

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Региональное отделение
Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»
в Республике Коми

ПРОГРАММА
ДОСУГОВО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ
«Радуга РДШ»

Направленность: профильная

Возраст участников: 10-16 лет

Срок реализации: 21 день

Автор программы:

Медведева О.Г.

Сыктывкар

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта	3
2. Пояснительная записка	4
- актуальность программы	5
- новизна программы	5
- педагогическая целесообразность	6
- цель и задачи программы	6
- предполагаемые результаты программы	7
- формы организации деятельности	8
- понятийный аппарат программы	9
3. Нормативно-правовая база	11
4. Логотип организации	12
- система оценки	12
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы	14
Содержание и средства реализации программы	15
- развитие содержания по этапам, направлениям, принципы построения программы,	17
- законы лагеря	18
- модель игрового взаимодействия	18
- легенда лагеря	19
- система мотивации и стимулирования участников программы	20
- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	21
- содержание деятельности	22
- распорядок дня	23
- план проведения мероприятий (приложение отдельный фал)	
6. Кадровое обеспечение программы	24
7. Информационно-методическое сопровождение программы	25
8. Особенности материально-технического обеспечения программы	27
9. Финансирование программы	28
10. Список литературы	29
11. Приложения	32
- рекомендации по организации профильной смены Российского движения школьников по программе «Радуга РДШ» (по направлениям)	33
- полезные ссылки, правила брендинга	38
- фестиваль народных игр	40

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Адрес, телефон	Кировская область Санаторий/детский лагерь «Сосновый бор»
Полное название программы	Программа досугово – оздоровительной смены «Радуга РДШ»
Место реализации	Кировская область Санаторий «Сосновый бор»
Количество, возраст детей	до 160 чел. с 10 до 16 лет
Сроки проведения, количество смен	3 и 4 смены 17 июля – 06 августа 2019 г., 07 – 28 августа 2019 г.
Сайт	
Социальная сеть	https://vk.com/ro_rdsch_komi

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Об организации. Российское движение школьников - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация (далее - РДШ). РДШ образована решением Учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 года в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536¹ и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Уставом.

Целью организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

По словам Президента РФ, Российское движение школьников объединяет неравнодушных, увлеченных, искренне радеющих за дело людей. Организация предполагает творческий и комплексный подход к воспитанию молодого поколения, используя новые формы работы с детьми. РДШ предполагает совокупность добровольческого, творческого, военно-патриотического, спортивного направлений, которые представлены всероссийскими общественными организациями, являющимися учредителями.

Согласно Приказу Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 12.09.2016 № 227² в городах и районах Республики на базах муниципальных учреждений были созданы объединения школьников, реализующие идеи и направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Актуальность программы. Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений - развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для развития социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с

¹ Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

² Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 12.09.2016 № 227 «Об утверждении перечня образовательных организаций Республики Коми, реализующих проект «Пилотные школы ООГДЮО «Российское движение школьников в Республике Коми»

детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать грамотно сформулированные, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Деятельность в Российском движении школьников строится по четырем направлениям:

«Военно-патриотическое»: юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения;

«Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии;

«Гражданская активность»: добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев;

«Информационно-медийное»: большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Система реализации этих направлений через организацию различных событий позволяет участвовать различным социальным институтам в пропаганде и распространении профильных знаний среди подрастающего поколения.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в самых разных сферах деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, разностороннего развития и самореализации.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использованию активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой современным общественным объединением – Российским движением школьников.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению в референтные группы. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

Новизна программы заключается в том, что используемые игровые формы и методы работы, рекомендованные в реализации направлений деятельности РДШ, способствуют приобщению детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает пространство для самореализации и самореализации детей.

В России накоплен значительный опыт подготовки школьников к организаторской деятельности. Чаще всего преобладают дидактические методы подготовки, которые предполагают проведение комплекса занятий с детьми. В иных случаях преобладают игровые формы, в которых дети приобретают опыт решения организаторских задач и взаимодействия с другими людьми. Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход, который реализуется в рамках профильной смены.

Педагогическая целесообразность программы «Радуга РДШ» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована и на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно- полезной деятельности. Программа «Радуга РДШ» основывается на формировании гражданской активности, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Цели программы -

1. Содействие формированию личности детей и подростков Республики Коми на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления.

Задачи программы:

- организовать занятия для овладения участников детского лагеря профильными знаниями по направлениям Российского движения школьников;
- развить инициативу и самостоятельность участников, организаторские способности;

- создать и организовать совместные с подростком работы по разработке и созданию мастер-классов и коллективно-творческих дел;
- развитие всех ведущих видов деятельности: коммуникативной, спортивно-оздоровительной, трудовой, познавательной, художественной, творческой;
- развитие творческих способностей, воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- организация профилактических мер по предотвращению правонарушений среди детей.

Предполагаемые результаты программы:

Для участников смены:

1. Подростки овладели знаниями о деятельности Российского движения школьников;
2. Сформирован дух сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива;
3. Приобретен опыт самоуправления на территории лагеря, реализованы индивидуальные творческие способности, развиты новые коллективные творческие способности, сформированы коммуникативные умения;
4. Расширено информационное пространство для всестороннего развития личности детей, реализована социальная, гражданская активность;
5. Дети включены в коллективный процесс разработки содержания и использования новых форм работы;

Дети

Каждый участник смены...

- познакомился с деятельностью по четырем направлениям в ходе игры «А ты в движении?»
- знает ключевые даты и ключевые события Российского движения школьников, посмотрел видеоролики об РДШ по рекомендуемому списку. (федеральные)
- знает и исполняет «гимн» РДШ (песня И.Крутого)
- умеет танцевать флешмоб РДШ №1 и №2
- знает ключевые события программы, отражающие акции, проекты и конкурсы РДШ.
- принял участие в нескольких событиях избранного направления.
- получил поощрение в виде рдшариков по системе мотивации в рамках программы по результатам участия в событиях направлений деятельности РДШ
- получил сертификат участника смены, блокнот и ручку с символикой РДШ в подарок

- приняты в РДШ желающие вступить в торжественной обстановке в ряды РДШ
- Избраны лидеры направлений РДШ в каждом отряде, избран Лидер детского совета отряда.
- Сформирован Большой детский совет лагеря, который осуществляет свою деятельность по направлениям РДШ
- Не менее 10% детей подали заявки на конкурсы, проводимые Российским движением школьников в период проведения смены

•

СМИ

- Новостная стена группы в социальной сети ВКонтакте ведется **детьми** в соответствии с разработанными лидерами направления ИМН рубриками по трем видам СМИ
- Новости публикуются в соответствии с правилами, разработанным региональным советом информационно-медийного направления.
- За смену детьми создано не менее 5 видеороликов о ходе смены
- Опубликовано не менее трех новостей в СМИ РК, сайте РДШ в т.ч.

