяющие объем гарантированных прав человека в Европе. В протоколах содержатся следующие права:

### **Протокол № 1**

#### **Статья 1. Право на собственность**

Ты имеешь право владеть собственностью и распоряжаться ею.

#### **Статья 2. Право на образование**

Ты имеешь право учиться в школе.

#### **Статья 3. Право на свободные выборы**

Ты имеешь право избирать правительство твоей страны путем тайного голосования.

### **Протокол № 4**

#### **Статья 2. Свобода передвижения**

Если ты проживаешь в стране на законных основаниях, ты имеешь право перемещаться внутри страны и выбирать в ней место жительства по своему усмотрению, также как и вернуться в собственную страну.

### **Протоколы № 6 и 13**

#### **Статья 1. Запрещение смертной казни**

Тебя не могут приговорить к смерти и казнить ни в мирное, ни в военное время.

### **Протокол № 7**

#### **Статья 2. Право на апелляцию в уголовном правосудии**

Если тебя объявили виновным в совершении уголовного преступления, ты имеешь право на апелляцию в суд высшей инстанции.

### **Протокол № 12**

#### **Статья 1. Общая защита против дискриминации**

Власти страны не могут дискриминировать тебя по причине цвета твоей кожи, пола, языка, политических или религиозных взглядов или происхождения.





# Конвенция о правах ребенка

(версия для детей)

## Статья 1. Определение ребенка

До тех пор пока тебе не исполнится 18 лет, ты считаешься ребенком и имеешь все права, которые изложены в этой Конвенции.

## Статья 2. Запрещение дискриминации

Ты не должен подвергаться дискриминации по какой-либо причине, включая по причине расы, цвета кожи, пола, языка, религии, убеждений, происхождения, социального или имущественного положения, состояния здоровья и рождения, твоих родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

## Статья 3. Наилучшее обеспечение прав ребенка

Во всех действиях в отношении детей, первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению твоих интересов и интересов любого ребенка.

## Статья 4. Осуществление прав Конвенции

Государство должно позаботиться, чтобы права этой Конвенции были доступны тебе и всем детям.

## Статья 5. Воспитание в семье и развитие способностей ребенка

Твоя семья несет основную ответственность за твоё воспитание так, чтобы по мере того, как ты рос, ты учился правильно пользоваться своими правами. Государство должно уважать это право.

## Статья 6. Право на жизнь и развитие

Ты имеешь право жить и развиваться. Государство обязано обеспечить твоё выживание и здоровое развитие.

## Статья 7. Регистрация здоровья, имени, гражданства и забота родителей

Ты имеешь право на официальную регистрацию

твоего рождения, имя и гражданство. Ты имеешь право знать своих родителей и рассчитывать на их заботу.

## Статья 8. Сохранение индивидуальности

Государство должно соблюдать твоё право на имя, гражданство и семейные связи.

## Статья 9. Разлучение с родителями

Тебя не должны разлучать с твоими родителями за исключением тех случаев, когда это в твоих интересах (Например, когда родители не заботятся о тебе или жестоко с тобой обращаются). Если твои родители развелись, ты имеешь право регулярно встречаться с ними, кроме тех случаев, когда это может нанести тебе вред.

## Статья 10. Воссоединение семьи

Если ты и твои родители живете в разных странах, ты должен иметь возможность пересекать границы этих стран и въезжать в собственную, чтобы поддерживать личные отношения с твоими родителями или воссоединиться семьей.

## Статья 11. Защиты от незаконного перемещения в другую страну

Государство должно предпринять меры, чтобы предотвратить незаконный вывоз тебя из твоей страны.

## Статья 12. Уважение взглядов ребенка

Если взрослые принимают решения, затрагивающие твои интересы, ты имеешь право свободно выражать свое мнение и твоё мнение должно быть учтено при принятии таких решений.

## Статья 13. Свобода выражения и информации

Ты имеешь право иметь, искать, получать и передавать информацию любого рода (например, при помощи письма, искусства, телевидения, радио или Интернета), если только эта информация не вредит тебе и другим людям





#### **Статья 14. Свобода мысли, совести и религии**

Ты имеешь право на убеждения и религию и можешь практиковать свою религию, если только это не нарушает права других людей. Твои родители должны разъяснить тебе эти права.

#### **Статья 15. Свобода ассоциаций и мирных собраний**

Ты имеешь право встречаться и объединяться в группы с другими детьми, если только это не вредит другим людям.

#### **Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация**

Ты имеешь право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить твоей репутации, а также входить в твой дом и читать твои письма или электронную почту без разрешения. Ты и твоя семья имеют право на защиту от незаконного посягательства на вашу честь и репутацию.

#### **Статья 17. Доступ к информации и средств массовой информации**

Ты имеешь право на достоверную информацию из разных источников, включая книги, газеты и журналы, телевидение, радио и Интернет. Информация должна быть полезной и доступной твоему пониманию.

#### **Статья 18. Ответственность родителей**

Родители несут равную ответственность за твое воспитание и развитие и должны всегда учитывать твои наилучшие интересы. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей, особенно если родители работают.

#### **Статья 19. Защита от всех форм насилия, небрежного обращения и жестокого обращения**

Государство должно обеспечить, чтобы о тебе хорошо заботились, и защищало тебя от насилия, небрежного отношения и жестокого обращения со стороны родителей или тех, кто о тебе заботится.

#### **Статья 20. Защита ребенка, лишённого семьи**

Если родители и семья не могут о тебе забо-

титься в достаточной мере, тогда за тобой должны смотреть люди, которые уважают твою религию, традицию и язык.

#### **Статья 21. Усыновление**

Если тебе усыновляют, прежде всего должны неукоснительно соблюдаться твои наилучшие интересы, в независимости от того, усыновлен ли ты в стране, где родился, или тебя перевезли жить в другую страну.

