**ВОЕННЫЕ ТАЙНЫ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА**

**900 дней мужества**

Сценарий воспитательного мероприятия Час исторических загадок

2019

Педагог – организатор Большакова Ольга Ивановна

МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

25.01.2019

**Содержание**

1. Цели, задачи и планируемые результаты …… 2стр.
2. Оборудование……………………………. 3стр.
3. Реквизит……………………………. 3стр.
4. Предварительная исследовательская работа детей……… 3стр.
5. Список приложений к сценарию…………………… 5стр.
6. Ссылка на информацию о проведении мероприятия в Контакте .. ………………………………….. 5стр.
7. **Ход мероприятия………………………………………………… 5стр.**
8. Просмотр фрагментов фильма «Рубеж»………………………….. 6стр.
9. 900 дней мужества. Почему окружили Ленинград?.......………. 6стр.
10. Радио. Муза Ленинграда. Сердце города………………………. 8 стр.
11. Герои – земляки………………………………………………….. 9 стр.
12. Как коты Ленинград спасали……………………………………. 10 стр.
13. Дневник……………………………………………………….. 11стр.
14. Стихотворение «Мальчишки и девчонки Ленинграда…»……… 12стр.
15. Дорога жизни………………………………………………………. 13стр.
16. Веничек…………………………………………………………… 14стр.
17. Теплые вещи…………………………………………………….. 15стр.
18. Ценные вещи……………………………………………………… 16стр.
19. Кусочек хлеба………………………………………………………. 16стр.
20. Город-герой…………………………………………………………. 19стр.
21. Рефлексия…………………………………………………………. 21стр.
22. Рекомендации по организации мероприятия…………………… 21стр.
23. Литература и информационные ресурсы…………………… 21 стр.

**Сценарий воспитательного мероприятия.**

**ВОЕННЫЕ ТАЙНЫ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА.**

**900 дней мужества.**

**Час исторических загадок.**

Для детей 9-16 лет.

Педагог-организатор

МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт.Нижний Одес

Большакова Ольга Ивановна

**Цель:** содействовать военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения через разгадку военных тайн блокадного Ленинграда при помощи обычных вещей (исторических артефактов).

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| **Обучающая:** Вместе с воспитанниками ЦДОД разных объединений провести небольшую исследовательскую работу и рассказать друг другу о главных исторических эпизодах блокадного Ленинграда. Показать, как предметы могут быть хранителями исторической памяти. | **Предметные:** Знаем основные исторические факты из жизни блокадного Ленинграда и его жителей.Понимаем значение исхода блокады в ходе Великой Отечественной войны.Имеем опыт проведения исследовательской работы, презентации.  |
| **Воспитательная:** Содействовать формированию у детей таких качеств как: любовь к Родине и её истории, сила воли, забота о животных, дисциплина, ответственность, ценностное отношение к жизни, любознательность через подготовку и участие в мероприятии.  | **Личностные:** Испытываем чувство эмпатии (сопережевания).Представляем себя на месте героев рассказов: «А как бы поступил я?»Понимаем, какой нравственный подвиг совершили ленинградцы, - выжили. |
| **Развивающая:** Содействовать развитию чувства причастности к истории и судьбе нашей страны через рассказы ровесников, близких и знакомых людей.  | **Метапредметные:** Осознаём связь между собой и своими прадедушками и прабабушками, между своими делами и поступками с жизнью семьи и страны и, как следствие этого, чувствуем потребность в саморазвитии – стать лучше. |

**Оборудование:**

Компьютер

Проектор

Экран

Колонки

Кафедра

**Реквизит:**

Радио

Метроном

Веник

Тёплые вещи

Репродукции картин

Фотографии знакомых и родных – защитников Ленинграда

Дневник - ежедневник девочки

Кусочки чёрного хлеба по 125 грамм

**Предварительная исследовательская работа детей:**

За неделю до мероприятия каждое объединение получает задание, вопрос, предмет, так или иначе связанное с их видом деятельности.

За три дня до мероприятия найденный материал собирается.

