

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

МОСКВА

2018

УДК (083.13): 379.8(075.3)

ББК 60.56 я 72

М 54

Рецензенты:

Сергеев И.С., д-р. пед. наук, в.н.с. Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС;

Харитоновна Е.В., д-р психол. наук, профессор, Кубанский государственный университет;

Слизкова М.В., д-р филолог. наук, доцент, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова.

М 54 **Методические рекомендации по направлению деятельности**

«Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»

[Текст]: методическое пособие / Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников». –М.: «НОК», 2018. – 44 с.

ISBN 978-5-8431-0401-6

Методические рекомендации адресованы старшему вожатому, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по направлению деятельности **РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «Личностное развитие» («Популяризация здорового образа жизни»)**.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ	6
• Основные правила здорового образа жизни	
• Возрастные особенности субъектов здоровьесберегающей деятельности и поведения	
Раздел 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
• Алгоритм деятельности вожатого по направлению «Популяризация ЗОЖ».	
• Структура деятельности вожатого, направленная на приобщение обучающихся к ЗОЖ	
• Критерии эффективности деятельности вожатого по популяризации ЗОЖ	
Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЯМИ	26
Раздел 4. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43

ВВЕДЕНИЕ

Реализуя Указ Президента от 29 октября 2015 г. № 536, в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, была создана **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее - РДШ).**

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В соответствии с провозглашенной целью выделяются основные направления деятельности РДШ: Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление; Гражданская активность; Личностное развитие.

Личностное развитие детей направленно включает в себя такое поднаправление как популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ) среди обучающихся. Выбор такого направления не случаен, так как «Всемирная организация здоровья» определяет здоровье как состояние «...полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Исходя из стратегической цели развития образования - формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса, основ здорового образа жизни, достижение которой призвано обеспечить физическое, душевное и социальное благополучие личности, определяется цель и задачи РДШ в области личностного развития, а именно – продвижение здорового образа жизни. **Цель деятельности по поднаправлению «Популяризация ЗОЖ» заключается в способствовании становлению субъекта здоровьесозидающего поведения:**

формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Работа водителя, направленная на популяризацию ЗОЖ¹ среди обучающихся, осуществляется через организацию:

- профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флэш-мобов;
- туристических походов и слетов;
- мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержки работы школьных спортивных секций;
- образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Основные правила здорового образа жизни

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни,

¹ <https://рдш.рф>

обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне.

Образ жизни формируется обществом или группой в которой живет человек. Поэтому формирование ЗОЖ - задача не медицинская, а прежде всего воспитательная.

Формирование высокого уровня здоровья детей и учащейся молодежи во всех его аспектах - духовном, психическом, физическом является высшей социальной ценностью государства. Поэтому с самого раннего детства необходимо формировать у детей ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. «Врачи лечат болезни, а здоровье надо добывать самому» – так сказал наш великий соотечественник Николай Амосов, врач, академик, гордость нашей медицины.

Установлено, что на здоровье человека в разной степени влияют и успехи медицины (10-15 %), и наследственность (10-15%), и экология (20%), и образ жизни человека (60%).

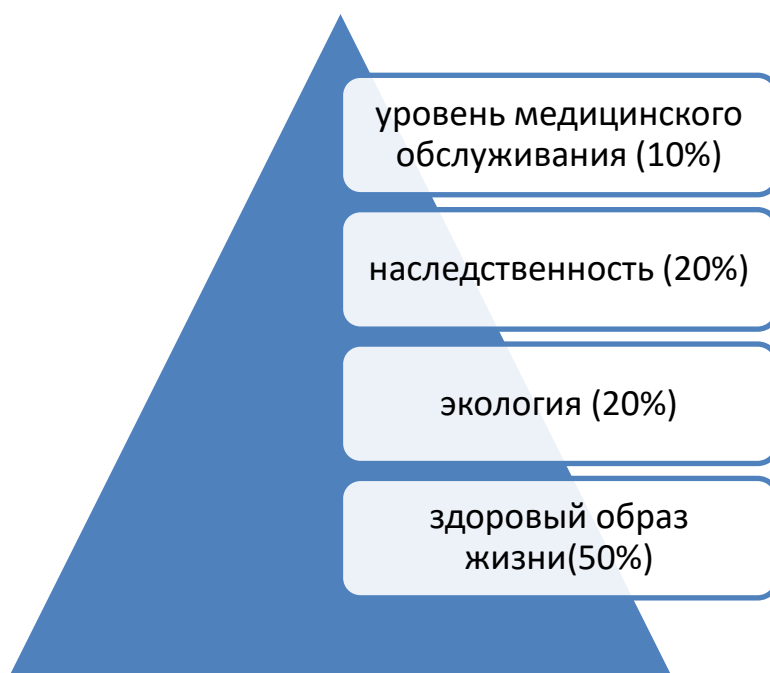


Рисунок 1. Что влияет на наше здоровье?

Не трудно увидеть, что образ жизни человека является определяющим. Человек либо созидает свое здоровье, либо безответственно растрчивает, то, что получил от природы как дар. Здоровье обеспечивается хорошими гигиеническими условиями, рациональным режимом, труда, отдыха и учебы, двигательной активностью, пребыванием на свежем воздухе, благоприятным психологическим климатом, полноценным питанием, отказом от курения, алкоголизма и ПАВ. Все это - элементы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека.

Базовые составляющие ЗОЖ:

- ввоспитание с самого раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания;
- знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ о вредных привычках: самоотравления легальными наркотиками (алкоядом, табакоядом) и нелегальными;
- питание умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учетом возрастных и физиологических особенностей;
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- владение навыками первой помощи;
- закаливание.

В качестве результирующих показателей Здорового образа жизни можно назвать:

- положительное эмоциональное самочувствие и способность справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;
- позитивное интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- позитивное духовное самочувствие: способность человека устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.²

Детство для радости, игр, развлечений, но именно в этот период формируется образ и закладывается фундамент будущего. Именно в детстве формируются привычки правильно думать о здоровье и правильно жить, чтобы быть здоровым. Исходя из этого, в условиях школьного обучения необходимо **формировать философию здоровья**. Именно она будет способствовать становлению субъекта здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.

Кто он - субъект здоровьесозидающего поведения?

- Это человек, который мечтает быть здоровым, сильным и красивым. Его здоровье и здоровье других - это базовая ценность его личности.
- Это человек, который активно создает свое здоровье и бережно относится к здоровью других, он владеет способами и средствами сохранения и созидания здоровья, стремится к физическому, душевному и социальному благополучию. Самостоятельность, активность, решительность и ответственность являются его качествами.