#### **Статья 22. Дети-беженцы**

Если ты приехал в новую страну, потому что на твоей родине опасно жить, ты имеешь право на защиту и поддержку. Ты имеешь право на такие же права, как и дети, рожденные в этой стране.

#### **Статья 23. Дети-инвалиды**

Если у тебя особенности развития в умственном или физическом отношении, ты имеешь право на особый уход, поддержку и образование, так чтобы ты мог вести полноценную и независимую жизнь и участвовать в жизни общества, согласно своим возможностям.

#### **Статья 24. Здоровье и здравоохранение**

Ты имеешь право на охрану своего здоровья (например, лекарства, доступ к больницам и квалифицированным медицинским работникам). Ты имеешь право на питьевую воду, питательную еду, чистую экологию и профилактику болезней, чтобы ты оставался здоровым. Богатые страны должны помочь более бедным странам добиться таких стандартов.

#### **Статья 25. Периодическая оценка при попечении**

Если ты находишься на попечении, и о тебе заботятся местные власти или учреждения, а не твои родители, государство должно регулярно проверять твои условия жизни, чтобы удостовериться, что за тобой обеспечен хороший уход.

#### **Статья 26. Социальное обеспечение**

Общество, в котором ты живешь, должно предоставить тебе возможность пользоваться его благами, которые помогают тебе развиваться и жить в хороших условиях (например, образование, культура, питание, здоровья и социальное





обеспечение). Государство должно предоставить дополнительные средства для детей нуждающихся семей.

#### **Статья 27. Уровень жизни**

Ты имеешь право на право на уровень жизни, необходимый для твоего физического, умственного, и духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

#### **Статья 28. Право на образование**

Ты имеешь право на образование. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным. Богатые страны должны помочь более бедным странам добиться таких стандартов.

#### **Статья 29. Цели образования**

Образовательные учреждения должны развивать твою личность и полностью раскрыть твои таланты, умственные и физические способности. Они должны подготовить тебя к взрослой жизни и научить уважать твоих родителей, культурные ценности и традиции, своей и других стран. Ты имеешь право учиться правильно пользоваться своими правами.

#### **Статья 30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению**

Ты имеешь право говорить на родном языке, соблюдать родные обычаи и исповедовать свою религию в независимости от того, разделяют ли их большинство людей в твоей стране.

#### **Статья 31. Отдых, досуг и культурная жизнь**

Ты имеешь право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

#### **Статья 32. Детский труд**

Государство должно защищать тебя от опасной, вредной и непосильной работы, которая мешает твоему образованию и позволяет другим тебя эксплуатировать.

#### **Статья 33. Дети и незаконное употребление наркотических средств**

Государство должно сделать все возможное, чтобы уберечь тебя от незаконного употребления наркотиков, не допустить твоего участия в производстве и торговле наркотиками.

#### **Статья 34. Защита от сексуальной эксплуатации**

Государство должно защищать тебя от любых форм сексуального насилия.

#### **Статья 35. Защита от торговли детьми, контрабанды и похищения**

Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей в другие страны с целью эксплуатации.

#### **Статья 36. Защита от других форм эксплуатации**

Ты должен быть защищен от любых действий, которые могут нанести вред твоему развитию и благополучию.

#### **Статья 37. Защита от пыток, жестокого обращения и лишения свободы**

Если ты нарушил закон, с тобой не должны обращаться жестоко. Тебя не могут поместить в тюрьму вместе со взрослыми, у тебя должна быть возможность поддерживать контакт со своей семьей.

#### **Статья 38. Защита детей, затронутых вооруженными конфликтами**

Если тебе не исполнилось 15 лет (18 в большинстве европейских стран), государство не должно позволить тебе вступать в армию или напрямую участвовать в вооруженных конфликтах. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту и уход.

#### **Статья 39. Восстановительный уход**

Если ты оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток, пренебрежения или эксплуатации, то государство должно сделать все возможное, чтобы восстановить твое физическое и душевное здоровье и дать тебе вернуться в ряды общества.





**Статья 40. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей**

Если тебя обвинили в нарушении законов, с тобой должны обращаться так, чтобы твое человеческое достоинство было сохранено. Ты имеешь право на правовую помощь и можешь быть приговоренным к тюремному заключению только за очень серьезные преступления.

**Статья 41. Применение наивысших норм**

Если законы твоей страны защищают права ребенка лучше, чем положения этой Конвенции, то следует применять законы этой страны.

**Статья 42. Распространение информации о Конвенции**

Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых, учреждений и детей.

**Статьи 43–54. Обязательства государств**

Эти статьи объясняют, как взрослые и государства должны работать вместе, чтобы обеспечить соблюдение прав детей.

**Примечание:** Конвенция по правам ребенка была принята Генеральной Ассамблеей Объединенных Наций в 1989 году и вступила в силу в 1990 году. В Конвенции 54 статей, определяющих права детей и как эти права должны быть обеспечены и поддержаны государствами. Почти все страны в мире ратифицировали эту Конвенцию, обещая соблюдать все права и свободы этой Конвенции.





## Конвенция о правах ребенка

Принята и открыта для подписания, ратификации и вступления резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, согласно статье 49.