Проводятся репетиции выступлений.

На мероприятии представители объединений

Загадывают всем участникам «историческую загадку»,

(Показывают предмет или фото предмета)

А потом сами правильно отвечают на неё,

кратко рассказывают о своём исследовании,

то есть рассказывают военную тайну.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название детского объединения –****Исследовательские группы** | **Предметы** | **Вопросы** |
| «Школа актива» | Карточка с цифрами, карта | О каком историческом событии говорят эти предметы? |
| «Юный журналист» | РадиоМетроном или мр3 запись звука метронома | Как эти предметы помогли выжить ленинградцам в годы блокады? |
| «Чудо – ручки» | Фотографии знакомых и родных – защитников Ленинграда | Кто эти люди? Как они связаны с историческим событием? |
| «Юный натуралист» | Фотография кошки | Как кошки спасли блокадный Ленинград? |
| «Академия досуга» | Дневник – ежедневник девочки и распечатанные страницы из дневника Тани Савичевой | Что это такое?Как этот предмет связан с историческим событием? |
| Театральная студия «Фантазия» | Веник | Как этот предмет помог выжить многим детям блокадного Ленинграда? |
| «Лоскутное шитьё» | Тёплые вещи | Как эти предметы помогли выжить ленинградцам в годы блокады? |
| «Нарисую целый свет» | Репродукции картин и бижутерия. | Как эти предметы помогли выжить ленинградцам в годы блокады? |
| «Волшебный клубок» | Кусочки чёрного хлеба по 250 и 125 грамм. | Что это? |
| «Школа актива» | Фотографии Цифры | Кто эти люди? Как они связаны с историческим событием? |

**Список приложений к сценарию:**

Презентация «Военные тайны блокадного Ленинграда»

Анкеты для рефлексии.

Видео «Ольга Берггольц…»

Видео «Ленинградский метроном»

Видео «Говорит Ленинград»

Мультфильм «Как коты спасали Ленинград»

Мероприятие проведено

В МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

25.01.2019

**Информация о проведении в группе РДШ. Волонтёры70. СМС.** [**https://vk.com/smsvolonterodes?w=wall-64275358\_1386**](https://vk.com/smsvolonterodes?w=wall-64275358_1386)

**Ход мероприятия:**

*Пока исследовательские группы готовятся к выступлению и собираются дети и гости, можно включить* ***фильмы «Рубеж» 12+. «Крик тишины»***

[**Слайд 1**](%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0.pptx)

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас час исторических загадок.

Нам с вами предстоит раскрыть военные тайны нашей истории.

**День воинской славы.**

[**Слайд 2**](file:///D%3A%5C%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0%5C%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0.pptx)**.**

27 января – День воинской славы России.

А чему он посвящён – мы сейчас с вами узнаем.

**Приглашаем «Школу актива».**

**900 дней мужества. Почему окружили Ленинград?**

**Слайд №3.**

Максим: Здравствуйте!

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран.

Здесь две даты:

8 сентября 1941 года и 27 января 1944 года.

Между ними 871 день – почти 900, почти три года.

Вика: Как вы думаете, что это за даты и цифры?

С какими историческими событиями они связаны?

Ответы детей 1,2.

Максим: Спасибо за ответ.

**Слайд №4.** Да, эти даты и цифры говорят

**об одной из самых трагических страниц нашей истории,**

истории Великой Отечественной войны,

а точнее **о Блокаде Ленинграда.**

**Слайд №5.**

Вика: **27 января –**

**День освобождения города Ленинграда от фашистских захватчиков.**

**День снятия блокады**.

**Слайд №6.** «Почему окружили именно Ленинград?!»

Максим: Посмотрите на карту России.

Фашистам было очень важно завоевать

Культурную столицу,

Потому что здесь находится Балтийский флот

И дорога на север – в Мурманск и Архангельск.

Откуда во время войны приходила помощь от союзников.

И если бы город сдался, его бы стёрли с лица земли.

**Слайд №7,8,9.**

Вика: Фашистские захватчики окружили город со всех сторон.

