

Таблица 1. История развития детского самоуправления в западной и американской педагогике

| Автор, место и время | Цели и задачи воспитания | Управленческие идеи | Педагогические идеи |
|--|--|--|---|
| Древняя Спарта, Ликург, (по свидетельству Плутарха) | Воспитание выносливого, мужественного, дисциплинированного воина, формирование у детей привычки “повиноваться”, “играть и трудиться друг подле друга”* | Организация жизни детей с 7 лет по илам (группам) и по отрядам, во главе которых Ликург ставил того, “кто превосходил других сообразительностью и был храбрее всех в драках”*. Дети старше 12 лет во главе отряда сами ставили одного из старших подростков - наиболее рассудительного и храброго. | Руководство отрядом не взрослым, а наиболее достойным из ребят, который становится примером для подражания, создает условия для воспитания жизнью. Установление иерархии детских отношений в соответствии с заслугами детей становится стимулом для их развития и стремления к идеалу. |
| Валентин Тротцендорф (1490 – 1556 гг.) г. Гольдберн Силезия. | Уважение к законам и должностным лицам, дисциплинированность. | Учреждение школьной республики по образцу Римской. Выборы учащимися на общих собраниях “должностных” лиц во главе с консулом по разделам школьной жизни: наблюдение за порядком, контроль посещения уроков, помощь отстающим и т. д. Деление классов на отделения | Возложение на детей ответственности за организацию определенных разделов школьной жизни; Педагог остается бессменным диктатором. Самоуправление как способ облегчить работу учителя. |
| Школы иезуитов, со второй половины XVI века. | Верность ордену и римскому папе, подчинение религиозным авторитетам, беспрекословная дисциплина. | Создание иерархической структуры детского самоуправления, Введение почетных должностей, Назначение всех должностных лиц. | Широкое использование соперничества, межклассного и внутриклассного соревнования; Назначение детей на должности как награда за послушание и хорошее поведение, за победу в соревновании; Стремление завоевать доверие школьных вожakov и поставить их начальством над другими ребятами. |
| Ян Амос Каменский, Чехия (1592 – 1670 г.г.) | Беспрепятственное развитие всех сил и божественных дарований человека, которые он сможет использовать для усовершенствования окружающей жизни. | Разделение класса на десятки во главе с лучшим учеником. Разработка обязанностей декурионов (десятских), объединяющих слежение и помощь каждому из своих сотоварищей. | Необходимость привлечения учащихся к организации работы школы. Стимулирование прилежания десятского награждением, получением титула “иподидаскала” (помощника учителя), наказание нерадивого десятского до отрешения его от должности. |
| Мартин Плата Фон Эюз, Швейцария (1727 – 1772) Семинария около Хура. | Развитие личных и общественных добродетелей, приучение ребят к публичным выступлениям, наглядное знакомство с устройством государства. | Игра в Римскую республику. Определение правил поведения на общих собраниях, выборы должностных лиц: консула, претора, цензора, эдилов, трибунов, квестора, сcribe, канцеляриста, сенаторов. Проведение суда под председательством консула, налагавшего наказание на провинившихся учащихся. | Игра в самоуправление как наглядное знакомство учащихся с гражданскими учреждениями римского народа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Х.Г. Зальцман (1744 – 1811 г.г.) Шнепфенталь, Германия | Воспитание добропорядочных граждан. | Введение сената и суда из учащихся. Выработка школьных правил на общих собраниях всеми учащимися. | Совместное разумное обсуждение проблем педагогами и учащимися. |
| Шарль Фурье (1772 – 1837 г.г.) | Гармоничное воспитание деятеля, способного к совместному труду. | Добровольное разделение ребят на небольшие “детские стайки”, несущие различного рода работу не только в школе, но и вне школы согласно своим наклонностям и своему выбору: сельскохозяйственные работы, украшение для праздников залов, работа на кухне и в мастерских и т.д. Расширение содержания деятельности органов самоуправления. | Детские самоуправляющиеся организации должны создаваться не на основе игры, а на основе труда и должны быть жизненно необходимыми. |