Педагогический состав

- Команда реализовала базовую (90%) часть профильной программы «Радуга РДШ»
- Сформировано единое воспитательное пространство в детском лагере
- Вожатые, организационный состав профильной смены владеет базовой информацией о Российском движении школьников, может ответить на часто встречающиеся вопросы детей
- Соблюдены правила использования брендбука, брендинга территории РДШ
- Педагогический отряд знает и исполняет гимн и флешмобы РДШ, владеет знаниями по ключевым событиям Российского движения школьников

Формы организации деятельности детей. Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, презентации, защита проекта, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей участников программы, информационно-коммуникационные

технологии - работа с компьютером в социальных сетях, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря:

1. Спортивно- оздоровительные - организация тематических дней и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Трудовые - проводят ежедневные трудовые десанты, поддерживают чистоту в корпусах, жилых комнатах, столовой, организуют дежурство по территории лагеря.
3. Творческие - принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря.

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Коллективное творческое дело (КТД) - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Временный детский коллектив - группа (малая) подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Гражданская позиция - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 12.05.2017);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 г. N 465-ФЗ;
- Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 №73 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3155 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (вместе с «Сан Пин 2.4.4.3155 – 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 №32024);
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Распоряжением Правительства Республики Коми от 15.05.2015 года N 193-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на развитие системы оздоровления и отдыха детей, проживающих в Республике Коми, на 2015 - 2017 годы» (в редакции распоряжения Правительства Республики Коми от 06.07.2016 N 320-р);
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 12.09.2016 № 227 «Об утверждении перечня образовательных организаций Республики Коми, реализующих проект «Пилотные школы ООГДЮО «Российское движение школьников в Республике Коми».

ЛОГОТИП РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ | СМЕНЫ

Символ движения состоит из трёх пересекающихся сфер, окрашенных в цвета триколора (белый, синий, красный). Круг (сфера) стала ключевым элементом визуального стиля созданного движения благодаря особенностям восприятия. В центре логотипа располагается пересечение трёх кругов, символизирующее единый подход к развитию направлений деятельности движения. Пересечение кругов выполнено в форме золотой пропорции («золотое сечение»), символизирующей гармоничное развитие качеств молодых людей и стремления к совершенству.

Логотип программы «Радуга РДШ» - логотип Российского движения школьников, размещенный на одной из цветных подложек. К каждому цвету относится свое содержание деятельности соответственно направлению Российского движения школьников или поднаправлению программы.

Единица поощрения – РДШарик

Красный – «Военно-патриотическое» направление (участие)

Оранжевый – Направление «Личностное развитие» (участие)

Желтый – девиз направления «Свети всегда, свети везде». Роль - лидер, организатор дела.

Зеленый – Направление «Гражданская активность» (участие)

Голубой – Направление «Информационно-медийное» (участие)

Синий – Направление «Признание друзей». Роль – коллективно признанный участник смены.

Фиолетовый – Девиз направления «Познавая, развиваюсь». Роль – проведение мастер-класса, автор или соавтор исследовательской работы.

Система оценки

Личные (индивидуальные) результаты

За участие в тематическом событии, соответствующем направлению РДШ, организованном в детском оздоровительном лагере социальными партнерами регионального отделения РДШ в Республике Коми, участник смены получает РДШарик. РДШарик выдается, если участник смены проявил свою активность во время этих событий: задавал вопросы оратору, участвовал в мастер-классах, создавал проекты, сопровождал организационно проведение площадки.

Если проводится какой-либо конкурс в рамках направления, то соответственно выдается каждому участнику смены за достижение:

3 РДШарика – 1 место

2 РДШарика – 2 место

1 РДШарик – 3 место.

РДШарики накапливаются самостоятельно каждым участником смены.

Командные (коллективные) результаты:

Участие команды в организации события – выдаются РДШарики Большие по количеству членов команды.

Конкурсы *коллективные*:

3 РДШарика Большие – 1 место

2 РДШарика Больших – 2 место

1 РДШарик Большой – 3 место.

Коллективные результаты собираются в отрядном уголке.

Групповые результаты:

Участие группы в организации события – выдаются РДШарики Большие по количеству членов команды.

Конкурсы *групповые*:

3 РДШарика – 1 место

2 РДШарика – 2 место

1 РДШарик – 3 место.

Групповые результаты собираются в кабинете или иной площадке. Где собираются участники творческих групп.

РДШАрики могут быть большие и маленькие. Маленькие - для фиксации результатов индивидуальных, большие – для фиксации результатов групповых и коллективных.

По **итогах** смены выявляются номинации:

«Самый активный отряд»,

«Самая активная и результативная группа»,

«Самый активный и результативный участник смены».

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели Разделы программы	Знать	Уметь	Способ оценки
Детское самоуправление	- функции органов самоуправления в отряде; - основы самоуправления и соуправления в отряде.	- распределять обязанности во временном детском коллективе.	Совет
Работа по направлениям Российского движения школьников	- корпоративную культуру РДШ; - информацию о деятельности РДШ.	- формировать малые рабочие группы по направлениям; - организовать мероприятия.	Акции и мероприятия по направлениям
Активное участие в мероприятиях	- правила нахождения на территории лагеря; - условия участия в мероприятиях и акциях смены.	- соблюдать дисциплину на общелагерных мероприятиях; - соблюдать законы лагеря.	Паспорт жителя селения

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- утренняя зарядка;
- спортивные соревнования,
- спортивные акции в рамках проекта РДШ «Здоровое движение» направления «Личностное развитие»: «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ», «Приседайте на здоровье»
- занятия физкультурой в отрядах, командах, секциях.
- профилактические беседы;

2. Художественно-эстетическое:

- творческие конкурсы, игры, мастер-классы;
- изобразительная деятельность (оформление отрядн. уголка, выставки худ. творчества);
- концертные программы.
- коллективно-творческие дела;
- «огоньки», вечерний круг по итогам дня в отрядах;
- беседы, творческие встречи;

3. Трудовое:

- элементы самообслуживания;
- трудовой десант (уборка помещений и территории);
- дежурство по столовой, по корпусу
- поддержание чистоты в корпусах, жилых помещениях, столовой;
- дежурство по территории детского оздоровительного лагеря;

4. Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое:

- инструктажи по технике безопасности для детей;
- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- тематические беседы, проводимые медицинским работником;
- организация и работа органов детского самоуправления;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:

- проведение мероприятий и акций по направлениям Российского движения школьников;
- дебаты на темы патриотического воспитания и духовно-нравственное развитие

- беседы с экспертами и специалистами направлений.

Развитие содержания по этапам, направлениям программы

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- подготовка материально-технической базы;
- разработка профильной программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе;
- организация и проведение инструктивно-методического лагеря с целью закрепления практических умений вожатых;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- проведение семинара для педагогических работников «Формы и методы работы в детском оздоровительном лагере»;
- характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;

Смена продолжается 21 день и включает в себя три этапа: адаптивно-организационный (3 дня), основной (15 дней) и заключительный (3 дня).