В окружении оказались и мирные жители, и войска.

**Слайд №10.**

С воздуха Ленинград постоянно бомбили.

Запасов продуктов в городе было всего на 2 месяца.

**Слайд №11,12.**

В первые же дни осады враги разбомбили продуктовые склады.

**Слайд №13,14.**

Перестали работать водопровод и канализация.

Голод, болезни, разруха…

**Слайд №15.**

Максим: Рассказать за 40 минут о жизни блокадного Ленинграда невозможно.

Сегодня мы постараемся разгадать некоторые исторические загадки

того страшного времени.

**Радио. Муза Ленинграда. Сердце города.**

**Ведущий: Приглашаем объединение «Юный журналист».**

Ребята выносят и показывают радио.

Аня: Наша первая загадка. Ребята, что это такое?

Ответы детей 1,2.

Спасибо за ответ.

**Слайд №16.**

Да, это радио. В блокадном Ленинграде оно выглядело, как на слайде.

**Слайд №17.**

И в блокадном Ленинграде

Во время самой длительной и страшной осады города

Радио было единственным средством связи.

Не было ни телефонов, ни телевизоров.

Телефонами пользовались только военные и руководство города.

На радио выступали поэты и писатели.

**Слайд №18.**

Посмотрите военную видеозапись выступления ***Ольги Берргольц.***

[***Её называли Музой Ленинграда.***](%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%20%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%B8%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.mp4)

Ссылка на это видео в Интернете <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=2R60VI56JRA>

А в июле 1942 года по радио прозвучала 7 симфония Шостаковича.

Радио помогало выжить, поддерживало дух ленинградцев.

**Слайд №19.** «Сердце Ленинграда»

Диана: Внимание. Загадка № 2.

Посмотрите на слайды и послушайте. [*Запись метронома.*](%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%9D%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC.mp4) В течение 1 минуты

Ссылка на фильм в Интернете <https://www.youtube.com/watch?v=Lp6WsfusKM8>

Как называется прибор, звук которого сопровождает слайды?

Ответы детей 1,2.

Спасибо за ответ.

**Слайд №20.**

Осаждённые называли его «Сердцем Ленинграда».

Потому что звучит он именно как сердце.

Прибор называется метрономом.

И звук его начинали транслировать по радио,

Во время «воздушной тревоги».

Когда фашисты начинали бомбить город,

Спрятавшиеся в бомбоубежищах люди

Слушали «сердце города» и с нетерпением ждали фразу:

…«Говорит Ленинград»…

Это говорило о том, что воздушная атака окончена.

*Запись метронома и* [*«Говорит Ленинград».*](%D0%93%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%20%28%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B5%29%20%286%29.mp4)***Показать несколько секунд – до этих слов!***

Ссылка на видео в Интернете <https://www.youtube.com/watch?v=V1U498jYyK4>

**Герои-земляки**

**Ведущий: Приглашаем объединение «Чудо – ручки».**

**Слайд №21.**

Даша: Следующая историческая загадка .

Состоит из двух фотографий.

Вот первая. Вот вторая.

Ребята, как вы думаете, кто на этих фотографиях?

Ответы детей 1,2.

Спасибо за ответ.

На этих фотографиях люди,

которые связаны с блокадой Ленинграда.

Яборова Анна Ивановна

Жила у нас в Нижнем Одесе, в соседнем доме по Северной, 4.

К сожалению, неизвестно, жива ли она сейчас.

Несколько лет назад, юные журналисты нашего центра

Были у неё в гостях.

Вот что она рассказала:

Я помню блокадный Ленинград.

Детский дом, в котором жила.

Несмотря на голод в детском доме

Один раз в день детей кормили горячей баландой с чечевицей.

И сами мы ходили по городу и искали обглоданные косточки,

Чтобы утолить вечный голод.

А ещё во время бомбёжки

воспитатели и несколько ребят

не прятались в бомбоубежище.

А забирались на крышу детского дома,

И если «зажигалка» - так назывались бомбы-

Подали на крышу, то мы их гасили,

чтобы не сгорел наш детский дом.