### Преамбула

#### Государства-участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе

Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

#### согласились о нижеследующем:





## ЧАСТЬ I

### Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

### Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.
2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

### Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.
2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.
3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности

и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

### Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

### Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

### Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

### Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.
2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

### Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивиду-





альности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

#### Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка.
2. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.
3. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.
4. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.
5. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой

информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

#### Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезда из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.
2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

#### Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.
2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

#### Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собствен-





ные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

### Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:
  - a. для уважения прав и репутации других лиц; или
  - b. для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

### Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.
3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

### Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.
2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

### Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

### Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- a. поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;
- b. поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- c. поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- d. поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к





какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

- е. поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

#### Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.
2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.
3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

#### Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмот-

рение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

#### Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.
2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.
3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

#### Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

- а. обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;
- б. признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление,





и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

- c. обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;
- d. принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;
- e. содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

#### Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.
2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

#### Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.
2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.
3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.
4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить





государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.
2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:
  - a. снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
  - b. обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
  - c. борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
  - d. предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
  - e. обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;
  - f. развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.
3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрица-

тельно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

#### Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.
2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

#### Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.
2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.
3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают





материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

#### Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:
  - a. вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
  - b. поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
  - c. обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
  - d. обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
  - e. принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.
2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.
3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью

содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:
  - a. развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
  - b. воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
  - c. воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
  - d. подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
  - e. воспитание уважения к окружающей природе.
2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

#### Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве





совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

#### **Статья 31**

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.
2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

#### **Статья 32**

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.
2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:
  - a. устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
  - b. определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
  - c. предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

#### **Статья 33**

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, адми-

нистративные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

#### **Статья 34**

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- a. склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- b. использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- c. использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

#### **Статья 35**

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

#### **Статья 36**

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

#### **Статья 37**

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

- a. ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- b. ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест,





задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

- с. каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста.
- д. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- е. каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

#### Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.
2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.
3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.
4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные

меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

#### Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

#### Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.
2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:
  - a. ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;
  - b. каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:
    - i. презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;
    - ii. незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях





против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

- iii. безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;
- iv. свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;
- v. если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;
- vi. бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;
- vii. полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

- a. установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;
- b. в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюде-

ния прав человека и правовых гарантий.

- 4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

#### Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

- a. в законе государства-участника; или
- b. в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

## ЧАСТЬ II

#### Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

#### Статья 43

- 1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.
- 2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.
- 3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно





лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждого выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.
5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.
6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.
7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.
8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.
9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.
10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральном учреждении Организации Объ-

единенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств - участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.
12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

#### Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:
  - a. в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;
  - b. впоследствии через каждые пять лет.
2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.
3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 b настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.
4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.
5. Доклады о деятельности Комитета один раз в





два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

#### **Статья 45**

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

- a. специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;
- b. Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;
- c. Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;
- d. Комитет может вносить предложения и реко-

мендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

### **ЧАСТЬ III**

#### **Статья 46**

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

#### **Статья 47**

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 48**

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

#### **Статья 49**

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.
2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

#### **Статья 50**

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участ-





никам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.
3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

#### **Статья 51**

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присо-

единения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.
3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

#### **Статья 52**

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

#### **Статья 53**

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.

#### **Статья 54**

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.





## ГЛОССАРИЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Примечание: Термины этого словаря выделены жирным шрифтом в тексте Kompasito.

**Американская конвенция о правах человека:** соглашение о правах человека, принятое Организацией американских государств (ОАГ). Конвенция распространяется на Северную, Центральную и Южную Америку.

**Африканская хартия по правам человека и народов:** региональное соглашение по правам человека на африканском континенте, принятое членами Организации африканского единства (ОАЕ) в 1981 году.

**Аффирмативное действие:** действия со стороны государства или частных институтов с целью компенсации за дискриминацию в образовании или занятости в прошлом.

**Взаимозависимость:** совокупность норм права человека. Например, возможность принимать участие в работе государства напрямую связана с правом на свободу выражения, образования и даже правом на приобретение предметов первой необходимости.

**Внеформальное образование:** обучение на протяжении всей жизни, в процессе которого человек приобретает навыки, ценности, мнения и знания под влиянием образования и других источников в его или ее окружении из повседневной жизни (например, семья и соседи, рынок и библиотека, из средств массовой информации и игры).

**Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ):** межправительственная организация по эгидой ООН, основная функция которой состоит в разрешении международных проблем здравоохранения и охране здоровья во всем мире.

**Всеобщая декларация прав человека:** принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Первичный документ ООН, устанавливающий нормы и права человека. Все страны-участники согласились оказывать поддержку Декларации. Хотя предполагалось, что Декларация будет юридически необязательной, со временем разные ее положения получили такое широкое признание, что они перешли в статус обычного международного права.

**Всеобщность:** принцип, согласно которому каждый человек в любой стране или обществе в мире имеет право на все права человека.

**Вступить в силу:** процесс, при помощи которого **соглашение** становится юридически обязательным для тех государств, которые его **ратифицировали**. Это происходит, когда достигнуто минимальное число **ратификаций**, определенных соглашением.

**Гендер:** социальная модель (конструкт), информирующая о ролях, отношениях и ценностях и восприятии женщин и мужчин в обществе. В то время как пол определяется биологией, гендер определяется обществом почти всегда таким образом, чтобы подчинить женщин мужчинам.

**Геноцид:** действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу.

**Гуманитарное право:** охватывает принципы и правила гуманитарной защиты гражданского населения, больных и раненых военнослужащих, также как и военнопленных, и регулирующие средства и методы ведения войны с целью уменьшить разрушения, потерю жизни и ненужные человеческие страдания. Основными документами гуманитарного права являются **Женевские конвенции**.

**Декларация прав ребенка:** принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в этом юридически необязательном документе отражены десять общих принципов, позже легших в основу **Конвенции о правах ребенка**, которая была принята в 1989 году.

**Декларация:** документ, содержащий согласованные юридически необязательные принципы и нормы. Конференции ООН, как, например, Всемирная конференция по положению женщин, прошедшая в Пекине, обычно принимают два типа деклараций: декларацию, подготовленную представителями государств, и декларацию, подготовленную представителями **неправительственных организаций (НПО)**.





Генеральная Ассамблея ООН часто принимает влиятельные, но юридически необязательные декларации.

**Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод** (Европейская конвенция о защите прав человека): региональное соглашение по правам человека, принятое в 1950 году **Советом Европы**. Все члены-государства Совета Европы ратифицировали Европейскую конвенцию о защите прав человека. Предполагается, что новые члены Европейского Союза ратифицируют Конвенцию при первой возможности.