Однако человек не рождается с такими качествами. Они формируются в процессе деятельности и общения.

² Назарова Н.Н. Проект программы здоровье формирующей среды «Шаг за шагом»

Возрастные особенности субъектов здоровьесберегающей деятельности и поведения

Траектория развития субъекта здоровьесозидающей деятельности и поведения проходит через переживания удовольствия от двигательной активности к формированию образов здоровья, к познанию норм и эталонов здоровья, а от них к осознанию смысла для себя здорового образа жизни. Такое понимание становления субъекта здоровьесозидающей деятельности и поведения позволяет нам определить наиболее чувствительные в развитии периоды к педагогическому воздействию, определению содержания, методов обучения и воспитания.

Так, к примеру, если в *раннем возрасте* ребенку достаточно создать условия для двигательной активности, обеспечить правильное питание и водные процедуры и психологический комфорт, то уже в *дошкольном детстве* этого не достаточно. В дошкольном и младшем школьном возрасте данным активно формируется образ мира, в том числе и образ здоровья и здорового образа жизни. Надо помнить, что современные дети - это поколение цифровой цивилизации. Во многом их картину мира создает информация из интернета. Взрослый перестал быть для них единственным источником информации. Что западет в их душу? Какие ценности будут управлять их поведением. Дети в этом возрасте пока не в состоянии отличить истинные ценности от ложных. Задача педагогов, родителей и твоя, дорогой друг, сделать все возможное, чтобы здоровье для ребенка стало базовой ценностью, а здоровьесберегающее поведение - личностным смыслом. Такой подход исключает методы насильственного приобщения к здоровому образу жизни, которые, как показала практика, неэффективны.

В *подростковом возрасте* активно развивается способность к соподчинению мотивов. Подросток способен делать то, что ему не нравится, если это необходимо для его здоровья. Этот период очень важен

для воспитания ответственного, волевого отношения к сохранению и созиданию своего здоровья. Однако современный подросток - это активный участник социальных сетей. Базовой потребностью ребенка подросткового возраста является потребность в самоутверждении и признании. Социальные сети - это пространство, которое дает ему возможность смело общаться, получать информацию от огромного количества пользователей разного возраста, с различными ценностными ориентациями. Влияние такого общения на психику и сознание ребенка огромно и, к сожалению, зачастую негативно. Это вызов всему педагогическому и родительскому сообществу. Российское движение школьников должно способствовать восстановлению реального, конструктивного общения.

Юношеский возраст - это возраст пылких устремлений, образ мира наполнен романтикой, желанием служения и героических поступков. Так было до тех пор, пока мы не переступили через порог цифровой цивилизации, существенно убыстряющей все процессы в общественном развитии. С одной стороны - это благоприятный период для выбора жизненного пути. С другой, юноша оказывается в ситуации глобальной неопределенности будущего. Профессии, которые были востребованы тогда, когда он учился, сегодня стали не актуальны. Новое время требует от старшеклассников способности к самоорганизации в ситуации «здесь и теперь» и своего будущего, определения тех базовых ценностей, которые станут фундаментом в построении его будущего. Одной из таких базовых ценностей является здоровье.

Старшеклассники могут быть помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Российское движение школьников дает им возможность в открытой социальной среде на основе принципа свободы и ответственности развивать свои способности в самоорганизации, в построении своего будущего, своего благополучия: социального, физического и душевного.

Траектория созидания здоровья проходит через формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, присвоению созидательной философии, к выработке активной жизненной позиции, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам. Именно Российское движение школьников как добровольное детское образование в большей мере будет способствовать развитию личностных качеств субъекта здоровьесозидающего поведения.

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Алгоритм деятельности вожатого по направлению «Популяризация ЗОЖ».

Основными функциями вожатого в направлении деятельности являются организационная, коммуникативная, воспитательная, а также функция методического обеспечения. Поэтому при выборе тематики мероприятий вожатый должен в первую очередь ориентироваться на главную цель Российского движения школьников в целом, и на задачи направления «Популяризации ЗОЖ» (рисунок 2).

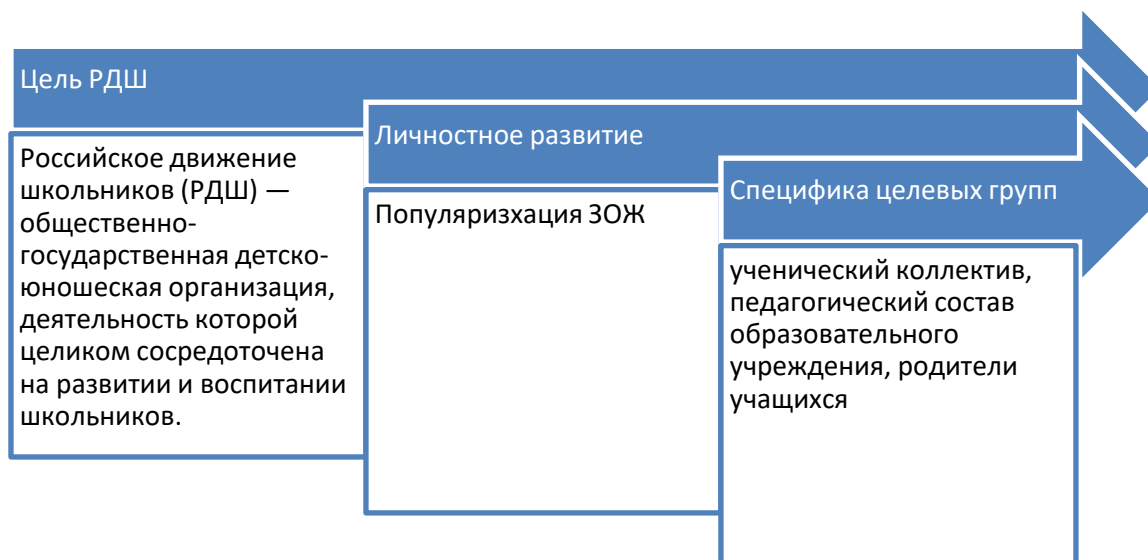


Рисунок 2 Алгоритм выбора тематики мероприятия.

Задачи, решаемые на уровне первичного объединения по поднаправлению «Популяризация ЗОЖ»:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидающей здоровье философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Начиная любой вид деятельности по направлению, вожатому желательно придерживаться следующего алгоритма (рис.3).



Рисунок 3. Алгоритм деятельности вожатого.