И вторая фотография.

На ней прадедушка нашей Людмилы Васильевны (руководитель объединения).

Пашнин Модест Саватьевич.(С сайта «Бессмертный полк»)

В годы войны ушёл на фронт. А вскоре его жене пришла похоронка.

Через много лет после войны

поисковый отряд нашёл

 под Ленинградом воинское захоронение,

 а в нём - медальон Модеста Саватьевича.

**Значит, прадедушка Людмилы Васильевны был защитником Ленинграда!**

**Как коты Ленинград спасали.**

**Слайд №22.** **Ведущий: Ребята, посмотрите на следующий слайд.**

Очередь какого объединения наступила?

Приглашаем объединение «Юный натуралист».

**Слайд №23.**

Ярослав: В страшные годы блокады умирающие от голода горожане съели всё, даже животных.

Первыми с улиц исчезли бродячие собаки и кошки.

Потом пришел черед домашних питомцев.

К концу зимы 1942−1943 года в Ленинграде кошек не осталось вовсе.

**Слайд №24.**

Город одолевали крысы.

Мерзкие грызуны нападали на обессиленных людей.

Жителям Ленинграда грозила эпидемия чумы.

**Слайд №25.**

Сразу после прорыва блокады, в апреле 1943 в город на Неве из Ярославля прибыли четыре вагона с кошками.

**Слайд №26.**

Улицу за улицей, чердак за чердаком, подвал за подвалом отвоевывали они город у крыс. Однако полностью решить проблему сил не хватало. И тогда в 1944 года в Ленинград направили еще 5 тысяч котов из Сибири,

для нужд Эрмитажа и других ленинградских дворцов и музеев, ведь крысы угрожали бесценным сокровищам искусства и культуры.

**Слайд №27.**

Предлагаем вашему вниманию мультфильм, созданный детьми

[«Как Ярославские коты Ленинград спасали».](%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%20%D1%81%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8.mp4)

Ссылка на м/ф в Интернете <https://www.youtube.com/watch?v=yXDsMbpA7MQ>

**Слайд №28.**

Памятник коту Елисею и кошке Василисе.
**Слайд №29.**

Памятник «Кошкам блокадного Ленинграда».

Спасибо за внимание.

**Дневник**

**Ведущий: Приглашаем объединение «Академия досуга».**

**Слайд №30.**

**Максим:**

Загадка 5. Внимательно посмотрите на слайд.

Прочитайте про себя, что сможете разобрать.

Как вы думаете, что это такое?

Ответы детей.

Многие люди ведут дневники.

А в те времена,

когда не было мобильных телефонов, телевизоров и интернета,

личные дневники вёл практически каждый школьник.

Спросите у своих родителей.

А может быть, вы сами ведёте дневник?

Перед нами страницы из Дневника обычной ленинградской девочки

Тани Савичевой.

Сейчас это очень ценный исторический документ.

Давайте вместе его прочитаем.

Женя…умерла 28 декабря в 12.00 утра 1941года…..

Бабушка…умерла…3часа дня…1942год…

Лека… умер 17 марта в 5 часов утра 1942 год…

Дядя Ваня …умер 13 апреля в 2 часа ночь 1942 год…

Дядя Лёша в 4 часа дня …1942 год

Мама … 13 мая… в 7.30 утра… 1942 год…

Савичевы умерли…

Умерли все…

Осталась одна Таня…

Когда читаешь Дневник Тани Савичевой, всегда возникает вопрос: а как сложилась судьба самой Тани? Её эвакуировали в Горьковскую область. Но она в эвакуации умерла от сильного истощения.

**Слайд №31.** **Стихотворение о детях блокадного Ленинграда.**

**Читают Арзу Асадова и Ксения Уляшова.**

Мальчишки и девчонки Ленинграда,

Война у вас детство украла.

Лишила родных и близких.

Мы вам поклонимся низко.

Вы повзрослели так рано.

Работали ночью и днём.