**Европейская конвенция по предупреждению пыток**: региональное соглашение по правам человека, принятое в 1987 году **Советом Европы**, направлено на предотвращение насилия против людей, задержанными государственными органами и содержащимися под стражей в тюрьмах, центрах для содержания под стражей несовершеннолетних правонарушителей, полицейских участках, лагерях для беженцев или психиатрических лечебницах.

**Европейская культурная конвенция**: (принята **Советом Европы** в 1954 году, **вступила в силу** в 1955 году): региональное **соглашение**, обеспечивающее официальные рамочные условия для работы Совета Европы в области образования, культуры, культурного наследия, молодежи и спорта. Культурная конвенция как дополнение к **Европейской конвенции о защите прав человека** стремится сохранить европейскую культуру и развить общее взаимопонимание и понимание культурного разнообразия среди народов Европы.

**Европейская социальная хартия** (принята **Советом Европы** в 1962 году, пересмотрена в 1996 году): региональное **соглашение**, гарантирующее социальные и экономические права человека, дополняет **Европейскую конвенцию о защите прав человека**, посвященную преимущественно гражданским и политическим правам.

**Женевские конвенции**: четыре соглашения, принятых в 1949 году и подготовленных Международным комитетом Красного Креста (МККК) в Женеве (Швейцария). Эти соглашения пересматривают и расширяют первоначальные соглашения, принятые в 1864 и 1929 годах. Конвенции обеспечивают защиту тех, кто не принимает участия в боевых действиях (гражданских лиц, медицинского персонала и сотрудников

гуманитарных организаций), а также тех, кто прекратил принимать в них участие (раненых, больных, потерпевших кораблекрушение и военнопленных).

**Документы по защите прав человека**: любой формальный документ в письменном виде, подготовленный государством или государствами, отражающий права как юридически необязательные принципы (**декларация**) или **кодифицирует** права, которые являются юридически обязательными для тех стран, которые их **ратифицируют** (**пакт, соглашение или конвенция**).

**Кодификация, кодифицировать**: процесс закрепления законов или прав в нормативно-правовой акт.

**Коллективные права**: права групп защищать свои интересы и идентичность, известны также как «права третьего поколения».

**Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ)** (принята в 1979 году, **вступила в силу** в 1981 году): первый юридически обязательный международный документ, запрещающий дискриминацию женщин и обязывающий государства предпринимать **аффирмативные действия** с целью продвижения женского равенства.

**Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации** (принята в 1965 году, **вступила в силу** в 1969 году): **конвенция** устанавливает значение понятия дискриминации по признаку расы и запрещает ее.

**Конвенция о правах инвалидов** (принята в 2006 году): первая конвенция, подтверждающая права людей с особенностями развития в физическом и психо-социальном плане.

**Конвенция о правах ребенка (КПР)** (принята в 1989 году, **вступила в силу** в 1990 году): **конвенция** определяет полный спектр гражданских, экономических, социальных и политических прав детей.

**Конвенция по предупреждению и наказанию преступления геноцида** (принята в 1948 году, **вступила в силу** в 1951 году): международная конвенция дает определение понятию **геноцида** и запрещает его; является первым международным соглашением ООН.





**Конвенция:** обязательное соглашение между государствами; данный термин используется как синоним **соглашения** и **пакта**. Конвенция сильнее, чем **декларация**, потому что конвенция становится юридически обязательной для тех государств, которые ее **ратифицировали**. Когда, например, Генеральная Ассамблея ООН принимает конвенцию, она тем самым создает новые международные правовые нормы. Конвенция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, может быть **ратифицирована государствами-членами** ООН – так конвенция становится нормой международного права.

**Ксенофобия:** страх и неприязнь к иностранцам, людям из других стран или чему-то незнакомому в общем. Ксенофобия может выражаться в дискриминации, расизме, насилии или даже вооруженном конфликте против иностранцев.

**Международная организация труда (МОТ):** создана в 1919 году на основании Версальского мирного договора, МОТ стала специализированным агентством ООН в 1947 году. В соответствии со своим мандатом улучшать рабочие условия и содействовать социальной справедливости, МОТ приняла целый ряд **конвенций**, посвященных правам детей, особенно в отношении детского труда.

**Международный пакт о гражданских и политических правах** (принят в 1966 году, **вступил в силу** в 1976 году): пакт провозглашает, что у всех людей есть полный спектр гражданских и политических прав, и определяет механизмы контроля за их выполнением со стороны государств-участников соглашения.

**Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах** (принят в 1966 году, **вступил в силу** в 1976 году): пакт провозглашает, что у всех людей есть полный спектр экономических, социальных и культурных прав.

**Межправительственные организации (МПО):** к межправительственным организациям относятся организации, финансируемые несколькими государствами с целью координации их усилий. Некоторые являются региональными структурами (например, **Совет Европы**, Африканский союз (ранее известный как Организация Африканского единства), некоторые являются союзами (например, Организация Североатлантического договора (НАТО)) или созданы для

определенной цели (например, **Всемирная организация здравоохранения** (ВОЗ) или Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)).

**Неделимый:** относится к одинаковой важности всех прав человека. Человека нельзя лишить какого-то права на основании, что оно «менее важно» или «несущественно».

**Независимый доклад:** неофициальный доклад, подготовленный организациями или лицами, представляющими гражданское общество, который представляется на рассмотрение комитету, осуществляющему наблюдение за выполнением **соглашения** о правах человека. Такие доклады обычно либо опровергают, либо дополняют официальный доклад по соблюдению и выполнению положений соглашения, представленный государством в качестве доказательства исполнения его обязательств по соглашению.

**Неотъемлемый:** относится к правам, которыми каждый человек наделен по своей природе, и которых его нельзя лишить ни при каких обстоятельствах.

