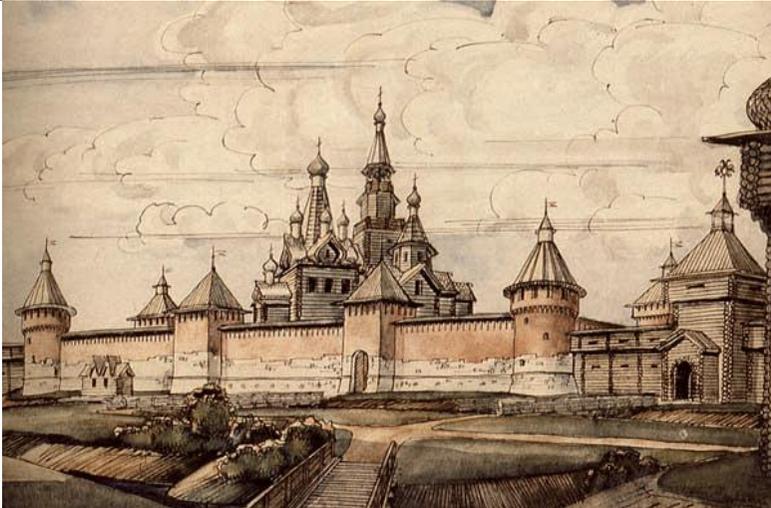


Класс 6
Предмет История – раздел «Формирование единого Русского государства»
Тема урока «История возведения Тульского кремля»
Тип урока урок изучения нового материала и первичного закрепления
Методы работы частично-поисковый
Форма работы фронтальная
Цель урок изучения нового материала и первичного закрепления по истории возведения Тульского кремля
Задачи

- дать представление об истории возведения Тульского кремля;
- продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать осознание сопричастности к истории России;
- формировать умения работы с источниками информации (словарями)

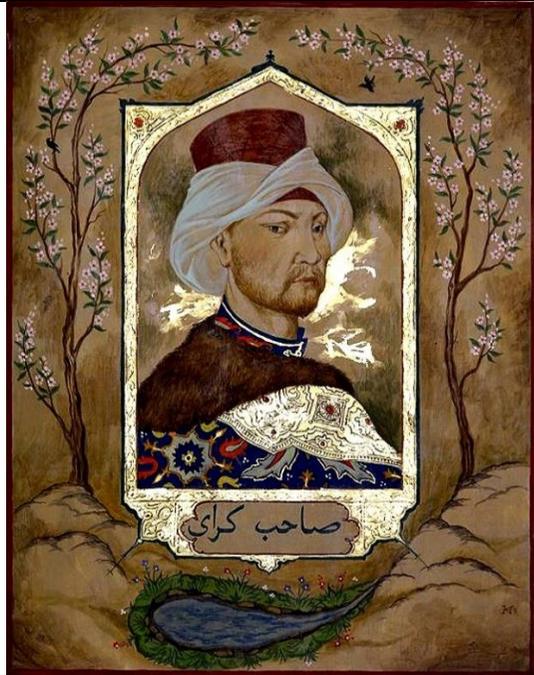
	Этапы урока	Время	Изображение/ видео		Информация
1	Организационный момент	1 мин			
2	Актуализация знаний	4 мин	Действие учителя	Действия учеников	
			- Какую информацию запомнили из предыдущего урока? - Что обучающиеся знают об истории возведения Тульского кремля? - Какие исторические события России связаны с его возведением? - Какие исторические деятели связаны с Тульским кремлём?	Отвечают на вопросы.	
3	Целеполагание и мотивация	3 мин	Действие учителя	Действия учеников	
			Вместе с учениками формулирует цели и ставит задачи. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока	Вместе с учителем формулируют цели и ставят задачи	
4	Основной этап. Изучение и первичное усвоение нового	25 мин	Действие учителя	Действия учеников	
			Может делать паузы во время просмотра, чтобы обучающиеся	Внимательно слушают. Могут делать записи по ходу урока в	