| Ф.Э. Фелленберг (1771 – 1844 г.г.) Хофвиль, Швейцария | Способность к рациональной и справедливой организации труда, поддержание трудовой дисциплины. | Дети крестьянской бедноты, учащиеся в “промышленной школе” по своей инициативе взяли в свои руки управление трудовыми делами: распределение работ, осуществление товарищеского контроля, суда и т.д. | Поддержка, сохранение и использование педагогами стихийно возникшего в жизни явления самоуправления. |
| Паблик скулз, Англия, начало XIX века | Поддержание дисциплины и порядка. | Привлечение лучших учащихся старших классов к поддержанию установленного взрослыми порядка в должности мониторов, к надзору за младшими. Предоставление мониторам права требовать повиновения от остальных воспитанников, наказывать ученика низшей и средней школы ударами палкой по спине. | Поддержание престижа должности, предоставление ряда привилегий по сравнению с остальными учениками, главными из которых были рабочая комната, услуги младших учеников – фагов (чистка платья, уборка, прислуживание за столом и т.д.). |
| Сесиль Редди, 1889 г. Абботсхольмская школа, Англия Д. Бедли, 1883 г. Бидельсвская школа | Воспитание детей, достойных встать в ряды “правлящего класса” не по наследственной принадлежности к нему, а по своим внутренним качествам. Выработка воли, преодоление апатии в делах, умение руководить и подчиняться и т.д. | Организация самоуправления по типу буржуазного парламента. Деление детей на 4 категории в соответствии с возрастом и приобретенными в школе добродетелями: малыши, средние, старшие, светила. Во главе классов стояли капитаны и вице - капитаны, тщательно подбираемые из старших воспитанников. | Директор школы – конституционный монарх. Создание условий для продвижения воспитанников в социальной и гражданской жизни школы и для преемственности традиций. Установление более демократичных отношений между детьми и учителями. |
| Герман Лейц (1868 – 1919), 1898г., сельский воспитательный дом в Ильзенбурге, Германия. | Воспитание “деятельных работников, способных мужественно переносить все невзгоды жизни и наслаждаться всеми высшими чистыми радостями ее”. | Институт префектов – старших учеников, следивших за порядком. Выборы детского актива для самоуправления в сферах порядка и самообслуживания. | Поддержание порядка учащимися без видимого надзора взрослых. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Густав Винекен, 1906 г. Школа в Виллерсдорфе, Германия.</p> | <p>Воспитание гражданина.</p> | <p>Школа как “свободная община” объединившая для совместной работы и учащихся, и учащихся. Всеми делами руководит ученическое бюро, его члены избираются из ребят трех старших классов, набравших не менее 1/3 голосов на общем собрании. Члены бюро отличаются только своими обязанностями. Бюро имеет право собирать общее собрание по необходимости.</p> | <p>Школа может рассчитывать на успех лишь, если учителя и учащиеся будут активно сотрудничать. Обращение педагогов, администрации к бюро за помощью.</p> |
| <p>Джон Дьон, 1855 – 1952, США.</p> | <p>Воспитание гражданина, приучение детей к сотрудничеству и взаимопомощи, сознание взаимной зависимости, развитие способности к публичной деятельности, сотрудничеству.</p> | <p>Организация жизни школы по типу самоуправляющейся общины; наделение ее граждан-учащихся соответствующими правами и обязанностями, в том числе правом участвовать в составлении законов жизни и выбора должностных лиц, ответственных за соблюдение этих законов.</p> | <p>Каждый год жизни в школе должен расширять возможности для реализации социального инстинкта, усложняя опыт участия детей в самоуправлении от простых сторон к самым сложным.</p> |
| <p>Вильям Джордж, колония для детей - правонарушителей, 1895 г., США.</p> | <p>Воспитание сознательных граждан.</p> | <p>Первая “школьная республика”, разделение законодательной, исполнительной и судебной власти; создание подобий учреждений республики, вплоть до тюрьмы.</p> | <p>Право “veto” у администрации школы. Учащиеся поддерживают строй и порядок школы, участвуя в его обсуждении и выбирая в качестве руководителей ответственных лиц из своей среды.</p> |