1. **Четко поставить цель мероприятия**, например, получение обучающимися новых знаний в конкретной сфере или расширение уже имеющихся навыков в более сложной ситуации, приобретение учащимися определенных компетенций и т.п.

2. **Планирование** мероприятий должно учитывать:

- количество участников (обучающихся и др.), их возрастные особенности;
- кто будет проводить мероприятие и/или участвовать в нём: сам вожатый, приглашенные участники: партнеры РДШ, учредители, организаторы событийных мероприятий и др. Можно привлекать старшеклассников для проведения мероприятий у учащихся младших классов;
- время и место проведения мероприятия;
- необходимость мультимедийных средств, оргтехники или раздаточного стимулирующего материала и т.п.

3. Непосредственно **организация** мероприятия заключается в подготовке (основываясь на предыдущих пунктах) и проведении самого мероприятия.

4. Аспект **стимулирования** (или мотивирования) в большей степени касается познавательной активности и непосредственной деятельности обучающихся как участников проводимых мероприятий. Это могут быть различные методы и техники, такие как интерактивное взаимодействие во время мероприятия, получение обратной связи, отзывов, стимулирование обучающихся к самостоятельным выводам и резюмированию мероприятий и др.

5. **Контроль** подразумевает руководство мероприятием, оценку эффективности проведенного мероприятия, самоанализ вожатого и т.п.

Таким образом, при формировании программы обязательно нужно учитывать возрастные особенности развития обучающихся, а также возможность привлечения партнеров РДШ, специалистов-профессионалов, интересных людей. Первичному объединению стремиться принимать участие в организованных событиях на региональном и федеральном уровнях.

Структура деятельности вожатого по продвижению ЗОЖ среди обучающихся.

Основные направления деятельности:

1. Мотивация и поддержка деятельности школьников по реализации ЗОЖ.
2. Информационное обеспечение:
 - информирование школьников о потенциальных возможностях развития и реализации ЗОЖ,
 - отражение различных этапов в интернет-пространстве и т.д.
3. Формирование навыков самореализации и самоорганизации для решения задач ЗОЖ.

4. Взаимодействие с различными образовательными организациями, психологической службой, педагогическим составом школы и родителями.
5. Проведение конкурсов, праздников, дней единых действий, конференций, проектов и подведение их итогов (мониторинг).

Рассмотрим компоненты структуры здоровьесберегающей деятельности и поведения ее субъектов, функциональную структуру деятельности старшего вожатого, ее содержательную часть, а также методы приобщения детей к здоровому образу жизни (табл. 1).

Таблица. 1. Матрица функций и содержания деятельности
Старшего вожатого

Компоненты структуры здоровьесберегающей деятельности и поведения ее субъектов	Функциональная структура деятельности и старшего вожатого	Содержательная часть деятельности старшего вожатого (цели, согласно возрасту и индивидуальным особенностям детей)	Процессуальная часть деятельности старшего вожатого	Конкретные методы приобщения детей к здоровому образу жизни (совместно с вожатыми, педагогами и родителями)
Потребностно-мотивационный	<u>Побудительная функция</u> Определение ситуации, связанной со здоровьем сберегающим поведением определенными потребностями быть здоровым: благополучным физически,	Сделать объектом изучения ситуации, связанные со здоровым образом жизни детей. Сориентироваться в проблемном поле (как часто болеют дети, как проводят свое свободное время,	Методы, средства общения, пед. технологии, актуализирующие потребности детей в здоровом поведении и деятельности, превращающие потребности в мотив.	Знакомство с отчетной документацией школы (анализ журналов: посещаемость, успеваемость Диагностика особенностей стратегий здоровья сберегающего поведения (беседы, опросы, тестирование)

	социально душевно (способствов ать зарождению мотива здоровья сберегающег о поведения).	занимаются ли спортом, как относятся к режиму дня: сна, отдыха, учебы, что знают о здоровом образе жизни, питании, почему люди болеют, зачем человеку здоровье). Выявить поведенческие стратегии, определяющи е выбор детей в ситуациях здоровья сбережения и созидания: активная (созидающая здоровье), защитная (сохраняющая здоровье), попустительск ая (разрушающая здоровье) Определить характерную для данной школы стратегию		Просмотр с детьми видеороликов и телепередач с последующим анализом содержания. Творческие встречи со спортсменами, космонавтами, победителями школьных спартакиад. Наглядная агитация в школе, пропагандиру ющая здоровье, силу, мужество, настойчивость и целеустремле нность
Компонент цели	<u>Прогностиче ская функция</u> Постановка цели, адекватной ситуации, возрасту	На основе актуализирую щейся потребности быть здоровым, красивым,	Методы, помогающие ребенку сформировать образ желаемого результата здоровья	В деловых играх вербальное описание модели желаемого поведения

	детей и их потребности м.	сильным помочь детям самостоятельно о сформулировать цели и содержание здорового образа жизни.	сберегающего поведения и деятельности.	(образа желаемого результата)
Компонент принятия решения	<u>Планирующая функция.</u> Разработка программы в соответствии с целью ситуации	Помочь детям: в осознании своей стратегии здоровье сберегающего поведения; взять на себя ответственность за выбор созидательной стратегии.	Методы, помогающие ребенку спланировать программу достижения цели, осознать ее адекватность поставленным задачам.	Беседы и мини-лекции, диспуты, дискуссии, ток-шоу, деловые игры.
Реализация программы сохранения и созидания здоровья	<u>Контрольная и регулирующая функции</u> Регуляция действий в соответствии с целями деятельности и выбранной программой	Помочь детям: в освоении новых моделей здоровье сберегающего поведения и деятельности	Поддерживать положительный эмоциональный фон. Помогать в освоении методами и средствами психической саморегуляции.	Специальные методы, помогающие ребенку освоить навыки здоровье сберегающего поведения: подвижные и деловые игры, конкурсы, диспуты, ток-шоу, соревнования, клубы по интересам, проектная деятельность.
Индивидуальные качества субъекта	<u>Диагностическая функция</u>	Подвести итоги деятельности,	Способствовать проявлению качеств субъекта	Квесты, подвижные и деловые

здоровья сберегающей деятельности и поведения: решительность, целеустремленно сть, смелость, ответственность, дисциплинирова нность, настойчивость,	Анализ результативн ости деятельности РДШ в школе и конкретно деятельности старшего вожатого. Выявление факторов, способствую щих или препятствую щих эффективнос ти деятельности	направленной на освоение здорового образа жизни детьми. Рефлексия достижений и анализ трудностей.	здоровья сберегающей деятельности и поведения: решительности, смелости, ответственности, целеустремленн ости, настойчивости, дисциплинирова нности	игры, эстафеты, викторины, соревнования Рефлексивный анализ достижений.
---	---	---	---	---