1. Адаптивно-организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета:

- адаптация к природно-климатическим условиям региона проведения (при необходимости);
- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;
- выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;
- утверждение и согласование правил совместной работы;
- разработка внутреннего плана работы отряда;
- введение в игровой сюжет смены;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ознакомление с законами и традициями совместного проживания;

- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

2. Основной этап (развивается игровой сюжет):

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов и награждение;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты, выставки и т.д.);
- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;
- проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;
- обработка отснятых видеоматериалов;
- составление информационного отчёта о проведённой смене.

Принципы построения программы:

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы:

1. Принцип **целостности** – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.
2. Принцип **мотивации деятельности** – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.
3. Принцип **творческой направленности** – обеспечение творческого начала при организации деятельности в ходе смены;

4. Принцип **доступности** – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
5. Принцип **рефлексивности** – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы, отряда

Законы лагеря

1. **Закон 0:0** Закон сохранения времени. Приходим на мероприятия вовремя, не тратим время зря.
2. **Закон Слова.** Каждый человек имеет право высказаться. Каждый должен быть выслушан. Сказал – сделал.
3. **Закон Поднятой руки.** Если хочешь высказать какую-нибудь мысль - подними руку.
4. **Закон Песни.** С песней по жизни. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.
5. **Закон Зелени.** Защищаем окружающую среду, бережем и не рвем зеленые насаждения.
6. **Закон Здорового образа жизни.** Бережем своё здоровье и здоровье окружающих людей.
7. **Закон Заботы о себе.** Соблюдаю правила. Помогаю соблюдать правила другим ребятам

Модель игрового взаимодействия

Программа досугово-оздоровительной профильной смены Российского движения школьников предполагает организацию детского самоуправления на территории лагеря согласно легенде лагеря.

Весь лагерь представляется одним селением, в которой живут разные ребята разного возраста. Место расположения «Ручейка» (см. легенду), где течет свежая холодная вода, которая дарит ребятам Радугу, родившуюся из разбрызганной воды - место проведения общелагерных событий. На месте проведения общелагерных системообразующих событий обязательно должна быть Радуга в виде лент, сочетании драпировочных тканей семи цветов, больших букв РДШ.

В финале ключевого события дня, проводимого в теплое время на территории улицы, может завершиться разбрызгиванием воды на всех участников смены. Разбрызгивать воду можно из пластиковых бутылок, леек, из шланга. Поручить такое важное дело можно группе ребят, которые набрали по итогам предыдущего дня максимальное количество голосов ребят в признании в качестве самого продуктивного или результативного участника смены.

Можно ввести должность Хранителя воды, которым может стать вожатый, отличившийся в предыдущий день. Он может готовить группы «разбрызгивателей».

Итог дня – вручение Радуги (статуэтки, поделки) самому результативному отряду по итогам дня.

Легенда лагеря

В одном далеком краю было селение. В этом селении жили взрослые и дети. Взрослые каждый день ходили на работу, а дети играли на улице в разные игры, веселились, пели, смеялись.

На работе взрослые были с утра и до позднего вечера. Они очень уставали, у них не оставалось сил радоваться каждому новому дню. Все стали грустными и хмурыми. Грустными и хмурыми становились и дети. С каждым днем они все меньше пели, уже не устраивали праздники, не поздравляли друг друга с днем рождения. Дети перестали веселиться и радоваться.

Глядя на жителей этого селения загрустило и Солнце. Небо стало уже не голубое, а серое и хмурое. В селении поселись Грусть.

Самый маленький мальчик не обращал внимания на все, что происходило вокруг. Он играл у веселого Ручейка и все так же радовался и смеялся. Звонкий смех раздавался далеко-далеко.

Однажды этот веселый смех услышали и другие ребята. Дети решили узнать, почему же смеется мальчик. Собравшись небольшой группой, они отправились туда, откуда раздавался смех. Мальчик сидел на берегу и весело плескался водой из Ручья. Капли прозрачной студеной воды разлетались в воздухе и сияли разными цветами. Чем больше было капель в воздухе, тем больше было сияние. И от этого сияния появлялась над Ручьем Радуга. Детям понравилась эта затея и они стали все вместе плескаться водой и разбрызгивать капли студеной воды в воздухе. Радуга становилась больше и ярче. Чем ярче становилась Радуга, тем веселее смеялись дети. И они уже не обращали внимания на то, что уставшие от бесконечной работы взрослые грустные и хмурые.

На звонкий смех детей обратили внимание и взрослые. Они тоже пришли к Ручью и увидели яркую Радугу, которая радовала и веселила всех вокруг. И улыбнулись.

Так Радуга, которую создали дети, вернула взрослых к наполненной радостными событиями жизни. Небо над селением стало голубым-голубым, а Солнце переливалось золотыми и серебряными искрами.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Символ «Радуги» – система событий, которые приносят ребенку радость и творчество. Чем больше радости приносит ему его деятельность, тем больших успехов он достигает и тем больше получает результатов.

Четыре из семи цветов Радуги означают четыре направления Российского движения школьников, с которыми подросток сможет познакомиться во время летней смены в лагере. Три оставшиеся цвета Радуги – те значимые события, в организации и проведении которых подросток принял участие и по итогам смены определил их как ключевые события, которые сыграли наиболее важную роль в его развитии.

Организацию событий четырех направлений Российского движения школьников обеспечивают организаторы. Три другие цвета – события - подросток определяет для себя сам по итогам смены. Таким образом, участник смены познакомится со всеми цветами Радуги.

Система мотивации развивается по трем направлениям:

- индивидуальный,
- групповой,
- коллективный.

Индивидуальный зачет фиксируется в личной книжке / конверте / паспорте участника смены. Отряд самостоятельно определяет форму «накопителя» достижений. Т.е. подросток сам накапливает свои успехи в РДШариках в том или ином варианте накопителя.

Групповой результат достигается в творческой группе, которая готовит то или иное событие. Результат групповой работы отражается на стенде в том месте (кабинете, комнате, корпусе), где работала творческая группа. Группа накапливает результаты в РДШариках. Орган самоуправления лагеря принимает решение о системе подсчета групповых результатов.

За нарушение правил проживания, правил поведения, техники безопасности РДШарики могут быть изъяты по решению совета отряда, совета лагеря

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

С целью развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском оздоровительном лагере предлагается использовать систему самоуправления, рекомендуемую Российским движением школьников при организации деятельности детского коллектива в Движении. Высшим органом отряда является сбор отряда, лагеря. На сборе после проведения мотивационной игры-квеста «Я в движении!» каждый участник смены может определиться с направлением Российского движения школьников, в котором он хотел бы принять участие больше, чем в других, поближе познакомиться. Соответственно, в событиях выбранного направления участник смены и принимает участие в подавляющем большинстве. РДШарики такого цвета и набирает.