материала		успели записать необходимую информацию.	обычной рабочей тетради или выполнять задания в Рабочей тетради, специально разработанной для уроков, посвящённых 500-летию возведения Тульского кремля.	
				Тульский кремль – каменная крепость в центре Тулы, памятник архитектуры XVI века, старейшее сооружение города. Он положил начало созданию Большой засечной черты – системе оборонительных рубежей на подступах к Москве
		Действие учителя	Действия учеников	
		Делает паузу. Ждёт, когда дети запишут основную информацию.	Делают письменные заметки в обычной рабочей тетради по истории. Также дети могут сразу выполнять задания 1, 2 в Рабочей тетради.	



Географическое положение определило важное стратегическое значение Тулы. Укрепляя южную границу, великий князь Василий III повелел в 1507 году построить Тульский кремль. Возведение было начато в 1507 году, но основные работы произведены с 1514 по 1520 годы. Место для возведения крепости было выбрано на левом, невысоком берегу Упы, напротив впадения в нее Тулицы, на которой выше по течению, согласно раскопкам современных археологов, и находилось старое поселение – городище Тула. Под защитой кремлевских стен находились не только воины гарнизона – там располагались жилые дома военачальников, священнослужителей, лавочников и ремесленников. Уже в 30-е годы XVI века на территории крепости стало очень тесно, и жители начали селиться рядом, в посаде. К середине 1550-х годов эта часть города сильно разрослась, посад полукольцом охватил кремль, не переходя через Упу. За все время своего существования Тульская крепость ни разу не

				сдалась неприятелю.
			Действие учителя	Действия учеников
			Делает паузу. Ждёт, когда дети запишут основную информацию.	Делают письменные заметки в обычной рабочей тетради по истории.
				<p>Летом 1517 года сын Магмет-Гирея – Бахадур, Богатырь-царевич, как звали его русские, предпринимает попытку захватить Тульский кремль. Крымское войско остановилось огромным табором неподалеку от кремля. Попытки проверить оборону на прочность небольшими атаками с легкостью подавлялись выстрелами пушек и пищалей. Бахадур растерялся – Тула оказалась ему не по зубам. Тогда царевич отдал приказ обойти Тулу с запада и взять курс на Алексин и Калугу. Московская Русь защищалась от вторжения неприятеля с юга. Тула и Тульский кремль становятся хорошо укрепленной частью Большой засечной черты, основной крепостью на пути в центральные московские земли, принимая на себя удары непрекращающихся набегов.</p>

			Действие учителя	Действия учеников	
			Делает паузу. Ждёт, когда дети запишут основную информацию.	Делают письменные заметки в обычной рабочей тетради по истории. Также дети могут сразу выполнять задание 5 в Рабочей тетради.	
					В 1552 году Тула выдержала один из самых жестоких набегов крымского хана Девлет-Гирея, который пытался помешать походу русских войск царя Ивана Грозного на Казань. 22 июня Девлет-Гирей с тридцатитысячным войском начал штурм Тульского кремля сразу с двух сторон: восточной и южной. Население города героически отражало нападение крымского хана до прибытия подоспевших на помощь московских войск. В ночь с 23 на 24 июня врагам удалось пробить одни из крепостных ворот. Но в город они не вошли, решив отдохнуть перед завершением штурма. Когда стемнело, туляки <i>«жены яко мужики, охрабриися с малыми детьми, и врата града камением затвердиша».</i> На рассвете осажденные с тревогой ждали очередного приступа. И тут дозорные на
			Действие учителя	Действия учеников	
			Делает паузу. Ждёт, когда дети запишут основную информацию.	Делают письменные заметки в обычной рабочей тетради по истории. Также дети могут сразу выполнять задание 5 в Рабочей тетради.	