Первый шаг и главная функция (см. графу 2) - побудить ребенка к деятельности, превратив его потребность (например, желание быть сильным или авторитетным в классе) в мотив, побуждающий его созидать свое здоровье. Для этого тебе нужно сориентироваться в ситуации: узнать, как часто болеют дети, как проводят свое свободное время, занимаются ли спортом, что они любят, как относятся к режиму дня и питанию (графа 3). Для этого тебе необходимо использовать методы и приемы актуализирующие (активизирующие, оживляющие) потребности детей, превращающие потребность в мотив. Такими методами могут быть встречи с интересными людьми: космонавтами, спортсменами, артистами, просмотр с последующим обсуждением видеороликов о здоровом образе жизни, о причинах страданий людей от болезней. Викторины для обучающихся младшего возраста позволят и вожатому, и детям выяснить, что они знают, а что нет о здоровье, диспуты со старшеклассниками - понять, почему так важно быть здоровым, что здоровье - это дар, который необходимо охранять и преумножать.

После того, как ребенок психологически готов к действию, переходи ко второму шагу.

Второй шаг и **вторая функция** - помочь обучающемуся самому поставить цель как образ желаемого результата.

Помочь ему выстроить этот образ здоровья. Пусть он сделает коллаж своего будущего, расскажет о своей мечте, сочинит сказку. И, наконец, помоги ему формализовать его цель, поставить конкретные задачи. К примеру, «Я хочу стать космонавтом, для этого мне нужно быть здоровым. Чтобы быть здоровым, я должен ежедневно делать зарядку, заниматься спортом, соблюдать режим дня и правильно питаться».

Третий шаг - помочь ребенку, здесь и сейчас, принять решение об изменении в положительную сторону его образа жизни. Приступите с ним к разработке идеального режима дня, помогите принять решение о занятии каким-либо видом спорта, продумайте с ним его рацион питания.

Только помни, дорогой друг, что в этом процессе ты лишь помощник. Ребенок должен принять решение сам. Иначе ты столкнешься с сопротивлением, так как у ребенка не будет энергии для движения к цели.

Твоими помощниками в этом процессе могут быть беседы и мини- лекции, диспуты, дискуссии, ток-шоу, деловые игры. Без назидания и порицаний ты можешь только ускорить процесс приобщения детей к здоровому образу жизни.

Шаг четвертый и **функция на этом этапе** - помощь ребенку в реализации его личной программы здорового образа жизни.

Функция здесь регулирующая. Возможно, различными приемами и методами помочь обучающимся детям не соскользнуть с цели, удерживая внимание ребенка на стратегической задаче.

На этом этапе необходимо обучающемуся ребенку освоить навыки здоровьесберегающего поведения. Можно проводить подвижные и деловые игры, конкурсы, диспуты, ток-шоу, соревнования, клубы по

интересам. Организовать проектную деятельность, к примеру, «Мой проект-здоровье» и т.д.

Шаг пятый - и главная функция на этом этапе - диагностическая.

Подведение итогов деятельности, направленной на освоение здорового образа жизни. Выявление факторов, которые способствовали бы развитию качеств субъекта здоровьесберегающей деятельности: решительности, целеустремленности, смелости, ответственности, дисциплинированности, настойчивости. Определение и фиксирование изменений стиль здорового образа жизни (созидающий, сохраняющий, разрушающий).

На этом этапе помогут такие методы как квесты, эстафеты, спартакиады и методы, побуждающие детей к рефлексии: мини-рассказы о своих достижениях и трудностях. К примеру: «Как я шел к цели», «Мои внутренние враги на пути к здоровью» и т.п.

НЕПРАЗДНЫЕ ВОПРОСЫ С чего начать? Что необходимо делать?

Первый шаг - ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ (диагностический)

Побеседовать с классными руководителями о посещаемости детей и успеваемости. Часто ли дети пропускают школу по причине болезни? Какие есть проблемы в организации здорового образа жизни в школе? Любят ли дети спорт, в каких занимаются кружках и секциях? Что знают дети о здоровье и здоровом образе жизни? Какие привычки считают вредными для здоровья, а какие полезными? С чего здоровье начинается, на чем держится, и чем заканчивается, как связано здоровье с другими вещами и поведением человека? Что со здоровьем будет происходить, если относительно его поступать определенным образом? Как правильно следует себя вести, чтобы сохранить и приумножить здоровье?

Провести блиц-опрос, например, в виде веселой викторины в младших классах, с помощью игры-анкеты проверить представления обучающихся младшего школьного возраста о здоровом образе жизни. Посмотреть с детьми видеоролики и телепередачи о здоровье с

последующим обсуждением просмотренного. Со старшеклассниками можно организовать общение в форме дискуссионного клуба.

Проанализировать данные. Определи стратегии здоровьесберегающего поведения (сохраняющая, созидаящая, разрушающая).

Второй шаг - ОРГАНИЗУЮЩИЙ

- Попросите у детей совета. Что может сделать РДШ школы для того, чтобы жизнь детей в школе была насыщена интересными, полезными для здоровья делами и событиями.
- Найдите себе из числа старшеклассников единомышленников равнодушных, активных, увлеченных и ответственных.
- Разработайте вместе план мероприятий на год. По возможности учтите пожелания детей, включите в план, предложенные ими мероприятия и дела. Это могут быть творческие встречи со спортсменами, космонавтами, школьные спартакиады, эстафеты, игры-квесты, дискуссионные клубы. Посмотрите список предлагаемой литературы, в которой обобщен опыт работы с детьми в летних лагерях.
- Продумайте наглядную агитацию в школе, создающую у детей мечту о здоровье, силе и красоте, мотивирующую на здоровый образ жизни. Какое участие примут дети в ее создании. Обсудите на педагогическом совете план и график мероприятий, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни.

ТРЕТИЙ ШАГ - ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ (КОНКРЕТНЫХ ДЕЛ)

Проведение конкретных дел с вожатыми (помощниками из числа старшеклассников), направленных на реализацию концепции ЗОЖ (обучающие тренинги для старшеклассников, совместная с вожатыми разработка конкурсов, сценариев, организация и проведение конкурсов между школьными отрядами, классами, игр-квестов, совместно с учителями физкультуры проведение спортивных олимпиад, спортивных игр, эстафет, походов и т. п.). Корректировка планов, графика проведения мероприятий.