В каждом отряде формируется актив по каждому из четырех направлений РДШ. Каждая группа выбирает своего Лидера. Весь отряд выбирает Лидера Детского Совета отряда. Таким образом, Совет отряда составляет 5 человек: лидеры 4 направлений и 1 лидер детского совета отряда. Таким же образом организуется выбор Детского совета по каждому направлению РДШ.

Состав Детского совета отряда

- ✓ Лидер детского совета отряда
- ✓ Лидер детского совета отряда по направлению «Военно-патриотическое»
- ✓ Лидер детского совета отряда по направлению «Информационно-медийное»
- ✓ Лидер Детского совета отряда по направлению «Личностное развитие»
- ✓ Лидер Детского совета отряда по направлению «Гражданская активность»

Состав Детского совета лагеря

- ✓ Лидер детского совета лагеря
- ✓ Лидер детского совета лагеря по направлению «Военно-патриотическое»
- ✓ Лидер детского совета лагеря по направлению «Информационно-медийное»
- ✓ Лидер Детского совета лагеря по направлению «Личностное развитие»
- ✓ Лидер Детского совета лагеря по направлению «Гражданская активность»

Содержание деятельности

Лидер Большого детского совета представляет интересы детей на организационных встречах, планерках педагогического коллектива. Также он представляет интересы органа детского самоуправления с начальником лагеря, в работе со Штабом регионального отделения РДШ.

Совет лагеря по каждому направлению деятельности определяет приоритетные события, которые будут организовываться по своему направлению в лагере.

Совет направления приглашает в партнеры взрослых, находящихся на территории лагеря, для организации и проведения мероприятий в той или иной роли, формирует концепцию события, проводит организационную работу по тому или иному событию, подводит итоги работы, организует обратную связь участников тематических событий.

Совет лидеров отрядов осуществляет представление интересов по вопросам жизнедеятельности участников смены, решения вопросов материально-технического сопровождения отрядных дел.

Лидеры направлений отрядов организуют внутреннюю работу по своему направлению: составляют списки участников от отряда, учитывают активность ребят в тех или иных событиях, организуют участие в решении организационных вопросов общелагерных событий, принимают участие в качестве экспертов или членов жюри.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Время	Режимные мероприятия (14-16 лет)
08.00 – 08.15	Подъем Водные процедуры
08.15 – 08.30	Утренняя зарядка
08.30 – 09.00	Утренняя линейка
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 10.30	КТД
10.30 – 11.30	Спорт. Занятие в секциях
11.30 -12.30	Отрядные мероприятия
13.00 – 14.00	Обед
14.00 - 16.00	Дневной сон
16.00 – 16.15	Полдник
16.15 -17.30	Деятельность в объединениях по интересам
16.15 – 18.00	Подготовка к общелагерным мероприятиям
18.00 – 18.30	Ужин
18.30 – 19.30	Общелагерные мероприятия.
19.30 – 21.00	Вечернее мероприятие
21.00 – 21.15	Второй ужин
21.15 – 21.45	Вечерний «огонек»
21.45 – 22.00	Вечерний туалет
22.00 – 08.00	Сон (10 часов)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
- Региональное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Республике Коми.
- социальные партнеры Регионального отделения Российского движения школьников в **Республике Коми**, приглашенные для реализации образовательной программы смены.

Непосредственно реализацию программы в лагере осуществляют:

Куратор программы от штаба РДШ в РК, начальник смены, старший вожатый, педагог-организатор, ди-джей, инструктор по физической культуре, руководитель пресс-службы, отрядные вожатые.

ПЛАН – СЕТКА

Смотри приложение

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивный лагерь-семинар «Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях». Методическое обеспечение программы предусматривает план проведения мероприятий смены, должностные инструкции всех участников процесса; методические разработки в соответствии с планом работы.

Работа с педагогическим коллективом смены:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;

- ежедневные планерки в течение всей смены;

- инструктажи по Технике Безопасности:

* по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования;

* по пожарной и электробезопасности для детей детского оздоровительного лагеря;

* по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом;

* программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с педагогами дополнительного образования:

- инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;

- представление и защита учебно-тематических планов работы кружков;

- творческие отчеты педагогов.

Работа с вожатыми:

- подготовка дневника личных достижений;

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;

- контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в КТД;

- проведение зачетного мероприятия;

- формирование творческого отчета.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Инструктажи для детей:

– правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий,

экскурсий и походов;

- правила поведения на занятиях в кружках;
- правила поведения при работе на территории детского оздоровительного лагеря;
- правила безопасности на реках и водоемах;
- правила дорожно-транспортной безопасности;
- правила поведения в столовой, в клубе;
- правила перевозки детей автотранспортом;
- правила поведения детей во время грозы, в походе;
- правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;
- правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата

террористами.

Беседы, проведённые медицинским работником о вреде курения и алкоголя, о правильном питании, о правилах ведения здорового образа жизни.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для успешного выполнения программы имеются жилые помещения стационарного лагеря, актовый зал, помещение для работы пресс-центра. Имеется техническое обеспечение: медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: роллапы, баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеются помещения для работы спортивных секций, проведения кружков и занятий творческих объединений, спортивная площадка и футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения, аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры, оборудование для осуществления ухода за растениями.

Пассажирский автобус для выездных экскурсий, спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДШ.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование программы осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Коми в пределах субсидий на иные цели, выделенных в 2019 году Государственному автономному учреждению дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма» на организацию отдыха и оздоровления детей, проживающих в Республике Коми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
4. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- 7.«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
- 8.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai> :
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».Москва, 2016.
 - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Рекомендации по организации профильной смены
Российского движения школьников по программе
«Радуга РДШ»**

1. Информационно-медийное направление.

Возможный Куратор – руководитель пресс-центра, вожатый с опытом ведения группы в ВК

Задачи:

- ✓ Сформировать в каждом отряде команду медийщиков.
- ✓ Выбрать лидера медийщиков отряда.
- ✓ Лидеры-медийщики отрядов ежедневно собираются с куратором направления (вожатым)
- ✓ Первое орг. собрание лидеров медийщиков лагеря:
- ✓ Выбрать Лидера медийного направления лагеря.

На 1 собрании определить круг дел. Предположительно этот могут быть следующие дела:

- ежедневные радио передачи в определенное время. Содержание: объявления, поздравления, песни по заказ, объявление итогов конкурсов, брендовая музыка РДШ перед и после события.
- Для работы на радио формируется отдельная группа.
- smm-редакция. В формате ВКонтакте (группа ВК «Сосновый бор»), предложка РДШ/Коми + сайт РДШ, сайт министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Комиинформ, БНК.
- ТВ команда в формате группы съемки-монтажа видео продуктов.
- фотокросс, фотокнокурс

Полезные ссылки:

https://vk.com/ro_rdsch_komi?w=page-122599675_55037377 Правила оформления постов в группе
<https://рдш.рф>
<https://xn--d1axz.xn--p1ai/contest/73> Фокус
<https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/scope/4> Информационно-медийное направление

По «взрослым» СМИ готова сопровождать.