**Неправительственные организации (НПО):** организации, сформированные людьми вне структуры государства. НПО следят за работой организаций по защите прав человека, как Совет по правам человека ООН, и выступают в роли независимых наблюдателей по соблюдению прав человека, что является частью их мандата. Некоторые НПО – это большие международные организации (например, Красный Крест, Международная амнистия, скауты), другие могут быть небольшими местными структурами (например, организация, защищающая в определенном городе права людей с особенностями физического и умственного развития, или коалиция для оказания содействия правам женщин в лагере для беженцев). НПО оказывают важное влияние на политику ООН, многие имеют консультативный статус при ООН.

**Неформальное образование:** любая запланированная программа личного и социального образования вне рамок формального курса обучения, направленная на улучшение навыков, компетенций и знаний.

**Оговорка:** исключения, принимаемые странами-участниками, к **соглашению** (например, положения, с





которыми они не согласны). Оговорки, однако, могут делаться только в пределах, не нарушающих основные положения соглашения.

**Пакт:** обязательное соглашение между государствами, термин используется как синоним **конвенции** и **соглашения**. Главные международные пакты по правам человека были приняты в 1966 году: **Международный пакт по гражданским и политическим правам** и **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах**. Оба пакта были приняты в 1966 году и **вступили в силу** в 1976 году.

**Положительная дискриминация:** смотри **аффирмативное действие**.

**Права второго поколения:** термин, относящийся к экономическим, социальным и культурным правам, таким как адекватный уровень жизни, здравоохранение, достойные жилищные условия и образование. **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах** в основном **кодифицирует** эти права. Так как термин предполагает преимущество гражданских и политических прав над экономическими и социальными правами, его употребление все больше сходит на нет.

**Права первого поколения** – термин, относящийся ко всем гражданским и политическим правам человека, как право на голосование, свободу выражения, религии, собраний, справедливого суда и право на жизнь. **Международный пакт по гражданским и политическим правам** в основном **кодифицирует** эти права. Так как данный термин предполагает преимущество гражданских и политических прав над **правами второго поколения**, или экономическими и социальными правами, его употребление все больше сходит на нет.

**Права солидарности:** смотри **коллективные права**.

**Права третьего поколения:** смотри **коллективные права**.

**Развивающиеся способности:** принцип, используемый в **Конвенции о правах ребенка**, рекомендуемый более широкое осуществление прав ребенка в соответствии с его или ее растущим когнитивным и эмоциональным развитием.

**Ратификация, ратифицировать:** процесс, путем которого законодательные органы государства подтверждают действия государства по подписанию соглашения, формальная процедура, в результате которого государство связывает себя обязательствами по подписанному **соглашению**.

**Система прав человека:** развивающаяся и взаимозависимая совокупность международных документов, которые определяют права человека и устанавливают механизмы для их защиты и укрепления.

**Совет Европы:** Совет Европы был учрежден в 1949 году и является первой европейской межправительственной организацией. Сегодня 48 стран-членов представляют практически весь европейский континент. Совет Европы стремится развивать общие демократические и правовые принципы, основанные на Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

**Соглашение:** формальное соглашение между странами, определяющее и изменяющее их взаимные права и обязанности, используется как синоним **конвенции** и **пакта**. Когда **страны-члены** ратифицируют соглашение, принятое Генеральной Ассамблеей ООН, положения данного соглашения становятся частью их внутренних правовых обязательств.

**Специальный докладчик:** человек, выбранный одним из агентств ООН по правам человека, для подготовки доклада по определенной теме (например, о торговле детьми, детской проституции и порнографии, насилии в отношении женщин) или по ситуации с правами человека в определенной стране.

**Стереотип:** упрощенное, обобщенное и часто неосознанное предвзятое мнение о людях или идеях, которое может перерасти в предубеждение и дискриминацию.

**Страны-члены:** страны, которые являются членами в **межправительственных организациях** (например, Организация Объединенных Наций, **Совет Европы**).

**Факультативный протокол:** **соглашение**, которое модифицирует другое соглашение (например, добавляет дополнительные правила или положения). Он называется факультативным, потому что госу-





дарство, которое ратифицировало первоначальное соглашение, не обязано ратифицировать изменения, принятые в протоколе.

**Факультативный протокол о вовлечении детей в вооруженные конфликты:** изменение, принятое в 2000 году к **Конвенции о правах ребенка**, которое поднимает планку минимального возраста для участия в вооруженных конфликтах с изначально 15 до 18 лет.

**Формальное образование:** структурная образовательная система, начиная с начальной школы и до университета, которая включает в себя специализи-

рованные программы по техническому и профессиональному обучению.

**ЮНИСЕФ** (Детский фонд ООН): создан по решению Генеральной Ассамблеи ООН, ЮНИСЕФ выступает за защиту прав детей с целью удовлетворения насущных потребностей детей и расширения возможностей для достижения их полного потенциала. ЮНИСЕФ руководствуется в своей работе **Конвенцией о правах ребенка** и стремится разработать постоянные этические принципы и международные стандарты поведения по отношению к детям.



## Полезные источники

Примечание: данный список содержит общую информацию о правах детей и не является исчерпывающим. См. главу 5, Избранные темы по правам человека, для источников по отдельным темам.

Action Aid: [www.actionaid.org](http://www.actionaid.org)

Amnesty International: <http://web.amnesty.org>

Bernard van Leer Foundation (BVLF): [www.bernardvanleer.org](http://www.bernardvanleer.org)

Coalition to Stop the Use of Child Soldiers (CSC): [www.child-soldiers.org](http://www.child-soldiers.org)

Child Rights Information Network (CRIN): [www.crin.org](http://www.crin.org)

- Children as Partners Alliance: [www.crin.org/childrenaspartners/](http://www.crin.org/childrenaspartners/)
- Focal Point on Sexual Exploitation of Children: [www.crin.org/organisations/vieworg.asp?id=725](http://www.crin.org/organisations/vieworg.asp?id=725)
- NGO Group for the Convention on the Rights of the Child: [www.crin.org/NGOGroupforCRC](http://www.crin.org/NGOGroupforCRC)