ЧЕТВЕРТЫЙ ШАГ - ИТОГОВЫЙ

Помните, что в конце каждого дела необходимо подвести итоги Вашей совместной работы. Для этого можно использовать самые разные формы. Создай такие условия, при которых дети смогли бы откровенно поделиться своими достижениями и трудностями.

Можно использовать такие приемы и методы как «Методика незаконченных предложений», т.к. организует их рефлексия в нужном для получения информации направлении:

1. В этом деле мне больше всего понравилось..., а не понравилось...
2. Я с большим удовольствием принимал (а) участие в....
3. Я бы не рекомендовала проводить такие мероприятия, как....
4. В моем вожатом мне нравится..., но хотелось бы, чтобы он...;

А также в конце года можно:

- провести конкурс мини-рассказов на тему «Каким для меня был этот год»;
- предложить детям придумать подарки и призы друг другу и тем, кто особо в чем-то отличился.
- организовать конкурс идей для организации работы в этом направлении в следующем году.
- провести в отрядах огоньки с веселыми заданиями, шутками, играми.
- организовать конкурс газет по итогам их жизни за год.

В результате можно увидеть, насколько значимыми для детей были события, посвященные здоровому образу жизни и наметить основные вехи своей дальнейшей работы. Обменяться опытом с другими школами и создать «копилку полезных и успешных дел».

Критерии эффективности деятельности вожатого по популяризации ЗОЖ.

Критерии эффективности деятельности вожатого следует разделить на 2 группы: 1) количественный критерий позволяет измерить работу вожатого в объективных показателях (цифрах); 2) качественный критерий

отражает динамику позитивных изменений, происходящих с обучающимися, их движение в сторону здорового образа жизни. Обозначенная группа критериев [11] и методов их оценки представлена в таблице 2).

Таблица 2. Критерии оценки эффективности деятельности вожатого.

Группа критериев	Критерий	Метод оценки
Количественный	1) Количество проведенных событий и реализованных проектов.	Анализ документов.
	2) Количество вовлеченных участников – школьников, педагогов	Регистрационные списки участников.
	3) Количество детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный), участвующих в проектах.	Анализ активности
	4) Количество привлеченных участников: родителей, представителей общественных организаций и пр.	пользователей в сети, на информационных порталах школы.
	5) Отклик на информацию о событиях, организованных в рамках деятельности вожатого, в СМИ: количество просмотров, оценок, перепостов, комментариев.	Экспертная оценка работ школьников (внешними и
	6) Качество представленной информации о событиях – отчетах, отзывах участников и пр.: объем, содержательное отражение, фото- и видео-фиксации интересных моментов события.	внутренними экспертами). Тексты, подготовленные по результатам деятельности,

	<p>7) Количество и уровень выданных дипломов участников, сертификатов и других аналогичных документов.</p> <p>8) Количество разновозрастных детских проектов, где инициаторами, организаторами или наставниками являются более старшие школьники.</p> <p>9) Качество проведенных событий, реализованных проектов участниками, вовлеченным в деятельность вожатым.</p> <p>10) Уровень достижений школьников по отзывам экспертного сообщества.</p> <p>11) Количество участников, приглашенных к участию во внешкольных конкурсах, фестивалях, конференциях, слетах (городского, окружного, российского уровня).</p> <p>12) Количество подготовленных вожатым текстов (в соавторстве с другими специалистами ОУ), отражающих результаты деятельности: доклады на конференциях, методические рекомендации и т.п.</p>	<p>сертификаты, подтверждающие участие в конференциях.</p>
<p>Качественный</p>		
<p>Группа школьник ов как субъект оценки</p>	<p>1) Групповая сплоченность.</p> <p>2) Уровень развития группы актива школьников.</p> <p>3) Продуктивность группового взаимодействия.</p>	<p>Включенное наблюдение (в ходе совместной деятельности)</p> <p>Качество реализованных</p>

	4) Положительная динамика в состоянии здоровья детей, посещаемости учебных занятий и успеваемости.	проектов (как связанный показатель). Опросник групповой сплоченности. Социометрия (в режиме игры с ее последующим анализом).
Индивидуальный уровень: ученик как субъект оценки	<p>Степень удовлетворенности школьников деятельностью по освоению ЗОЖ</p> <p>Мотивация деятельности школьника по освоению ЗОЖ.</p> <p>Показатели личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоотношение: уважение себя и других, принятие себя – своей индивидуальности, уверенность в себе; • Присвоение правил социально-нормативного пространства. 	<p>Анкетирование.</p> <p>Экспертные оценки</p> <p>Анализ продуктов деятельности (анализ содержания портфолио).</p> <p>Контент-анализ документов.</p>

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЯМИ

Вожатый первичной организации работает с целевыми группами (рисунок 4).

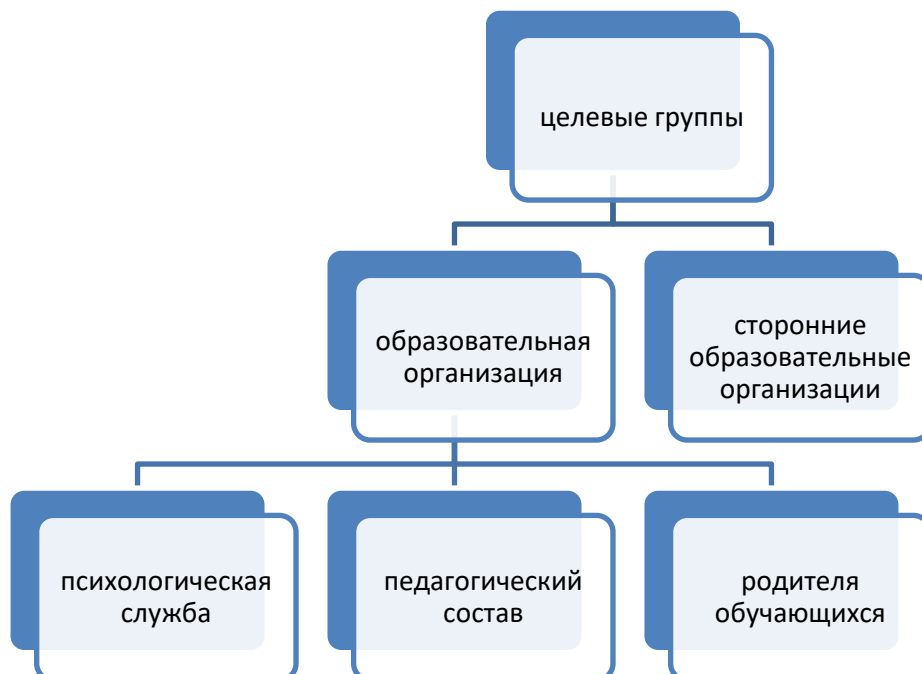


рисунок 4. Работа вожатого с целевыми группами.