Везде новости должны быть написаны и предложены детьми. Смотри правила в РДШ/Коми. Должен быть указан автор текста и автор фото. Видео-продукт - в титрах указываются авторы.

Для работы в сети интернет формируются отдельные группы.

ВК – 1-2 группа, сайты – 1-2 группа.

Концепция работы в ВК «Сосновый бор».

Определить концепцию работы:

- рубрики ежедневные, периодические.
- определить хештеги. Ключевые: #РДШ #РДШКоми, общепринятые хештеги в РДШ РФ.

Циклограмма деятельности медийщиков:

Рабочие группы – ежедневно

Лидеры – ежедневно утром или вечером (распределение планов, итоги)

Лидер медийщиков БДС – ежедневно на «взрослой» планерке.

По итогам недели лидеры направления определяют самого активного или продуктивного автора для награждения.

Газету на смене выпускать можно по мере накопления информации.

Технические особенности деятельности медийщиков:

- Телефон с хорошей камерой и интернетом
- Ноутбуки в кабинете с интернетом и принтером
- Радиоузел

2. Личностное развитие.

Возможный Куратор – педагог-организатор, вожатый с ярко выраженной творческой активностью

Задачи:

- ✓ Сформировать в каждом отряде команду личностного развития.
- ✓ Выбрать лидера личностного развития отряда.
- ✓ Лидеры личностного развития отрядов ежедневно собираются с куратором направления (вожатым)
- ✓ Первое орг. собрание лидеров личностного развития лагеря:
- ✓ Выбрать Лидера направления лагеря.

На 1 собрании определить круг дел. Предположительно этот могут быть следующие дела:

- организация спортивных событий, акции «Сила РДШ»
- организация концертов и творческих конкурсов (в том числе конкурсы всероссийские РДШ), «Вечера легенд».
- организация музыкальных и танцевальных часов и мастер-классов (песни и флешмобы РДШ)
- организация событий, направленных на профориентацию (н-р, квест по профессиям).
- Акция «Читай - страна»
- конкурс «Русские рифмы. Дети»

Для работы формируются отдельные группы.

спорт – 1-2 группа, творчество – 1-2 группа, профессия – 1 группа

Задача: каждый участник направления хоть 1 раз за смену должен принять участие в организации события по профилю своей рабочей группы. Лидеры направления – принять участие в организации события или блока события

Полезные ссылки:

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/contest/74> - Всероссийский конкурс «Я люблю тебя Россия. Дети»

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/contest/69> проект «Здоровое движение»

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/projects/7> Читай с РДШ

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/projects/3> Лига ораторов (к концепции Дебаты)
<https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/events/vserossijskaya-akciya-chitaj-strana> Читай-страна
<https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/scope/1> Личностное развитие

Циклограмма деятельности Личностного развития:

Рабочие группы – ежедневно в *период подготовки события*

Лидеры – ежедневно утром или вечером (распределение планов, итоги)

Лидер личностного развития БДС – ежедневно на «взрослой» планерке в *период подготовки события по своему направлению*.

По итогам события/недели лидеры направления определяют самого-самого... для награждения.

Рабочая группа личностного развития ежедневно готовит (распечатывает и разрезает)

РДШарики для вручения отличившимся ребятам. Ведет внутренний учет. Кураторы этой рабочей группы – методисты.

3. Военно-патриотическое направление.

Возможный Куратор – физрук, вожатый

Задачи:

- ✓ Сформировать в каждом отряде команду ВПН.
- ✓ Выбрать лидера ВПН отряда.
- ✓ Лидеры-ВПН отрядов ежедневно собираются с куратором направления (физруком, вожатым)
- ✓ Первое орг.собрание лидеров ВПН лагеря:
- ✓ Выбрать Лидера ВПН направления лагеря.

На 1 собрании определить круг дел. Предположительно этот могут быть следующие дела:

- Организация военно-патриотической игры «Зарница», «Зарничка».
- Вечер патриотической песни (совместно с личностным развитием)
- пост №1

Для работы формируются отдельные группы.

Военно-спортивные игры – 1-2 группа, вечер патриотической песни – 1 группа, пост №1 – 1 группа.

Задача: каждый участник направления хоть 1 раз за смену должен принять участие в организации события по профилю своей рабочей группы. Лидеры направления – принять участие в организации события или блока события

Полезные ссылки:

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/scope/2> Военно-патриотическое направления

Циклограмма деятельности Военно-патриотического направления:

Рабочие группы – ежедневно в период подготовки события

Лидеры – ежедневно период подготовки события (итоги дела)

Лидер ВПН БДС – ежедневно на «взрослой» планерке в период подготовки события по своему направлению.

По итогам события/недели лидеры направления определяют самого-самого... для награждения.

4. Гражданская активность.

Возможный Куратор – педагог-организатор, вожатые, методисты, вожатый с опытом ведения организации волонтерской деятельности

Задачи:

- ✓ Сформировать в каждом отряде команду гражданской активности.
- ✓ Выбрать лидера гражданской активности отряда.
- ✓ Лидеры-ГА отрядов ежедневно собираются с куратором направления (вожатым, методистом)
- ✓ Первое орг.собрание лидеров ГА лагеря:
Выбрать Лидера ГА лагеря.

На 1 собрании определить круг дел. Предположительно этот могут быть следующие дела:

- формирование волонтерских отрядов (в каждом отряде или 1-3 общелагерные)
- проведение бесед «Добрые уроки»
- интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»
- ток-шоу «100 вопросов к взрослому»
- разработка и выставка социальных проектов (презентация имеющегося опыта в муниципалитетах)

Для работы формируются отдельные группы по событиям.

Полезные ссылки:

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/contest/66> Фокус. Первозданная Россия

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/projects/9> Школа гражданской активности

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/scope/3> Гражданская активность

Циклограмма деятельности гражданской активности:

Рабочие группы – ежедневно в период подготовки события по своему направлению

Лидеры – ежедневно в период подготовки события по своему направлению
(распределение планов, итоги)

Лидер ГА БДС – ежедневно на «взрослой» планерке в период подготовки события по своему направлению

По итогам недели лидеры направления определяют самого-самого... для награждения.

Большой детский совет

Возможный Куратор – старшая вожатая, начальник лагеря

Задачи:

- ✓ Выбрать в каждом отряде Лидера детского совета отряда.
 - ✓ Лидеры БДС отрядов ежедневно собираются с куратором направления
 - ✓ Первое орг.собрание лидеров ГА лагеря:
- Выбрать Лидера ГА лагеря. Он может выступать в роли **дублера старшего вожатого**

На 1 собрании определить круг дел. Предположительно этот могут быть следующие дела:

- Координация деятельности отряда и отрядных дел
- представление интересов отрядов на общелагерном уровне
- формирование состава жюри на конкурсы
- решение вопросов материально-технического обеспечения событий отрядов
- установление взаимодействия между отрядами во время проведения межотрядных дел.
- организация опросов (сбор и обработка, анализ), обратной связи по итогам события, итогам смены

Полезные ссылки:

https://vk.com/topic-122599675_34481270 Презентационный материал (общая презентация, заставка на экран, флешмоб и др.)