| <p>Вильсон Джилл, школа Нью-Йорка, 1897 г., США.</p> | <p>Воспитание инициативного, самостоятельного, но законопослушного гражданина.</p> | <p>Первый “школьный город”, разделенный на избирательные округа – классы. Законодательная власть: по 2 представителя от округа и учителя. Исполнительная: мэр, казначей, санитарный инспектор и т.д. Организация предвыборных компаний; еженедельные совещания должностных лиц с директором; заслушивание отчетов должностных лиц на общем собрании; лишение гражданства (исключение) решением суда как мера наказания.</p> | <p>Осуществляя воспитательный процесс, учителя играют роль советников при должностных лицах. Совместная работа учителей и учащихся в суде, в законодательном собрании. Школьная администрация сохраняет за собой право верховной власти.</p> |

Таблица 2. История развития детского самоуправления в русской педагогике

| Автор, место и время | Цели и задачи воспитания | Управленческие идеи | Педагогические идеи |
|--|--|---|---|
| В.И. Обреимов, Екатеринбургская мужская гимназия, 1871 г. | Привлечь учеников к научным занятиям, развить их потребность к знанию, обратить их внимание на собственные поступки, поселить в них твердость воли, любовь к правде. | Первые классные ученические собрания, содержанием которых было расширение кругозора, обсуждение вопросов о взаимоотношениях учащихся и учителей, оказание помощи в учебе и материальной поддержки нуждающихся. | Опыт классного самоуправления показал его высокую эффективность: не смотря на враждебное отношение, со времени основания гимназии "ни один класс не достигал еще такого уровня успешности и поведения" (из докладной записки Обреимова министру просвещения). |
| Я. Карась, Овражское сельское двухклассное училище, 1885 г. | ... "развитие чувства законности и сознания своих прав и обязанностей по отношению к ближнему, развитие инициативы, чувства общественности и стремления к знанию". | Создание ученической организации на базе класса "школьное товарищество", в которое входили не все ученики. Выборный представитель класса назывался "очередным", эта должность занималась по очереди всеми учениками класса сроком на одну неделю. Товарищеский самосуд. | Поддержание авторитета детской организации за счет принятия решения по проступкам на заседаниях товарищества. Обсуждение событий, правил взаимодействия на собрании класса как средство нравственно-го воспитания. |
| Кадетские корпуса с 1885 г. | Развитие инициативы и самостоятельности, подготовка к выполнению воспитательной функции в армии. | Введение старост в отделения, дежурных по роте, по младшей роте, "старших" в 1ые и 2ые классы из числа лучших кадетов и т.д. | "Старшие" получили опыт воспитательной работы: жили с младшими, помогали им, играли, следили за поведением. |
| Е.С.Левицкая, Царское село, 1900 г. | Подготовка учащихся к жизни, где они делаются хозяевами и распорядителями большого дома, дела, "службы" умение самостоятельно действовать, быть инициативными людьми, научиться отдавать приказания. | Полное самообслуживание на основе постоянных поручений: заведование учебными пособиями, карманными деньгами, получением и отправкой писем и т.д., и т.п. | Работа всех органов самоуправления должна происходить исключительно самостоятельно, учителя даже не обязаны присутствовать на собраниях. |
| Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Новочеркасск и другие города 1905-1907 гг., 1-ая русская революция, затем 1914-1917 гг. | Реализация и развитие общественно-политической активности. | Введение самоуправления самими учащимися. Возникновение общешкольных собраний (сходок), совета старост, совета депутатов, местных комитетов, товарищеского суда. Расширение обязанностей и прав старост, личность которых объявлялась неприкосновенной, что гарантировалось круговой порукой. Отчеты о работе ответственных лиц по истечению | Связь школьного самоуправления с политической, с положением своей страны. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1-ая мировая война | | сроков полномочий. | |