Работа вожатого с целевыми группами строится на следующей нормативно-правовой базе:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016);
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях";

- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761);
- Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014года № 808);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии и утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации Устав Организации Программа Регламент работы проектной группы.

Этапы^[12] работы вожатого в образовательном учреждении:

1 этап (планирование) работы старшего вожатого на пилотной площадке.

1) Ознакомиться со списком организаций-партнеров, внесенными в перечень региональных организаций, взаимодействующих со школой в

субъектах РФ и составить список основных для данной образовательной организации.

2) Провести опрос мнений всех категорий участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации, родителей) с предложением вариантов мероприятий, партнеров и др.

3) Составить план работы на год первичной организации РДШ.

4) Привлечь к корректировке плана работы первичной организации РДШ педагога дополнительного образования, педагога-психолога школы, педагога социального партнера и др.

Результат: наличие плана работы на год, установления профессионального контакта с педагогом дополнительного образования, педагогом, представителем организации - социального партнера, др.

2 этап (презентационный) работы старшего вожатого. Задача: провести презентацию Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

1) Накануне начала учебного года для педагогов образовательной организации на педагогическом совете;

2) 1 сентября для обучающихся данного образовательного учреждения;

3) На первом общем родительском собрании образовательной организации;

4) Провести сбор актива обучающихся образовательной организации (членов органа ученического самоуправления, представителей детского общественного объединения) и спланировать создание первичного отделения организации РДШ.

Результат: установление партнерских отношения, обеспечивающие эффективную работу первичного отделения РДШ.

3 этап (организационный) работы старшего вожатого.

1) Распределить обязанности в первичном отделении РДШ.

2) Приступить к формированию проектных групп по направлениям деятельности РДШ.

Результат: наличие первичного отделения РДШ, проектных команд.

4 этап (деятельностно-практический) работы старшего вожакого.

1) Организовать системную работу проектных групп, проводить мероприятия согласно планам работы проектных групп, участвовать в региональных и федеральных мероприятиях – днях единых действий РДШ.

Результат: регулярная работа проектных групп и их участие в деятельности направлений РДШ.

5 этап (аналитический) работы старшего вожакого.

1) Подведение итогов работы за месяц, полугодие, год, составление отчетных документов.

Результат: наличие всех отчетных документов.

Примечание: начиная с 3 этапа направление деятельности «Популяризация ЗОЖ и спорта» должно быть выделено в самостоятельное направление.

Также целесообразно привлекать педагогический состав во все виды мероприятий, проводимых по тематике ЗОЖ: профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции и флэш-мобы; туристические походы и слеты; мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; поддержку работы школьных спортивных секций; образовательные программы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми. Особого внимания и уровня подготовленности требует работа вожакого по организации и проведению образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава.

Взаимодействие вожакого с психологической службой образовательного учреждения.

Психологическая служба школы – специализированное подразделение образовательного учреждения, основной целью которого является обеспечение условий, способствующих полноценному

психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

Наряду с задачами психологического содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, сопровождения образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к возможностям и особенностям обучающихся, выделяется также задача – профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье школьников. Данная задача является одним из компонентов ЗОЖ, и в этой сфере задачи вожакого и психолога находят своё пересечение. Рассмотрим типичные формы решения психологом этой задачи (рисунок 5).



Рисунок 5. Меры профилактики, направленные на решение задачи популяризации ЗОЖ.

Таким образом, типичной формой взаимодействия вожакого с психологом образовательного учреждения является привлечение его как эксперта в области психологического здоровья школьников.

Следовательно, в первую очередь взаимодействие целесообразно в проведении: 1) образовательных программ для школьников – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев; 2) образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава в области ЗОЖ; 3) психологической поддержки команд ЗОЖ во Всероссийском конкурсе «Здоровое движение».

Взаимодействие вожатого с родителями [Л4] обучающихся в образовательном учреждении.

Здоровая семья – это семья, которая ведет здоровый образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, духовная культура, материальный достаток. Безусловно, каждый родитель желает, чтобы его ребенок был здоров, и предпринимает меры по организации здорового образа жизни ребенка. Взаимодействуя с родителями, вожатый может понять, в какой мере родители осведомлены в области ЗОЖ, насколько полно родители понимают факторы ЗОЖ в семье (рис.6).



Рисунок 6. Факторы ЗОЖ в семье.

Взаимодействие вожатого с родителями по направлению «Популяризация ЗОЖ» должно строиться с учётом следующих правил:

- Помогать родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информировать их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения.
- Создавать у родителей мотивацию сотрудничества с вожатым.
- Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка.
- Запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления педагогического сопровождения развития ребенка.
- В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т. д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

Таким образом, типичной формой взаимодействия вожатого с родителями можно считать:

- 1) информирование родителей об организации и реализации ЗОЖ в семье: информационное сопровождение, открытые лекции, популяризация комплекса ГТО;
- 2) привлечение родителей к мероприятиям по ЗОЖ, которые организуются в образовательном учреждении: фестивали, конкурсы, соревнования, акции и флэш-мобы;
- 3) мотивирование родителей к посещению образовательных мероприятий по ЗОЖ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, встреч с экспертами.

Раздел 4. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Основная цель образовательного мероприятия по направлению ЗОЖ – формирование и уточнение представлений учащихся о ЗОЖ, развитие навыков ЗОЖ и формирование мотивации к ЗОЖ. Виды образовательных мероприятий представлены в таблице 3.