Children's House: <http://child-abuse.com/childhouse/>

Clearinghouse on International Developments in Child, Youth and Family Policies: [www.childpolicyintl.org](http://www.childpolicyintl.org)

Childnet International: [www.childnet-int.org](http://www.childnet-int.org)

Child Soldiers: [www.childsoldiers.org/home/](http://www.childsoldiers.org/home/)

Child Workers in Asia (CWA): [www.cwa.tnet.co.th](http://www.cwa.tnet.co.th)

Coalition to Stop the Use of Child Soldiers: [www.child-soldiers.org](http://www.child-soldiers.org)

Compendium of Good Practises in Human Rights Education: [www.hrea.org/compendium](http://www.hrea.org/compendium)

Council of Europe: [www.coe.int](http://www.coe.int)

- Building Europe with and for Children: [www.coe.int/children](http://www.coe.int/children)
- Directorate of Youth and Sport: [www.coe.int/youth](http://www.coe.int/youth)
- Education for Democratic Citizenship: [www.coe.int/t/dg4/education/edc/default\\_EN.asp?](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/default_EN.asp?)
- Human Rights Education Youth Resources: [www.coe.int/compass](http://www.coe.int/compass)

Concerned for Working Children (CWC): [www.workingchild.org](http://www.workingchild.org)

Defence for Children International (DCI): [www.dci-is.org](http://www.dci-is.org)

Enabling Education Network: [www.eenet.org.uk/](http://www.eenet.org.uk/)

Eurobarometer: [www.gesis.org/en/data\\_service/eurobarometer/](http://www.gesis.org/en/data_service/eurobarometer/)

Euronet, The European Children's Network: [www.europeanchildrensnetwork.org](http://www.europeanchildrensnetwork.org)

European Forum for Child Welfare: [www.efcw.org](http://www.efcw.org)

End Child Prostitution, Child Pornography and the Trafficking of Children for Sexual Purposes: [www.ecpat.net](http://www.ecpat.net)

Handicap International: [www.handicap-international.org/index.html](http://www.handicap-international.org/index.html)

Human Rights Education Associates: [www.hrea.org/](http://www.hrea.org/)

Human Rights Internet: [www.hri.ca/children/ThematicIndex.shtml](http://www.hri.ca/children/ThematicIndex.shtml)

Human Rights Information and Documentation System: [www.huridocs.org/](http://www.huridocs.org/)

Human Rights Watch: <http://hrw.org>

Human Rights Web: [www.hrweb.org](http://www.hrweb.org)

Institute for Research on Working Children (IREWOC): [www.childlabour.net](http://www.childlabour.net)

International Catholic Child Bureau (BICE): [www.bice.org](http://www.bice.org)

International Labour Organization, International Programme for the

Elimination of Child Labour (ILO-IPEC): [www.ilo.org](http://www.ilo.org)

International Federation Terre des Hommes (IFTDH): [www.terredeshommes.org](http://www.terredeshommes.org)

International Clearinghouse on Children, Youth and Media: [www.nordicom.gu.se/clearinghouse.php](http://www.nordicom.gu.se/clearinghouse.php)

Media Wise Trust: [www.mediawise.org.uk](http://www.mediawise.org.uk)





Minority Rights Group International (MRG): [www.minorityrights.org](http://www.minorityrights.org)

Ombudsman for Children in Norway: [www.barneombudet.no](http://www.barneombudet.no)

Open Society Institute: [www.osi.hu/](http://www.osi.hu/)

Organisation Mondiale Contre la Torture (OMCT): [www.omct.org](http://www.omct.org)

Oxfam International Secretariat: [www.oxfaminternational.org](http://www.oxfaminternational.org)

People's Movement for Human Rights Education: [www.pdhre.org/](http://www.pdhre.org/)

Plan International Website: [www.plan-international.org](http://www.plan-international.org)

Right to Education Project: [www.right-to-education.org](http://www.right-to-education.org)

Safe On Line Outreach (SOLO): [www.safeonlineoutreach.com](http://www.safeonlineoutreach.com)

Save the Children Alliance: [www.savethechildren.net](http://www.savethechildren.net)

- Save the Children Europe Group: [www.savethechildren.net/alliance/where\\_we\\_work/europegrp\\_who.html](http://www.savethechildren.net/alliance/where_we_work/europegrp_who.html)
- Save the Children Norway: [www.reddbarna.no](http://www.reddbarna.no)
- Save the Children Sweden [www.rb.se](http://www.rb.se)
- Save the Children UK (SCUK): [www.savethechildren.org.uk](http://www.savethechildren.org.uk)

South East European Child Rights Network (SEECRAN): [www.seecran.org](http://www.seecran.org)

Understanding Children's Work: [www.ucw-project.org](http://www.ucw-project.org)

UNICEF: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

- UNICEF CEE/CIS and Baltics Regional Website: [www.unicef.org/programme/highlights/cee](http://www.unicef.org/programme/highlights/cee)
- UNICEF Child trafficking Research Hub: [www.childtrafficking.org/](http://www.childtrafficking.org/)
- UNICEF Innocenti Research Centre: [www.unicef-icdc.org](http://www.unicef-icdc.org)
- UNICEF Magic: [www.unicef.org/magic/](http://www.unicef.org/magic/)
- UNICEF Voices of Youth: [www.unicef.org/voy/](http://www.unicef.org/voy/)
- UNICEF Young People's Media Network: [http://ypmn.blogspot.com/2006\\_07\\_23\\_archive.html](http://ypmn.blogspot.com/2006_07_23_archive.html)
- United Nations
- UN Committee on the Rights of the Child: <http://193.194.138.190/html/menu2/6/crc/>
- UN Committee on the Elimination of Racial Discrimination (CERD): [www.ohchr.org/english/bodies/cerd/index.htm](http://www.ohchr.org/english/bodies/cerd/index.htm)
- UN CyberSchoolbus Global Teaching and Learning Project: <http://cyberschoolbus.un.org/>
- UN Office of the High Commissioner for Human Rights: [www.unhchr.ch](http://www.unhchr.ch)
- UN Special Rapporteur on the sale of children, child prostitution and child pornography: [www.ohchr.org/english/issues/children/rapporteur/index.htm](http://www.ohchr.org/english/issues/children/rapporteur/index.htm)