					<p>башнях увидели на Московской дороге клубы пыли. На выручку тулякам пришло царское войско. Ошеломленные внезапным ударом, враги побежали, оставив у стен кремля оружие: «побеже от града с великим срамом». Командовали московскими полками князя Андрей Курбский и Петр Щенятев. Битва показала, что крепость, изначально спроектированная для «огненного боя», практически неуязвима.</p>
					<p>Пришлось Тульскому кремлю, подобно Московскому, побывать и резиденцией царя, когда самозванец Лжедмитрий «гостил» в нем в июне 1605 года. 1 июня 1605 г. Григорий Отрепьев, поддерживаемый поляками, с большим вооруженным отрядом прибыл в Тулу и сделал ее на две недели своей «столицей».</p>
			<p>Действие учителя</p> <p>Делает паузу. Ждёт, когда дети запишут основную информацию.</p>	<p>Действия учеников</p> <p>Делают письменные заметки в обычной рабочей тетради по истории. Также дети могут сразу выполнять задание 5 в Рабочей тетради.</p>	



История Тульского кремля связана также с именем **Ивана Болотникова**. Сформировав войско из беглых стрельцов и недовольных казаков, он отправился походом на Москву. Ему удавалось несколько раз разбить и обратить в бегство царские войска. Разгневанный **Василий Шуйский** вынужден был лично возглавить армию. После разгрома под Каширой в начале июня **1607 года** Болотников засел в Тульском кремле. **Почти пять месяцев** успешно оборонялся, подтвердив еще раз неприступность крепости. Но с рекой Упой Болотников справиться не смог. Осаждавшие запрудили реку ниже по течению. Вода затопила город и кремль, уничтожив запасы продовольствия, и вызвала голод среди защитников. Болотников сдался под честное слово царя, которое тот не собирался исполнять. Его отправили в ссылку в Каргополь, где в **марте 1608 года** утопили в проруби, предварительно ослепив.

Действие учителя

Делает паузу. Ждёт, когда дети запишут основную информацию.

Действия учеников

Делают письменные заметки в обычной рабочей тетради по истории. Также дети могут сразу выполнять задание 5 в Рабочей тетради.



В середине XVI века Тульский кремль и прилегающие к нему заградительные линии и сооружения составляли единый укрепленный комплекс, который было сложно захватить. В систему обороны входили насыпные валы, вырытые рвы между естественными преградами: реками, болотами и оврагами. Для создания дополнительной преграды вражеской коннице и обозам в глубине лесов по всему фронту на несколько десятков метров вглубь все деревья подрубались на высоких пнях и валились вершинами наружу. Ширина завалов достигала нескольких сотен метров. Надсеченные, но не срубленные деревья продолжали расти, у некоторых укоренялись ветви, давая молодую поросль. Через такую «живую стену» было очень трудно пробраться пешему человеку, а всаднику практически невозможно. В местах прохода через засеки строились дубовые остроги, службу в которых несли отряды стрельцов, подчинявшиеся, как правило, тульскому воеводе. Воеводы рангом ниже имели зоны ответственности в отдельных засеках: Щегловской,

Действие учителя

Делает паузу. Ждёт, когда дети запишут основную информацию.

Действия учеников

Делают письменные заметки в обычной рабочей тетради по истории. Также дети могут сразу записать вывод по заданию 5 в Рабочей тетради.

					<p>Карниковской, Малиновой и др. Центром всей обороны был Тульский кремль. Он замыкал знаменитый Муравский шлях – проторенную дорогу из южных степей в центр России.</p>
			<p>ЗАСЕЧНЫЕ ЧЕРТЫ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА в 16-17 вв.</p> <p>Цифрами обозначены: 1 Большая засечная черта (1521–1566 гг.) 2 Белгородская (1635–1646 гг.) 3 Симбирская (1648–1654 гг.) 4 Сызранская (1683–1684 гг.) 5 Закамская (1652–1656 гг.) 6 Исетская (1685 г.) В скобках даны годы сооружения засечных черт</p>	<p>Засечная черта. Само словосочетание «засечная черта» говорит о том, что ведущее место в этой системе отводилось засекам, которые устраивались вокруг городов-крепостей, чему способствовало обилие лесов. Засека – подрубка деревьев на высоте человеческого роста с наклонной укладкой верхних частей стволов с ветками, без срезания сучьев. Она служила серьезным препятствием для монгольской конницы. Засечная черта создавалась еще в XV веке на базе городов, вокруг которых «для береженья от приходу воинских людей учинены были засеки и на засеках всякие крепости». Среди них главная роль отводилась городам Туле, Козельску, Лихвину, Веневу и др.</p>	
			<p>Действие учителя</p> <p>Делает паузу. Ждёт, когда дети запишут основную информацию.</p>	<p>Действия учеников</p> <p>Делают письменные заметки в обычной рабочей тетради по истории. Также дети могут сразу выполнять задание 6 в Рабочей тетради.</p>	