Таблица 3. [15] Характеристика образовательных мероприятий по тематике
ЗОЖ

№	Название	Определение и критерии оценки успешности
1	Интерактивная игра	<p><i>Квест - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным объектам.</i></p> <p>Структура образовательного квеста может быть следующей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Введение (в котором прописывается сюжет, распределяются роли).2. Задания (этапы, вопросы, ролевые задания).3. Порядок выполнения (бонусы, штрафы).4. Оценка (итоги, призы). <p><i>Коммуникативная игра - обсуждение заранее заданных / ранее неизвестных тем в соответствии с определенной ролью.</i></p> <p>Игра проводится в три раунда, в которых каждый участник выполняет каждую из трех ролей: 1) «генератор идей»: начинает обсуждение и</p>

		<p>выдвигает любые идеи по обсуждаемой теме; 2) «критик»: выступает вторым, ищет «плюсы» и «минусы» в идеях первого выступающего; 3) «аналитик»: выступает третьим, оценивает дискуссию и окончательно формулирует вывод по обсуждаемой теме (в карточку каждого участника выставляет свою оценку: 1 балл – если согласен с позицией участника; 0 баллов – если позиция участника недостаточно продумана).</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество баллов по итогам всех раундов; ▪ наличие предложения («идеи»), которое получила групповое признание в ходе итогового голосования; ▪ признание группой критического замечания как наиболее аргументированного.
2	Интерактивные занятия	<p><i>Дискуссия - коллективное интенсивное обсуждение проблемы с обязательным участием каждого.</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ степень участия в дискуссии; ▪ содержание высказываний соответствует заданной теме; ▪ в высказываниях содержатся указания на конструктивное решение проблемы; ▪ грамотность и убедительность речи, соблюдение этики общения.

		<p><i>Дебаты - высказывание противоположных мнений по обозначенной проблеме двумя группами участников.</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none">▪убедительная аргументация отстаиваемой позиции;▪конструктивность высказываемой позиции;▪все участники одной группы принимают участие в дебатах;▪ грамотность и убедительность речи, соблюдение этики общения.
		<p><i>Круглый стол - рассмотрение проблемы с разных точек зрения (личное мнение, ролевое участие).</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ степень активности в обсуждении;▪конкретное указание знаний и технологий;▪использование правильной терминологии из сферы ЗОЖ;▪грамотность и убедительность речи.
3	Мастер-класс	<p><i>Практическая передача знаний и опыта от ведущего к участникам.</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ степень активности участников в обсуждении;▪конкретное освоение знаний или приемов в конце занятия.

4	Мозговой штурм	<p><i>Поиск ответа на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных идей, предположений, случайных аналогий, ассоциаций.</i></p> <p>Правила мозгового штурма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принимается любая идея по проблеме. 2.Ни одна идея не критикуется. 3.Идеи не должны повторяться. <p>*в конце работы проводится голосование (выбор наиболее удачных идей или ранжирование всего списка).</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪соответствие высказываний теме; ▪конструктивность высказываний; ▪соблюдение правил мозгового штурма; ▪степень активности в обсуждении.
5	Встреча с интересным человеком	<p><i>Непосредственное общение с приглашенным экспертом (спортсменом, врачом, психологом).</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ степень активности в обсуждении; ▪обсуждение за рамками встречи.

Методика подготовки образовательного мероприятия

1. **Подготовительный этап**^[16]

Информирование

Подготовка к любому мероприятию начинается не менее чем за месяц до начала мероприятия, и начинается с информирования школьников, учителей и родителей о мероприятии, об основной идее мероприятия, о возможностях ребенка раскрыть свой потенциал, продемонстрировать свои

способности. Информирование должно идти одновременно по нескольким каналам. Для этого может быть использован сайт РДШ, сайт школы и другие информационные платформы, используемые водителями.

Информирование обучающихся: необходимо использовать информационный канал, пользующийся наибольшим доверием детей: учителя, родители, сверстники, сайт школы. Возможно привлечение для этой цели старшеклассников, которые расскажут младшим детям о возможности участия в мероприятии. Также можно привлекать к «информационной кампании» победителей предыдущих мероприятий, чье мнение и оценка будут для детей важными.

Информирование учителей: возможно привести точку зрения (высказывание) какого-нибудь авторитетного лица по поводу тематики мероприятия, чтобы заинтересовать учителей, включить их в подготовку и проведение мероприятия.

Информирование родителей: работу с родителями лучше проводить в момент родительских собраний, необходимо четко нарисовать перспективы развития детей, участвующих в мероприятиях РДШ.

2. Отбор и подготовка участников

В результате проведения информационной кампании заинтересованные школьники обращаются к водителю за более подробной информацией.

- Необходимо проанализировать возраст отобранной группы детей, для того, чтобы наиболее эффективно планировать мероприятие, учитывая возрастные особенности детей;

- в процессе общения с детьми (и основываясь на информации от учителей и родителей) выявить круг возможностей детей, что позволит более содержательно проводить любое мероприятие, используя возможности самих детей.

- составление подробного плана проведения мероприятия, включающего разные формы и методы проведения, учитывая возрастные особенности участников;

- ознакомление детей с разными видами информации по профилю мероприятия. Это наиболее важно для младших школьников, т.к. у детей сформируется ценностное отношение к ЗОЖ, появится положительный образец, т.е. мы закладываем определенную перспективу развития для ребенка. Форма проведения: экскурсии, классные часы, дискуссии и т.д.

- Мотивация детей к участию в мероприятии должна сочетать как социальную, так и материальную мотивацию. Надо учитывать, что возраст ребенка определяет характер мотивации. Чем младше ребенок, тем более активная роль взрослого в поддержании мотивации. Необходимо стремиться к приоритету социальной мотивации, это задача для детей среднего и старшего возраста.

- Координация работы заключается не только в привлечении детей к участию в мероприятии, но и работу с учителями и родителями, назначение ответственных по каждой возрастной группе, подбор экспертной комиссии для оценки участия детей в мероприятии из числа учителей, и т.д.;

- Подбор заданий для каждой возрастной группы

- Для *младших школьников* задание должно носить более конкретный характер, т.к. они сами еще не могут доработать и развить его самостоятельно;
- Для *средних школьников* задание не должно носить жестко регламентированный характер, оно скорее неопределенное, что дает возможность детям проявить инициативу.
- Для *старших школьников* задание имеет более высокий уровень сложности (по сравнению со средними школьниками) и неопределенности.

- Ознакомление участников с критериями оценки должно проходить заранее. Критерии зависят от характера мероприятия: если важно

продемонстрировать правильность выполнения какого-либо навыка, то это будет одним из основных критериев. Чем старше дети, тем больший вес будет иметь такой критерий как самостоятельность выполнения, особенности презентации.

- оформление места проведения мероприятия должно проводиться совместно с детьми и учителями, это поможет создать особое настроение перед проведением мероприятия, снимет конфликты между детьми и учителями, научит детей совместной работе.

3. Проведение данного мероприятия должно опираться на *возрастные особенности детей.*

Дети младшего школьного возраста

Форма проведения: может быть организована *система мастер-классов* (например, Правильное питание, Спорт на каждый день, Здоровье как успех и т.д.), которые помогут сформировать у детей навыки, необходимые для дальнейшей активности ребенка. Для проведения мастер-классов необходима координационная работа вожатого по привлечению учителей, преподавателей ВУЗов-партнеров, практических специалистов для проведения мастер-классов.