War Child: [www.warchild.org](http://www.warchild.org)

World Bank:

- Europe and Central Asia: <http://lnweb18.worldbank.org/eca/eca.nsf>
- World Bank Youthink!: [www.worldbank.org/html/schools/](http://www.worldbank.org/html/schools/)
- World Bank Group Global Child Labour Programme:

World Health Organization (WHO): [www.who.int/en/](http://www.who.int/en/)

World Vision International (WVI) Website: [www.wvi.org/home.shtml](http://www.wvi.org/home.shtml)





## Статус ратификации главных международных документов по правам человека

СТРАНЫ	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ			СОВЕТ ЕВРОПЫ			
	Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах	Международный Пакт о гражданских и политических правах	Конвенция о правах ребенка	Европейская Конвенция по правам человека	Европейская социальная Хартия	Европейская социальная Хартия - пересмотренная	Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания
<b>Состояние на</b>	<b>20.07.2007</b>	<b>20.07.2007</b>	<b>13.07.2007</b>	<b>05.10.2007</b>	<b>05.10.2007</b>	<b>05.10.2007</b>	<b>05.10.2007</b>
<b>Вступление в силу</b>	<b>03.01.1976</b>	<b>23.03.1976</b>	<b>02.09.1990</b>	<b>03.09.53</b>	<b>26.02.65</b>	<b>01.07.99</b>	<b>01.02.89</b>
Австрия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Азербайджан	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Албания	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Андорра	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Армения	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Беларусь	✓	✓	✓				
Бельгия	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Болгария	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Босния и Герцеговина	✓	✓	✓	✓			✓
Бывшая югославская Республика Македония	✓	✓	✓	✓			✓
Велико-британия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Венгрия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Германия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Греция	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Грузия	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Дания	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Ирландия	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Исландия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Испания	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Италия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Кипр	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Латвия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Литва	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Лихтенштейн	✓	✓	✓	✓			✓
Люксембург	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Мальта	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Молдова	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Монако	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Монтенегро	✓	✓	✓	✓			
Нидерланды	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Норвегия	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Польша	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Португалия	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Россия	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Румыния	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Сан-Марино	✓	✓	✓	✓			✓
Сербия	✓	✓	✓	✓			✓
Словакия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Словения	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Турция	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Украина	✓	✓	✓	✓			✓
Финляндия	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Франция	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Хорватия	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Черногория	✓	✓	✓	✓			✓
Чешская Республика	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Швейцария	✓	✓	✓	✓			✓
Швеция	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Эстония	✓	✓	✓	✓		✓	✓

Источники: Управление Верховного комиссара ООН по правам человека § Директорат по правовым делам Совета Европы





## Агенты по продаже публикаций Совета Европы

### БЕЛЬГИЯ

La Librairie Européenne -  
The European Bookshop  
Rue de l'Orme, 1  
B-1040 BRUXELLES  
Тел.: +32 (0)2 231 04 35  
Факс: +32 (0)2 735 08 60  
E-mail: order@libeurop.be  
<http://www.libeurop.be>

### Jean De Lannoy

Avenue du Roi 202 Koningslaan  
B-1190 BRUXELLES  
Тел.: +32 (0)2 538 43 08  
Факс: +32 (0)2 538 08 41  
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com  
<http://www.jean-de-lannoy.be>

### ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

The Stationery Office Ltd  
PO Box 29  
GB-NORWICH NR3 1GN  
Тел.: +44 (0)870 600 5522  
Факс: +44 (0)870 600 5533  
E-mail: book.enquiries@tso.co.uk  
<http://www.tsoshop.co.uk>

### ВЕНГРИЯ

Euro Info Service kft.  
1137 Bp. Szent István krt. 12.  
H-1137 BUDAPEST  
Тел.: +36 (06)1 329 2170  
Факс: +36 (06)1 349 2053  
E-mail: euroinfo@euroinfo.hu  
<http://www.euroinfo.hu>

### ГЕРМАНИЯ/АВСТРИЯ

UNO Verlag GmbH  
August-Bebel-Allee 6  
D-53175 BONN  
Тел.: +49 (0)228 94 90 20  
Факс: +49 (0)228 94 90 222  
E-mail: bestellung@uno-verlag.de  
<http://www.uno-verlag.de>

### ГРЕЦИЯ

Librairie Kauffmann s.a.  
Stadiou 28  
GR-105 64 ATHINAI  
Тел.: +30 210 32 55 321  
Факс: +30 210 32 30 320  
E-mail: ord@otenet.gr  
<http://www.kauffmann.gr>

### ДАНИЯ

GAD  
Vimmelskafte 32  
DK-1161 KØBENHAVN K  
Тел.: +45 77 66 60 00  
Факс: +45 77 66 60 01  
E-mail: gad@gad.dk  
<http://www.gad.dk>

### ИСПАНИЯ

Mundi-Prensa Libros, s.a.  
Castelló, 37  
E-28001 MADRID  
Тел.: +34 914 36 37 00  
Факс: +34 915 75 39 98  
E-mail: libreria@mundiprensa.es  
<http://www.mundiprensa.com>

### ИТАЛИЯ

Licosa SpA  
Via Duca di Calabria, 1/1  
I-50125 FIRENZE  
Тел.: +39 0556 483215  
Факс: +39 0556 41257  
E-mail: licosa@licosa.com  
<http://www.licosa.com>