| К. Спасская | | Введение в классах должностей: староста, секретарь, кассир, экономист, садовник, председатель собраний, хозяин и т.д. | Рекомендует простую форму устройства школьных судов, не повторяющих работу уголовного суда и не носящих формализованный характер. |
| Прогрессивные “вольные” школы | Воспитание свободной, просвещенной, самодеятельной личности. | Замена несколько искусственных товарищеских судов на выработку общественного мнения по поводу проступка на общем собрании. | У педагога был лишь один голос на общем собрании и право убеждения на классных собраниях. |
| Коммерческие училища Санкт-Петербурга Выборгское, Лесное | Подготовка к жизни, воспитание деятеля. | Появление коллегиальных органов управления в виде комиссий по организации различных событий (вечеринок, прогулок, спортивных соревнований и т.д.) Создание школьного Совета, состоящего из педагогического совета, врача, представителей родительской и ученической организаций Предоставление учащимся права избирать своих представителей для обсуждения с преподавателями различных учебных вопросов; учащимся 5-8 классов – созывать по классные и общеученические собрания. Возникает научное общество учащихся со своей администрацией и общими собраниями. Создается школьный кооператив, общество взаимопомощи окончившим училище. | Из доклада преподавателя О.В. Яфасинакевич “Самоуправление учащихся является могучим орудием воспитания... если взрослые не превосхищают неумело инициативу детей”. Расширение сферы ученического самоуправления. Обсуждался вопрос об участии представителей 7-8 классов в воспитательном совещании. |
| Гимназия Майя | Воспитание образованного человека и гражданина. | Общее собрание объединяло все классы, начиная с приготовительного. Непродолжительный срок полномочий органов самоуправления, должностных лиц – от двух недель до одной четверти с последующим отчетом. Работа библиотечной комиссии, правлений кружков, различных обществ, редакционных коллегий газет, литературных сборников, журналов и т.д. | Требование полного равенства между взрослыми и детьми (что в дальнейшем мешало предъявлять должную требовательность к детям и было сведено на нет). |
| С.Т. Шацкий 1878-1934 гг. | Упражнения в самостоятельности, активности, самодеятельности | Высший орган управления – сходка. Маленькие группы – артели во главе с заведующим. Заведующий готовил себе заместителя, потом уступал ему место. Работа комиссий и должностных лиц. Обязанности не дают прав. | Самоуправление должно быть вызвано потребностями жизни, необходимостью для детей организовать свой коллективный труд. Педагоги-товарищи детей, полное равенство между взрослыми и детьми. На общих собраниях могут критиковать сотрудников. Подчинение взрослых всем правилам, которые вырабатывают дети: “Мы можем агитировать, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | спорить, но показывать полную готовность подчиняться общему решению” |
| Н.К. Крупская (1869 – 1939 гг.) | Воспитание коллективиста – общественника, стремящегося работать на общую пользу. | Связь детского самоуправления с общественной работой и трудом, с улучшением окружающей жизни. Руководящая роль комсомольцев в пионерской организации, где вожатый – советчик и помощник, а не распорядитель. Система самоуправления в самостоятельной пионерской организации. | Самоуправление на основе сознательности детей, как нечто необходимое. Поставила проблему видимости самостоятельности и реальной самостоятельности. Критика форм детского самоуправления, копирующих самоуправление взрослых, “все зиждется на выборах, где массы избирателей только голосуют, а участия в государственной работе не принимают” Формы самоуправления должны соответствовать организаторским функциям. Эффективность самоуправления в системе воспитательных средств. |
| Единая трудовая школа | Воспитание человека советского типа | ...”самоуправление на началах полного равенства, хоровое начало повсюду, где оно возможно”... Комиссионная система построения органов самоуправления, ее постепенное преобразование в секционнo-звеньевую. Бригадно-маршрутная организация самоуправления. | Возможность использования форм самоуправления во всех разделах школьной жизни. Недооценка педагогического руководства развитием самоуправления. |