Полезные видео (знать немного больше о РДШ в Коми и РФ)

- Флешмоб РДШ в апреле ДОЛ «Гренада»

https://vk.com/videos-122599675?z=video-122599675_456239088%2Fclub122599675%2Fpl_-122599675_-2

Было бы логично, чтобы все детки научились к концу смены танцевать этот флешмоб. Еще лучше, если медийщики снимут видео массового флешмоба.

- Репортаж о создании местного отделения РДШ в Коми

https://vk.com/videos-122623791?z=video-122623791_456239414%2Fclub122623791%2Fpl_-122623791_-2

- Всероссийский космический фестиваль https://vk.com/videos-122623791?z=video-122623791_456239383%2Fclub122623791%2Fpl_-122623791_-2 (два школьника из 76 участников – ребята Коми)

- Презентация второго флешмоба РДШ (группа «Интонация»)

https://vk.com/videos-122623791?z=video-122623791_456239371%2Fclub122623791%2Fpl_-122623791_-2

- Сила РДШ и Путин

https://vk.com/videos-122623791?z=video-122623791_456239349%2Fclub122623791%2Fpl_-122623791_-2

- Рязанский С.Н., наш председатель, школьникам

https://vk.com/videos-122623791?z=video-122623791_456239327%2Fclub122623791%2Fpl_-122623791_-2

https://vk.com/videos-122623791?z=video-122623791_456239299%2Fclub122623791%2Fpl_-122623791_-2

https://vk.com/videos-122623791?z=video-122623791_456239223%2Fclub122623791%2Fpl_-122623791_-2

**Правила
брендинга воспитательного пространства профильной смены
Российского движения школьников «Радуга РДШ»**

Визуальное:

- В каждом корпусе на видном месте размещен пост о Российском движении школьников.
- На ключевых площадках массового размещения детей во время торжественных событий размещены баннеры и роллапы Российского движения школьников
- На фото и видео продуктах присутствуют баннеры и роллапы с логотипом Российского движения школьников
- Участники отряда «Вожатый РДШ» на торжественных событиях в форме с логотипом РДШ (футболки и галстуки)
- На мероприятии с использованием мультимедийного экрана транслируется заставка РДШ, рекламные видеоролики РДШ

Аудиальное:

- Утренняя музыка в корпусе – песни Стаса Море, Стас море + Нечаев, группа «Интонация», детские и бардовские
- Утренняя зарядка завершается исполнением флешмоба РДШ №1 или №2
- Музыкальное сопровождение событий – «минусы» или песни на русском языке

Фестиваль народных игр

«Золотые ворота»

Участники делятся на две равные команды и становятся на полукруг, взявшись за руки. Середина полукруга образует «Золотые ворота», подняв руки с платочком. По команде ведущего и под музыку, каждая команда старается пробежать свои ворота и дойти до золотых ворот. Чья команда первая схватит платочек и вернется на свое место, та и становится победителем игры. Проигрывается несколько раз.

Зындэс (колечко)

У водящего в руке кольцо, булавка или другой мелкий предмет. Играющие сидят, руки у них сложены лодочкой. Водящий «раскладывает» колечко по рукам, кому оно достанется – должен выбежать, а сидящие рядом игроки его задержать. Если первому удастся выбежать, он становится водящим. Если нет – водящий остается прежним и игра начинается сначала.

Чималик (жмурки)

Водящему завязывают глаза и он должен поймать кого-то из играющих. Поймал – должен на ощупь узнать игрока. Если узнает – тот становится водящим. Если нет – водящий остается прежним.

«Полярная Сова и Евражки»

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие евражки (маленький зверек живущий в тундре). Под тихие ритмичные удары бубна евражки бегают по площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком и не шевелятся. Полярная сова «Облетает» евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, или не выдерживает и начинает смеяться, уводит с собой. Игра продолжается. В заключении игры, отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

«Третий лишний» - «Витасен войлен»

Для игры выбирают водящего – «третьего лишнего», задачей которого является схватить кого-либо из пробегающих мимо него двух игроков. Все остальные игроки разбиваются попарно. Пары встают одна за другой в ряд. Первая пара, взявшись за руки, начинает бег в сторону водящего и старается обежать его, не расцепляя рук. Если им удастся это сделать, они возвращаются назад и становятся в конце ряда, ожидая своей очереди. Если же водящему удастся схватить одного из напарников пары, этот игрок становится его напарником и уходит с ним к остальным игрокам, другой игрок становится водящим.

«Тябыкен» - догонялки

Подростковые игры развивали силу, ловкость и смекалку. Начинались они обычно с жеребьевки. Младшие дети играли в догонялки. Они становились в круг, и один из них произносил считалку: «Пять бород, шесть бород, седьмой - дед с бородой...» Тот, на ком она

заканчивалась, становился водящим. Ему полагалось догонять разбежавшихся товарищей и, «осалив», прокричать: «Тябык». Когда больше половины игроков выбывали, начинали новую жеребьевку.

«Роняя полено»

Для игры дети собирались на лужайке или во дворе дома. Взявшись за руки, они образовывали круг, в середину которого устанавливали полено (если участников было больше пяти, то – несколько поленьев). По сигналу ведущего все пускались бежать по кругу, стараясь вытолкнуть по сигналу одного из своих соседей в середину, чтобы он задел и уронил полено. Сбивший его покидал игру, которая продолжалась до тех пор, пока в кругу не оставался последний участник.

«Пурысь Кепчи» - «Серый заяц»

В одной из игр, имевших старинное происхождение, имитировалась охота на мелкую дичь, наносившую вред домашнему хозяйству. На полянке чертили большой квадрат - забор. У одной его стены сидел «заяц», у другой - «собаки», которые кричали: «Зайчонок, зайчонок, почему в огород заходил? Почему нашу капусту ел?» После этих слов «заяц» отпрыгивал в сторону и пускался наутек, а дети, изображавшие собак, сцепляли руки и не давали ему убежать за забор. По правилам игры «заяц» не мог подныривать под руки.

Вумурт- удмуртский водяной

Удмурты с большим почтением относились к природе – к лесу, реке, родникам. Они верили, что в них живут сказочные существа, хозяева этих мест (в лесу - леший, в реке или озере водяной), которые могут как навредить, так и помочь, а иногда и просто подшутить над людьми. Среди младших ребятишек популярностью пользовалась игра «Вумурт» («Водяной»). Острой щепочкой или палкой на земле очерчивали круг, который обозначал озеро. Выбирали ведущего - «водяного». Он «залезал в озеро» - становился в круг. Участники бегали вокруг «озера» и кричали: «Водяного нет, а людей-то много. Не поймаешь!» «Водяной» хватал зазевавшихся ребятишек, приблизившихся к «берегу», и затаскивал в круг. Пойманные становились его помощниками. Игра продолжалась до тех пор, пока на «берегу» не оставался только один игрок.