### КАНАДА

Renouf Publishing Co. Ltd.  
1-5369 Canotek Road  
OTTAWA, Ontario K1J 9J3, Canada  
Тел.: +1 613 745 2665  
Факс: +1 613 745 7660  
Беспл тел.: (866) 767-6766  
E-mail: order.dept@renoufbooks.com  
<http://www.renoufbooks.com>

### МЕКСИКА

Mundi-Prensa México, S.A. De C.V.  
Río Pánuco, 141 Delegación Cuauh-  
témoc  
06500 MÉXICO, D.F.  
Тел.: +52 (01)55 55 33 56 58  
Факс: +52 (01)55 55 14 67 99  
E-mail: mundiprensa@mundiprensa.com.mx  
<http://www.mundiprensa.com.mx>

### НИДЕРЛАНДЫ

De Lindeboom Internationale Publi-  
cations b.v.  
M.A. de Ruyterstraat 20 A

NL-7482 BZ HAAKSBERGEN

Тел.: +31 (0)53 5740004  
Факс: +31 (0)53 5729296  
E-mail: books@delindeboom.com  
<http://www.delindeboom.com>

### НОРВЕГИЯ

Akademika  
Postboks 84 Blindern  
N-0314 OSLO  
Тел.: +47 2 218 8100  
Факс: +47 2 218 8103  
E-mail: support@akademika.no  
<http://www.akademika.no>

### ПОЛЬША

Ars Polona JSC  
25 Obrońcow Street  
PL-03-933 WARSZAWA  
Тел.: +48 (0)22 509 86 00  
Факс: +48 (0)22 509 86 10  
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl  
<http://www.arspolona.com.pl>

### ПОРТУГАЛИЯ

Livraria Portugal  
(Dias & Andrade, Lda.)  
Rua do Carmo, 70  
P-1200-094 LISBOA  
Тел.: +351 21 347 42 82 / 85  
Факс: +351 21 347 02 64  
E-mail: info@livrariaportugal.pt  
<http://www.livrariaportugal.pt>

### РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Ves Mir  
9a, Kolpachnyi per.  
RU-101000 MOSCOW  
Тел.: +7 (8)495 623 6839  
Факс: +7 (8)495 625 4269  
E-mail: orders@vesmirbooks.ru  
<http://www.vesmirbooks.ru>

### СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕ- РИКИ И КАНАДА

Manhattan Publishing Company  
468 Albany Post Road  
CROTON-ON-HUDSON, NY  
10520, USA  
Тел.: +1 914 271 5194  
Факс: +1 914 271 5856  
E-mail: Info@manhattanpublishing.com

<http://www.manhattanpublishing.com>

### ФИНЛЯНДИЯ

Akateeminen Kirjakauppa  
PO Box 128  
Keskuskatu 1  
FIN-00100 HELSINKI  
Тел.: +358 (0)9 121 4430  
Факс: +358 (0)9 121 4242  
E-mail: akatilaus@akateeminen.com  
<http://www.akateeminen.com>

### ФРАНЦИЯ

La Documentation française  
(diffusion/distribution France  
entière)  
124, rue Henri Barbusse  
F-93308 AUBERVILLIERS CEDEX  
Тел.: +33 (0)1 40 15 70 00  
Факс: +33 (0)1 40 15 68 00  
E-mail: commande@ladocumenta-  
tionfrancaise.fr  
[http://www.ladocumentationfran-  
caise.fr](http://www.ladocumentationfran-<br/>caise.fr)

### Librairie Kléber

1 rue des Francs Bourgeois  
F-67000 STRASBOURG  
Тел.: +33 (0)3 88 15 78 88  
Факс: +33 (0)3 88 15 78 80  
E-mail: francois.wolfermann@  
librairie-kleber.fr  
<http://www.librairie-kleber.com>

### ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Suweco CZ, s.r.o.  
Klecakova 347  
CZ-180 21 PRAHA 9  
Тел.: +420 2 424 59 204  
Факс: +420 2 848 21 646  
E-mail: import@suweco.cz  
<http://www.suweco.cz>

### ШВЕЙЦАРИЯ

Van Diermen Editions – ADECO  
Chemin du Lacuez 41  
CH-1807 BLONAY  
Тел.: +41 (0)21 943 26 73  
Факс: +41 (0)21 943 36 05  
E-mail: info@adeco.org  
<http://www.adeco.org>

Издательство Совета Европы

F-67075 Strasbourg Cedex

Тел.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Факс: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: publishing@coe.int – Website: <http://book.coe.int>



С самого раннего детства дети под влиянием семьи и своего окружения начинают задаваться вопросами справедливости и ищут смысл в жизни. Образование в области прав человека способствует лучшему пониманию прав человека, формирует мировоззрение и социальную позицию, тем самым содействуя этому естественному интересу и процессу обучения. В этом заключается смысл образования в области прав человека и в этом назначение Компасито – пособия по обучению детей правам человека.

Компасито – отправная точка для воспитателей, учителей и тренеров, которые занимаются образованием в области прав человека с детьми от 7 до 13 лет. В этой книге рассмотрены ключевые концепции прав человека и прав ребенка, также как и рассматриваются теоретические основы 13 ключевых тем по правам человека, включая такие вопросы как демократия, гражданство, гендерное равенство, окружающая среда, средства массовой информации, бедность и насилие.

Цель 42 практических занятий – вовлечь и научить детей распознавать вопросы прав человека в их собственном окружении. Они помогут детям развивать критическое мышление, чувство ответственности и справедливости, и учат их тому, что они могут делать, чтобы внести вклад в улучшение жизни школы или района. Справочник также содержит практические рекомендации, как им можно пользоваться в различной формальной и неформальной образовательной среде.



47 стран-членов Совета Европы представляют практически весь европейский континент. Совет Европы стремится развивать общие демократические и правовые принципы, основанные на Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и других документах, защищающих права личности.

ISBN 978-92-871-6370-7



9 789287 163707

€ 28 / US\$ 42

Издательство Совета Европы  
<http://book/coe.int>  
<http://www.coe.int/hre>