| Школы-коммуны 20-х годов (Н.Н. Иорданский, В. Лукашевич, М.М. Пистрак, С.М. Ривес, В.Н. Шульгин, Н.М. Шульман) | “Личное и социальное раскрепощение человека”[стр.111] | Введение “художественной символики” (знамя, эмблема, лозунги, девизы, торжества, гимны, песни, праздники), которая должна вырасти в коллективе “самородом”. Принцип добровольности – самую черную и тяжелую работу выполняют добровольцы. Организационные формы: “армия”, “легион”, “патруль”, “бригада”, “инициативная группа” и т.д. Ученические организации росли “с низов, а не с верхов, от дела, от производства, от материального быта, а не по прописному, трафаретному” [стр.12]. Обсуждение на общих собраниях и “дурных товарищеских отношений”, и плохого настроения, и пропаж и т.д. Причем выясняются прежде условия их породившие и ищутся способы их устранения. Отсутствие запретных тем, привилегированных лиц, честная и последовательная гласность, искренняя забота об общем деле. | Исследование возможных ошибок, болезней самоуправления: - разложение признанных активистов (рост самооценки, превосходства), - чрезмерное увлечение органа самоуправления одним каким-либо видом деятельности в ущерб другой работе; - перекладывание работы, покрякивание (как правило при сильном составе) - выполнение всей работы своим составом, без организации других (слабый состав). Необходимо учитывать, насколько подготовлена почва для самоуправления. Как форма государства должна соответствовать степени “культурного уровня населения”. Демократизация это и способ организации воспитательного процесса, и следствие воспитания, образования и культуры. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| <p>А.С. Макаренко</p> | <p>Воспитание для общего счастья и борьбы.</p> | <p>Изменение способа привлечения учащихся к организаторской деятельности с развитием коллектива: от прямого назначения педагогами ответственных – к выборности на демократических началах – к простой очередности.</p> <p>Временные сводные отряды.</p> <p>Система чередования заданий отрядам.</p> <p>Совет командиров.</p> <p>Соревнование между первичными коллективами.</p> <p>Привлечение всех членов коллектива к планированию и контролю дел, принятию жизненно-важных для учреждения решений.</p> <p>Ступени нравственного роста воспитанников (воспитанник, колонист-горьковец, комсомолец).</p> <p>Решение конкретной творческой задачи доводится до совершенства и закрепляется в традицию.</p> <p>Полное доверие воспитанникам, выполняющим должностные обязанности.</p> <p>Конституция страны ФЭД.</p> | <p>Первичный коллектив как основа самоорганизации и самоуправления, инструмент прикосновения к отдельной личности.</p> <p>Учет эмоционально-личностных отношений.</p> <p>Педагогика параллельного действия.</p> <p>Коллектив как средство воспитания личности.</p> <p>Анализ включенности воспитанников в жизнедеятельность коллектива при помощи категорий: действующий актив, резерв актива, здоровый пассив, загнивающий актив, шпана, болото.</p> <p>Единство уважения и требовательности.</p> |
| <p>И.П. Иванов</p> | <p>Заботливое отношение к Родине, обществу, труду, людям, себе, как товарищу других людей</p> | <p>Участие каждого в планировании, подготовке и обсуждении дел, праздников и жизни коллектива в целом.</p> <p>Совет Дела, творческая и инициативная группы.</p> <p>Старшие друзья микроколлективов.</p> <p>Сбор-старт, сбор-планирование, сбор-откровенный разговор, сбор-молния, сбор-огонек, разведка дел и друзей.</p> <p>Творческая линейка, творческие рапорта, чередование традиционных творческих поручений микро коллективов.</p> <p>Смотр дружбы. Работа содружеств.</p> <p>Анкеты желаний, оценки роста.</p> <p>Организаторская деятельность как организаторская забота.</p> | <p>Разработка теории и методики коллективной организаторской деятельности.</p> <p>Товарищеские воспитательные отношения, позиция педагога как старшего товарища в общей творческой гражданской работе.</p> |