За ваши душевные раны

Низкий от всех нас поклон.

Как жить без мамы и отца,

Без хлеба, дома и тепла?

Всё это отняла война.

Не хлюпали, не плакали, не ныли.

Ребята ленинградские, а – жили!

В них теплилась едва душа.

Подкашивались ноги от бессилья.

Всё отняла у них война…

**Слайд №32, 33.**

**Ведущий:** Город умирал…

Умирал от голода, холода и болезней…

Труппы людей были везде: на улицах, в подъездах, в квартирах.

Время от времени обессилевшие люди выходили,

чтобы убрать труппы с улиц и захоронить людей.

**Слайд №34.** **Дорога жизни**

Лиза: Загадка 6. Внимательно посмотрите на слайд.

Что это? Почему здесь эта фотография?

Ответы детей.

Спасибо за ответы.

На фотографии – Ладожское озеро.

**Слайд №35,36.** Это единственное место, через которое ленинградцы поддерживали связь со всей страной, с Большой Землей.

В первый год блокады, как только на озере встал лёд

**Слайд №37.** Толщиной 180см по льду пошли конные обозы

С продуктами, с лекарствами, с эвакуируемыми людьми,

**Слайд №38.** А потом пошла техника.

Люди получили надежду на то, что можно выжить.

**Слайд №39.**

А дорогу по Ладожскому озеру в народе назвали «Дорогой жизни».

Но пробраться по льду в тыл было не так-то просто.

«Дорогу жизни» постоянно обстреливали с воздуха.

**Веничек**

**Ведущий: Приглашаем объединение «Фантазия».**

Ребята выносят веник.

Рома: Загадка 7.

Ребята, не удивляйтесь.

Но именно этот предмет, веник,

Помог выжить многим детям из блокадного Ленинграда.

Как вы думаете, как?

Ответы детей 1,2.

Спасибо за ответы.

**Слайд №40.**

Когда открылась дорога жизни по Ладоге,

Детей стали отправлять в эвакуацию.

Мест было очень мало,

Дорога была страшная и трудная,

А дети были смертельно истощены.

Они уже погибали.

И надо было выбрать тех,

Кто сможет доехать.

Выдержать дорогу. Спастись.

Страшный, трагический выбор.

И врачи пошли на хитрость.

**Слайд №40.**

Деткам говорили: «Видишь, пол грязный!

Возьми веничек и подмети пол. Покажи, как ты умеешь».

И те дети, у которых оставались силы, брали веничек и начинали мести…

Может, и не было у них никаких сил.

Но у них осталась воля – это заменяет силы.

Брали веничек и мели…

Кто-то из проверяющих чиновников возмутился…

Но врачи сказали: «Мы так выбираем тех, кто сможет перенести дорогу»

Страшная история.

Но в блокадном Ленинграде других не было.

Наша жизнь – тоже комиссия.

И нам с вами, ребята, когда очень тяжело, или чего-то не хочется делать - а надо, надо брать пример с этих ребят.

**Теплые вещи**

**Ведущий: Приглашаем объединение «**Лоскутное шитьё**».**

Ребята выносят лоскутное одеяльце, шубку, пуховый платок, книга, стул.

Настя: Загадка 8.

Ребята, как вы думаете,

А эти вещи, как могли помочь выжить ленинградцам.

Ответы детей 1,2.

Спасибо за ответы.

**Слайд №42.**

Мы ещё раз повторим,

Что главными врагами блокадного Ленинграда,

помимо гитлеровских войск,

были голод и холод.

Отопление было отключено. Тепло в дома не поступало.

Первая зима в осаждённом городе была суровой.

Столбик термометра опускался до -32,1 градусов.

Поэтому тёплые вещи спасали людей от охлаждения.

**Слайд №43.**

Главным источником тепла в домах стала печка - «буржуйка».

В ней сжигали всё, что горело,

В том числе книги и мебель.

**Ценность**

**Ведущий: Приглашаем объединение «Нарисую целый свет».**

Ребята выносят картины, репродукции, бижутерию.