Роль взрослого: поскольку возможности младших школьников по самостоятельной творческой деятельности ограничены, то включенность взрослого в творческий процесс этой возрастной группы максимальный, взрослый выступает как руководитель.

Дети среднего школьного возраста

Форма работы для обучающихся этого возраста может быть как индивидуальная, так и групповая.

Роль взрослого в группе – помощник, советник.

Результат: дети учатся работать в группе, формулировать свою идею, отстаивать ее необходимость, практическую значимость. Важным моментом будет презентация достигнутого результата. Для оценки результатов деятельности детей можно привлекать экспертов (учителей,

преподавателей ВУЗов-партнеров, спортсменов), ориентируясь на точку зрения профессионалов. Оценивается *оригинальность идеи, ее практическая значимость, эффективность работы в группе, презентация результата.*

Дети старшего школьного возраста

Форма работы как индивидуальная, так и групповая.

Роль взрослого: оценка результата.

Результат: особое внимание стоит уделить анализу каждого этапа работы, это обеспечивает развитие здорового соперничества, стимулирует активность, инициативу, самостоятельность учащихся, позволяет выявить способности и таланты каждого воспитанника, содействует развитию его индивидуальности.

4. Анализ результатов

Оценка

Оценка должна проводиться по тем критериям, которые были объявлены заранее.

Для детей младшего школьного возраста очень важна оценка взрослого. Необходимо, чтобы она носила корректный характер, чтобы не обидеть ребенка, и не разрушить его желание дальше участвовать в подобных мероприятиях. Для оценки можно привлекать школьных учителей, психологов, родителей.

Для детей среднего и старшего школьного возраста более важно мнение сверстников, поэтому для оценки этих возрастных групп можно вводить в жюри авторитетных детей или вводить такую номинацию как «приз школьных симпатий». Для этой возрастной группы важно наличие профессиональной оценки, поэтому присутствие экспертов по теме мероприятия обязательно.

Более эффективному развитию личности ребенка будет способствовать использование самооценки его участия в мероприятии. Для этого можно использовать анкету члена РДШ. При этом самооценка

младшего школьника может быть более эмоциональной, а в старшем школьном возрасте дети обладают достаточно развитой рефлексией, т.е. навыками самоанализа. Ознакомление с результатами самоанализа детей (мониторинг) даст возможность получить обратную связь от участников разных возрастов, позволит определить круг детей с заниженной самооценкой, на которых надо направить дополнительное внимание и усилия.

Подобный мониторинг можно проводить не только среди детей, но и среди родителей и учителей, для координации своей деятельности, для оценки эффективности тех мероприятий, которые проводятся в рамках РДШ.

Подведение итогов

Подкрепление очень важно для стимуляции (мотивации) дальнейшего участия детей в мероприятиях РДШ.

Для детей младшего школьного возраста более желательным будет материальное подкрепление (награда, приз, грамота и т.д.). Поэтому желательно, чтобы все участники мероприятия данного возраста получили некие достижения, хотя бы в виде грамот.

Для детей среднего и старшего школьного возраста кроме материального аспекта может быть использовано и социальное подкрепление. Например, старшие дети, отличившиеся в каком-либо мероприятии, могут курировать в дальнейшем группу младших детей, обучая их тому, что у них хорошо получается, организуя их дальнейшее творческое развитие и помогая вожатому.

Необходимо создать ситуацию, в которой дети поделились бы друг с другом своими эмоциями, мыслями, впечатлениями, пожеланиями по проведению дальнейших мероприятий. Наиболее эффективно подобные мероприятия проходят, если на них присутствуют дети разных возрастов.

Возможно создание общего коллажа, посвященного празднику, альбома. Или совместный с детьми подбор фотографий для сайта. С более

старшими детьми возможна работа по созданию и монтажу фильма, посвященного проведенному мероприятию, с младшими – презентации, проведение конкурса рисунков по теме праздника.

Важно проанализировать мероприятие и самому вожатому, ответить для себя на вопрос: все ли получилось так, как планировалось, достигнуты ли цели, что можно было сделать по-другому и т.д.

С конкретными сценариями проведения мероприятий можно познакомиться на сайте РДШ (<https://рдш.рф>).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 . № 1662-р.
2. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» (по материалам сайта <https://рдш.рф>)
3. Лаптева, Е., Севостьянов, Н. Суворов, К. Карманная энциклопедия вожатого. Фонд Содействия Занятости. – Санкт-Петербург, 2014.
4. Леванова, Е.А., Соболева, А.Н., Плешаков, В.А., Телегина, И.О., Волошина, А.Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – Санкт-Петербург, 2012.
5. Леванова, Е.А., Попова (Смолик), С.Ю., Прокохина, М.И., Пушкарева, Т.В. Коршунов, А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М.,2016. (по материалам сайта <https://рдш.рф>)
6. Лопатина, И.А. Сахарова, Т.Н. Уманская, Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». – М.,2016. (по материалам сайта <https://рдш.рф>)

7. Методические рекомендации для старших вожатых образовательных организаций. – Уфа, 2015 . Сост. Гаранина А.Г., Шухардина В.А.
8. Морозюк,С.Н., Леванова Е.А. Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». – М.,2016. (по материалам сайта <https://рдш.рф>)
9. Назарова Н.Н. Проект программы здоровьесформирующей среды «Шаг за шагом». К заседанию экспертного совета ВДШ 23 июня 2016 г.
10. Профилактика наркомании и ЗОЖ. Методическое пособие. – Ижевск, 2005.
11. Сборник сценариев и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Сост. Хусаинова З.А., Давлетова О.В., Иргалина Г.Г.
12. Скажем курению «НЕТ»! / Леванова Е.А., Романникова М.В., Татарникова М.В. Телегина И.О. Под общ. Ред. Е.А.Левановой. — М., 2012.
13. Спирина, Л.В. Дети здравствуйте всегда! Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы. Части 1, 2,3. - ВДЦ «Орленок, 2002 г.

Самостоятельное учебное электронное издание

Е.А.Леванова, И.А.Лопатина, С.Н.Морозюк, Т.Н.Сахарова,
С.Ю.Попова-Смолик, Т.В.Пушкарева, Е.Г.Уманская, А.А.Толкачев

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ.
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Методическое пособие

Техн. ред. Г.А. Еримеев

Электронный формат – pdf. Объем 2,75 уч.-изд. л.

Издательство «НОК». ООО НПП «НОК» 346428.

Новочеркасск, ул. Просвещения, 155 А.

nok.company@gmail.com