«Мячик в лунку»

Другая игра на меткость требовала не столько силы, сколько терпения и осторожности. На земле чертили круг, внутри которого в произвольном порядке делали небольшие ямки одинакового размера - каждый участник отмечал свою (цветным стеклышком, камешком, веточкой). После жеребьевки один из игроков отходил в сторону от круга на договоренное расстояние (3-5 метров) и аккуратно направлял мяч в сторону ямок. Тот, в чью лунку он закатывался, становился следующим водящим. Играли, пока не надоест. Победителя определяли по количеству числа попаданий.

«Вотские горелки»

Несколько пар становятся в ряд одна за другой. Впереди ведущий, который держит над головой платок или пояс. Составляющие заднюю пару разделяются и бегут один с правой, другой с левой стороны ряда к игроку с платком. Каждый из них старается его выхватить и заменить

ведущего. Тот, кому это удалось, освобождает перед собой место для новой пары. Ее, взявшись за руки, образуют напарник и бывший ведущий. Затем по тому же принципу с конца ряда бежит другая пара, и так далее.

«Медведущка - Дедушка»

Играющие бросают жребий и выбирают «медведя». Остальные игроки становятся сборщиками ягод. «Медведь» становится на четвереньки, на него набрасывают шкуру(покрывало). Сборщики ягод начинают движение по кругу вокруг «медведя», делая движения как при сборе ягод и поют:

Медведущка – Дедушка
Медведущка – Батюшка!
Твою чернику собираем,
Твою бруснику выбираем,
Хорошие ягоды себе берем,
Плохие ягоды выбрасываем.

После этих слов «медведь» сбрасывает с себя шкуру и бросается ловить сборщиков ягод. Тот, кого успевает поймать в кругу, становится «медведем» и игра повторяется. Если «медведя» постигла неудача, он снова продолжает выполнять свою роль. Игра продолжается до тех пор, пока не надоест игрокам.

«Борьба на палке»

Чертится линия, двое играющих по желанию(жребию) садятся по обе стороны черты лицом друг к другу. Держась за палку обеими руками упираясь ступнями ног о ступни другого, начинают по команде водящего перетягивать друг друга. Выигрывает тот, кто перетянет соперника за черту. По правилам игры во время перетягивания нельзя менять положение рук и ног.

«Редька»

Игроки делятся на две разные команды и договариваются, кто будет гостем, а кто хозяином. Команда хозяев, выстроившись в колонну друг за другом, ждет гостей. Гости, таким же образом, подходят и заводят разговор:

- Тук-тук у ворот!

Хозяева откликаются:

-Кого черт приволок?

Гости:

__Барыня угорела, на печку забралась, комаров объелась, редьки запросила!

Хозяева на это отвечают:

-Тяни, да не с корнем!

Первые игроки в колоннах берутся за руки, остальные крепко держат друг друга за талию и начинается процесс перетягивания. Те, у кого перетянула команда соперника, переходят на ее сторону. Игра длится до тех пор, пока одна из команд совсем не «обессилит». Во втором варианте игры те игроки, которых перетянули соперники, просто выбывают из дальнейшей борьбы.

«Совзэгэн Шудон»

Играющие встают в два ряда, друг напротив друга. В одном ряду только девушки, в другом – только юноши. Водящий дает каждому в ряду свой номер. Теперь по команде водящего один из игроков любой команды выходит на шаг вперед и называет любой номер игрока из противоположной команды. Когда тот выходит, водящий ставит их спиной друг к другу в центре площадки, затем по его команде игроки должны повернуть головы друг к другу. Если они провернули головы в одну сторону, то им дается задание (другие игроки придумывают). Если же они повернулись в разные стороны, то они возвращаются на свои места.

«Буква – слово»

Играющие делятся на команды (команд может быть много, в зависимости от количества человек). Ведущий показывает командам какую-либо букву алфавита и дает 1 минуту. На эту букву каждая команда должна написать как можно больше слов (любых). Затем команды по очереди прочитывают свои слова. Команды, у которых в списках оказываются те же самые слова, вычеркивают их у себя. Побеждает та команда, у которой после этого останется больше «оригинальных» слов.

Ловля оленей (Кӧр куталӧм)

Считалочкой выбираем двух пастухов, остальные участники - олени. Олени становятся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три - лови!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей. Правила игры: Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч можно только в ноги играющих. Засчитывается прям

Рыбаки и рыбки (Чери кыйысьяс да черияс)

На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. Считалочкой выбираем трех рыбаков. Рыбаки встают в центре круга, остальные игроки - рыбки. Рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Рыбаки ловят их. Правила игры: Ловить рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

Два оленя (Кык кӧр)

Считалкой выбираем водящего. Игроки встают в колонну друг за другом парами, держась за руки. Водящий стоит спиной к парам. Последняя пара по сигналу выбегает, чтобы обегать водящего с обеих сторон ряда и взяться за руки. Водящему надо поймать одного из них. Кто остается без пары, тот водит. Вновь образованная пара встает позади остальных, а последняя пара снова бежит.

Солнце (Шонді)

Считалочкой выбираем ведущего. Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят «хейро». Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Правила игры: Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

Перетягивание каната (Гез кыскӧм)

(На площадке проводится черта). Играющие делятся на две команды и встают по обе стороны черты, держа в руках канат. По сигналу учителя «Раз, два, три - начни!» каждая команда старается перетянуть соперника на свою сторону. Чья команда сумеет это сделать, считается победительницей. Правила игры. Начинать перетягивание каната можно только по сигналу. Команда, перешагнувшая черту, считается побежденной.

Успей поймать! (Кут мачсӧ!)

(На игровой площадке находятся две группы участников. Учитель подбрасывает мяч вверх). Команды, слушайте внимательно! Если мяч поймают игроки первой группы, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели игроки другой группы, и, наоборот, если мяч окажется у игроков второй группы, они стараются не дать игрокам первой группы. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч. Правила игры. Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках. Нельзя вырывать мяч из рук, нужно перехватывать при броске.

«Борьба оленей»

Подвижная игра

Правила игры:

Игра проводится обычно в то время, когда у оленя отпадают рога. Участвуют мальчики и девочки 6 –10 лет. Оленьи рога привязывают веревками к голове. Игра способствует развитию ловкости, силы, воспитывает волю, настойчивость.

Ход игры:

Двое участников становятся друг против друга, упираясь руками. Задача игроков заключается в том, чтобы сбросить друг у друга с головы рога, при этом удерживать их руками запрещается. Проигравший выходит из игры, на его место выходит «бороться» следующий игрок. Победителем считается тот игрок, который сумел рогами сбросить с головы рога большего числа соперников, чем другие.