Влада: Загадка 9. Ребята, как вы думаете,

А эти вещи - картины, бижутерия, как могли помочь выжить ленинградцам?

Ответы детей 1,2.

Спасибо за ответы.

**Слайд №44,45,46.**

Влад: Ленинград, ныне Санкт-Петербург, -

Культурная столица. Это город художников и мастеров.

Среди жителей города много ценителей

Художественного искусства.

Но чтобы выжить в голодном городе ценные вещи:

Картины, бижутерия - колечки, серьги - всё менялось на продукты.

Самой главной ценностью является жизнь!

**Слайд №47.**

Вика: Интересно, что часть экспонатов «Эрмитажа» успели вывезти до начала войны. А то, что вывезти не успели, хранилось в подвальном помещении.

Здесь главными врагами художественных полотен были крысы. Поэтому работники Эрмитажа завели котов. До сих пор коты служат в этом прекрасном музее художественного искусства.

**Кусочек хлеба**

**Ведущий: Приглашаем объединение «Волшебный клубок».**

**Слайд №48.**

Даша1:

С первых дней блокады

на хлеб и некоторые продукты были введены

**карточки.**

**Слайд №49.**

По этим карточкам люди получали

определённое количество хлеба в каждые руки.

Самое страшное то,

Что находились люди,

Которые воровали эти карточки.

И оставшиеся без еды

Были обречены на смерть.

Конечно, летом было легче.

Посмотрите на меню одной из столовых.

**Слайд №50.**

**Меню блокадного Ленинграда.**

Лето 1942 года.

Щи из подорожника.

Пюре из крапивы и щавеля.

Котлеты из ботвы и т.д.

**Слайд №51.**

А что делать зимой?

**Суп варили из клея,** который соскребали с обоев.

Из кожаных вещей.

**Слайд №52.**

Котлеты делали из книг. замачивали бумагу и лепили из размокшей бумаги котлетки.

**Ну а теперь наша загадка.**

Выносят на тарелках хлебушек разного размера.

Вы видите порции хлеба, которые выдавались в блокадном Ленинграде на сутки – 24 часа. В зависимости от возраста и того, чем человек занимается, - выдавался кусок хлеба определённого размера.

Посмотрите и подумайте, кому мог предназначаться каждый из этих кусочков?

Несколько раз норма хлеба менялась.

**Слайд №53.**

А в самые тяжёлые времена она была такой:

Рабочие и ИТР – 250 г в сутки

Служащие, иждивенцы и дети до 12 лет – 125 г.

**Слайд №54.**

Кроме того,

Запасы зерна в городе были минимальными.

Блокадный хлеб очень отличался от привычного для нас.

При выпекании в муку добавляли несъедобные примеси, почти в половину:

Обойную пыль, хвою, солод и т.д.

**Слайд №55.**

Несмотря на малюсенький паёк хлеба,

Люди делили этот кусочек на несколько частей:

Завтрак, обед, ужин, полдник.

И старались, если это возможно, не есть,

 а вдруг завтра хлеба не будет?!

Старались оставить эти малюсенькие кусочки про запас,

На чёрный день.

**Слайд №56.**

Ценилась каждая крошечка.

Может, вы ребята, замечали,

 как относятся к хлебу и еде люди старшего поколения –

Они стараются хлеб не выбрасывать!

Разделить хлеб 125 граммов на 3 части (завтрак, обед и ужин)

И угостить таким кусочком чёрного хлеба

желающих съесть его участников мероприятия.

Ну а мы приготовили для всех участников угощение

Кусочек чёрного хлеба –

Обед ребёнка из блокадного Ленинграда.

Представьте, что это единственное, что вы будете сегодня есть.

А если карточки утеряны? ….

Приятного всем аппетита!

**Город-герой.**

**Ведущий: Приглашаем «Школу актива».**

Арзу: Хлебушком подкрепились.

И нам осталось разгадать 2 исторические загадки и подвести итоги.

Главнокомандующие обороной Ленинграда.

**Слайд №57.**

Посмотрите на слайд.