Тульская засечная черта (Большая засечная черта) была возведена Иваном Грозным для защиты от нападения крымских татар с юга. Засечная черта начиналась близ Рязани и шла на Тулу, верхнюю Оку, Белев и Жиздру, удваиваясь и утраиваясь в некоторых местах. Общая протяженность засечной черты – более 600 км, а с Шацкой и Ряжской засеками, лежащими восточнее Тульской, – до 1000 км. Устройство засечной черты определяется местностью, наличием лесов, рек, болот и озер, оврагов. Естественные препятствия усиливались засеками, лесными завалами, заболачиванием. Там, где не было естественных препятствий, делалась черта из искусственных сооружений: вала, рва, усиленных волчьими ямами, надолбами и др. По всему протяжению были расположены укрепления, сооруженные из земли и дерева. Ширина засечной черты составляла от нескольких десятков метров (только рвы и валы) до 40-60 км (леса). В среднем ширина черты равнялась 23 км.

				<p>Охрана засечной черты возлагалась на местное население. Также был создан специальный штат засечных голов, засечных приказов и сторожей. Засечную черту с передовыми укрепленными пунктами на летний период (время вражеских набегов) занимало войско. Такое войско называлось украинным. Возглавляемая Тулой система обороны Москвы сосредоточила в себе важнейшие нововведения, на столетия предопределившие пути укрепления обороноспособности страны. Таким образом, в Туле начала складываться и система сторожевой службы, ставшая основой государственной пограничной службы.</p> <p>Большая засечная черта тянулась с востока на запад на 500 верст, больше трети проходило по территории современной Тульской области.</p>
5	Осознание и осмысление учебной информации	5 мин	<p>Действия учителя</p> <p>Ждёт, когда дети выполнят задание.</p> <p>Прочит озвучить вопросы, котрые появились в процессе выполнения задания 7.</p>	<p>Действия учеников</p> <p>Выполняют задание 7 в Рабочей тетради.</p> <p>Ученики отвечают.</p>

6	Первичное закрепление учебного материала	5 мин	Действия учителя	Действия учеников	
			<p>Ждёт, когда дети выполнят задание.</p> <p>Вопрос: «Какие основные этапы возведения Тульского кремля вы выписали?»</p>	<p>Выполняют задание 8 в Рабочей тетради.</p> <p>Обучающиеся отвечают.</p>	
7	Информация о дз	1 мин	Задания 3 и 4		
8	Рефлексия	1 мин	<p>Оценка своей работы на уроке.</p> <p>Для этого продолжите любую из предложенных на слайде фраз:</p> <p><i>сегодня я узнал...</i></p> <p><i>было интересно...</i></p> <p><i>было трудно...</i></p> <p><i>я понял, что...</i></p> <p><i>меня удивило...</i></p>		

Видеоисточники:

<https://www.youtube.com/watch?v=nPOm-LpsP0w> - DVERGfx Studio

<https://www.youtube.com/watch?v=untMKRNDJMO> – Музей-заповедник «Куликово поле»

<https://www.youtube.com/watch?v=D2FyeTfuEEE> – Городской методический центр

Дополнительные источники информации:

https://tulalmanac.blogspot.com/2010/12/blog-post_2400.html

https://tulalmanac.blogspot.com/2010/07/blog-post_3066.html