«Важенка и оленята»

Подвижная игра

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и два олененка. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

Бродит важенка,
С нею – оленята,
Объясняет каждому
Все, что непонятно...
Топают по лужам
Оленята малые,
Терпеливо слушают
Наставленья мамыны.

Играющие -оленьята свободно бегают по «тундре», наклоняются, «едят» траву, «пьют» воду. На слова «Волк идет!» оленьята и важеньки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры: Движения выполнять в соответствии с текстом.

«Волк и оленьята»

Подвижная игра

Ход игры

Из числа участников выбирается волк, остальные олени. На одном конце площадки очерчивается место для волка. Олени «пасутся» на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (коснуться). Пойманного волк отводит к себе.

Правила игры:

Выбегать из круга можно только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

«Воробей»

Малоподвижная игра. Дети стоят за спиной ведущего ребенка. Они произносят слова:

Прилетел к нам воробей
И запел, как соловей.
Эй, ты, птичка, не зевай.
Кто мяукнет –угадай.

Ведущий называет имя ребенка, который мяукал.

«Деревянные рога»

Подвижная игра

Игра проводится в летнее время на лесных полянах. Участвуют в ней мальчики и девочки 6 –10 лет. Количество участников не ограничивается. Для игры подбираются срубленные ветки сосны,

напоминающие рога оленя. Их расставляют в ряд на расстоянии 50 –70 см друг от друга. Игра способствует развитию силы рук, ловкости, глазомера.

Описание.

Игроки с арканом, у каждого свой или один на всех, располагаются в линию напротив ряда «рогов» оленя на расстоянии примерно 7 –10м, поочередно бросают аркан, стараясь попасть петлей на каждую ветку «рогов» и, в случае удачного броска, подтянуть их к себе. Игрок производит столько бросков, сколько есть «рогов». Побеждает тот, кто заарканил большее количество.

«Заячьи прыжки»

Подвижная игра

Ход игры:

Игра проводится в любое время года: летом –на песке, зимой –на мягком снегу. Играют дети и подростки. Дистанция для прыжков произвольна и определяется перед прыжками по договоренности между участвующими. Игра способствует развитию силы ног, прыгучести, координации движений, ловкости.

Описание.

Перед игрой определяют дистанцию, в начале которой проводится стартовая линия, а в конце – линия финиша, или любой предмет, до которого надо допрыгнуть. Все участники становятся у стартовой линии, принимают исходное положение –стоя, ноги врозь. По команде все участники начинают выполнять «заячьи прыжки», стараясь как можно быстрее без ошибок преодолеть всю дистанцию. Кто сделает это первым, тот становится победителем. Сами же «заячьи прыжки» выполняются так: от линии старта игрок отталкивается двумя ногами и приземляется на одну (любую) ногу, затем, оттолкнувшись ею, приземляется опять на две ноги и так далее. Если участник нарушает чередование положения ног во время исполнения «заячьих прыжков» – он выбывает из игры.

«Заячьи следы»

Подвижная игра

Правила игры:

Игра проводится в любое время года: летом –на песке, зимой –на снегу. Играют дети и подростки. Количество участников не ограничивается. Дистанция прыжков определяется по договоренности между участвующими. Игра способствует развитию силы ног, прыгучести, координации, ловкости.

Ход игры:

Перед игрой на песке делают отметки, которые обозначают «следы зайца», расстояние между которыми устанавливается в зависимости от пола, возраста играющих, их физической подготовленности. Один из игроков становится в первый «след зайца», то есть принимает исходное положение–стоя, ноги врозь, толкнувшись двумя ногами, старается приземлиться в следующий «след», но только на одну ногу. Далее, оттолкнувшись этой ногой, на две ноги в следующий «след» и т. д. Таким способом и в таком порядке приземления он должен преодолеть все расстояние, стараясь точно попасть в «следы зайца». После того, как первый участник преодолел всю дистанцию, в игру вступает следующий игрок. Победителем становится тот, кто точнее всего прыгал в «следы зайца».

«Куропатки и охотники»

Подвижная игра.

Ход игры:

Все играющие – куропатки, трое из них – охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять «летают».

Правила игры:

Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует в ноги убегающих.

«Ловля оленей»

Подвижная игра.

Ход игры:

Играющие делятся на две группы. Одни – олени, другие – пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры:

Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкается тогда, когда поймано большое число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

«Медведь»

Подвижная игра.

Ход игры:

«Медведь» – ребенок сидит в «берлоге». Он спит. Дети подходят к нему и говорят слова:

Медведущка – бабушка

Медведущка – бабушка,

Твою чернику собираем,

Твою бруснику выбираем.

Хорошую ягоду себе берем,

Плохую выбрасываем.

Медведь «просыпается» и бежит за детьми.

«Олени»

Подвижная игра.

Играющие договариваются о границах площадки (указывают деревья, кусты или другие предметы, дальше которых во время игры нельзя убегать). По считалке выбирают водящего («морта» – человека). Остальные – олени («кэрэн») – разбегаются по всей площадке. Водящий начинает догонять кого-нибудь из «оленей». Если сумеет осалить (коснуться рукой) убегающего игрока, то последний должен остановиться и ответить на вопрос водящего: «Человек или олень?» («Кэр или морт?»). Осаленный, ответивший: «Человек» («морт»), становится вторым водящим и начинает вместе с первым водящим ловить других «оленей». Если же осаленный ответит: «Олень» («кэр»), то водящий старается удержать его силой, считая до 10. Игрок, вырвавшийся до конца счета «десять», остается «оленьем».

Правила игры:

Осаленному игроку не разрешается убегать до ответа на вопрос водящего.

«Олень»

убежавший от водящего за установленные границы площадки, считается пойманным.

«Олени и пастухи»

Подвижная игра.

Ход игры: Все игроки – олени, на головах у них атрибуты, имитирующие оленьи рога. Двое ведущих – пастухи – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них маут (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть маут. Рога могут имитировать веточки, которые дети держат в руках.

Правила игры:

бегать надо легко, увертываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута

«Олени упряжки»

Игра-соревнование.

Ход игры:

Заранее воспитатель изготавливает рога из картона или из веточек, прикрепляет их к шапкам детей-оленей. К санкам должны быть привязаны две веревочки: за одну ребенок, сидящий на санках, держится и управляет оленями, в другую впрягается олень (ребенок закрепляет ее за пояс).

«Стой, олень! (Сувт, кэр)»

Подвижная игра.

Ход игры:

Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается пастух. Получив палочку, он становится на середине площадки. После сигнала «Беги олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его палочкой и сказать: «Стой олень!». Тот, кого коснулась палочка, отходит в сторону. Игру заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей. Правила игры: разбежаться можно только по сигналу «Беги олень!». Осаленные отходят в условное место. Салить надо осторожно