Как вы думаете, кто эти люди?

Ответы детей 1, 2.

Ксения: Не смотря на всю тяжесть положения

оборона города не прекращалась ни на секунду.

Нашими войсками командовали сначала

К.Е..Ворошилов, а затем Г.К.Жуков.

Косыгин организовал «Дорогу жизни»

27 января 1944г. Блокада была окончательно прорвана.

 В городе к этому времени оставалось 500 тысяч жителей

 – в 5 раз меньше чем в начале блокады.

 Блокада Ленинграда

стала самой кровопролитной

 осадой в истории человечества.

**Слайд №58.**

Посмотрите на эти цифры: 640 тысяч и 235 тысяч.

Как вы думаете, что они означают?

Ответы детей.

Эти цифры - Жертвы блокады Ленинграда:

**Слайд №59.**

От голода погибли - 640 тысяч человек.

От боевых действий – 235 тысяч человек.

«Город-герой»

**Слайд №60.**

Историческая справка.

Приказом Верховного Главнокомандующего

От 1 мая 1945 года Ленинград был назван городом-героем.

**Слайд №61.**

27 января 1944 года

День снятия блокады Ленинграда. С этого дня прошло 75 лет!

Такого дня не видел Ленинград!

Нет, радости подобной не бывало…

Казалось, что всё небо грохотало,

Приветствуя великое начало

Весны, уже не знающей преград!

 (Рождественский)

**Слайд №62.**

Ребята, нами разгаданы военные тайны блокадного Ленинграда.

**Слайд №63.**

Не забывайте, что мы – потомки великих героев.

Обязаны сохранить право жить под мирным небом!

Р.S. Из выступлений наших гостей (родителей)

Из воспоминаний:

Ситуация в Ленинграде была такой, что для того, чтобы выжить, нужно было встать и пойти работать. И это было самое главное – найти в себе мужество, силу и волю.

Слов «не хочу», «не буду» тогда не было. Было только слово «надо».

Маргарита Степановна Русанова

(заведующая детской библиотекой):

- Почему Ленинград выжил?

Потому что все люди совершали нравственный подвиг.

Учёные-селекционеры умирали возле семян картошки и риса.

Пекарь облился холодной водой, чтобы отремонтировать печь.

А потом упал в обморок.

И т. Д. и т.д.

**Рефлексия**

Все участники – исследователи ответили на вопросы [анкеты.](%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BA%20%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.docx)

**Рекомендации по организации мероприятия:**

Небольшое анкетирование можно провести и до начала работы над мероприятием. Это поможет выявить пробелы детей в их знаниях, отношение воспитанников к историческому событию. И в соответствии с результатами этой диагностики сформулировать цели, задачи, построить ход сценария.

**Литература и интернет-ресурсы:**

1. «Книга Памяти». Из архива актива Детской общественной организации «СМС». Яборова Анна Ивановна.
2. Из личных архивов педагога доп.образования Королёвой Л.А.

Сайт «Бессмертный полк». Пашнин Модест Саватьевич. <https://www.moypolk.ru/ust-kulomskiy-rayon/soldiers/pashnin-modest-savatevich-1>

1. Веничек. <https://vk.com/o.bolshakova2014?w=wall238738943_2154%2Fall>
2. Презентация «Блокада Ленинграда» <https://pptcloud.ru/history/blokada-leningrada>
3. Видео «Ольга Берггольц в студии Ленинградского телевидения» <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=2R60VI56JRA>
4. Видео «Ленинградский метроном» <https://www.youtube.com/watch?v=Lp6WsfusKM8>
5. Видео «Говорит Ленинград» <https://www.youtube.com/watch?v=V1U498jYyK4>
6. Мультфильм «Как ярославские коты спасали Ленинград» <https://www.youtube.com/watch?v=yXDsMbpA7MQ>
7. Фотографии блокадного Ленинграда. <https://yandex.ru/images/search?text=9.%20Фотографии%20блокадного%20Ленинграда.&stype=image&lr=2&source=wiz>
8. И другие интернет-ресурсы.